

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОХРАНА ОБЪЕКТОВ КУЛЬТУРНОГО И ПРИРОДНОГО НАСЛЕДИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории А.Л. Заикой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

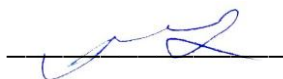
Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.
заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2015 г. N 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 7 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия»

Целью изучения дисциплины является раскрытие механизма взаимодействия общества и объектов историко-культурного и природного наследия, определение тенденций в их развитии, овладение знаниями, умениями и навыками в области правовой охраны природного и историко-культурного наследия в России и за рубежом

Задачи:

1. Рассмотреть основные типы и виды объектов культурного и природного наследия, его историческую и нормативно-правовую классификацию;
2. Освоить международное и отечественное законодательство по проблемам сохранения и использования объектов культурного и природного наследия, практику его применения на территории Красноярского края.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. История охраны объектов историко-культурного и природного наследия

Раздел 2. Современное законодательство и особенности правоприменительной практики в области охраны природного и историко-культурного наследия в России.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4 способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации;

- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Рассмотреть основные типы и виды объектов культурного и природного наследия, его историческую и нормативно-правовую классификацию</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы и виды объектов культурного и природного наследия; - историческую и нормативно-правовую классификацию культурного и природного наследия; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций; - применять современные методы исследований в ведущих направлениях музейной деятельности и сохранения культурного наследия - классифицировать памятники культурного и природного наследия <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками определения категорий объектов культурного и природного наследия, - способностью к разработке отдельных разделов проектов региональных программ сохранения культурного и природного наследия; 	<p>ОК-7; ОК-6; ОПК-4 ПК-3</p>
<p>Освоить международное и отечественное законодательство по проблемам сохранения и использования объектов культурного и природного наследия, практику его применения на территории Красноярского края</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовую базу охраны объектов культурного и природного наследия, - правоприменительную практику по охране историко-культурного наследия, - специфику предмета охраны различных типов памятников культурного и природного наследия; <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на практике основы действующего законодательства в сфере сохранения культурного и природного наследия, осуществлять контроль за использованием памятников арендаторами и владельцами 	<p>ОК-7; ОК-6; ОПК-4 ПК-3</p>

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками правовой культуры. - приемами использования памятников Красноярского края в музейной и туристической деятельности. - готовностью к участию в разработке культурно-образовательных программ в системе музеев, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм. 	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к практическим занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оценивается ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);
- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий и др.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Охрана объектов культурного и природного наследия»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические занятия	Консультаций		
Раздел 1. История охраны объектов историко-культурного и природного наследия	54	19	5	14		35	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий проверочная работа
Раздел 2. Современное законодательство и особенности правоприменительной практики в области охраны природного и историко-культурного наследия в России.	54	19	5	14		35	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
	108	38	10	28		70	
Зачет							
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль №1. «История охраны объектов историко-культурного и природного наследия».

Тема 1. Охрана памятников истории и культуры» как прикладная научная дисциплина, ее место в системе гуманитарного знания.

Цели, задачи и источники курса. Основные категории: «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник». Памятник как культурный текст (семиотический аспект). Памятник как основа культурного генофонда Земли (экологический аспект). Памятник как ценность в системе культуры (аксиологический аспект).

Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный, мемориальный. «Уникальное» наследие, его сущностные признаки. Понятия «общественной ценности» историко-культурного наследия.

Тема 2. Классификация памятников истории и культуры.

Принципы классификации памятников истории и культуры. Движимые и недвижимые памятники.

Памятники археологии. Остатки древних поселений (стоянки, селища, поселения, городища). Памятники производительно-трудовой деятельности (рудники, штольни, мастерские, старинные заводы, дороги, каналы, водоемы). Могильники, надмогильные и ритуальные сооружения (грунтовые, курганные, склепы, некрополи, дольмены, менгиры, кромлехи, «каменные бабы», жертвенники, лабиринты). Наскальные рисунки (петроглифы). Эпиграфические памятники (надписи). Места отдельных находок (кости, клады, затонувшие суда).

Памятники истории. Памятники общественного и государственного строя. Памятники классовой борьбы и революционного движения. Памятники военной истории. Памятники культуры.

