

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт / Факультет Исторический
Выпускающая кафедра Английского языка

Медынина Софья Андреевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема "Использование метода кейсов для активизации учебной деятельности учащихся на уроках английского языка на уровне основного общего образования"

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: История и иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой к.ф.н.

М.А. Битнер Битнер
« 16. » 2018

Руководитель

Н.В. Колесова, к.ф.н,
доцент кафедры
английского
языка Колесова

« 16. » 2018

Обучающийся

Медынина С.А. Медынина

« 16. » 2018

Оценка, дата защиты

отлично 16.06.2018

Красноярск 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
I. Метод кейс-стади в образовательном процессе.....	6
1.1 Метод кейс-стади как интерактивный метод обучения.....	6
1.2 Специфика метода кейс-стади на уроках.....	22
1.3 Метод кейс-стади на уроках английского языка.....	28
1.4 Методика отбора кейсов для обучения английскому языку.....	33
II. Практические особенности использования метода кейс-стади на уроках английского языка.....	36
2.1 Анализ учебно-методического комплекса SPOTLIGHT 8.....	37
2.2 Практическая разработка заданий для уроков английского языка с использованием метода кейс-стади.....	41
Заключение.....	58
Список источников и литературы.....	60
Приложения.....	64

Введение

В условиях изменений современного мира, система и цели образования также требуют изменения. Это обусловлено тем, что новые правила жизни в обществе, требуют обучения и воспитания новой личности соответственно, знания, навыки, умения и мировоззрение которой будут отвечать современным реалиям. Традиционное обучение уже не имеет столь сильную функциональную значимость, поскольку имеет главной задачей лишь передать знание от учителя к учащимся. Современная картина образования выглядит несколько иначе. Главным приоритетом в наши дни выступает формирование личности, которая способна к самообучению и переобучению. А для этого необходимы более подходящие и гибкие методы обучения, где важно не столько теоретическое знание предмета, сколько способы деятельности и мышления ученика. В связи с этим, интерактивные методы обучения становятся все более актуальны и необходимы в образовательном процессе. Одним из ярких видов интерактивных методов обучения является кейс-стади, который помогает учащимся научиться на уроках сотрудничать, решать проблемы и задачи, взятые из аутентичных источников. Поэтому одним из необходимых задач в современном образовании стала интеграция кейс технологий в учебный процесс.

Методологической основой исследования применения интерактивных технологий и в частности метода кейс-стади в учебном процессе послужили работы следующих современных педагогов Агафонова Е.А., Бобохужаев Ш.И., Грузкова С.Ю., Гушин Ю.В., Данилина Е.А., Долгоруков А.М., Камалеева А.Р., Круглянова Н.Н., Лозовская Т.В., Тулепбергенова Д. Ю., Юлдашев З.Ю.

Исходя из проведенного обзора имеющейся литературы по данной теме, теоретическая значимость состоит в исследовании приёмов использования метода кейс-стади в образовательном процессе и на уроках английского языка.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке комплекса методических заданий и упражнений с использованием кейс-стади на уроках английского языка на уровне основного общего образования.

Новизна данной дипломной работы заключается в разработке комплекса упражнений для 8 класса по английскому языку с использованием метода кейс-стади.

Целью данной выпускной квалификационной работы является изучить особенности использования метода кейс-стади на уроках английского языка.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

1. Рассмотреть понятие «кейс-стади»;
2. Выявить основные характеристики и специфику метода кейс-стади;
3. Исследовать использование метода кейс-стади на уроках английского языка;
4. Проанализировать УМК SPOTLIGHT по английскому языку 8 класса на предмет использования кейсов в образовательном процессе.
5. Разработать комплекс упражнений для 8 класса по английскому языку с использованием метода кейсов.

Объектом исследования является метод кейс-стади, используемый в учебном процессе. Предметом исследования являются особенности применения кейс-технологий в образовательном процессе для активации учебной деятельности.

В процессе решения указанных задач дипломной работы были использованы такие общенаучные методы исследования: анализ теоретической литературы по проблеме исследования, статистический метод обработки полученных данных при анализе анкетирования, обобщение данных, эксперимент (для реализации разработанного комплекса упражнений).

Данная выпускная квалификационная работа состоит из введения, теоретической части, практической части, списка источников и литературы и приложений.

I. Метод кейс-стади в образовательном процессе

1.1. Метод кейс-стади как интерактивный метод обучения

На современном этапе получили широкое распространение разнообразные методы обучения, нацеленные на повышение эффективности учебного процесса и усиления мотивации учеников. Поскольку в настоящее время концептуальным ядром образовательных стандартов третьего поколения является компетентностный подход, при котором ведущее значение придается метаумениям, задача современного процесса иноязычного образования должна заключаться в реализации таких способов и приемов презентации и репрезентации знаний об изучаемом объекте, которые сделали бы процесс познания деятельностным, активным. В связи с этим, исследователи уделяют повышенное внимание таким вопросам как технология и метод обучения.

В современной методической литературе технологию обучения рассматривают как способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [14]. Таким образом, в центре внимания технологии обучения становится ориентация на успешное достижение результатов обучения.

Понятие технологии обучения непосредственно связано с методом обучения, который можно охарактеризовать как способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи [18].

Особое внимание у современных методистов получили интерактивные методы (от англ. interaction — взаимодействие, воздействие друг на друга) — методы обучения, основанные на взаимодействии обучающихся между собой.

Интерактивное обучение рассматривают как:

- «обучение, построенное на взаимодействии учащегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта»;
- «обучение, которое основано на психологии человеческих взаимоотношений и взаимодействиях»;
- «обучение, понимаемое как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог, полилог» [17].

Как известно, интерактивные методы обучения наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, фасилитатора, создателя условий для инициативы учащихся. Интерактивное обучение основано на собственном опыте обучающихся, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта.

Обучение с использованием интерактивных образовательных технологий предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Выделяются следующие общие результаты и эффекты интерактивных методов обучения:

1. Позволяют интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач. Эффективность обеспечивается за счет более активного включения обучающихся в процесс не только получения, но и непосредственного («здесь и теперь») использования знаний. Если формы и методы интерактивного обучения применяются регулярно, то у обучающихся формируются продуктивные подходы к овладению информацией, исчезает

страх высказать неправильное предположение (поскольку ошибка не влечет за собой негативной оценки), и устанавливаются доверительные отношения с преподавателем.

2. Повышают мотивацию и вовлеченность участников в решение обсуждаемых проблем, что дает эмоциональный толчок к последующей поисковой активности участников, побуждает их к конкретным действиям, процесс обучения становится более осмысленным.

3. Формируют способность мыслить неординарно, по-своему видеть проблемную ситуацию, выходы из нее; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивают такие черты, как умение выслушивать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение, проявляя при этом толерантность и доброжелательность по отношению к своим оппонентам.

4. Позволяют осуществить перенос способов организации деятельности, получить новый опыт в ней, её организации, общения, переживаний. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост знаний, умений, навыков, способов деятельности и коммуникации, но и раскрытие новых возможностей обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей через включение участников образовательного процесса в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта, осознания и принятия ценностей.

5. Использование интерактивных технологий обучения позволяет осуществлять контроль за усвоением знаний и способностью применять полученные знания, умения и навыки в различных ситуациях.

6. Результат для конкретного обучающегося:

- опыт активного освоения учебного содержания во взаимодействии с учебным окружением;

- развитие личностной рефлексии;
- освоение нового опыта учебного взаимодействия, переживаний;
- развитие толерантности.

7. Результат для учебной микрогруппы:

- развитие навыков общения и взаимодействия в малой группе;
- формирование ценностно-ориентационного единства группы;
- поощрение к гибкой смене социальных ролей в зависимости от ситуации;
- принятие нравственных норм и правил совместной деятельности;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой рефлексии;
- развитие способности разрешать конфликты, способности к компромиссам.

