

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

(для заочной формы обучения)

05.06.01 Науки о Земле

направленность (профиль) образовательной программы «Геоморфология и  
эволюционная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-  
исследователь

г. Красноярск, 2018

Рабочая программа педагогической практики составлена: Ларионовой Л.Ю.,  
к. п.н. доцентом

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры  
географии и методики обучения географии

Протокол № 10

"15" мая 2017 г.

И.о. заведующего кафедрой \_\_\_\_\_



Л.А. Дорофеева

Одобрено НМСС (Н) факультета БГХ

Протокол №7



"16" мая 2017 г. Председатель НМСС (Н)  
Е.М. Антипова

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 8 от «16» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа педагогической практики обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8



Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов 2 курса, обучающихся по программе «Геоморфология и эволюционная география» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.05.01 «Науки о Земле» (Приказ Министерства образования и науки РФ № 870, от 30 июля 2014 г.);

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1383, от 27 ноября 2015 г.)

- Положение о практиках обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 73 (п), от 31 января 2018 г.);

- Порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 485 (п), от 31.10. 2016 г.).

РППП для аспирантов по направлению 05.06.01 — «Науки о Земле», по программе «Геоморфология и эволюционная география» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в

образовательно-профессиональной подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных физико-географических, и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание областей знания:

- психолого-педагогических дисциплин (педагогика высшей школы, психология высшей школы);
- комплекса специальных предметов по физической географии и геоморфологии. Рабочая программа педагогической практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения по практике, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для аспирантов, формы отчетности.

Программа рассчитана на семестр в формате распределенной практики в 3 семестре в объёме 108 часов, общей трудоёмкостью 3 зет. Итоговой формой контроля является «зачет».

Программа практики разделена на 2 модуля: «Учебно-методический» и «Психолого-педагогический». Модули включают систему заданий, направленных на выявление умения осмысливать педагогические и психологические особенности, наблюдаемые в высшей школе в учебной и внеучебной деятельности студентов, вырабатывать собственные оценочные отношения к ним, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения и воспитания, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные задачам образовательного процесса.

## 1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

**Целью педагогической практики** является подготовка аспирантов к профессионально педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной педагогической деятельности;

- *воспитывающий характер*, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех видов и функций профессиональной деятельности.

**Основные задачи**, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

- углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки «Геоморфология и эволюционная география» и методике преподавания в высшей школе;
- освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса в вузе;
- овладеть современными образовательными технологиями, применяемыми в учреждении высшего образования;
- овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;
- овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

К началу практики аспиранты должны **знать**:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;
- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом

уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО;

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;
- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);
- основные технологии обучения в высшей школе;
- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей школе.

**Аспиранты должны уметь:**

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со

студентами;

- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения;
- развивать интерес студентов и мотивацию обучения, формировать и поддерживать обратную связь.

В результате прохождения практики аспирант должен обладать следующими компетенциями:

***а) универсальными:***

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

***б) общепрофессиональными:***

- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

***в) профессиональными:***

- Владение комплексом современных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода (ПК-1).

С целью формирования данных компетентностей в ходе практики аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить основные элементы педагогической системы, моделируемые в нем, определить их полноту и взаимосвязи.

2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.

3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.

4. Разработать учебно-методическое сопровождение по модулю преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.

5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

6. Написать статью научно-методического характера.

## **2. Требования к организации практик обучающихся**

Педагогическая практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку преподавателя-исследователя.

Практика проводится на кафедре географии и методики обучения географии КГПУ им. В.П. Астафьева под руководством ведущих преподавателей (доцентов, профессоров), обладающих необходимым опытом преподавания в предметной области.

## **3. Структура и содержание практики**

Педагогическая практика включает три этапа.

1. *Подготовительный*: участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями её оценивания, изучение форм отчётности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики;

2. *Содержательный*: ознакомление с организацией на факультете, кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие образовательно-воспитательный процесс),

выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, научным руководителем, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами мероприятий в форме семинаров, конференций, научных кружков, воспитательных мероприятий, подготовка статьи научно-методического характера.

3. *Отчётный*: подготовка отчётной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия.

