

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ  
И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ**

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвельох

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. N 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Практическая психология в образовании, очной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Место дисциплины в учебном плане: относится к дисциплинам вариативной части, модуль «Педагогические основы профессиональной деятельности» (код Б1.В.02.04) рабочего учебного плана Программы академического бакалавриата «Практическая психология в образовании», изучается на 2 курсе.

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Теория и методика обучения», «Основы психологического сопровождения в образовании», «Психологическая безопасность среды» и др.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты»**

Целью изучения дисциплины является формирование у бакалавров представлений о ФГОС начального и основного общего образования, знаний о структуре и содержании

современных образовательных программ начального и основного общего образования; освоение основных педагогических методов организации и оценивания совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности школьников.

### **Задачи:**

1. Сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной и основной школе.
2. Освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной и подростковой школе;
3. Владеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников.

### **1.1. Основные разделы содержания**

*Раздел I.* Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования.

*Раздел II.* Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования.

### **1.5. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-22);
- способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-28).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
сформировать представление о структуре Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– структуру и содержание Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования, основной образовательной программы образовательной организации и программ учебных предметов в начальной школе;</li> <li>– содержание программ формирования у школьников универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционных программ;</li> <li>– о целях и задачах начального и основного общего образования</li> </ul>	ОПК-4
освоить способы и формы организации образовательного процесса в начальной и подростковой школе	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать совместную и самостоятельную учебную деятельность школьников, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы;</li> <li>– определять планируемые результаты освоения основной образовательной программы и проводить оценку их достижения</li> </ul>	ОПК-4 ОПК-10 ПК-22 ПК-28
овладеть методами проектирования, организации и оценивания учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в начальной и основной школе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников	<p>владеть опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации индивидуальной и совместной учебной деятельности школьников;</li> <li>– оценки учебных занятий и внеурочной совместной и самостоятельной учебной, проектной и исследовательской деятельности в контексте достижения образовательных результатов</li> </ul>	ПК-22 ПК-28 ОПК-10

### 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Для текущей диагностики формирования компетенций используется накопительная *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной

дисциплине. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины – зачет – осуществляется в форме публичного представления практической разработки **НА ВЫБОР** студента:

– комплексной межпредметной задачи-кейса для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС

**ИЛИ**

– сочинения-рассуждения/эссе.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

## **2. Перечень образовательных технологий**

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Методы обучения, направленные на первичное овладение знаниями:

1) информационно-развивающие, такие, как:

- проблемное изложение материала;
- лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения;
- лекция-беседа;
- лекция с разбором конкретных ситуаций;

2) проблемно-поисковый (организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами).

Методы обучения, направленные на совершенствование знаний и формирование умений и навыков: групповой метод активного обучения, включающий анализ конкретных ситуаций.

Используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом занятия и документами (обработка текстов: закон, ФГОС, ООП);
- работа с материалами учебной и научной литературы;
- выполнение и публикация доклада с компьютерной презентацией;
- творческая работа (сочинение-рассуждение/эссе или разработка комплексной задачи);
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Лекций	Практич.	Самостоят.	Содержание самостоятельной внеаудиторной работы	Формы контроля
<b>Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		
Концепция и структура ФГОС НОО. Цели и задачи современного начального образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 1: Составить глоссарий основных категорий педагогики, понятий и терминов, используемых в ФГОС, ООП, ФЗ Об образовании	Глоссарий (письм.)
Основная образовательная программа и УМК начального общего образования	8	2	2	4	Выполнение практического задания 2: Решение кейса 1 в минигруппах	Сообщение
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 3: Заполнить таблицу Отличительные особенности УМК НОО Выполнение практического задания 4: Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	Таблица  Презентация с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 5: Решение кейса 2 Выполнение практического задания 6: Тестовое задание	Решение на бланках
<b>Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>		

<b>образования</b>						
Концепция и структура ФГОС ООО. Цели и задачи современного основного общего образования	4	2	–	2	Выполнение практического задания 7: Составить план-схему ООП ООО	План-схема
Основная образовательная программа основного общего образования	8	2	2	4	Выполнение практического задания 8: Разработать критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся	Таблица
Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 9: Разработать План организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов	Презентация с докладом
Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной школе	12	2	4	6	Выполнение практического задания 10: Разработать фрагмент коррекционного занятия в соответствии с ФГОС	Конспект
<b>Зачет</b>					Творческая письменная работа	Защита
<b>Итого</b>	<b>72 (2 ЗЕТ)</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>		

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:** 38-60 баллов – зачтено, 37 и менее баллов – не зачтено.

## **2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел I. Образовательные программы и образовательные стандарты начального общего образования**

#### **Тема 1.** Концепция и структура ФГОС НОО

Системно-деятельностный подход как способ реализации основных требований стандарта. ФГОС НОО: структура, функции и пользователи.