Памятники градостроительства и архитектуры. Исторические города, кварталы, улицы, села, деревни. Жилые постройки. Общественные здания. Культовые памятники. Военно-оборонительные, инженерные сооружения. Садово-парковые памятники. Монументы. Памятники искусства.

Памятники науки и техники, документирующие знания человека о мире и становление и развитие науки и научно-технических знаний.

Документальные памятники.

Памятники народного и индивидуального творчества.

Памятники природы.

Непредметные формы историко-культурного наследия.

Тема 3. Формы и методы использования памятников.

Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека. Историческое своеобразие города, проблемы его сохранения. Архитектурно-историческая среда: основные компоненты, принципы сохранения. Проблема воссоздания наследия (проблема «макета» или «новодела»).

«Культурное» оживление (анимация) памятников истории и культуры. Музеефикация: основные направления («памятник под музей», «памятник-музей»). Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом: история, проблемы, перспективы.

Общество и историко-культурное наследие.

Тема 4. Правовые основы охраны наследия (XVIII – начало XX в.).

Указы Петра I о выявлении и фиксации раритетов и «старых вещей», сборе и копировании «куриозных писем», увековечивании славы русского оружия. Становление понятия «древность». В контексте государственной политики.

Памятники древности первой половины XIX в. в контексте государственной политики. Выявление информации о российских древностях: Циркуляр Министерства внутренних дел 1826 г. Регламентация археологических раскопок. Проблемы реставрации и сохранения древностей и Строительный Устав.

Пореформенная Россия: развитие новых форм экономической социокультурной жизни; расширение культурного пространства; стремительный рост музеев. Потребность в разработке закона об охране памятников старины. Роль ведомственной и общественной инициатив в подготовке проектов закона. Законодательство об охране памятников.

Тема 5. Правовые основы охраны наследия (1917–2010 гг.).

Становление законодательства об охране памятников искусства и старины: Декреты 1918 г. о запрещении незаконного вывоза и о регистрации ценностей, находящихся в руках частных лиц. Концентрация ценностей в руках правительства. Политика и культурное наследие: «ленинский план монументальной пропаганды».

Проблемы использования и учета памятников искусства и старины в документах 1920–1930-х гг. Декрет СНК 1921 г. «Об охране памятников природы, садов, парков».

«Селекция» культурного наследия в 1920–1930-е гг. Первый государственный список памятников архитектуры 1935 г.

Памятники искусства и старины в период Великой Отечественной войны. Распоряжения правительства об эвакуации музейных ценностей и консервации архитектурных памятников.

Послевоенные законодательные документы 1947, 1948 гг. о сохранении и использовании архитектурного наследия.

Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 г. Инструктивные документы 1980-1990-х гг.

Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (25.07. 2002).

Модуль №2. «Современное законодательство и особенности правоприменительной практики в области охраны природного и историко-культурного наследия в России».

Тема 6. Теоретические основы правовой охраны культурного и природного наследия в РФ.

Современное состояние и тенденции развития нормативно-правовой базы охраны историко-культурного и природного наследия в РФ. Права и свободы в области культуры. Понятие и виды культурных ценностей.

Тема 7. Государственная система охраны культурного и природного наследия.

Историко-культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации в России. Сохранение памятников в условиях существования различных форм собственности. Приватизация памятников: «за» и «против». Региональный опыт приватизации.

Юридические основы процесса возвращения недвижимости и художественных ценностей церкви. Проблема «музей – церковь».

Реституция культурных ценностей. Международные нормативные документы, регулирующие сохранность памятников во время вооруженных конфликтов и в мирное время (Конвенция и рекомендации ЮНЕСКО, документы ИКОМа, ИКОМОСа).

Опыт охраны историко-культурного наследия за рубежом. Государственная система охраны памятников в США. Система охраны памятников в странах Европы (Великобритания, Франция, Германия, Норвегия). Деятельность «Нэшнл Траст» (Англия).

Основные проблемы разработки нового закона об охране историко-культурного наследия. Формирование экологического законодательства.

Тема 8. Охрана и использование памятников истории и культуры в современной России.