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики	Код результатов (компетенция)
Овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины	<p><i>Знать</i>: виды и формы дидактических и учебно-методических материалов, сопровождающих учебный процесс по дисциплинам цикла экономической и социальной географии.</p> <p><i>Уметь</i>: осуществлять поиск из различных источников, отбирать материал и создавать дидактический материал к занятиям.</p> <p><i>Владеть</i>: умением создавать (разрабатывать) дидактический материал для проведения занятий в виде презентаций, демонстрационного и раздаточного материала.</p>	УК-1
Углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки «Геоморфология и эволюционная география» и методике преподавания в высшей школе;	<p><i>Знать</i>: перечень дисциплин учебного плана образовательной программы, осуществляющей географическое образование в вузе, перечень и содержание программ</p>	УК-5

	<p>дисциплин цикла физической географии.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять основные дидактические единицы в содержании программ дисциплин цикла физической географии.</p> <p><i>Владеть:</i> основным содержанием понятийно-терминологического аппарата дисциплин цикла физической географии</p>	
<p>Освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса в вузе</p>	<p><i>Знать:</i> основные организационные формы обучения в высшей школе.</p> <p><i>Уметь:</i> составлять планы и тексты лекций, методические разработки лабораторно-практических занятий, семинаров и других форм учебных занятий в вузе.</p> <p><i>Владеть:</i> умением проведения различных форм учебных занятий в вузе.</p>	<p>ОПК-2</p>
<p>Овладеть комплексом современных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода</p>	<p><i>Знать:</i> современные теоретические представления о составе, структуре и закономерностях развития древней географической оболочки Земли</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять связи между динамикой природных условий и строением современной ландшафтной оболочкой Земли</p> <p><i>Владеть:</i> методами и технологиями анализа географической информации, организации</p>	<p>ПК-1</p>

	пространственных данных и моделирования географических процессов	
--	--	--

#### **4. Аттестация по итогам педагогической практики**

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 1);

2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложение 2) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;

3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий: • разработки занятий с использованием современных образовательных технологий (не менее 10 разработанных занятий);

• учебно-методические задания (приложение 1) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры.

4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

**Показатели наличия компетентностей** в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной, методической, воспитательной деятельности кафедры;

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;

- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;

- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастнo-психологическим особенностям студентов;

- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;

- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастнo-психологическим особенностям студентов.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов.

После окончания практики подводятся её итоги. Аспиранты составляют письменный отчёт о проделанной работе. Отчётность проверяется

преподавателем-руководителем практики, закреплённым приказом по университету. Результатом проверки отчётной документации руководителем является зачёт, занесённый в зачётную ведомость и зачётную книжку аспиранта.

**Индивидуальный план  
педагогической практики**  
аспиранта  
(ФИО)

N	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры

\_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики

\_\_\_\_\_

## Отчет аспиранта по педагогической практике

1. Прделанная работа за период практики:
2. Соответствие индивидуальному плану:
3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи)

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- введение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) \_\_\_\_\_?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_

Подпись руководителя программы аспирантуры \_\_\_\_\_

Подпись руководителя педагогической практики \_\_\_\_\_

**Титульный лист отчета по педагогической практике**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
Институт/ факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки \_\_\_\_\_

(программа аспирантуры « \_\_\_\_\_ »)

За период с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_

(подпись) \_\_\_\_\_ ФИО

«\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность)

(подпись)

ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность)

(подпись)

ФИО

Красноярск, 201

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

для обучающихся по основной образовательной программе

05.06.01 Науки о Земле

направленность (профиль) образовательной программы «Геоморфология и эволюционная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
Колеченко, Александр Кузьмич. Энциклопедия педагогических технологий. Материалы для специалиста образовательного учреждения [Текст] : пособие для преподавателей / А.К. Колеченко. - СПб. : КАРО, 2006. - 368 с. с. - Библиогр.: с. 366.	Научная библиотека	20
Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : электронное учебное пособие / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 55 с. - ISBN 978-5-8353-2156-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481633</a>		
Пидкасистый, Павел Иванович. Организация учебно-познавательной деятельности студентов [Текст] : учебное пособие / П.И. Пидкасистый. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 144 с.	Научная библиотека	11
Селевко, Герман Константинович. Педагогические технологии авторских школ [Текст] : учебное пособие / Г. К. Селевко. - М. : НИИ школьных технологий, 2005. - 192 с. - (Энциклопедия образовательных технологий).	Научная библиотека	34
Психолого-педагогический практикум [Текст] : учебное пособие / Л. С. Подымова [и др.] ; ред. В. А. Слостенин. - М. : Академия, 2005. - 221.	Научная библиотека	32
Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф.В. Шарипов. - Москва : Логос, 2012. - 448 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-587-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=119459</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Физическая география Красноярского края: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Т.А. Ананьева, В.П. Чеха, О.Ю. Елин и др.; под ред. Т.А. Ананьевой; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – 296 с.: ил. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/21483">http://elib.kspu.ru/document/21483</a>	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Дидактика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост.: Э. Г. Скибицкий, В. Г. Храпченков ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 128 с. : ил., табл., схемы.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