#### **Тема 2.** Цели и задачи современного начального образования

ФЗ Об образовании. ФГОС НОО. Примерная ООП НОО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### **Тема 3.** Основная образовательная программа и УМК начального общего образования

Характеристика основной образовательной программы как целостного документа. Примерные программы по областям знаний. Структура программы учебного предмета. Программы формирования универсальных учебных действий, духовно-нравственного развития, воспитания, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Система Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова – основа для развития современного начального образования. Педагогическая система развивающего обучения Л.В. Занкова. Учебно-методический комплексы "Школа России", "Перспектива", "Школа 2100", "Начальная школа XXI века", "Гармония", "Перспективная начальная школа", "Планета знаний", "РИТМ", "Начальная инновационная школа", "Школа 2000..." (открытый УМК).

#### **Тема 4.** Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в начальной школе

#### **Тема 5.** Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в начальной школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в начальной школе. Проектные задачи в начальной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в начальной школе.

### **Раздел II. Образовательные программы и образовательные стандарты основного общего образования**

#### **Тема 6.** Концепция и структура ФГОС ООО

#### **Тема 7.** Цели и задачи современного основного общего образования

ФЗ Об образовании. ФГОС ООО. Примерная ООП ООО.

Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при получении основного общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

#### **Тема 8.** Основная образовательная программа основного общего образования: целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание образовательных программ, ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

– программы развития универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования, включающие формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– программ отдельных учебных предметов, курсов, в том числе интегрированных;

– программ воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

– программ коррекционной работы.

**Тема 9.** Планируемые результаты, контроль и оценка их достижения в основной школе

Требования к личностным, предметным и метапредметным результатам освоения ООП ООО. Способы контроля и оценки их достижения.

**Тема 10.** Особенности организации учебных занятий и внеурочной деятельности в основной школе

Технологии проектирования и особенности организации урока в основной школе.

Основные цели и направления организации внеурочной деятельности. Требования к содержанию и условиям проведения. Проектная и исследовательская деятельность в основной школе.

## **2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **«Образовательные программы и образовательные стандарты»**

#### **для обучающихся основной профессиональной образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины и проводится с целью:

– систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;

– углубления и расширения теоретических знаний;

– развития познавательных способностей и активности обучающихся;

– формирования самостоятельности;

– развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная индивидуальная или групповая работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по данной дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение обязательных и рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение контрольных заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление тезисов для дискуссии на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению и выполнение диагностических заданий;
- подготовка презентаций;
- творческая разработка;
- составление глоссария (особый язык ФГОС).

Характеристиками результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

При подготовке студентам рекомендуется обязательное использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Образовательные программы и образовательные стандарты»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Образовательные программы дошкольного возраста и начальной школы	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование / Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании	2	
Смежные дисциплины по учебному плану: Теория и методика обучения, История психологии, Основы психологического консультирования, Основы психологического сопровождения в образовании, Психологическая безопасность среды и др.			
Последующие: Теория и методика воспитания, История педагогики и образования, Психологическое сопровождение образовательных программ, Психологическая служба в образовании и др.			
<b>РАЗДЕЛ 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария	3	5
	Решение кейса	3	5
	Заполнение таблицы Отличительные особенности УМК НОО	3	5
	Сообщение-презентация по одному из УМК НОО	3	5
	Решение кейса 2	3	5
Промежуточный контроль	Тестовое задание	3	5
Итого		18	30
<b>РАЗДЕЛ 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	План-схема ООП ООО	3	5
	Таблица «Критерии оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся»	3	5
	Презентация с докладом «План	3	5

	организации внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов»		
		3	5
Промежуточный контроль	Фрагмент коррекционного занятия	3	5
Итого		12	20
<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Итого	Зачет	8	10

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>38 (64%)</b>	<b>60 (100%)</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

38–60 баллов – зачтено;

37 и менее баллов – не зачтено.

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

## МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
**Протокол № 8**  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Образовательные программы и  
образовательные стандарты»

Направление подготовки:

*44.03.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Практическая психология в образовании*

Квалификация (степень) выпускника

*Бакалавр*

Составитель: к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики детства И.П. Цвельох

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Практическая психология в образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: бакалавриат);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ПК-22 способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития;

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка.

### 2.3. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-4 готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Психологическое сопровождение образования" Основы психологического сопровождения в образовании Психологическое сопровождение образовательных программ Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	гlossарий
			3	таблица
			4	презентация
			6	тестовое задание
		Промежуточная аттестация	Эссе / Комплексная задача	
ОПК-10 способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика воспитания Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности" Образовательные программы и образовательные стандарты Модуль "Психологические основы профессиональной деятельности" Психологическая служба в образовании Модуль "Организация психологического консультирования и психологического просвещения субъектов образовательного процесса" Основы психологического консультирования Технологии психологического просвещения Документоведение Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	решение кейса 1
			7	план-схема
		Промежуточная аттестация	Эссе / Комплексная задача	
ПК-22 способность	Теория и методика обучения	Текущий контроль	5	решение кейса 2

организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	<p>Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Модуль "Педагогические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Образовательные программы и образовательные стандарты</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Работа с детьми-мигрантами</p> <p>Работа с детьми-сиротами</p> <p>Основы эффективной коммуникации</p> <p>Командообразование и тайм-менеджмент</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p> <p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Вожатская практика</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Модуль "Социальное предпринимательство"</p> <p>Основы социального проектирования и социального предпринимательства</p> <p>Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса</p>	успеваемости	8	таблица
			10	сценарий
		Промежуточная аттестация	9	презентация
			Эссе / Комплексная задача	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: **оценочное средство 1ПА:** комплексная межпредметная задача-кейс; оценочное средство **2ПА** сочинение рассуждение/эссе.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1ПА:** комплексная межпредметная задача-кейс для оценивания результатов освоения ООП НОО в соответствии с ФГОС. Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

**Критерии оценивания ОС 1** (комплексной задачи)

Критерии оценки	Диапазон баллов	Оценка по критериям
Самостоятельный выбор текста задачи	0-2	
Релевантность разработки кодификатора	0-2	
Понятный, ясный язык изложения проверяемых умений	0-2	
Композиция задачи в соответствии с требованиями (образцом)	0-4	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-10</b>	

3.2.2. **Оценочное средство 2ПА:** сочинение-рассуждение/эссе – самостоятельная письменная творческая работа, которая позволяет аргументированно сформулировать собственную позицию по какой-либо из проблем и содержащая ответ на вопрос о перспективах и возможных путях ее решения.

Объём работы – 7–10 страниц.

**Базовая композиция работы**

Вступление.

Формулировка проблемы, цель, задачи.

Комментарий указанной проблемы.

Авторская позиция по данной проблеме.

Аргументы (из прочитанной литературы и из личного опыта).

Заключение.

Библиографический список.

**Критерии оценивания ОС 2** (сочинения-рассуждения/эссе<sup>1</sup>)

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Выполнение требований к качеству работы оцениваются по следующим критериям.

<sup>1</sup> Если проверка на плагиат показывает, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**.  
Оценивание по другим критериям не проводится.

<b>Критерий</b>	<b>Баллы</b>
<b>Формулировка проблемы</b>	0-1
<b>Комментарий к проблеме</b>	0-2
<b>Отражение позиции автора</b>	0-1
<b>Построение суждений, аргументация</b>	0-3
<b>Фактологическая точность</b>	0-1
<b>Смысловая цельность предложений о перспективах и возможных путях решения проблемы</b>	0-1
<b>Оформление работы</b>	0-1
<b>Итого</b>	0-10

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Оценочное средство 1 Глоссарий

*Критерии оценивания по ОС 1*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота: основных категорий, понятий и терминов, используемых в профориентологии– не менее 50	0-1
Последовательность	0-1
Структурированность	0-1
Корректное указание источника	0-1
Библиографический список	0-1
Итого	0-5

##### 4.2.2. Оценочное средство 2 Кейс 1 (решение в минигруппах)

*Критерии оценивания по ОС 2*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Релевантность	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ»	0-1
Корректное оформление	0-1
Итого	0-5

##### 4.2.3. Оценочное средство 3 Таблица Отличительные особенности УМК НОО

*Критерии оценивания по ОС 3*

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей	0-1
Аналитический подход к рассмотрению проблемы	0-1
Самостоятельность исполнения	0-1
Структурированность	0-1
Таблица заполнена фактологически точно	0-1
Итого	0-5

##### 4.2.4. Оценочное средство 4 Сообщение-презентация по одному из УМК НОО

*Критерии оценивания по ОС 4*

Критерии оценки	Диапазон баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность и самостоятельность высказываний	«+» или «-» <sup>2</sup>
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1

Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

**4.2.5. Оценочное средство 5 Кейс** (решение кейса 2 в парах): решив комплексное задание «Цветок кактуса» (русский язык, окружающий мир, литературное чтение, УУД), 4 класс, **составьте кодификатор оценки выполнения задания – таблицы 1 и 2.**

*Критерии оценивания по ОС 5*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

**4.2.6 Оценочное средство 6 Тестовое задание: определите образовательную программу НОО и впишите ее название.**

*Критерии оценивания по ОС 6*

Верно определены все программы – 5 баллов

Верно определено 87,5% программ – 4 балла

Верно определены 75% программ – 3 балла

Верно определены 62,5% программ – 2 балла

Верно определены 50% – 1 балл

Менее 50% – 0 баллов

**4.2.7. Оценочное средство 7 Задание: составьте план-схему ООП ООО**

*Критерии оценивания по ОС 7*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Релевантность	0-1
Схема ясна и понятна	0-1
Корректное графическое оформление	0-1
Представление схемы	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

**4.2.8. Оценочное средство 8 Задание: разработайте критерии итоговой оценки индивидуального (группового) проекта обучающихся 5–7 классов**

*Критерии оценивания по ОС 8*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1

Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

**4.2.9. Оценочное средство 9** Задание: разработайте план организации внеурочной деятельности обучающихся 9-11 классов

*Критерии оценивания по ОС 9*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов (вклад в рейтинг)</b>
Достижение планируемых результатов обучения	0-1
Релевантность	0-1
Понятный, ясный язык изложения	0-1
Корректное оформление	0-1
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-1
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>

**4.2.10. Оценочное средство 10** Задание: разработайте педагогический дизайн коррекционного занятия (ООО) по схеме.

*Критерии оценивания по ОС 10*

<b>Критерии оценки</b>	<b>Диапазон баллов</b>	<b>Оценка по критериям</b>
Оригинальность и самостоятельность	«+» или «-» <sup>3</sup>	
Достижение планируемых результатов обучения	0-1	
Релевантность	0-1	
Корректность оформления / Понятный, ясный язык изложения	0-1	
Дополнительные баллы, выставляемые за полноту рассмотрения какого-либо аспекта и пр.	0-2	
<b>ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА</b>	<b>0-5</b>	

<sup>3</sup> Если проверяющим доказано, что работа выполнена студентом самостоятельно и/или ее содержание не по теме, за работу выставляется **оценка ноль**. Оценивание по другим критериям не проводится.

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании

**5.1. КИМ к оценочному средству 1ПА«Сочинение-рассуждение(эссе)»**  
**Формальные требования к итоговой работе эссе**

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом в соответствии с базовой композицией.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
- Объем работы: не менее 10 тысяч знаков без пробелов (7-8 машинописных страниц +/- 10%, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не может превышать текст, объемом в 2 000 знаков. В случае невыполнения этих требований работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
- Работа должны содержать список литературы из 5–10 источников (в том числе нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
- Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
- Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

***Примерная тематика сочинений-рассуждений (эссе)***

1. Сущность и основные противоречия традиционного обучения.
2. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной и отечественной педагогике и психологии.
3. Проблемные ситуации как основа развивающего обучения.
4. Бихевиоральный подход к обучению.
5. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
6. Проблема соотношения обучения и развития.
7. Связь развивающего обучения с зоной ближайшего развития ребенка.
8. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова: за и против.
9. Типы мышления в учебном процессе.
10. Различия эмпирического и теоретического знания.
11. Какой должна быть подростковая школа?
12. Проектная деятельность – ведущая деятельность подросткового возраста.
13. Проблемы и трудности организации проектной и исследовательской деятельности на разных этапах школы
14. Дизайн образовательной ситуации: пространство и время.
15. Отношения и типы коммуникаций в проекте.

16. Классно-урочная система и проектная деятельность подростков в основной школе.

17. Развитие школьника: требования стандарта.

18. Оценка учебных достижений в начальной и основной школе.

19. Что развивается у школьника на уроках и после?

20. Условия формирования самостоятельного и ответственного действия школьника.

### 5.2.1. КИМ к оценочному средству 2 Кейс 1 (решение в минигруппах)

Вы являетесь сотрудниками школы и на педагогическом совете должны решить вопрос: "Кого принять в 4 класс с углублённым изучением английского языка? Всего поступило 6 заявлений. Принять можно только одного ребёнка".

В итоге обсуждения ситуации вы должны сделать вывод, опираясь на статью федерального закона "Об образовании".

1. Девочка, проживает в другом районе города. Рядом со школой живёт её бабушка. Девочка имеет хорошие оценки по предметам.

2. Мальчик. Живёт возле школы. Все друзья во дворе учатся в этом классе, и он решил перейти в эту же школу.

3. Девочка. Прибыла из другого города. Родители дипломаты. Отлично владеет разговорным английским. Через 3 месяца переедет в другую страну.

4. Мальчик, ранее оставался на повторный курс обучения. Имеет неудовлетворительные оценки по 4 предметам. Состоит на учёте в милиции. Живёт рядом со школой.

5. Мальчик. Переехал из деревни, где не изучал английский язык. Живёт рядом со школой. Склонен к бродяжничеству.

6. Девочка. Инвалид детства 2 группы, ДЦП. Успеваем по всем предметам на "4" и "5". Воспитывается одной мамой. Проживает рядом со школой.

*Критерии оценивания по ОС 2:* решение аргументировано статьей закона «Об образовании в РФ» (0-5 баллов)

### 5.2.2. КИМ к оценочному средству 3 Таблица Отличительные особенности УМК НОО

№	Название программы (УМК)	Авторы	Концептуальная идея	Цель и задачи	Средства реализации программных задач
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

11.					
12.					
13.					

**5.2.3. КИМ к оценочному средству 4 Сообщение-презентация** по одному из УМК НОО

Название программы (УМК).

Авторы концепции и учебных материалов.

Концептуальная идея.

Цель и задачи.

Средства реализации программных задач.

Отзывы родителей и педагогов.