Историко-культурное наследие в современной экономической и социо-культурной ситуации в России. Новый механизм распределения прав владения, распоряжения и пользования культурным наследием. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (25.07. 2002). Федеральные и местные учреждения охраны культурного наследия.

Сохранение памятников в условиях существования различных форм собственности. Приватизация памятников: «за» и «против». Региональный опыт приватизации. Юридические основы процесса возвращения недвижимости и художественных ценностей церкви. Проблема «музей – церковь». Реституция культурных ценностей.

Основные проблемы разработки нового закона об охране историко-культурного наследия.

Тема 9. Ответственность за нарушение законодательства о культуре.

Международная торговля культурными ценностями. Органы управления культурной сферой в РФ. Административная ответственность за правонарушения в сфере охраны и использования объектов природного и культурного наследия.

Тема 10. Проблемы изучения, использования и сохранения культурного наследия в Красноярском крае.

Культурная политика в Красноярском крае. Деятельность Службы по государственной охране объектов культурного наследия Красноярского края, Центра культурного наследия Красноярского края .

Учет и регистрация памятников. Обеспечение сохранности, порядок содержания и использования памятников культуры. Ответственность за нарушение законодательства.

Вопросы и проблемы использования объектов историко-культурного наследия Красноярского края в музейной и туристической деятельности.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование , направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы
История и обществознание, История и право,
История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к практическим занятиям.

Для подготовки к практическому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Схема оценивания заполнения рабочей тетради.

При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

	Модуль 1		Модуль 2	
	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга
min	84	5 (1 б. =16,8 б. р.т.)	158	5 (1 б. =31,6 б. р.т.)
max	168	10	316	10

Форма рецензии.

Для рецензии выбирается одна монография красноярских краеведов XIX в., нельзя выбирать издание исторического источника или учебную литературу. Работа предварительно внимательно изучается студентом самостоятельно. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- краткие сведения об авторе (рекомендуется использовать предисловие и справочную литературу);
- проблематика работы, ее научная актуальность в XIX в., и научная ценность на сегодняшний день;
- цели и задачи автора;
- использованные автором исторические источники (база исследования);
- структура работы (основные части и принцип их выделения: хронологический, проблемный);
- общая концепция автора (взгляд на проблему, идеи);
- особенности авторского метода исследования;
- выводы автора, их научность, логичность, соответствие заявленным целям и задачам;
- ваша оценка изученного исследования.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия»

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
Охрана объектов культурного и природного наследия	44.03.05 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: <i>«История музеев Сибири», «Историческое краеведение и локальная история», «Археология»</i>		
Последующие: <i>«История архитектуры Сибири», «История памятников Красноярского края»</i>		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	2
	Заполнение рабочей тетради	5	10
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка сообщения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		22	37

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	1
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка рецензии	5	8
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		23	38

Итоговый раздел

Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

Критерии перевода баллов в отметки:

Форма контроля	<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
Зачет с оценкой	60-72	3 (удовлетворительно)
	73-86	4 (хорошо)
	87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Охрана объектов культурного и природного
наследия»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Охрана объектов культурного и природного наследия» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое краеведение и локальная история» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-4 способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации;
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;	История, Политология, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь, России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени История регионов, России Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий.
			3	
			6	
			7	
		8		
Промежуточная аттестация	1	Зачет		
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая	Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Вспомогательные исторические дисциплины, Информационная культура в современном российском обществе	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,
			3	

социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		Промежуточная аттестация	4 5 6 1	подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради зачет с оценкой
ОПК-4 способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации;	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения обществознанию, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 7 1	подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата, зачет
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Вспомогательные исторические дисциплины, История русской армии в XVIII - XIX вв., История регионов России, Глобализация, Учебная практика, Производственная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 4 6 8 1	подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради, составление тестовых заданий, зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на высоком уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на среднем уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-4 способностью понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации;	Обучающийся на высоком уровне способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации	Обучающийся на среднем уровне способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен понимать, изучать и критически анализировать научную информацию по тематике исследования, используя адекватные методы обработки, анализа и синтеза информации
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи	Обучающийся на среднем уровне способен решать задачи	Обучающийся на удовлетворительном уровне