8. Результат для системы «преподаватель — группа»:

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- многомерное освоение учебного материала;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и во внеучебных ситуациях [22].

Таким образом, интерактивные методы обучения помогают повысить эффективность усвоения учебного материала, сотрудничества, увеличивают мотивацию и вовлеченность учащихся, позволяет осуществлять контроль.

Одной из популярных в наши дни форм интерактивного обучения является метод кейс-технологии.

«Кейс» — от англ. «case» — «происшествие» или «событие». Происходит от лат. «casus» — формы латинского глагола «cadere», означающего «падать». Происшествие — это то, что «падает, сваливается на нас» [15].

Данный метод был впервые разработан и апробирован в Соединенных Штатах Америки, а именно в Школе бизнеса Гарвардского университета (Harvard Business School). Эдвин Ф. Гэй (Edwin F. Gay), декан Гарвардской школы, посоветовал преподавателям ввести в учебный процесс помимо традиционных занятий — лекций и практикумов — дополнительные, проводимые в форме дискуссии со студентами. Впервые, кейс-метод был применен в 1924 году во время преподавания достаточно локальной профессиональной области — управленческих дисциплин. Преподаватели Гарвардской бизнес-школы быстро поняли, что не существует учебников, подходящих для аспирантской программы в бизнесе. Слушателям давались описания определенной ситуации, с которой столкнулась реальная организация в своей деятельности для того, чтобы ознакомиться с проблемой и найти самостоятельно и в ходе коллективного обсуждения решение.

Как метод, анализ ситуаций приобрел повсеместное распространение в мире в 70-80 годы, в тот же период он получил известность и в СССР. Использовался данный метод, по началу, при обучении управленцев в основном экономических вузов для формирования у студентов умения принимать решения. Связано это с изменениями, происходящими в экономике, поскольку в тот период её реформирование породило существенный спрос на специалистов, умеющих действовать в ситуациях неопределённости, высокой степени риска, специалистов, умеющих анализировать и принимать решения. С одной стороны, широкое распространение данного метода в образовании связано с его направленностью, с тем, что кейс-метод ориентирован не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала обучаемого и обучающего. Кроме того, кейс метод является достаточно эффективным средством организации обучения, он достаточно легко может быть соединён с другими методами обучения. С другой стороны, имеют место

определенные трудности внедрения метода case study в практику профессионального образования: общая направленность развития образования и развития требований к качеству специалиста, поверхностное отношение преподавателей к методологической основе метода и другие.

В настоящее время сосуществуют две классические школы Case-Study — Гарвардская (американская) и Манчестерская (европейская). В рамках первой школы целью метода является обучение поиску единственно верного решения, вторая — предполагает многовариантность решения проблемы.

К кейс-технологиям относятся [26]:

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);
- метод кейсов;
- метод инцидента;
- метод разбора деловой корреспонденции;
- игровое проектирование;
- метод ситуационно-ролевых игр

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

В методологическом контексте кейс-метод можно представить как сложную систему, в которую интегрированы различные методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои функции [12].

В процессе решения конкретной ситуации учащиеся используют свой опыт и полученные знания, применяют в классе те способы, средства и критерии анализа, которые были приобретены ими в процессе предшествующего обучения.

Для анализа предлагаются следующие типы ситуаций [14]:

- 1) ситуация-иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия);
- 2) ситуация-проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии);
- 3) ситуация-оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение);
- 4) ситуация-упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Все представленные типы нацелены на анализ той или иной проблемной ситуации, помогают учащимся развивать творческое нестандартное мышление и умение применять уже имеющиеся знания и навыки.

При составлении описания конкретной ситуации или кейса следует учитывать определенные условия [21; 24]:

- ситуация должна соответствовать содержанию теоретического курса и профессиональным потребностям обучающихся;

- ситуация должна отражать реальный, а не вымышленный профессиональный сюжет, в ней должно быть отражено «как есть», а не «как может быть»;
- следует вести разработку кейсов на местном материале и «встраивать» их в текущий учебный процесс;
- ситуация должна отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации;
- нужно, чтобы ситуация показывала, как положительные (путь к успеху фирмы, организации), так и отрицательные примеры (причины неудач); ситуация должна быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простой;
- ситуация должна быть описана интересно, простым и доходчивым языком (целесообразно приводить высказывания, диалоги участников ситуации);
- текст ситуационного упражнения не должен содержать подсказок относительно решения поставленной проблемы;
- грамотно составленный кейс должен приводить примеры решений, заслуживающих высокой оценки, которые могли бы послужить прецедентом для будущих решений;
- желательно, чтобы текст ситуационного упражнения (кейса) требовал принятия решений, а не простой оценки решений, ранее принятых другими;
- хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая учащимся модель, которую они могут взять за образец в реальной жизни.
- ситуация (кейс) должна сопровождаться четкими инструкциями по работе с нею.

Таким образом, можно отметить, что самое главное, что следует учесть составителю кейса – это то, что он должен быть аутентичен, соответствовать

содержанию учебного курса и способностям учащихся, а также содержать в себе некую разрешимую или неразрешимую проблему.

На современном этапе, метод кейс-стади понимают как вид учебного занятия, сочетающий в себе несколько методов (самостоятельная работа с научной литературой, учебной информацией, документами; анализ конкретных ситуаций; мозговой штурм; дискуссия; метод проектов и др.) и форм (практического занятия, семинара, деловой или ролевой игры и др.) обучения. Речь идет о таком виде аудиторного занятия, на котором студенты, предварительно изучив информационный пакет учебного материала (кейс), ведут коллективный поиск новых идей, а также определяют оптимальные пути, механизмы и технологии их реализации.

Использование метода кейс-стади особенно ценно при изучении тех разделов учебных дисциплин, где необходимо осуществить сравнительный анализ, и где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а имеется несколько научных подходов, взглядов, точек зрения. Результатом использования «кейс-стади» являются не только полученные знания, но и сформированные навыки профессиональной деятельности, профессионально-значимых качества личности.

Функциональные роли участников кейс-стади

В процессе работы с методом кейс-стади учащимся рекомендуется придерживаться следующих стратегий поведения в зависимости от выбранной ситуации:

- 1) в установленные сроки ознакомиться с материалами кейса, изучить материалы лекции, проработать первоисточники научно-методической литературы;
- 2) принимать активное участие в обсуждении содержания текста, дополнять его новой информацией, примерами из собственного опыта;

- 3) выделить проблемы, которые выходят на первый план, и обдумать их;
- 4) обсудить ситуационную модель;
- 5) записать свои предложения, пробные (предварительные) выводы по решению проблемной ситуации;
- 6) принимать активное участие в дискуссии, в выступлениях, обоснованно опираться на свои знания, собственный опыт, свои чувства;
- 7) сотрудничая с другими студентами и преподавателем, выслушивать альтернативные точки зрения и аргументировано выдвигать свою собственную;
- 8) задумываться над тем, как в профессиональной деятельности можно использовать полученные знания и умения.

Данные стратегии поведения позволят усовершенствовать образовательный процесс, направить активность учеников в нужное русло, активизировать их участие в работе.

При этом, преподавателю рекомендуется следующий алгоритм действий:

- 1) разработка модели конкретной проблемной ситуации, которая сложилась в реальной жизнедеятельности субъекта, организации, общества, государства и др. Эта модель представляет собой пакет учебного материала — кейс (текст объемом от 2—3 до 40 страниц). В тексте должно присутствовать противоречие (проблемная ситуация, конфликт) — предмет обсуждения;
- 2) определение места кейса в структуре всего учебного курса, а также его место в структуре учебного занятия (или нескольких занятий);
- 3) выбор ключевых вопросов, которые привлекут внимание слушателей к важным аспектам ситуационного задания, будут способствовать организации мысли, подтолкнут к активной совместной деятельности;

4) ознакомление слушателей с целью, условиями и правилами работы с кейсом (заданной ситуацией);

5) обеспечение главного направления дискуссии, поддержка общего контекста ситуационного упражнения, оказание помощи в развитии идей, побуждение к рассуждениям, подведение обсуждения к определенным выводам.