**5.2.4. КИМ к оценочному средству 5** Прочитай представленный ниже текст. Постарайся понять, о чём в нём рассказывается. При выполнении заданий будь внимателен, пользуйся для работы текстом произведения.

**ЦВЕТОК КАКТУСА**

**Мария Скребцова**

Однажды утром в жаркой пустыне, где утро и день одинаково знойные, родился цветок. Это был кактус. Он стал десятым ребёнком в большой семье. Все дети в этой семье получали железное воспитание. Им полагалась лишь капля влаги в неделю. Такое воспитание давало свои плоды. Кактусы вырастали выносливыми и молчаливыми. Они умели терпеть, не задавая лишних вопросов.

Десятый ребенок был другим. Он задавал вопросы. Сначала своей матери и братьям, а затем, так и не дождавшись их ответа, всем, кого видел вокруг. “Интересно, можно ли утонуть в песках? — думал кактус. “А небо — это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слёзы дают нам столько свежести!?”

Его мать сердилась и ворчала: “Ты спрашиваешь слишком много... для кактуса. Ты должен молчать и терпеть..., как все мы!”

Но кактус не хотел терпеть. Непереносимая холодность, исходившая от его гордо молчавших, таких неуязвимых собратьев, томила и жгла его сердце. И он разговаривал с солнцем и песками, ветром и редким дождём, а ночами — с далёкими звёздами. Все они пели ему свои песни о земных и небесных мирах, о жизни других...

“Другие! Вот бы увидеть их!” — мечтал кактус.

Пески рассказали ему о людях. О людях они знали бесконечно много! Это были увлекательные истории: весёлые и печальные, тревожные и даже страшные.

“Люди! Как они выглядят? Вот бы дотронуться до них иглами”, — вздыхал мечтатель.

“Ха-ха-ха”, — смеялись звёзды. “Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно... Им нужно светить, тогда они тоже светятся и остаются с тобой... навсегда”, — так говорили звёзды.

“Пески рассказывают, что люди знают всё на свете. Они не молчат, как мы...”, — размышлял кактус.

“Да, они не молчат... Если безмолвствует их язык, то говорят их глаза, сердце и душа”, — говорили кактусу звёзды.

“Душа! Что это? Есть ли это, у нас, кактусов?!” — спрашивал кактус.

И вот однажды случилось чудо. Кактус увидел людей и расслышал их слова: “Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми...”

Кактус понял, что говорят о нём. Он впервые узнал, что некрасив и уродлив. Ему захотелось плакать. И на нём действительно выступили капли слёз, просочившиеся через частые иглы. “Смотри-ка, плачущий кактус! — заметил один из людей и прикоснулся к нему. — Его иглы совсем не колются, это, наверно, какой-либо новый вид неколючих кактусов. Интересно, много их тут?” — и люди посмотрели вокруг себя. В стороне росли другие кактусы. Люди подошли к ним, нагнулись и тут же одернули руки — острые иглы больно поранили их пальцы! “Да, видно он один здесь такой, нежный!” — говорили люди, возвращаясь к удивительному кактусу.

Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел вновь приближающихся к нему людей. По мере того как они приближались, лица их озарялись неопишуемым восторгом: “Смотри! Чудо красоты! Белоснежное чудо! Сокровище! Благоухание всех цветов земли не сравнится с его чарующим ароматом. Боже, не снится ли это нам!” — и люди замерли перед кактусом в безмолвном восхищении.

“О чем это они? Да, люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении”, — удивлялся кактус. А прекрасный цветок — чудо красоты, неумолимо рос и рос из него. Все пространство вокруг благоухало. И дивный свет исходил от белоснежного чуда, рожденного кактусом.

Была ночь. Небо, усыпанное звёздами, как бы раскрыло свои объятия волшебному цветку кактуса. При звёздном мерцании он выглядел божественно прекрасно. Звёзды говорили кактусу: “Теперь ты увидел душу... Твой цветок открыл ее в людях... Ты счастлив”.

### **Ответь на вопросы и выполни задания**

#### **1 задание**

а) К какому жанру ты отнесёшь это произведение? Выбери ответ. Отметь его V.

- рассказ
- сказка
- быль

б) Докажи свой ответ. Запиши свое доказательство.

---

#### **2 задание**

Найди утверждение, которое соответствует содержанию прочитанного текста. Отметь один верный ответ V.

- С кактусом в пустыне никто не разговаривал.
- Солнце, пески, ветер, редкий дождь, звёзды пели кактусу песни о мире, о людях, о жизни других...
- Кактус чуть не умер от счастья, когда увидел, что люди уходят из пустыни.
- Все кактусы в пустыне были с мягкими нежными иглами.

#### **3 задание**

В сказке главный герой – Кактус. Автор называет его разными словами. Попробуй продолжить этот ряд. Найди в тексте еще 2 слова.

Кактус, \_\_\_\_\_

#### 4 задание

Выпиши из текста предложение, которое подтверждает, что кактусы воспитывались в строгости.