- Библиогр. в конце гл. и с. 101. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5565/read.php</a>		
Харченко, Л.Н. Проектирование программы подготовки преподавателя высшей школы : монография / Л.Н. Харченко. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 256 с. - ISBN 978-5-4460-9831-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=239110</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Лекция о лекции : учебное пособие / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 102 с. - ISBN 978-5-4458-9558-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=236910</a>	ЭБС «Университетская библиотека он-лайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Терминологический словарь современного образования (глоссарий). Учителям, студентам, школьникам, родителям [Текст] : словарь / Сост. В. С. Финогенко, А. И. Сосновский. - Красноярск : РИО КГПУ, 2001. - 100 с.	Научная библиотека	2
Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогический словарь [Текст] : справочное издание для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. - М. : Академия, 2003. - 176 с.	Научная библиотека	2
Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы [Текст] : [справочно-методическое пособие] / П. И. Пидкасистый, Л. М. Фридман, М. Г. Гарунов. - М. : Педагогическое общество России, 1999. - 352	Научная библиотека	3
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Барахович, И.И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога [Текст] : учебное пособие / И. И. Барахович. - Красноярск : КГПУ им. В.	Научная библиотека	6

П. Астафьева, 2011. - 256 с. + эл. опт. диск.		
Барахович, И.И. Решение стратегических и тактических задач в становлении коммуникативности будущего педагога [Текст] : учебное пособие / И. И. Барахович. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 256 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/5507">http://elib.kspu.ru/document/5507</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Виленский, М. Я. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе [Текст] : учебное пособие / М. Я. Виленский, П. И. Образцов, А. И. Уман ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд. - М. : Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Образование XXI века)	Научная библиотека	29
Исаев, И. Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Исаев. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 208 с.	Научная библиотека	34
Ерастов, Николай Павлович. Методика самостоятельной работы [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. П. Ерастов. - М. : Мысль, 1985. - 79 с.	Научная библиотека	5
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Свободный доступ
Единое окно доступа к информационным ресурсам	<a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии,	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ



**Карта материально-технической базы  
дисциплины «Педагогическая практика»  
для обучающихся по основной образовательной программе**

05.06.01 Науки о Земле

направленность (профиль) образовательной программы «Геоморфология и  
эволюционная география»

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

**по заочной форме обучения**

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	<b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)</b>
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-423	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска - 1шт. ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-425	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт ПО: нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) 4-27 Кабинет геологии	Маркерная доска-1шт., компьютер-1шт., плакаты-3шт. ПО Linux Mint – (Свободная лицензия GPL):
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1) ауд. 1-05	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия);

	<p>Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Гарант - (договор № 21 от 21.09.2018)  КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)  ноутбук-10 шт.  ПО: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
Лаборатории	
<p>Учебно-исследовательская лаборатория «Музей геологии и землеведения Центральной Сибири»  Ауд. 4-26  (Корпус №1, ул. Ады Лебедевой, 89)</p>	<p>Компьютер -1 шт.,  принтер-1шт., минеральная коллекция  ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>Научно-исследовательская лаборатория геоэкологии и физической географии  Ауд. 0-05  (Корпус №1, ул. Ады Лебедевой, 89)</p>	<p>Проектор-1шт.,  доска-1шт.,  компьютер - 1 шт.  ПО: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия);  ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)</p>
<p>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования  660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89  (Корпус №1)  Ауд. 4-31</p>	

## **6. Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## 7. Карта баз практики

для аспирантов основной образовательной программы

по направлению подготовки

**05.06.01 — Науки о Земле**

направленность (профиль) образовательной программы «Геоморфология и эволюционная география»

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1.	Педагогическая практика	Кафедра географии и методики обучения географии факультет биологии, географии и химии  КГПУ им. В.П. Астафьева	

## 8. Методические рекомендации для аспирантов

### Лекции как вид учебной деятельности

*Лекции* – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование ориентировочной основы для последующего усвоения студентами учебного материала.

Лекция выполняет следующие функции:

- информационную (излагает необходимые сведения);
- стимулирующую (пробуждает интерес к теме);
- воспитывающую;
- развивающую (даёт оценку явлениям, развивает мышление);
- ориентирующую (в проблеме, литературе);
- разъясняющую (направленная прежде всего на формирование основных понятий науки);
- убеждающую (с акцентом на системе доказательств).