Разновидностью метода кейс-стади является метод анализа кейсов. Процедура работы с кейсом состоит в том, что обучаемым предлагается письменно или устно конкретный случай из практики. В большинстве случаев он излагается лаконично, обычно в несколько строк, которые необходимо прочитать, проанализировать и предложить способ действия в описанной ситуации. Это наиболее приемлемая интерактивная технология для краткосрочного обучения, поскольку она направлена скорее на формирование новых психологических качеств и умений, чем на усвоение знаний.

Классификация кейсов

На современном этапе существуют различные классификации кейсов. Кейсы могут различаться по структуре и по размеру.

Виды кейсов по структуре изложения проблемной ситуации:

- Структурированные кейсы (highly structured case) — короткое и точное изложение ситуации с конкретными цифрами и данными.
- Неструктурированные кейсы (unstructured cases) - представляют собой материал с большим количеством данных и предназначены для оценки стиля и скорости мышления, умения отделить главное от второстепенного и навыков работы в определенной области.
- Первооткрывательские кейсы (ground breaking cases) могут быть как очень короткие, так и длинные. Наблюдение за решением такого кейса дает возможность увидеть, способен ли человек мыслить нестандартно,

сколько креативных идей он может выдать за отведенное время. Если проходит групповое решение, то может ли он подхватить чужую мысль, развить её и использовать на практике.

Различия в структуре изложения проблемных ситуаций в кейсах направлены на формирование разных умений. Например, в неструктурированных кейсах таким умением будет способность отделять важное от второстепенного, а в первооткрывательских – способность креативно мыслить.

Виды кейсов по размеру содержания:

- Полные кейсы (в среднем 20-25 страниц) предназначены для командной работы в течение нескольких дней, и обычно подразумевают командное выступление.
- Сжатые кейсы (3-5 страниц) предназначены для разбора непосредственно на занятии, и подразумевают общую дискуссию.
- Мини-кейсы (1-2 страницы), как и сжатые кейсы, предназначены для разбора в классе, и зачастую используются в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятии.

Различия в размере содержания разных кейсов предназначены для заданий разного уровня сложности, различного временного промежутка их выполнения.

Кейс-метод как форма обучения и активизации учебного процесса позволяет успешно формировать учебные действия и решать различные задачи [29; 25].

Ученик должен:

- продемонстрировать способность мыслить логически, ясно и последовательно, а также понимать смысл исходных данных и предположенных решений;
- оперативно принимать решения;

- отрабатывать умение востребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения исходной ситуации, т. е. правильно формулировать вопросы «на развитие», «на понимание»;
- наглядно представлять особенности принятия решения в ситуации неопределенности, а также различные подходы к разработке плана действий, ориентированных на достижение конечного результата;
- приобретать навыки ясного и точного изложения собственной точки зрения в устной или в письменной форме;
- вырабатывать умения осуществлять презентацию, т. е. убедительно преподносить, обосновывать и защищать свою точку зрения;
- отрабатывать навыки конструктивного критического оценивания точки зрения других;
- развивать умение самостоятельно принимать решения на основе группового анализа ситуации;
- формировать способность и готовность к саморазвитию и профессиональному росту на основе анализа (рефлексии) своих и чужих ошибок, опираясь на данные обратной связи.

Можно отметить, что метод кейс-стади особенно способствует формированию навыков саморазвития, рефлексии, принятий решений в ситуации неопределенности и логического мышления.

Сложной задачей для учителя, требующей эрудиции, педагогического мастерства и времени, является разработка кейса, т.е. подбора соответствующего реального материала, в котором моделируется проблемная ситуация и отражается комплекс знаний, умений и навыков, которыми учащимся нужно овладеть. Кейсы, обычно подготовленные в письменной форме, читаются, изучаются и обсуждаются. Эти кейсы составляют основы беседы класса под руководством учителя. Метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала, и особые способы использования этого материала в учебном процессе.

Кейс также представляет собой и некоторую ролевую систему. Высокая концентрация ролей в кейсе приводит к превращению кейс-метода в игровой метод обучения, сочетающий в себе в себе игру с тонкой технологией интеллектуального развития и тотальной системой контроля. Действия в кейсе либо даются в описании, и тогда требуется их осмыслить (последствия, эффективность), либо они должны быть предложены в качестве способа разрешения проблемы. Учащиеся должны разрешить поставленную проблему и получить реакцию окружающих (одноклассников и учителя) на свои действия. При этом, они должны понимать, что возможны различные решения проблемы. Поэтому преподаватель должен помочь учащимся рассуждать, спорить, а не навязывать им свое мнение. Ученики должны понимать с самого начала, что риск принятия решений лежит на них, преподаватель только поясняет последствия принятия необдуманных решений.

Роль преподавателя состоит в направлении беседы или дискуссии с помощью проблемных вопросов, в контроле времени работы, в побуждении учащихся отказаться от поверхностного мышления, в вовлечении всех учащихся группы в процесс анализа кейса.

Ситуационная методика опирается и включает в себя многочисленные методы преподавания, но предпочтение отдается методам стимулирования и мотивации учебно-воспитательной деятельности.

Кейс-метод можно представить в методологическом контексте как сложную систему, в которую интегрированы другие, более простые методы познания. В него входят моделирование, системный анализ, проблемный метод, мысленный эксперимент, методы описания, классификации, игровые методы, которые выполняют в кейс-методе свои роли.

Мысленное экспериментирование представляет собой важнейший методологический атрибут кейс-метода. Образовательное и воспитывающее

значение мысленного эксперимента заключается в том, что он учит видению причинно-следственных связей. Фраза «Представьте себе, что...» совершенно незаменима при использовании мысленного экспериментирования.

Методы описания предполагают формирование некоторой системы фактов, которые характеризуют ситуацию. Поэтому учащийся вынужден разбирать своеобразную головоломку, отделяя существенное от несущественного

Проблемный метод отличается тем, что формирует проблемный подход к действительности. Кейс не предлагает обучающимся проблему в открытом виде, участникам образовательного процесса предстоит вычленить ее из той информации, которая содержится в описании кейса.

Содержащаяся в кейсе проблема не имеет однозначного решения. Суть метода в том и состоит, чтобы из множества альтернативных вариантов в соответствии с выработанными ранее критериями выбрать наиболее целесообразное решение и разработать практическую модель его реализации.

«Мозговая атака» была предложена в конце 30-х гг. А. Осборном как групповой метод решения проблем. К концу XX века она приобрела особую популярность в практике управления и обучения не только как самостоятельный метод, но и как некоторое вкрапление в процесс деятельности с целью усиления её продуктивности.

В кейс-методе мозговая атака применяется при возникновении у группы реальных затруднений в осмыслении ситуации, представляется средством повышения активности учащихся. В этом смысле она представляется не как инструмент поиска новых решений, хотя и такая её роль не исключена, а как своеобразный запал к бомбе познавательной активности.

Дискуссия занимает центральное место в кейс-методе. Ее целесообразно использовать в том случае, когда обучаемые обладают значительной

степенью зрелости и самостоятельности мышления, умеют аргументировать, доказывать и обосновывать свою точку зрения.

Метод моделирования выступает средством представления кейса как модели некоторой реальной ситуации, которая характерна для определенной сферы общества. Чем ближе эта модель к реальной ситуации, тем ценнее кейс.

Особенность работы преподавателя, практикующего кейс-метод, заключается в том, что он не только реализует максимально свои способности, но и развивает их. Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций — обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. В процессе обучения преподаватель решает задачи обучения и развития учащихся.

Деятельность преподавателя при использовании кейс-метода включает две фазы. Первая фаза представляет собой сложную творческую работу по созданию кейса и вопросов для его анализа.

Однако хорошо подготовленного кейса мало для эффективного проведения занятия. Для этого необходимо еще подготовить методическое обеспечение, как для самостоятельной работы учащихся, так и для проведения предстоящего занятия.