#### 5 задание

Какими были люди в представлении песков, звёзд, кактуса? Соедини части высказывания, чтобы они соответствовали тексту.

люди в представлении песков

Люди очень странные: то они называют меня уродом, то замирают перед чем-то во мне в восхищении.

люди в представлении звёзд

Люди знают все на свете. Они не молчат, как мы...

люди в представлении кактуса

Люди не любят колючих. Они убегают от того, кто делает им больно...

#### 6 задание

«Что за создание, пустыня! Суровое царство однообразия и безмолвия! Она приветствует лишь колючками растений, да и то, если расценивать это как приветствие. Сравнимы ли благоухающие цветы лугов с этими уродливыми... (кактусами)».

Таковыми словами встретили люди пустыню и ее жителей. Попробуй и ты вспомнить признаки этих природных сообществ: пустыни и луга. Прочитай каждое высказывание и запиши его номер под нужной иллюстрацией. Растения имеют толстые, мясистые стебли и колючки вместо настоящих листьев.

1. Способность всех без исключения животных, долгое время обходиться без воды.
2. Обилие растительной пищи и насекомых.
3. Обильные осадки.
4. Температура на солнце достигает + 60 С .
5. Ярко выражены времена года.
6. На карте она обозначается оранжевым цветом.
7. Животные ведут ночной образ жизни.
8. Прекрасное место для выпаса скота.
9. Осадки редки.



### 7 задание

Кактус вел разговоры со звёздами, песками и ветрами. С кем ещё бы мог поговорить кактус в пустыне? Запиши названия двух растений и двух животных, проживающих в этой местности. Определись собеседников тебе помогут иллюстрации. Рассмотр их, выбери представителей пустыни



круглоголовая ящерица



саксаул



сайгак



тушканчик



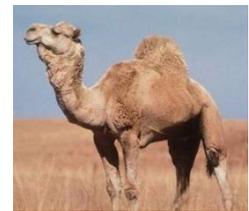
бабочка



ромашка



верблюжья колючка



верблюд



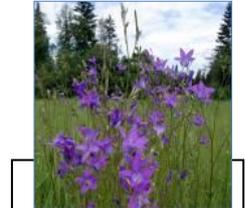
кузнечик



клевер



божья коровка



колокольчик

**Растения:** \_\_\_\_\_

**Животные:** \_\_\_\_\_

### 8 задание

«А небо – это тоже песок? Но почему оно другого цвета? Почему оно так редко плачет, ведь его слезы дают нам столько свежести!?» О чем идет речь в этих строках? Запиши свое предположение.

---

---

---

### 9 задание:

а) Рассмотрни иллюстрации. Узнал ли ты эти растения?



1 растение



2 растение



3 растение

Впиши их названия.

1 растение \_\_\_\_\_

2 растение \_\_\_\_\_

3 растение \_\_\_\_\_

б) Вспомни основные части растения. Представленные на фото растения очень похожи друг на друга одной из своих частей. Чем они похожи? Выбери ответ, отметь его V.

- корень;
- стебель;
- листья;
- цветы;
- плоды;
- семена.

### 10 задание

Восстанови правильный порядок событий сказки. Расставь цифры в плане.

- Разговоры кактуса с обитателями пустыни.
- Душа кактуса.
- Кактус и люди.
- Семья кактуса.

### 11 задание

Автор говорит: «Кактус **чуть не умер от счастья**, когда увидел вновь приближающихся к нему людей». Замени выделенные слова, словом, подходящим по смыслу. Свой ответ отметь V.

- обрадовался
- испугался
- побледнел
- развеселился

### 12 задание

Перед тобой слова, взятые из текста произведения. Распредели эти слова в предложенные группы. Попробуй дополнить каждую группу своими примерами. Допиши в каждую группу по 2 слова.

### *Семья, сердце, редко, песок*

- проверяемая безударная гласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- непроверяемая безударная гласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- парная согласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- непроизносимая согласная в корне слова: \_\_\_\_\_
- другое (укажи название орфограммы): \_\_\_\_\_

### **13 задание**

В каких случаях, оценивая поведение человека, говорят, что он колючий, как кактус? Выбери подходящий ответ из списка. Отметь его V.

- когда человек небрит;
- когда человек сделал такую причёску, которая напоминает иглы кактуса;
- когда человек на добрые слова других людей сердится, отвечает резко, старается обидеть своего собеседника;
- когда человек надевает одежду зелёного цвета.

### **14 задание**

В сказке цветок кактуса люди назвали белоснежным чудом.

а) Разбери по составу слово **белоснежное**, определи часть речи, к которой относится это слово.

б) подбери ещё одно слово с таким же составом, но другой части речи.

в) составь и запиши предложение со словом, которое ты подобрал.

### **15 задание**

Перечитай последний абзац произведения. Звёзды объяснили кактусу, что теперь он стал счастливым. Почему это произошло, выбери один ответ. Пометь его V.

- кактус помирился со своей семьей;
- кактус видел людей и открыл им свою душу;
- в пустыне пошёл дождь;
- звёзды рассказали ему новую историю о людях.