### *Классификация лекций по целям*

*Вводная лекция* знакомит студентов с целью и назначением курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин. На лекции даётся краткий обзор курса (вехи развития данной науки, имена известных учёных), ставятся научные проблемы, выдвигаются гипотезы, намечаются перспективы развития науки и её вклада в практику. Во вводной лекции важно связать теоретический материал с практикой будущей работы, целесообразно рассказать об общей методике работы над курсом, дать характеристику учебников и учебных пособий, познакомить студентов со списком обязательной литературы, рассказать об экзаменационных требованиях. Подобное введение помогает студентам получить общее представление о предмете, ориентирует их на систематическую работу над конспектами и литературой, знакомит с методикой работы над курсом.

*Информационная лекция* раскрывает содержание темы в соответствии с программой и тематическим планом.

*Обзорная лекция* не краткий конспект, а систематизация знаний на более высоком уровне. Материал, изложенный системно, лучше запоминается, допускает большее число ассоциативных связей. В обзорной лекции следует рассматривать также трудные вопросы

экзаменационных билетов.

*Обзорно-повторительные лекции*, читаемые в конце раздела, темы или курса, должны отражать все теоретические положения, составляющие научно-понятийную основу данного раздела или курса, исключая детализацию и второстепенный материал.

### ***Классификация лекций по формам***

*Проблемная лекция*. Задача преподавателя – создать проблемную ситуацию, побудить студентов к поиску решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. Для этого новый теоретический материал представляется в форме проблемной задачи. В её условиях имеются противоречия, которые необходимо обнаружить и разрешить.

*Лекция-визуализация*. Визуализированная лекция представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. В зависимости от учебного материала используются различные формы наглядности:

- натуральные (полезные ископаемые, образцы промышленной или сельскохозяйственной продукции, детали и т.п.);
- изобразительные (слайды, рисунки, фото и т.п.);
- символические (схемы, таблицы)

Чтение такой лекции сводится к сводному, развёрнутому комментированию подготовленных визуальных материалов. Они могут быть представлены в виде компьютерной презентации и должны:

- обеспечить систематизацию имеющихся знаний;
- обеспечить усвоение новой информации;
- обеспечить создание и разрешение проблемных ситуаций;
- демонстрировать разные способы визуализации.

*Лекция – пресс-конференция*. Назвав тему лекции, преподаватель просит студентов задавать ему письменные вопросы по данной теме. В течение двух-трёх минут студенты формулируют наиболее интересующие их вопросы и передают преподавателю, который в течение трёх-пяти минут сортирует вопросы по их содержанию и начинает лекцию. Лекция излагается не как ответы на вопросы, а как связный текст, в процессе изложения которого формулируются ответы. В конце лекции проводит анализ ответов как отражение интересов и знаний учащихся.

*Лекция с заранее запланированными ошибками.*

*Лекция вдвоём* – эта разновидность лекции является продолжением и развитием проблемного изложения материала в диалоге двух преподавателей. Необходимо, чтобы диалог преподавателей демонстрировал культуру дискуссии, совместного решения проблемы, втягивал в обсуждение студентов, побуждал их задавать вопросы, высказывать свою точку зрения. Демонстрировать отклик на происходящее.

### **Критерии оценки лекции**

*Требования к лекции:*

- нравственная сторона лекции и преподавания;
- научность и информативность (современный уровень);
- доказательность и аргументированность;
- наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств;
- эмоциональность формы изложения;
- активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления;
- чёткая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов;
- методическая обработка – выведение главных мыслей и положений, подчёркивание выводов, повторение их в различных формулировках;
- изложение доступным и ясным языком. Разъяснение вновь вводимых терминов и названий;
- использование по возможности мультимедийных дидактических материалов.

Узловыми критериями оценки лекции являются:

- содержание;
- методика;
- руководство работой студентов;
- лекторские данные;

- результативность лекции.

### ***Содержание лекции***

1. Соответствие содержания лекции программе и тематическому плану дисциплины.
2. Обзор содержания предыдущей лекции, его связь с новым материалом.
3. Определить актуальность, связь с практикой, место в системе наук.
4. Научность, доказательность и аргументированность.
5. Информативность (соответствие современному уровню развития науки).
6. Освещение истории вопроса, показ различных концепций.
7. Использование примеров из практики, ярких, эмоционально окрашенных фактов.
8. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов (указание литературы и т.д.).