Вторая фаза включает в себя деятельность преподавателя в классе, где он выступает со вступительным и заключительным словом, организует малые группы и дискуссию, поддерживает деловой настрой на уроке, оценивает вклад учеников в анализ ситуации.

При открытии дискуссии нужно помнить, что каждое занятие имеет свое начало и свой конец. Начало дискуссии - это, возможно, единственный момент, когда ситуация полностью находится в руках преподавателя. И поэтому этим нужно воспользоваться наилучшим образом. Ведь от того, как

начнется обсуждение, большой мерой будет зависеть общий тон, интерес и направленность всех занятий [21].

Наличие в структуре кейс-метода споров, дискуссий, аргументации довольно сильно тренирует участников обсуждения, учат соблюдению норм и правил общения. Еще больше нагрузка на преподавателя, который должен быть достаточно эмоциональным в течение всего процесса обучения, разрешать и не допускать конфликты, создавать обстановку сотрудничества и конкуренции одновременно, и самое главное, обеспечивать соблюдение личностных прав учащегося.

1.2 Специфика метода кейс-стади на уроках

Как и любой другой обучающий метод, методу кейс-стади свойственно иметь свои плюсы и минусы, которые обусловлены особенностями восприятия различных учащихся, и их профессионального уровня, а также профессионального уровня их составителя.

Использование case-study в обучении позволяет уменьшить разрыв между теорией и практикой, а также позволяет обучить слушателей следующим способностям:

- Оценить ситуацию;
- Выбрать и организовать ключевую информацию;
- Правильно сформулировать запросы;
- Определять запросы и возможности;
- Прогнозировать пути развития ситуации;
- Взаимодействовать с другими управляющими;
- Принимать решения в условиях неопределённости;

- Уметь критиковать;
- Конструктивно реагировать на критику.

Case-study методы обучения предоставляют возможности:

- демонстрировать практическое применение теоретических знаний;
- увидеть и осмыслить проблему;
- развивать практические навыки решения проблем;
- прививать навыки «фильтра» информации;
- получить навыки отслеживания взаимосвязи между различными частями информации;
- исследовать альтернативные подходы, связанные с ситуацией;
- сверять себя с другими, обмениваться с ними мнениями;
- развивать свою мотивированность к участию и коммуникационные навыки [30].

Можно сказать, что метод кейс-стади помогает учащимся выйти на качественно новый уровень мышления, что в свою очередь, влияет на формирование личности.

Применение case-study методов обучения позволяет обучающемуся:

- развивать критическое мышление;
- учит быть объективным;
- передаёт опыт, подкреплённый теорией;
- помогает сформировать новое видение самой ситуации;
- позволяет учесть наличие и влияние имеющих место в ситуации обстоятельств;

- учит быть восприимчивым к другому мнению;
- учит искусству задавать вопросы;
- помогает вырабатывать чувство интуиции;
- развивает аналитические способности;
- учит действовать и брать на себя ответственность за принятое решение.

Таким образом, метод кейсов помогает разностороннему развитию личностных и метапредметных умений учащихся.

Можно выделить следующие цели и области применения метода анализа кейса:

- закрепление знаний, полученных на предыдущих занятиях;
- отработка навыков практического использования концептуальных схем и ознакомление слушателей со схемами анализа практических ситуаций;
- отработка навыков группового анализа проблем и принятие решений (в рамках тренинговых процедур);
- экспертиза знаний, полученных слушателями в ходе теоретического курса (в конце программы обучения);
- развитие навыков анализа и критического мышления;
- связывание теории и практики;
- представление примеров принимаемых управленческих решений;
- представление примеров последствий принимаемых решений;
- представление различных точек зрения;
- формирование навыков оценки альтернативных вариантов в условиях

Неопределённости [11].

Все это иллюстрирует то, что кейс-технология играет роль связующего звена между теорией и практикой, а также помогает как закреплению, так и проверки знаний и умений, полученных на разных этапах обучения.

Наряду с достижением этих основных целей учащиеся:

- получают навыки устной коммуникации и аргументирования своей позиции;
- приходят к выводу, что в большинстве реальных ситуаций не бывает одного единственно верного решения, и что желание прочесть ещё одну книгу, изучить ещё один метод и после этого решить все проблемы не более чем иллюзия;
- в ходе дискуссий вырабатывают уверенность в себе и в своих силах, убежденность в том, что в реальной производственно-финансовой ситуации они смогут справиться с любой проблемой;
- формируют устойчивые навыки рационального поведения в условиях неполной информации, что является характерным для большинства практических ситуаций;
- формируют навыки рационального поведения при разрешении многопараметрических, комплексных проблем;
- знакомясь с описанием кейса в ходе анализа его информации, получаю представление о том, какая исходная информация может им понадобиться при решении аналогичных практических задач.

Все это помогает учащимся связать школьный предмет с реальной жизнью, и обрести качества и навыки, которые в будущей жизни и профессиональной деятельности помогут решать поставленные проблемы и задачи успешно.

Следует стремиться к тому, чтобы все работы, выполняемые учениками, имели практическую направленность, были посвящены решению определенной проблемной ситуации. Обучение с использованием метода case-study позволяет учащимся развивать необходимые навыки, помогает овладеть методами диагностического анализа и разработки вариантов действий для решения проблемной ситуации. Несложные кейсы необходимо использовать уже с первых шагов обучения.

В целом, метод case-study, позволяет:

- а) принимать верные решения в условиях неопределённости;
- б) разрабатывать алгоритм принятия решения;
- в) овладеть навыками исследования ситуации;
- г) разрабатывать план действий;
- д) применять полученные теоретические знания на практике;
- е) учитывать точки зрения других специалистов [30].

Хочется отметить, что этот метод способствует развитию умения анализировать ситуации, оценивать альтернативы, прививает навыки решения практических задач.

Обучение с использованием ситуации побуждает учащихся занимать активную позицию, формирует умение взять на себя ответственность за свои решения, тем самым внося свою лепту в изменение психологии людей, которым предстоит работать в условиях рыночной экономики. Ну и, разумеется, решение хозяйственных ситуаций должно сочетаться с другими активными формами преподавания: деловыми играми, тестами, семинарами в виде дискуссий и т.д.

Достоинство данного метода еще и в том, что он позволяет вовлечь студентов в процесс обсуждения пройденных тем.

Кейсы также чрезвычайно полезны для обобщения полученных знаний и умений при исследованиях, базирующихся на фактах реальной жизни. Тем не менее, метод изучения “кейсов” воспроизводит жестко контролируемую обстановку и не может обеспечить динамичную, “живую” ситуацию.

Одной из главных особенностей работы с case-study является их широкий междисциплинарный характер. При этом, в отличие от учебных задач в подобных ситуациях отсутствует чётко выраженный набор исходных данных, которые необходимо использовать для получения единственно правильного решения.

Трудности при работе с кейсами и проблемы использования метода case study

При использовании в учебном процессе кейсов могут возникнуть следующие различные трудности:

1. При анализе кейсов слушатели часто затрудняются в формулировке проблемы.
2. Одной из самых распространенных трудностей в работе с кейсами является установка слушателей на получение экспертного решения от преподавателя. Надо сказать, что некоторые кейсы, подготовленные, например, в рамках Гарвардской школы бизнеса, с самого начала не предполагают наличие правильного решения. Ситуации, рассматриваемые при таком подходе, ориентированы на включение слушателей в процесс анализа ситуации, задание определенных норм работы для получения качественного результата. Однако обучающиеся часто настаивают на получении ответа по решению проблемы от преподавателя [11].