### **16 задание**

а) Кактус задает вопрос: «Душа! Что это? Есть ли это у нас, кактусов?!». Смог ли кактус ответить на эти вопросы? Выбери ответ, отметь его V.

- да
- нет

б) В чем заключалась душа кактуса? Как ответишь ты на этот вопрос? Выбери ответ, отметь его V.

- в его колючках;
- в его благоухающем цветке;
- ни в чём, в сказке нет ответа на этот вопрос.

Заполните таблицу 1 в соответствии с ФГОС

**План комплексной итоговой работы «Цветок кактуса»**

<b>№ задания</b>	<b>Объект оценки, умения</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Максимальный балл</b>
1 а)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
1 б)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
2	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
3	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
4	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
5	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
6	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
7	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
8	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
9 а)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
9 б)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
10	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
11	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
12	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
13	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
14 а)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
14 б)	<b>Предметные умения:</b> <b>Общеучебные умения:</b>		
14 в)	<b>Общеучебные умения:</b>		
15	<b>Общеучебные умения:</b>		
16 а)	<b>Общеучебные умения:</b>		

16 б)	<b>Общеучебные умения:</b>		
-------	----------------------------	--	--

- **Примечание:**
- ВО – выбор ответа;
- РО – развёрнутый ответ;
- КО – краткий ответ.

**Заполните таблицу 2**

**Рекомендации по оценке выполнения заданий комплексного задания  
«Цветок кактуса»**

<b>№ задания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
1 а)	<b>1 балл, если 0 баллов,</b>
1 б)	<b>1 балл, если 0 баллов, если</b>
2	<b>1 балл, 0 баллов, если</b>
3	<b>2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если</b>
4	<b>2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если</b>
5	<b>1 балл, если 0 баллов, если</b>
6	<b>3 балла, если 2 балла, если 1 балл, если 0 баллов, если</b>
7	<b>1 балл, 0 баллов, если</b>
8	<b>1 балл, если 0 баллов, если</b>
9 а)	<b>1 балл, если 0 баллов</b>

**5.2.5. КИМ к оценочному средству 6 Тестовое задание: определите образовательную программу НОО и напишите ее название.**

ФИО \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

1. ??? \_\_\_\_\_

Программа сложная, но интересная. Нацелена на формирование у ребенка теоретического мышления. Школьник учится изменять себя сам, выдвигает простые гипотезы, ищет доказательства, аргументирует. В результате улучшается память. В курсе математики числа изучаются в разных системах счисления - двоичной, троичной, дети

знакомятся с такими понятиями, как масса, объем, множество. В русском языке слова «существительное», «прилагательное», «глагол» заменены на «слова-предметы», «слова-признаки», «слова-действия». Материал насыщен интересными занимательными задачами. У школьников формируется осознанный подход к изучению различных дисциплин, учебная самостоятельность и инициативность.

## 2. ??? \_\_\_\_\_

Дидактическая система была разработана в 60-х годах. В основе ее лежит идея слить обучение, воспитание и развитие в единый процесс. Учить детей без двоек, без принуждения, развивать у них устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске. Система охватывает лишь начальное звено обучения, исходя из того, что именно оно имеет решающее значение. Не развитие памяти, внимания, воображения, а общее развитие личности – ума, воли и чувств. Урок строится в форме диалога, есть творческие и поисковые задания. В курсе математики много логических и нестандартных задач. Школьники учатся классифицировать предметы, выделять главное и второстепенное. Есть факультативные курсы по экономике, информатике, иностранному языку. Автором разработана методика быстрой подачи материала, она изобилует теорией и требует навыка анализа, умения подразделять на общее и частное. Детям, которые не посещали детский сад и с которыми не очень много времени проводили родители, тяжело дается учение, когда материал выливается сплошным потоком....

## 3. ??? \_\_\_\_\_

Это традиционная школьная программа, по которой обучались все мы в советское время. Рассчитана на всех детей без исключения. Она осовременена, в ней появились новые задания на развитие логики, нестандартные задачи. Программа легко усваивается.

## 4. ??? \_\_\_\_\_

Считается, что по этой программе учат учиться – здесь много заданий на логику, развитие интеллекта. Большинство заданий дается в готовом печатном виде: нужно лишь что-то дорисовать, вписать нужное число или значок в клеточку. Обучение – разноуровневое. Предусмотрена система занятий как для сильных, так и для слабых детей. Благодаря этому, учитывается индивидуальное развитие каждого ребенка. Система не сравнивает детей между собой. Наиболее проработаны учебные пособия для преподавателей и печатные тетради для первоклашек.