### ***Методика чтения лекции***

1. Соблюдение внешнего и внутреннего регламента занятий (начало, конец, разделы лекции).
2. Чёткая структура лекции и логика изложения.
3. Наличие плана, следование ему.
4. Связь с предыдущим и последующим материалом (внутрипредметные), межпредметные связи.
5. Доступность и разъяснение новых терминов и понятий.
6. Доказательность и аргументированность.
7. Выделение главных мыслей и выводов.
8. Использование приёмов закрепления: повторение, подведение итогов в конце вопроса, всей лекцию
9. Использование наглядных пособий (в т.ч. настенных карт), мультимедийного оборудования.
10. Применение лектором опорных материалов: текст, конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

## **Руководство работой студентов**

1. Акцентированное изложение материала лекции, выделение темпом, голосом, интонацией, повторением наиболее важной, существенной информации.
2. Представление пауз для записи, конспектирования; излагая лекционный материал, преподаватель должен ориентироваться на то, что студенты пишут конспект; задача лектора – дать студентам возможность осмысленного конспектирования.
3. Записи на доске.
4. Демонстрация иллюстративного материала.
5. Использование приёмов поддержания внимания (риторические вопросы, шутки, ораторские приёмы).
6. Разрешение задавать вопросы (когда и в какой форме).
7. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских или практических занятиях.
8. Контроль усвоения содержания материала.
9. Поддержание дисциплины на лекции.

## **Лекторские данные**

1. Культура речи (соблюдение норм ударения, произношения, избегание жаргонизмов и пр., стиль изложения, адекватный материалу).
2. Дикторское мастерство: внятность, чёткость артикуляции, слышимость на последних рядах.
3. Экспрессивность речи (эмоциональность, интонационное богатство, увлечённость предметом).
4. Ораторское искусство (главный индикатор – формирование интереса у аудитории).
5. Педагогический такт (уважительное отношение к студенту, отсутствие оскорблений, признание своих возможных ошибок).
6. Внешний вид.
7. Умение установить контакт.

## **Результативность лекции**

- Информационная ценность





Активизирующий вопрос										
Ответы студентов на вопрос										
Подчёркивание важности информации										
Выдача рекомендации по самостоятельной работе										
<b>Блок 3. Создание эмоционального настроя и регуляция поведения студентов</b>										
Отступления										
Образные средства (эпитеты, сравнения, метафоры и пр.)										
Невербальные средства (жесты, мимика и т.п.)										
Раздражение, неудовольствие										
Одобрение, похвала										
Нерабочий шум, посторонние дела										
Замечание всей аудитории										
Замечания отдельным студентам										
Вход опоздавших										

### **Практические занятия (семинары) и лабораторные работы как виды учебной деятельности**

Лекция закладывает основы научных знаний в обобщённой форме, а семинарские и лабораторные занятия направлены на расширение и детализацию этих знаний, на выработку и закрепление навыков профессиональной деятельности. Подготовка к семинарским и лабораторным занятиям не может ограничиваться слушанием и последующим прочтением конспектов лекций, а предполагает предварительную самостоятельную работу студентов с различными источниками информации в соответствии с методическими разработками по

каждой запланированной теме.

*Семинар* является одним из видов практических занятий. Он представляет собой средство развития у студентов культуры научного мышления. Семинар предназначен для углублённого изучения дисциплины, овладения методологией научного познания. Главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемого предмета.

Существует несколько видов семинаров:

- *Просеминар* – ознакомление студентов со спецификой самостоятельной работы, литературными и другими источниками, и методикой работы над ними.
- *Собственно семинар*:
  - 1) развёрнутая беседа по заранее известному плану;
  - 2) небольшие доклады студентов.

По содержанию выделяются следующие виды семинаров.

*Междисциплинарные.* На занятия выносятся тема, которую необходимо рассмотреть в различных аспектах: географическом, политическом, экономическом, нравственном, психологическом, методическом, юридическом. На него могут быть приглашены специалисты соответствующих профессий или преподаватели данных дисциплин. Между студентами распределяются задания для подготовки сообщений по теме. Междисциплинарные семинары позволяют расширить кругозор студентов, приучает к комплексной оценке проблем, видеть межпредметные связи.

*Проблемный семинар.* Перед изучением раздела курса преподаватель предлагает обсудить проблемы, связанные с содержанием данного раздела, темы. Накануне студенты получают задания отобрать, сформулировать и объяснить проблемы. Во время семинара в условиях групповой дискуссии проводится обсуждение проблемы. Проблемные семинары позволяют выявить уровень знаний студентов в данной области и сформировать стойкий интерес к изучаемому разделу учебного курса.