Для всестороннего использования в системе обучения кейс-метода обучения существуют следующие ограничения и проблемы:

- 1) кейс-метод не предусмотрен в учебном плане обучения;
- 2) административные препятствия;
- 3) консерватизм, не поддерживается новый метод обучения;
- 4) отсутствие в достаточном количестве специальной литературы о кейс-методе обучения;
- 5) отсутствие каталога рекомендуемых кейсов для обучения;
- 6) отсутствие стимулов разработки кейсов;
- 7) отсутствует методика составления кейсов;
- 8) отсутствуют технические возможности (размножение материалов, составление плакатов и т. д.);
- 9) аудиторный фонд не отвечает требованиям;
- 10) отсутствие у преподавателя опыта проведения занятий кейс-метода [11].

Таким образом, основными препятствиями в использовании метода кейс-стади могут стать отсутствие достаточной теории по методике разработки кейсов, отсутствие технических возможностей или достаточного времени в учебном плане, а также преподаватель может не иметь стимулов для разработки и проведения уроков с использованием данного метода.

1.3 Использование метода кейс-стади на уроках английского языка

Как известно, достижение высоких результатов при обучении иностранному языку на основе компетентностно-модульной организации обучения возможно в том случае, если деятельность (учебная, прежде всего) эмоционально окрашена. Как правило, большое значение при организации образовательного процесса иностранному языку играет мотивация учения. Она способствует активации мышления, вызывает интерес к выполнению

того или иного задания [13]. Наиболее сильным мотивирующим фактором являются приемы обучения, удовлетворяющие потребность студентов в новизне и разнообразии изучаемого материала. Использование различных педагогических и информационно-коммуникационных технологий способствует закреплению языковых явлений в памяти, создание более стойких зрительных и слуховых образов, поддержанию интереса и активности обучающихся [14].

Интерактивная технология обучения английскому языку на основе компетентностно-модульной организации, которую мы рассматриваем в нашей работе - это кейс-стади.

Суть кейс-технологии заключается в том, что учащимся предлагается осмыслить профессиональную ситуацию, взятую из реальной практики, которая не только отражает какую-либо практическую проблему, как правило, не имеющую однозначного решения, но и которая актуализирует определенный комплекс профессиональных, деловых и коммуникативных знаний и умений [15].

Данная технология широко применяется в профессиональной подготовке специалистов в области экономики, юриспруденции, менеджмента и т.д. И, как показывает практика, она может успешно применяться и на занятиях по иностранному языку при обучении профессионально-ориентированному общению будущих специалистов в сфере педагогики. Необходимо отметить, что эта технология направлена не столько на освоение знаний, сколько на формирование и развитие у обучающихся новых качеств и умений.

Цель: обучить учеников, как индивидуально, так и в составе группы: анализировать информацию, сортировать ее для решения заданной задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения и оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий [17].

Метод кейсов – это эффективное средство расширения познавательных возможностей обучающихся. Использование данной технологии в учебном процессе приводит к обновлению, развитию, повышению интенсивности процесса обучения и обеспечивает многообразие форм взаимодействия между субъектами учебного процесса [19].

Сущностной характеристикой кейс-технологии является ориентация на межличностное общение, воздействие на психическую и социальную структуру личности. Организация обучения, нацеленного на поиск коллективного решения и его последующую защиту во время дискуссии, способствует развитию речемыслительных процессов и их реализации в речевом общении участников в рамках деловой игры [16].

Преподаватель иностранного языка должен понимать, что анализ кейса и поиск эффективной формы представления этого анализа в аудитории является одним из самых сложных моментов обучения, так как участникам деловой ситуации необходимо выделить наиболее важные и значимые факты, определить проблему и пути ее решения [26].

Следующий этап работы над конкретной деловой ситуацией включает в себя устное речевое общение, которое осуществляется в ходе деловой игры. Участникам предлагается стать учителем (родителем, учеником, директором школы), которые столкнулись с этой проблемой, детально изучили ее, и высказать свою точку зрения сначала в форме доклада/отчета (монологическая речь), а затем принять участие в дискуссии/обсуждении (диалогическая и полилогическая формы общения), в ходе которой должно быть найдено оптимальное решение.

При организации такого рода деятельности на занятии преподаватель может выступать в роли:

- 1) контролера, генерирующего вопросы, фиксирующего ответы и поддерживающего дискуссию;

- 2) модератора/суфлера, подсказывающего дальнейшие шаги при работе над ситуацией;
- 3) наблюдателя, никак не пытающегося воздействовать на развитие ситуации и позволяющего обучающимся действовать самостоятельно;
- 4) а иногда и равноправного участника процесса обсуждения [27].

То есть, метод кейс-стади отводит преподавателю второстепенную, вспомогательную роль, благодаря чему, обучающиеся имеют возможность проявить свою личность, умение принимать собственные решения, на основе полученных знаний, а также научиться продуктивному коммуникационному общению в группе.

В процессе обсуждения кейса преподаватель обычно старается воздержаться от ответов на вопросы. Вместо этого он задает вопросы классу и дает слово ученикам, чтобы они сами отвечали на них. В процессе обсуждения завязывается дискуссия, и в споре рождается истина. Тем не менее, метод кейсов делает основной акцент на самостоятельное мышление, способность доносить свои мысли до аудитории и отстаивать свою позицию, а также конструктивно отвечать на критику своих коллег.

Работу с кейсом рекомендуется начинать с несложной профессиональной ситуации небольшого объема, которая была бы интересна всему классу.

Ее цель - развитие умений работы в коллективе посредством совместного обсуждения деловой ситуации и принятия решения. Актуальная тематика деловой ситуации позволит каждому участнику высказать свое мнение и сориентирует на коллективную работу, так как активное обсуждение проблемы приводит к оптимальным решениям и развивает у обучающихся интерес к работе в группе [29].

Одним из вариантов технологии кейс-стади является метод «мозгового штурма (brainstorm)». Метод предназначен для продуцирования идей и

решений при работе в группе, путем обсуждения найти ряд решений какой-либо проблемы. Группа должна высказать максимальное количество идей по поводу какой-то одной конкретной проблемы. Такая проблема должна быть относительно простой, то есть не разлагаемой на отдельные вопросы.

При проведении подобного «мозгового штурма» необходимо исходить из того, что нет совершенно абсурдных идей. Наоборот, необходимо получить как можно больше таких идей и ни в коем случае не оценивать ни эти идеи, ни их авторов. Каждый обучающийся предлагает, как минимум, одну идею по решению проблемы.

Участники не должны прерывать друг друга, так как идея, высказанная одним, может навести на мысль другого.

Ситуативные методы обучения обеспечивают нередко более естественное течение познавательных процессов, а как интегрирующее средства обладают большими возможностями [29]. Более того, умение убеждать, аргументировать, вести конструктивные переговоры, результативные деловые беседы, плодотворные дискуссии, полемику, толерантно относиться к противоположным мнениям, принимать участие в дискуссиях, критически относиться к информации; готовить и проводить устные публичные выступления в аудиториях различного типа, эффективно использовать невербальные способы общения – все эти умения, необходимые будущему специалисту в его профессиональной деятельности, успешно формируются с использованием предлагаемых технологий обучения на основе компетентностно-модульной организации обучения.

1.4 Методика отбора кейсов для обучения английскому языку

Кейс-метод является комплексным и позволяет реализовать все виды речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, аудирование. У обучающихся появляется реальная возможность общения на иностранном языке в процессе

взаимодействия с другими участниками группы и преподавателем. Решение кейсов рекомендуется проводить в 5 этапов:

Первый этап. Знакомство с ситуацией, ее особенностями;

Второй этап. Выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и персоналий, которые могут реально воздействовать;

Третий этап. Предложение идей или тем для «мозгового штурма»;

Четвертый этап. Анализ последствий принятия того или иного решения;

Пятый этап. Решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов (последовательности действий), указание на возможное возникновение проблем, механизмы их предотвращения и решения [14].