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении	3

рабочей тетради	
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Охрана объектов культурного и природного наследия»

1. Историко-культурные ландшафты и проблема современного отношения к ним.
2. Классификация музеев-скансенов: архитектурно-художественные, историко-архитектурные, архитектурно-этнографические, археологические, комплексные, музей-усадьбы, урбоскансены, музеи-некрополи.
3. Классификация памятников истории и культуры.
4. Критерии ценностной характеристики наследия: хронологический, эстетический, сакральный, мемориальный.
5. Культурное наследие и проблемы формирования исторического сознания.
6. Музеефикация памятников археологии.
7. Музеефикация памятников архитектуры.
8. Музеефикация памятников истории и культуры.
9. Музеи деревянного зодчества под открытым небом.
10. Музеи-заповедники деревянного зодчества под открытым небом.
11. Музеи-заповедники деревянного зодчества.
12. Определение и эволюция и понятия «памятник истории и культуры».
13. Основные категории курса: «историко-культурное наследие», «природное наследие», «природно-культурное наследие».
14. Основные понятия предмета.
15. Охрана памятников истории и культуры: объект и предмет
16. Памятники в сознании современного общества.
17. Памятники истории и культуры в системе биосферы.
18. Памятники истории и культуры как социальный феномен.
19. Понятия «наследие», «историко-культурное наследие», «памятник», «уникальные историко-культурные и природные территории».
20. Признаки, свойства и функции памятников истории и культуры.
21. Специфика объектов и явлений природно-культурного наследия и их типология.
22. Теория и практика современной охраны памятников.
23. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди народов Сибири
24. Характеристика и классификация памятников археологии.
25. Характеристика и классификация памятников градостроительства и архитектуры.

26. Характеристика и классификация памятников истории.
27. Характеристика и классификация памятников науки и техники.
28. Центры изучения и документирования памятников истории и культуры
29. Археологическое наследие России.
30. Архитектурное наследие России.
31. Государственная система охраны древностей в дореволюционной России.
32. Деятельность Императорской Археологической комиссии.
33. Документы об охране культурного и природного наследия неправительственных организаций (ИКОМ, ИКОМОС, ИФЛА).
34. Европейская конвенция об охране археологического наследия. Валлетта, 16 января 1992 г.
35. Европейская культурная конвенция. Париж, 19 декабря 1954 г.
36. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» (1978).
37. Историко-культурные и природные музеи Сибири
38. Историко-культурный ландшафт России и Сибири и проблема современного отношения российского общества.
39. Комплексное изучение историко-культурной и природной среды в регионе.
40. Конвенции и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия.
41. Культурное и природное наследие как важнейший элемент среды обитания человека.
42. Культурное наследие и музей в условиях современного мегаполиса
43. Международные организации по защите памятников истории и культуры.
44. Образовательная политика государства и просвещение населения в сфере историко-культурного и природного наследия.
45. Организация и деятельность ВООПИК.
46. Отношение современного российского общества к памятникам природы, истории и культуры.
47. Охрана древностей в России в XVIII в.
48. Охрана древностей в России в первой половине XIX в.
49. Охрана древностей в России во второй половине XIX в.
50. Охрана историко-культурного наследия за рубежом.
51. Охрана историко-культурного наследия: опыт прошлого и современные проблемы.
52. Охрана памятников истории и культуры в период Великой Отечественной войны.
53. Памятники истории и культуры Красноярского края.

54. Памятники, посвященные Великой отечественной войне в Сибири
55. Памятникоохранительное движение в современном России Краеведение, краеведы и краеведческие общества.
56. Первые декреты об охране памятников искусства и старины (1918-1921 гг.).
57. Периодические издания и литература по изучению и охране памятников.
58. Правовая основа охраны памятников за рубежом.
59. Проблема права собственности на объекты наследия.
60. Проблемы охраны историко-культурного наследия в современном региональном законодательстве.
61. Проблемы охраны памятников в современном Сибири
62. Региональное законодательство об охране памятников.
63. Скандинавы как центры экологического просвещения населения.
64. Современная государственная политика в области охраны памятников истории и культуры.
65. Современное региональное законодательство по охране, изучению и использованию памятников истории культуры Красноярского края
66. Утраты историко-культурного наследия в 1920-начале 1930-х гг.
67. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (2002).
68. Экомuzeи Сибири

5.2. Тестовые задания

Раздел 1. «История охраны объектов историко-культурного и природного наследия».