*Тематические.* Этот вид семинара готовится и проводится с целью акцентирования внимания студентов на какой-либо актуальной теме или наиболее важных и существенных её аспектах. Перед началом семинара студентам даётся задание – выделить существенные стороны темы, или же преподаватель может это сделать сам в том случае, когда студенты затрудняются, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности. Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

*Ориентационные.* Предметом этих семинаров становятся новые аспекты известных тем или способов решения уже поставленных и изученных проблем, опубликованные официально материалы, в том числе документы и т.п. Например, Закон об образовании

Российской Федерации, Государственный стандарты образования, студентам предлагается высказать свои соображения, свою точку зрения по данной теме. Ориентационные семинары помогают подготовиться к активному и продуктивному изучению нового материала, аспекта или проблемы.

*Системные.* Проводятся для более глубокого знакомства с разными проблемами, к которым имеет прямое или косвенное отношение к изучаемой теме. Системные семинары раздвигают границы знаний студентов, не позволяют замкнуться в узком кругу темы или учебного курса, помогают обнаружить причинно-следственные связи явлений, вызывают интерес к изучению различных сторон общественно-экономической жизни.

*Спецсеминары и спецпрактикумы* проводятся в рамках узкой специализации (по дисциплинам специализации и курсов по выбору) и предполагают овладение специальными средствами профессиональной деятельности в выбранной для специализации области науки или практики.

*Лабораторные занятия* предназначены для глубокого изучения дисциплины. Они играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем.

Структура практических занятий:

- вступление преподавателя;
- ответы на вопросы студентов по неясному материалу;
- практическая часть как плановая;
- заключительное слово преподавателя.

Важнейшей стороной любой формы лабораторных занятий являются упражнения. Основа в упражнении – пример, который разбирается с позиции теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что определяет содержание деятельности студентов – выполнение графических работ (в т.ч. картографических), уточнение категорий и понятий науки, являющихся предпосылкой правильного мышления и профессионально грамотной речи. Проводя упражнения со студентами, следует обращать внимание на формирование способности к осмыслению и пониманию.

*Цель занятий* должна быть ясна не только преподавателю, но и студентам. Следует организовывать практические занятия так, чтобы студенты постоянно ощущали нарастание сложности выполняемых заданий, испытывали положительные эмоции от переживания собственного успеха в учении, были заняты напряжённой творческой работой, поисками правильных и точных решений. Большое значение имеет индивидуальный подход и продуктивное педагогическое общение. Обучаемые должны получить возможность раскрыть и проявить свои способности, свой личный потенциал. Потому при разработке заданий и плана преподаватель должен учитывать уровень подготовки и интересы каждого студента группы, выступая в роли консультанта и не подавляя самостоятельности и инициативы студента.

### **Критерии оценки практического (семинарского), лабораторного занятия:**

- *целенаправленность*: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием материала в будущей профессиональной деятельности;
- *планирование*: выделение главных вопросов, связанных профилирующими дисциплинами, новинками в списке литературы и Интернет- и мультимедиа-ресурсами;
- *организация*: умение вызывать и поддержать дискуссию, конструктивный анализ всех ответов и выступлений, наполненность учебного времени обсуждением проблем, поведения самого преподавателя;
- *стиль проведения*: оживлённый, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса;
- *отношения «преподаватель – студент»*: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные;
- *управление группой*: быстрый контакт со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами или, наоборот, повышает тон, опирается в работе на лидеров, оставляя пассивными других студентов;
- *замечания преподавателя*: квалифицированные, обобщающие или нет замечаний.

Студенты ведут записи на занятии: регулярно, редко, не ведут.

По итогам проверки проведения практического или лабораторного занятия аспирантом заведующий кафедрой, руководитель практики или научный руководитель заполняют «Карту оценки качества проведения занятия». Карта может быть приложена к пакету документов портфолио.

### **Карта оценки качества проведения практического (семинарского) занятия**

Дата \_\_\_\_\_

Преподаватель

---

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Дисциплина

---







**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры географии  
и методики обучения географии  
Протокол № 8  
от « 16 » мая 2018 г.

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой

Председатель НМСС (Н)



М.В. Прохорчук

А.С. Блинецов

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Уровень высшего образования

**ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Направление подготовки: 05.06.01 — Науки о Земле

Программа аспирантуры:

Геоморфология и эволюционная география

Квалификация (степень) выпускника:

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ**

Составитель: Ларионова Л.Ю., к.п.н., доцент кафедры географии и методики обучения  
географии

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС педагогической практики решает **задачи**:

- изучить основные документы по организации учебного процесса в вузе, на факультете, кафедре;
- в ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин познакомиться с различными способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приёмами оценки учебной деятельности в высшей школе, со спецификой взаимодействия в системе «студент — преподаватель»;
- способствовать овладению основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками генерализации, структурирования и педагогически грамотно преобразования научного знания в учебный материал;
- сформировать умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности студентов, диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности;
- способствовать формированию овладения методами и приёмами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения материала, разнообразными образовательными технологиями;
- показать результаты комплексной психолого-педагогической, социально-экономической географической и информационно-технологической подготовки аспиранта к научно-педагогической деятельности.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Уровень высшего образования. Подготовка кадров высшей квалификации. Направление подготовки 05.05.01 «Науки о Земле» (Приказ

Мин-ва. обр-я и науки РФ № 870, от 30 июля 2014 г.);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах (Приказ КГПУ им. В.П. Астафьева № 297 (п), от 28 апреля 2018 г.)