Для обучения иноязычному говорению целесообразно использовать кейсы, соответствующие таким критериям как: аутентичность, соответствие программным требованиям, информационная посильность, языковая доступность, проблемный характер. Рассмотрим названные критерии подробнее:

1. Аутентичность содержания кейса. В первую очередь, этот критерий необходим как основа для обучения говорению.
2. Соответствие содержания кейса учебной программе по дисциплине. Только в этом случае кейс может быть органично интегрирован в учебный процесс и способствовать достижению образовательных и практических целей обучения.
3. Информационная посильность кейса, достигаемая соответствием информации, содержащейся в кейсе, уровню знаний класса в изучаемой области предмета.
4. Языковая доступность, предполагающая соответствие кейсов, предназначенных для обучения иноязычному говорению, уровню языковой подготовки учеников. Следует отметить, что грамматический

материал, используемый в англоязычных кейсах, как правило, не выходит за рамки программы общего среднего образования. Напротив, лексическое наполнение кейсов может вызывать определенные трудности понимания в связи с обилием терминов. Допустимо наличие терминологической лексики, которую учащиеся могут семантизировать самостоятельно, однако обозначаемое явление должно быть знакомо им в соответствии с критерием информационной насыщенности.

5. Проблемный характер кейса — необходимое условие мотивации говорения учащихся. Задача преподавателя — выделить проблему в имеющихся данных какой-либо ситуации, помня о требовании информационной насыщенности [13].

Данные критерии помогают увеличить мотивацию обучающихся к выполнению заданий, а также способствуют достижению образовательных и практических целей.

Выводы по главе

Метод кейс-стади позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач и проблем в учебном процессе. Он помогает формировать способность учащихся мыслить неординарно, по-своему видеть проблемные ситуации; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие качества, как умение выслушивать и принимать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение.

Обязательные условия для составления кейсов заключаются в том, что они должны соответствовать содержанию теоретического курса, должны быть аутентичны, должны отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации, должны быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простыми. Хороший кейс прививает навыки,

необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая ученикам модель, которую они могут взять за образец в реальной жизни.

Спецификой кейс-технологий можно выделить развитие учениками следующих умений: способность критически мыслить; быть объективным; сформировать новое видение ситуаций; восприимчивость к другому мнению и позиции; уметь действовать и брать на себя ответственность за принятое решение.

В то же самое время, в системе обучения кейс-метода обучения существуют следующие ограничения и проблемы: кейс-метод не предусмотрен в учебном плане обучения; административные препятствия; отсутствие в достаточном количестве специальной литературы о кейс-методе обучения; отсутствие стимулов разработки кейсов для учителей; отсутствует методика составления кейсов; отсутствуют технические возможности.

Кейсы делятся на структурированные, неструктурированные и первооткрывательские. А также, по размеру, бывают полные кейсы, сжатые кейсы и мини кейсы.

II. Практические особенности использования метода кейс-стади на уроках английского языка

2.1 Анализ учебно-методического комплекса SPOTLIGHT 8

При изучении английского языка в средней школе используется УМК «Английский в фокусе» «SPOTLIGHT» составленный авторским коллективом Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» Москва, «Просвещение», 2012г., отвечает

требованиям федерального компонента Государственного стандарта начального, основного и среднего общего образования по иностранным языкам, конкретизирует содержание предметных тем, четко распределяет учебные часы, а также последовательность изучения языкового материала с учетом учебного процесса и возрастных особенностей учащихся. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «SPOTLIGHT 8», соотносятся с общеевропейским уровнем А1 в области изучения английского языка.

Компоненты УМК:

1. Учебник.
2. Рабочая тетрадь.
3. Книга для учителя.
4. CD для работы в классе.
5. Контрольные задания (Test Booklet).
6. Интернет – страница курса (www.spotlightinrussia.ru).

Основой УМК «Английский в фокусе» «SPOTLIGHT» является коммуникативно-когнитивный подход, который дает возможность поэтапно формировать знания и развивать всеобъемлющие коммуникативные умения.

С помощью УМК «Английский в фокусе» «SPOTLIGHT» процесс обучения происходит активно, изучение лексики и грамматики осуществляется на примере жизненного опыта и обстоятельств, способствует аналитической и творческой работе мозга, а усвоение материала достигается путем участия в ситуациях положительного содержания, с учетом потребностей, чувств и желаний детей.

В 8 классе продолжительность обучения составляет 35 недель, учебная неделя - 6 дней, урок по продолжительности занимает 40 минут.

Планирование по УМК «Английский в фокусе» «SPOTLIGHT» рассчитано на 3 часа в неделю (90 часов аудиторной работы и 12 резервных уроков).

Учебный материал структурирован по четвертям и разделен на 8 модулей. В конце каждого модуля предполагается прохождение проверочных работ, которые помогают оценить коммуникативные, лексические, грамматические навыки учеников 8 класса через аудирование, чтение, письмо и устную речь.

Содержание УМК «Английский в фокусе» «SPOTLIGHT» отражает ориентированность материала на формирование следующих результатов: личностных, предметных, метапредметных, которые обозначены в федеральном образовательном стандарте [1].

1. Личностно-ориентированный характер обучения.

У каждого ученика складывается понимание осознанного участия в учебном процессе, он представляет собой субъект обучения, который ставит перед собой образовательную цель, в зависимости от потребностей, а также может выразить собственное мнение, объективно оценивать действия собеседника.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку.

Уроки английского языка подразумевают моделирование реального общения в повседневных ситуациях, это помогает ученику эффективно запомнить изучаемый материал.

3. Коммуникативная цель в обучении английскому языку.

При постановке целей, отбора содержания, выбора приемов обучения и речевой деятельности учащихся, важна коммуникативная направленность. При этом у ученика формируется готовность к восприятию письменной и устной информации.

4. Дифференцированный подход.

Учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» (SPOTLIGHT), состоит из учебника, рабочей тетради, книги для чтения, CD материала для работы в классе и дома, а также сборника контрольных заданий. По учебнику можно работать самостоятельно, в паре или в группе.

При завершении каждого раздела – модуля, ученик выполняет задания из рубрики «Progress check» («Проверь себя»), позволяющие проверить ученику его языковые знания и умения.

Содержательная сторона учебника «SPOTLIGHT» характеризуется социокультурной направленностью, просматриваемой в тематическом содержании.

Содержание SPOTLIGHT 8 нацелено на осуществление образовательной и воспитательной задач, полностью соответствует возрастным особенностям, интересам учеников 8 класса.

Требования к результатам освоения содержания программы

Социокультурные знания и умения

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения: «В семье», «В школе», «Проведение досуга». Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- с оригинальными или адаптированными материалами детской прозы и поэзии;
- с иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- с государственной символикой (с флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т. д. в странах изучаемого языка;
- со словами английского языка, вошедшими во многие языки мира (в том числе и в русский) и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка;
- социокультурным портретом стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сёл/деревень, в которых живут школьники;
- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;

- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Курс предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в следующих направлениях: использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных учащимся данной возрастной группы и способствующих самостоятельному изучению английского языка, а также развитие специальных учебных умений таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода, умение пользоваться двуязычными словарями, участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения: находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом; семантизировать слова на основе языковой догадки; осуществлять словообразовательный анализ; выборочно использовать перевод; пользоваться двуязычным и толковым словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения: переспрашивать, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и

мимике; использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств [1].

Проведенный анализ позволяет заключить, что УМК «Английский язык в фокусе» (SPOTLIGHT 8) соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего образования к результатам освоения обучающимися образовательной программы.

При анализе SPOTLIGHT 8, выявили, что в данном учебнике отсутствуют задания по кейс-стади.

Таким образом, можно сделать вывод, что задания с использованием кейс-стади в учебнике SPOTLIGHT 8 отсутствуют, поэтому была подготовлена собственная разработка подобных заданий по темам «Food» («Продукты») и «Global Issues» («Глобальные проблемы человечества»).

2.2 Практическая разработка заданий для уроков английского языка с использованием метода кейс-стади

Ниже представлены задания, разработанные для раздела «Global Issues» («Глобальные проблемы человечества») учебника SPOTLIGHT для 8 класса, 2 четверти обучения. Задания представлены в форме структурированных мини-кейсов.