## 5. ??? \_\_\_\_\_

Щадящая программа с длинным адаптационным периодом для первоклассников. Ее авторы считают, что ребенок адаптируется к школе только в конце первого года обучения, поэтому поначалу дети в основном рисуют, раскрашивают, а математикой и чтением занимаются мало. В учебных программах упор делается на развитие воображения и мышления, а не восприятия и памяти, как в традиционной школе. Некоторые предметы изучаются попеременно (например, литература и русский язык объединены в курс «Грамота»). Много коллективных, командных занятий. Считается самой природосообразной возрастных особенностей ребенка. Наиболее безболезненна при переходе от дошкольного периода к первому классу. Много заданий на снятие напряженности у детей.

6. ??? \_\_\_\_\_

Считается, что похожа на программу Занкова, только несколько проще. Упор делается на разностороннее развитие ребенка – логических, интеллектуальных, художественных, эмоциональных способностей. Учитель должен создать гармоничные, доверительные, психологически комфортные отношения с учениками. Ребенка учат рассуждать, строить причинно-следственные связи. Учебники содержат методическую часть, которая помогает в том случае, если ребенок пропустил какую-нибудь тему и ему приходится объяснять пропущенное дома....

7. ??? \_\_\_\_\_

Упор делается не на знания, умения и навыки, как в нынешних программах. А на надпредметные компетенции. Например, на математике будут в первую очередь развивать интеллект и логику. А вот зубрить все аксиомы и теоремы, которые есть в нынешних учебниках, уже не придется. Дети будут дополнительно заниматься внеучебной работой. К примеру, в первом классе к 22 учебным часам добавятся еще 10 на рисование, музыку, спорт. Разработчики считают, что программа подойдет большинству детей, – никакие сверхспособности не нужны.

8. ??? \_\_\_\_\_

Органической частью концепции программы являются предметные авторские концепции, в которых учтены современные научные достижения в предметной области знаний и результат многолетней педагогической практики. Основная особенность этой программы заключается в ее целостности — в единстве структуры учебников, в единстве форм учебного процесса, в единстве используемых учебных схем, в единстве сквозных линий типовых заданий, в единстве подходов к организации учебной и внеучебной деятельности.

**5.2.6. КИМ к оценочному средству 8.**

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	

**5.2.7. КИМ к оценочному средству 9.**

Направление развития личности	Форма	Кол-во часов в год			Всего часов
		Классы			
		9	10	11	
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					

Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					

**5.2.8. КИМ к оценочному средству 10: разработайте педагогический дизайн коррекционного занятия по схеме:**

Тема

Цель

Планируемые результаты

Методы

Оборудование

Ход занятия

Рефлексия достижения результатов

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и научно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю  
Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### «Образовательные программы и образовательные стандарты»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Практическая психология в образовании  
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
<b>Обязательная литература</b>		
Федеральный государственный образовательный стандарт НОО	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	свободный
Федеральный государственный образовательный стандарт ООО	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>	свободный
Примерная основная программа начального общего образования	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	свободный
Примерная основная программа основного общего образования	<a href="http://fgosreestr.ru">http://fgosreestr.ru</a>	свободный
<b>Дополнительная литература</b>		
Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011. – 192 с.	Научная библиотека КГПУ	2
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Педагогика: учебное пособие/ Б.З. Вульф [и др.] / под ред. П.И. Пидкасистого. М.: Юрайт, 2018. 408 с. Гл. 11.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	свободный
Дидактика начальной школы. Учебник и практикум для академического бакалавриата / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев. М.: Юрайт, 2018. 228 с.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	свободный
Диденко Л.А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов: учебное пособие / изд-е 2, доп. и перераб.; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2015. 174 с.	<a href="http://elib.kspu.ru/document/13825">http://elib.kspu.ru/document/13825</a>	по паролю
Диденко Л.А. Личностные результаты освоения образовательной программы основного общего образования: средства формирования и	<a href="http://elib.kspu.ru/document/13824">http://elib.kspu.ru/document/13824</a>	по паролю

оценка: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. 172 с.		
<b>Рекомендуемая литература для самостоятельного прочтения</b>		
Руководство практического психолога. Психолог в школе: практ. пособие / Под ред. Дубровиной И.В. М.: Юрайт, 2018. 206 с.	<a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>	свободный
Закон Российской Федерации «Об образовании»	<a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_140174/</a>	свободный
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		
Министерство просвещения Российской Федерации	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_re">http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_re</a>	из сети КГПУ
ЭБС «Юрайт»	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>	из сети КГПУ
Издательство «Лань»	<a href="https://e.lanbook.com/">https://e.lanbook.com/</a>	из сети КГПУ
Российское образование. Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.pedlib.ru">www.pedlib.ru</a>	свободный
Педагогическая библиотека	<a href="http://www.metodkabinet.eu/">http://www.metodkabinet.eu/</a>	свободный
Школьный гид	<a href="http://schoolguide.ru/index.php/progs.html">http://schoolguide.ru/index.php/progs.html</a>	свободный
<b>Информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог Научной библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru.">http://library.kspu.ru.</a>	свободный
Научная электронная библиотека	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Образовательные программы и образовательные стандарты»  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Практическая психология в образовании  
по очной форме обучения**

<p align="center"><b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b></p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