Тест №1	
Тема: Классификация памятников истории и культуры	
1.	Тип археологического памятника, характерный только каменного века: 1. городище 2. селище 3. погребение 4. стоянка
2.	Уберите лишнее слово: 1. поселения 2. труположения 3. погребения 4. клады
3.	К какому типу археологических памятников относится Красноярский острог: 1. стоянка 2. селище 3. <i>городище</i> 4. мегалитическое сооружение

4.	Конструкция из гигантских камней, установленных в виде «стола» 1. менгир 2. <i>дольмен</i> 3. кромлех 4. лабиринт
5.	Археологические культуры позднего палеолита Сибири 1. стрелецкая, костенковская, городцовская 2. <i>кокоревская, афонтовская, дюктайская</i> 1. 3. ориньяк, мадлен, солютре
6.	Кто жил на Енисее в эпоху поздней бронзы 1. глазковцы 2. афанасьевцы 3. окуневцы 4. андроновцы 5. <i>карасуцы</i>
7.	Выберите правильную хронологическую группировку: 1. Мальта, Диринг-Юрях, Афонтова гора, Усть-Каракол, Двуглазка 2. Диринг-Юрях, Мальта Усть-Каракол, Двуглазка, Афонтова гора 3. Усть-Каракол, Мальта, Афонтова гора, Двуглазка, Диринг-Юрях 1. <i>Диринг-Юрях, Двуглазка, Усть-Каракол, Мальта, Афонтова гора</i>
8.	В состав культурного слоя не входят: 1. остатки человеческой деятельности 2. остатки растительности и живых организмов 3. рыхлые горные породы (пески, глины) 4. <i>мировоззрение, духовная культура человека</i>
9.	Специалист, привлекаемый для изучения древних погребений 1. палеонтолог 2. палинолог 3. <i>антрополог</i> 4. геолог
10.	Артефакт в археологии – это 1. каменное орудие 2. любой предмет из камня 3. <i>любой предмет из любого материала, видоизмененный древним человеком</i> 4. факт, подтвержденный археологическими исследованиями

Раздел 2. «Современное законодательство и особенности правоприменительной практики в области охраны природного и историко-культурного наследия в России».

- 1) К 1950 году в СССР насчитывалосьзаповедников, а к 1990 году – 200.
- 2) Понятие «природное наследие» имеет несколько уровней:
А) всемирное В)межрегиональное
Б)муниципальное Г).....
- 3) 29 августа 1951 года И.В. Сталиным было подписано постановление Совета Министров №3192 «О заповедниках», согласно которому:
А) число заповедников в России увеличилось;
Б) увеличились площади заповедников;
В) значительное число заповедников было закрыто;
Г) улучшилось финансирование заповедников.
- 4) Первый проект по развитию сети заповедников и природных парков в России был предложен:
А) И.В. Сталиным;
Б) В.И. Лениным;
В) А.П. Семеновым-Тянь-Шанским;
Г) Петром I.

- 5) Закон «О национальном ландшафте» был принят в:
- А) 1917 году;
 - Б) 1930 году;
 - В) 1945 году;
 - Г) 1991 году.
- 6) В структуре ООН основной межправительственной организацией, занимающейся охраной культурного наследия является:
- А) Совет Европы;
 - Б) Лига наций;
 - В) ЮНЕСКО;
 - Г) Международный Совет по вопросам памятников и достопримечательных мест «ИКОМОС».
- 7) Международная организация по вопросам образования, науки и культуры – ЮНЕСКО была создана в:
- А) 1917 году;
 - Б) 1939 году;
 - В) 1946 году;
 - Г) 1991 году.
- 8) Выполнение положений Конвенций для стран-членов ЮНЕСКО являются:
- А) обязательными;
 - Б) носят рекомендательный характер;
 - В) не обязательны;
 - Г) невыполнение карается законом.
- 9) Идея создания международной защиты культурных ценностей стала популярна во всём мире, благодаря:
- А) деятельности ЮНЕСКО;
 - Б) деятельности Лиги наций;
 - В) «Пакту Рериха»;
 - Г) деятельности ООН.
- 10) «Пакт Рериха» был подписан:
- А) 1917 году;
 - Б) 1954 году;
 - В) 1991 году;
 - Г) 1945 году.