Тема: «Homelessness» («Проблема бездомности»)

В начале урока, ребятам предлагается посмотреть на картинки с бездомными людьми, и ответить на следующие вопросы: Guess what topic we are going to discuss today? What problem do these pictures represent? Is it a problem in our country? How do the people in the pictures look? what kind of life do they have? И учащиеся, на основе картинок и вопросов к ним, должны сформулировать тему урока – Homelessness.

После этого, учитель дает ребятам посмотреть два небольших видео, в котором реальные люди, оставшиеся без дома, рассказывают свою историю и делятся ощущениями по поводу своей жизни и планами на будущее. Видео взяты с канала «Invisible People» на видео-хостинге You Tube, где один мужчина берет небольшие трехминутные интервью у бездомных людей в разных городах США и Канады.

Перед просмотром видео, учитель снимает лексические трудности, выводя на слайд новые ключевые слова, которые будут звучать в историях людей. (Panhandle – попрошайничать, shelter - приют).

Учащимся раздаются карточки с вопросами к видео, и, во время просмотра видео, они отвечают, согласно рассказам бездомных людей. [2],[3]

Вопросы к первому видео, интервью с девочкой из Манхеттена, Нью-Йорк:

- 1) What is the name of girl and how old is she?
- 2) How long was she on the streets?
- 3) How did it happen that she lives on the streets?
- 4) How does she survive?
- 5) Where did she sleep last night?
- 6) How does she see her future?
- 7) How does she feel about her life? Does she feel depressed or not?

Вопросы ко второму видео, интервью с мужчиной из Бостона:

- 1) What is the name of the man?
- 2) What is his attitude to his life on the streets?
- 3) Where did he sleep last night?
- 4) How does he survive?

5) How does he see his future?

6) How does he feel about his life? Does he feel depressed or not?

После просмотра двух видео, ребята должны будут сравнить ответы этих двух людей, их отношение к ситуации, в которой они оказались, и что они собираются делать дальше. После этого, предлагается сравнить их поведение и рассуждения, с российскими бездомными людьми.

После этого, ребятам предлагается разделить на три группы. Каждой группе выдаются тексты, взятые с американского сайта endhomelessness.org., посвященного проблеме бездомных в США. И к ним разработаны задания.

Текст 1 «**Housing**» (см. Приложение 1) выдается первой группе. В нем описана основная причина того, что люди оказываются без крыши над головой – это плохо доступное жилье, которое могут позволить себе далеко не все слои населения.

Exercise 1.

You should try to write the definition to the underlined words in English. Tell the other groups your definitions. The other groups should try to guess what you mean and say their answer in Russian. Then, everybody should write down all new words in their note-books.

Exercise 2.

Make the sentences with new words from the text. Two sentences for one word.

Exercise 3.

Imagine that all of you are representatives of the City Council. And your group should present the problem of housing affordability and homelessness and find a possible solution of it. Your presentation should be based on the text.

Текст 2 «**Single adults**» (см. Приложение 2) выдается второй группе. В нем описано, что, как правило, бездомными являются одинокие совершеннолетние лица.

Exercise 1.

You should try to write the definition to the underlined words in English. Tell the other groups your definitions. The other groups should try to guess what do you mean and say their answer in Russian. Then, everybody should write down in your note-books all new words.

Exercise 2.

Make the sentences with new words from the text. Two sentences for one word.

Exercise 3.

Imagine that all of you are representatives of the City Council. And your group should present the problem of single adults homelessness and solution of it. Your presentation should be based on the text.

Текст 3 «**Children and families**» (см. Приложение 3) выдается третьей группе. В нем описывается, что иногда бездомными оказываются целые семьи, в том числе и дети. Описываются как бездомность влияет на психику ребенка.

Exercise 1.

You should try to write the definition to the underlined words in English. Tell to the other groups your definitions. The other groups should try to guess what do you mean and say their answer in Russian. Then, everybody should write down in your note-books all new words.

Exercise 2.

Make the sentences with new words from the text. Two sentences for one word.

Exercise 3.

Imagine that all of you are representatives of the City Council. And your group should present the problem of children and families homelessness and solution of it. Your presentation should be based on the text.

Далее, учащимся предлагается ролевая игра. Они остаются все также разделены на 3 группы. Первой группе выдается текст, в котором представлены опасения женщины, у которой маленькие дети, по поводу бездомных на улице. Второй группе выдается текст, в котором представлено мнение на проблему бездомных главы города. Третьей группе выдается текст, в котором представлена позиция самого бездомного. Каждая группа выражает разные точки зрения на проблему бездомных людей, с точки зрения разных социальных групп. Другие группы должны будут пытаться опровергнуть позицию выступающей группы, а выступающая группа должна приводить аргументы в защиту своей точки зрения.

После проведения ролевой игры, ребятам, в качестве домашнего задания, предлагается написать письмо редактору газеты, в котором им необходимо изложить свою точку зрения на проблему бездомных людей и предложить собственные варианты её решения. В письме необходимо представить также статистические данные, которые необходимо найти в Интернете.

Целью предложенного занятия было формирование навыков разрешения проблемных ситуаций при использовании заданий-кейсов по теме «Homelessness». При планировании данного урока ставились такие задачи как: активизирование запоминания лексических единиц по теме «Homelessness»; создание ряда проблемных ситуаций на основе нескольких заданий-кейсов; побуждение учащихся к говорению; снятие лингвистических трудностей.

Практическая направленность урока помогает использовать язык для повышения общей культуры, расширения кругозора, знаний о стране

изучаемого языка. Данная цель достигается в процессе анализа используемых на занятиях текстов, интервью и обсуждения актуальных проблем. Таким образом, в данном уроке реализуется образовательная цель.

Воспитательная цель реализуется через отношение обучающегося к языку и культуре его носителей, посредством изучения материала. Данный урок формирует уважительное и доброжелательное отношение к народу изучаемого языка, системы моральных ценностей, а также отношение к категории лиц, не имеющих место жительства, что помогает формированию нравственно-этической личности.

По содержанию урока, весь материал был доступен для детей. У них всегда была возможность задать учителю вопрос, если возникали затруднения. Весь материал научен.

В ходе проведения занятия оценивались скорость решения задач, точность определения проблемных установок, наличие дополнительных вопросов у учащихся на предмет процедуры выполнения задания, качество ответов с точки зрения языкового содержания (лексика, грамматика по теме), количество речевых ошибок, успешное или безуспешное решение проблемы.

Наблюдение за деятельностью учащихся показало, что использование кейс-технологии на уроках способствует минимизации роли учителя в классе, развитию сотрудничества учащихся, развитию речевого навыка.

Эксперимент показал, что использование видео-кейсов практически сразу вовлек учащихся в тему урока, учащиеся не отвлекались на посторонние разговоры, не считали время до конца урока, ученики были сосредоточены на выполнении заданий. Ролевая игра и дискуссия в ходе неё, помогли ребятам посмотреть на проблему бездомности под разными углами, сформировать свое собственное мнение и излагать его.

В ходе эксперимента, когда были просмотрены видео, в которых интервью давали бездомные, учащихся больше всего поразило то, что и девушка, и

мужчина выглядят самодостаточными, спокойными, удовлетворёнными своей жизнью, хотя и мечтают пойти работать и изменить жизнь к лучшему. Не смотря на бродячий образ жизни и попрошайничество, у них сохраняется чувство собственного достоинства, здравый рассудок, вежливость и даже радость к жизни. И судя из интервью, в американских крупных городах, принято кормить бездомных, есть приюты. Все это помогло оставить яркие впечатления у класса об особенностях менталитета американцев.

Ниже представлены задания, разработанные для раздела «Food» («Еда») учебника SPOTLIGHT для 8 класса, 1 четверти обучения. Задания представлены в форме структурированных мини-кейсов.

Тема: «Healthy Diet» («Здоровое питание»).