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения педагогической практики:**

УК-1 способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

ОПК-2 готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

ПК-1 владение комплексом современных общетеоретических представлений о рельефе земной поверхности (структура, морфология, возраст) и о палеогеографии четвертичного периода.

## **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **3.1. Фонды оценочных средств включают:**

- отчёт по педпрактике,
- портфолио педпрактики

### **3.2. Оценочные средства**

### 3.2.1. Оценочное средство «Отчёт по педпрактике»

Отчёт о прохождении педагогической практики составляется в письменной форме и представляет рефлексивный анализ деятельности аспиранта в этот период.

### 3.2.2 Оценочное средство «Портфолио педпрактики»

Портфолио педпрактики представляет собой накопитель материалов, разработанных аспирантом в период её прохождения. Его разделы соответствуют технологической карте:

- анализ учебных планов;
- анализ рабочих программ дисциплин;
- анализ посещённых занятий;
- тексты лекций;
- технологические карты лабораторных/практических занятий;
- анализ проведённых занятий;
- разработка внеучебного мероприятия;
- текст статьи (ксерокопия статьи из сборника если она будет опубликована).

## **Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций в период прохождения педагогической практики**

Уровень сформированности компетенций	Шкала оценивания	Критерии сформированности компетенций		
		УК-5	ОПК-2	ПК-1
Высокий	(87-100 баллов) «отлично»/ зачтено	Обучающийся способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития  Демонстрирует владение системой приёмов и технологий целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению	Обучающийся готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  Проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной	Обучающийся готов осуществлять преподавательскую деятельность в области профессиональных дисциплин по профилю «Геоморфология и эволюционная география»  Знает литературные источники по дисциплинам,

		<p><b>нестандартных</b> профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>программы. Владеет методиками и технологиями преподавания, оценивания успеваемости обучающихся в рамках реализации образовательной программы.</p> <p>Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учётом специфики направления подготовки.</p> <p>Сформированы представления о требованиях к формированию и реализации ООП в системе высшего образования.</p>	<p>связанным с образовательным процессом по профилю «Геоморфология и эволюционная география», методы написания методических и учебно-методических материалов для использования в учебном процессе</p> <p>Показывает умения планировать и проводить учебные занятия, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий в области профессиональных дисциплин по профилю «Геоморфология и эволюционная география»</p> <p>Показывает способность разрабатывать методические и учебно-методические материалы для использования в учебном процессе, составлять планы учебных занятий в области профессиональных дисциплин по профилю «Геоморфология и эволюционная география»</p>
Продвинутый	(73-86 баллов) «хорошо»/ зачтено	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений,	Владеет приёмами и технологиями целеполагания реализации целей и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b>	Проектирует образовательный процесс в рамках модуля. Владеет методиками и технологиями преподавания и оценивания

		<p>а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных.</p> <p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач.</p>	<p>профессиональных задач, аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>	<p>успеваемости обучающихся в рамках реализации модуля.</p> <p>Демонстрирует сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в системе высшего образования.</p>
Базовый	(60-72 балла) «удовлетворительно»/зачтено	<p>Владеет отдельными приёмами и технологиями целеполагания, реализации целей и оценки результатов деятельности по решению <b>стандартных</b> профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого решения.</p>	<p>Демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.</p> <p>Осуществляет отбор и использование методов преподавания с учётом специфики преподаваемой дисциплины.</p> <p>Сформированы представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, её реализующему в системе высшего образования.</p>	<p>Не знает значительную часть литературных источников по дисциплинам, связанным с образовательным процессом по профилю «Геоморфология и эволюционная география».</p> <p>Испытывает затруднения в методах написания методических и учебно-методических материалов для использования в учебном процессе.</p> <p>Показывает недостаточные умения планировать и проводить учебные занятия, в том числе с использованием современных образовательных и информационных технологий в области профессиональных дисциплин по профилю «Геоморфология и эволюционная</p>

				<p>география»</p> <p>Может разрабатывать некоторые методические и учебно-методические материалы для использования в учебном процессе, но испытывает затруднения в составлении планов учебных занятий в области профессиональных дисциплин по профилю «Геоморфология и эволюционная география»</p>
--	--	--	--	---

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- таблицы анализа учебных планов,
- разработка учебного занятия,
- анализ учебного занятия,
- научно-методическая статья.