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

1. Охрана памятников истории и культуры: объект и предмет
2. Основные понятия предмета.
3. Основные этапы в развитии охранного законодательства в России XVIII-XX вв.
4. Памятники в сознании современного общества.
5. Теория и практика современной охраны памятников.
6. Музеефикация памятников истории и культуры.
7. Музеи-заповедники деревянного зодчества.
8. Международные организации по защите памятников истории и культуры.

9. Охрана историко-культурного наследия за рубежом.
10. Центры изучения и документирования памятников истории и культуры.
11. Правовая основа охраны памятников за рубежом.
12. Конвекции и рекомендации ЮНЕСКО по охране культурного наследия.
13. Организация и деятельность ВООПИК.
14. Литература по изучению и охране памятников.
15. Памятники истории и культуры Красноярского края.
16. Культурное наследие и проблемы формирования исторического сознания.
17. Историко-культурные ландшафты и проблема современного отношения к ним.
18. Археологическое наследие России.
19. Архитектурное наследие России.
20. Памятники, посвященные Великой отечественной войне в Сибири
21. Историко-культурные и природные музеи Сибири
- 22.
23. Экомuzeи Сибири
24. Специфика объектов и явлений природно-культурного наследия и их типология.
25. Проблемы охраны памятников в современном Сибири
26. Современная государственная политика в области охраны памятников истории и культуры.
27. Современная государственная политика в области охраны природного наследия.
28. Отношение современного российского общества к памятникам природы, истории и культуры.
29. Проблемы охраны историко-культурного наследия в современном региональном законодательстве.
30. Охрана историко-культурного наследия: опыт прошлого и современные проблемы.
31. Скансены как центры экологического просвещения населения.
32. Памятники истории и культуры в системе биосферы.
33. Комплексное изучение историко-культурной и природной среды в регионе.
34. Проблема права собственности на объекты наследия.
35. Образовательная политика государства и просвещение населения в сфере историко-культурного и природного наследия.
36. Традиционное природопользование как явление наследия, его виды и распространение среди народов Сибири

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Движимые и недвижимые памятники истории и культуры.
2. Памятники археологии.
3. Памятники истории.
4. Памятники градостроительства и архитектуры.
5. Памятники науки и техники.
6. Документальные памятники.
7. Непредметные формы историко-культурного наследия.
8. Начало государственной охраны древностей. Деятельность Петра Великого в деле охраны памятников.
9. Российские древности в контексте становления и развития исторической науки (Г.Ф. Миллер, В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов).
10. Политика в области охраны древностей в первой половине XIX в.
11. Политика в области охраны древностей во второй половине XIX-начале XX в.
12. Становление государственной централизованной системы охраны памятников искусства и старины (1918-1921).
13. Культурное наследие в годы Великой Отечественной войны.
14. Государственная система охраны памятников после войны.
15. Государственная система охраны памятников в 1960-1970 гг.
16. Закон РСФСР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» 1978 г.
17. Историко-культурное и природное наследие в современной экономической и социокультурной ситуации в России.
18. Основные проблемы разработки нового закона об охране историко-культурного наследия. Формирование экологического законодательства.
19. Федеральный закон «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации» (25.07.2002).
20. Формы и методы использования памятников и культуры.

5.5. Рабочая тетрадь.

Задание 1.

Выскажите свою точку зрения на следующую проблему: историческое краеведение – научное или любительское занятие?

Задание 2.

Напишите эссе на тему «Краевед как хранитель социальной памяти».

Задание 3.

Проанализируйте карту С.У Ремезова, докажите, что она имеет краеведческий характер.

Задание 4.

Заполните таблицу «Организационно-научные центры российского краеведения».

Наименование центра	Направления деятельности	Основные деятели

Задание 5.

Заполните таблицу «Сибирские отделы Императорского Русского географического общества и краеведческое изучение Сибири».

Наименование отдела, годы существования	Направления краеведческой работы	Основные представители

Задание 6.

Заполните таблицу «Сибирская периодика и краеведческие разыскания в XIX-начале XX вв.».

Наименование издания	Наименование статьи по краеведению, год издания	Автор	Основное содержание

Задание 7.

Заполните таблицу «Издания по краеведению в 1917-1990 гг.» (не менее 10 изданий).

Наименование издания	Авторы (авторы)	Проблематика издания

Задание 8.

Обозначьте пути и формы возрождения краеведческого движения в России во второй половине XX в.

Задание 9.

Осуществить поиск и накопление сведений о краеведческой периодике 1990-2000-х гг. с использованием ресурсов Интернета.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой




И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Охрана объектов культурного и природного наследия»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,
направленность (профиль) образовательной программы История, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Культурное и природное наследие России [Текст] : временник. Вып. 2 / ред.: Г. Б. Добровольский, Е. П. Челышев. - М. : Индрик, 2007. - 496 с.	Научная библиотека	14
Музееведческая мысль в России XVIII - XX веков: сборник документов и материалов/отв ред. Э. А. Шулепова. - М.: Этерна, 2010.		10
Основы музееведения: учебное пособие/ отв. ред. Э. А. Шулепова. - 3-е изд.. - М.: Либроком, 2013.		20
Шкатулла, В. И. Правоведение [Текст] : учебное пособие / В. И. Шкатулла. - 7-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 528 с.	Научная библиотека	25
Красноярье : пять веков истории [Текст] : учебное пособие. Ч. II. - Красноярск : Платина, 2006. - 256 с.	Научная библиотека	37
Красноярье : пять веков истории [Текст] : учеб. пособие по краеведению. Ч. III. -	Научная библиотека	40

Красноярск : Платина, 2008. - 448 с.		
Энциклопедия Красноярского края. Юг: энциклопедия. - Красноярск: Буква С, 2008. - 592 с.	Научная библиотека	10
Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века): историческая литература / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. - Красноярск: Растр, 2012. - 240 с.	Научная библиотека	50
История и культура Красноярского края. Персоналии: рекомендательный библиографический указатель. Вып. 1/ сост. В. В. Хорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 164 с.	Научная библиотека	5
Красноярье : пять веков истории: учеб. пособие по краеведению. Ч. III/ ред. В. И. Федорова. - Красноярск: Платина, 2008. - 448 с.	Научная библиотека	37
Энциклопедия Красноярского края. Юг: энциклопедия. - Красноярск: Буква С, 2008. - 592 с.	Научная библиотека	10
Иллюстрированная история Красноярья (XVI - начало XX века): историческая литература / Г. Ф. Быконя, В. И. Федорова, В. А. Безруких. - Красноярск: Растр, 2012. -	Научная библиотека	50
Дополнительная литература		
Полякова, М.А. Охрана культурного наследия России: Учебное пособие для вузов/ М.А. Полякова. - М.: Дрофа, 2005. - 271 с.	Научная библиотека	2
Культурное и природное наследие России: временник. Вып. 2/ ред.: Г. Б. Добровольский, Е. П. Чельшев. - М.: Индрик, 2007. - 496 с	Научная библиотека	18
История и культура Красноярского края. Персоналии: рекомендательный библиографический указатель. Вып. 1/ сост. В. В. Хорина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 164 с.	Научная библиотека	5
Приенисейский край. История / ред. А. Статейнов. – Красноярск : Издательство «Буква С», 2010 – 512 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5491 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Мезит, Людмила Эдгаровна. История Красноярского края (1917-1940 гг.) [Текст] : учебное пособие / Л.Э. Мезит. - Красноярск : РИО КГПУ, 2002. - 108 с.	Научная библиотека	53

4.2. Учебные материалы

4.2.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Электронные образовательные ресурсы.

<http://zaimka.ru/> - сайт «Сибирская заимка»

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Охрана объектов культурного и природного наследия»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,
направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной
программы: История и право, История и обществознание, История и
иностраный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