4.2.1. Оценочное средство «Таблица анализа учебных планов»  
Разработчик: к.п.н., доц. Л.Ю. Ларионова

Таблица анализа учебных планов представляет собой сопоставление структуры и содержания подготовки студентов, изучающих дисциплины социально-географического профиля на уровне образования бакалавров и магистров.

**Цель** составления таблицы заключается в том, чтобы сравнить структуру учебных планов высшего образования направления «Педагогическое образование», уровней бакалавриата по Направленности (профилю)

«География» и магистратуры по программе «Новая география для практики и образования» перечня дисциплин физико-географического содержания. Тем самым определить преимущество в географической подготовке студентов в вузе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие в таблице заполненных колонок (граф): код и наименование направления подготовки, блоки дисциплин, наименование дисциплин, количество часов, семестр изучения, форма контроля.	1
Наличие сформулированного вывода	2
Предложения для корректировки	2
Максимальное количество баллов	5

#### 4.2.2 Оценочное средство «Разработка учебного занятия»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Разработка учебного занятия представляется в виде текста лекции и технологической карты (методички) лабораторного/практического занятия. Разработка должна содержать: название темы занятия, цель, план изучения учебного материала (для лекции - последовательности изложения), дидактическое сопровождение (презентация, демонстрационный стендовый, предметный раздаточный материал и пр.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие занятия, плана работы	1
Наличие текста	2
Наличие дидактического материала	2

Максимальное количество баллов	5
--------------------------------	---

#### 4.2.3 Оценочное средство «Анализ учебного занятия»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Анализ учебного занятия может быть осуществлён по следующим позициям:

Содержание занятия соответствует рабочей программе дисциплине	5 4 3 2 1	Содержание занятия не соответствует рабочей программе дисциплине
Формулировка цели занятия совпадает с его содержательной реализацией	5 4 3 2 1	Формулировка цели занятия не совпадает с его содержательной реализацией
Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) соответствует необходимому уровню требований	5 4 3 2 1	Научность (владение преподавателя, студентов «языком» понятийно-терминологическим аппаратом предмета) не соответствует необходимому уровню требований
Фактический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Фактический материал мало соответствует содержанию темы
Сообщаются новейшие данные, соответствующие современным научным достижениям	5 4 3 2 1	Новейший научный материал (научные сведения) не используется
Используемый картографический материал соответствует содержанию темы	5 4 3 2 1	Используемый картографический материал мало соответствует содержанию темы
Используемый дидактический материал соответствует содержанию и заявленным целям	5 4 3 2 1	Используемый дидактический материал мало соответствует содержанию и заявленным целям
Используется материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана)	5 4 3 2 1	Материал из других дисциплин (в т.ч. циклов 1,2,3 учебного плана) не привлекается
Итоговый балл (среднее		

арифметическое от полученных)		
Максимальный балл	5	

#### 4.2.4 Оценочное средство «Научно-методическая статья»

Разработчик: к.п.н., доцент Л.Ю. Ларионова

Написание научно-методической статьи является одним из результатов описания опыта деятельности аспиранта в период прохождения педагогической практики. В ней автор обобщает или описывает опыт в овладении видами деятельности, которые осуществляет преподаватель. В статье может быть описан опыт анализа учебных планов, рабочих программ дисциплин, подготовки и проведения занятий, создания фонда оценочных средств по разделам и темам программы и т. п.

#### Критерии оценивания научно-методической статьи

Критерии	Баллы оценки
<b>Критерии оценки содержания</b>	
Научность	2 1 0
Новизна и оригинальность	2 1 0
Актуальность	2 1 0
Практичность	2 1 0
Методичность	2 1 0
Убедительность	2 1 0
<b>Критерии по форме изложения</b>	
Логичность	2 1 0

Ясность	2 1 0
Оригинальность	2 1 0
Полнота	2 1 0
<b>Критерии оформления</b>	
Наличие ссылок	2 1 0
Оформление таблиц и иллюстраций	2 1 0
Оформление библиографического списка	2 1 0
<b>Обобщённая оценка</b> (как среднее арифметическое по всем пунктам)	
<b>2</b> — вполне удовлетворяет требованиям	
<b>1</b> — удовлетворяет требованиям	
<b>0</b> — не удовлетворяет требованиям	