В начале урока, учитель показывает ребятам яркие картинки с полезной едой, и попросит на основе них, сформулировать тему урока. Затем, с целью актуализации темы урока, учитель выдает классу, заранее составленные тесты, касающиеся темы современных разработок в отношении здорового питания и предлагает им выбрать правильные ответы.

Test «**Healthy Diet**»

1. What are superfoods?

- А) Лекарства, на основе исключительно натуральных ингредиентов;
- Б) Растительные продукты, в которых концентрация полезных веществ превышает все ранее известные показатели;
- В) Вкусно приготовленные, полезные для здоровья блюда;
- Г) Быстро готовящаяся, но вредная для здоровья пища.

2. What is stevia?

- А) Сорт меда;
- Б) Сахар;
- В) Вредная сладость;
- Г) Медовая трава, натуральный полезный сахарозаменитель.

3. Who needs a gluten-free diet? (you can choose several answers)

- А) Людям, болеющим целиакией (атрофией слизистой оболочки тонкой кишки, вызванной непереносимостью белка клейковины злаковых);
- Б) Тем, кто хочет обезопасить себя от проблем и болезней органов пищеварения;
- В) Тем, кто не любит вкус глютена;
- Г) Тем, кто страдает бессонницей.

4. Who are vegetarians?

- А) Люди, которые не употребляют пищу животного происхождения (мясо, рыбу, яйца и молочные продукты);
- Б) Люди, которые не употребляют в пищу только мясо, но едят рыбу и яйца;
- В) Люди, которые употребляют в пищу только фрукты;
- Г) Люди, которые не употребляют в пищу мясо, рыбу и яйца, но едят молочные продукты.

5. Who are vegans?

- А) Люди, которые не употребляют в пищу мясо, рыбу и яйца, но едят молочные продукты;
- Б) Люди, которые не употребляют пищу животного происхождения (мясо, рыбу, яйца и молочные продукты);
- В) Люди, питающиеся только растениями и травами;

Г) Люди, которые не едят пищу из моря и других водоемов.

6. Who are raw foodists?

А) Люди, питающиеся солнечным светом;

Б) Люди, питающиеся только различными сортами сыра и творога;

В) Люди, питающиеся только злаками;

Г) Люди, питающиеся только пищей, не прошедшей термическую обработку.

7. Is white refined sugar a healthy product?

А) нет;

Б) да;

В) не знаю;

Г) зависит от использования.

8. What is urbech?

А) Разновидность меда;

Б) Дагестанский традиционный обед;

В) Ореховая паста;

Г) Лекарство восточной медицины.

9. What type of algae belongs to superfood?

А) Нори;

Б) Фукуса;

В) Ламинария;

Г) Спирулина.

10. Which harmful product replaces carob? (you can choose several answers)

- А) Шоколад;
- Б) Цикорий;
- В) Кофе;
- Г) Какао.

11. What is polba?

- А) Недавно открытый витамин, укрепляющий иммунитет;
- Б) Недавно открытый сорт орехов;
- В) Древний сорт пшеницы, обладающий высокой пищевой ценностью;
- Г) Древний сорт гречки, обладающий высокой пищевой ценностью.

После этого, преподаватель предлагает ребятам разбиться на 5 групп, и раздает каждой группе тексты по разным темам, которые были затронуты в тесте. Там дана информация относительно той или иной диеты, либо информация о полезном или вредном продукте (и его полезном аналоге). И ниже представлены маленькие тексты-обобщения статьи, куда им предлагается вписать информацию из текстов. Потом, каждая группа должна будет зачитать и дать перевод маленьких текстов, которые у них появились, таким образом, каждая группа могла услышать новую информацию. Параллельно, учитель выводит на слайде картинки разных полезных продуктов, о которых идет речь в текстах, чтобы ребята могли получить также информацию зрительно. Ниже представлены тексты, которые раздаются группам.

Text 1. What Are Superfoods? (см. Приложение 4)

Task 1. Answer the questions:

1. What do superfoods contain?

2. *In which regions does goji grow?*
3. *What color of spirulina?*
4. *What product can chia seeds replace?*

Task 2. Fill in the missing information

Superfoods are ... The most popular and exotic superfoods are ...

Goji berries contain a lot of ... Goji berries are rich in... and also use to treat

Chia seeds contain ... They have ... taste and ... flavor.

Spirulina is ... Spirulina offers...

Text 2. Reasons Why Sugar is Bad For You (см. Приложение 5)

Task 1. Answer the questions:

1. *Why does an added sugar contain so called «empty» calories?*
2. *Why does sugar contribute a cancer?*
3. *Which groups of age could be become overweight or obese because of eating to much sugar?*
4. *Does stevia have any calories?*

Task 2. Fill in the missing information

Sugar is bad for ... because ... Sugar contains ... calories. Sugar is a leading contributor to ... If you want to lose weight you should...

... is natural sugar substitute. Stevia can help ...

Text 3. Raw Cacao Side Effects (см. Приложение 6)

Task 1. Answer the questions:

- 1. Is cacao addictive?*
- 2. Why does cacao act like a stimulant?*
- 3. What variety of health conditions long-term consumption of cacao could lead to?*
- 4. Is carob sweet?*

Task 2. Fill in the missing information

Raw cacao are ... The most popular byproduct of the cacao plant is ... and is made by...

... may be addictive. Much like coffee, cacao contains ... and ... Together it can cause ...

However, there is natural cacao substitute... Carob is a sweet and healthy ... Carob tastes similar to ... and has ...

Text 4. Gluten-free diet (см. Приложение 7)

Task 1. Answer the questions:

- 1. In which products we can find gluten?*
- 2. How does gluten-free diet help people with celiac disease?*
- 3. What does gluten cause to people with celiac disease?*
- 4. What types of foods are naturally gluten-free?*

Task 2. Fill in the missing information

A gluten-free diet is ... Gluten is found in ... Gluten-free diet is used to treat ... If you follow this diet you should avoid... but it can be challenging because... In general, avoid this foods unless they're labeled as ...

Text 5. The Raw Food Diet (см. Приложение 8)

Task 1. Answer the questions:

- 1. Since which years has raw food diet been around?*
- 2. Which food could be considered raw?*
- 3. What are the benefits from raw food diet?*
- 4. What food do raw foodist eat?*

Task 2. Fill in the missing information

Raw foodists believe that eating mostly raw food is ... Raw food diet is composed of ... A food ... is considered raw. Raw food diet is ... based.

Supporters also believe that cooking foods is ... Benefits of raw food diet are ...

Потом, преподаватель рассказывает школьникам еще о нескольких продуктах, упомянутых в тесте, и также рассказывает кто такие веганы и вегетарианцы, чем они отличаются, и почему соблюдают такую диету.

После этого, учитель предлагает провести ролевую игру. Ребята разбиваются на 3 группы. Они должны представить, что к ним сегодня на ужин придет гость из Великобритании (у каждой группы будет свой гость), который строго следует определенной диете. У каждой группы будет одинаковый список блюд, из которых им нужно будет составить меню, которое будет

полностью подходить диете гостя. Каждой из групп выдается задания и к ним список блюд.

Group 1: you should make a menu for a vegetarian guest who doesn't eat coffee and cacao.

Group 2: you should make a menu for a raw foodist guest who doesn't eat sugar.

Group 3: you should make a menu for a guest with celiac disease who can't eat gluten and wheat.

List:

roast chicken

urbech

gluten-free bread

coffee

polba

raw cake with honey

gluten-free pie with cabbage

rice with soy meat

herbal tea

chocolate

omelet

salad from fresh cabbage and cucumber

apple juice with sugar

buckwheat with vegetables

pie with potatoes

ice cream based on strawberry and banana

sandwich with caviar

Napoleon cake

orange juice with stevia

carob chocolate

pasta from buckwheat flour with olives

Для выполнения этого задания, учащиеся должны будут использовать знания, полученные на уроке.

В конце урока учитель снова раздает учащимся те же самые тесты, где предлагает им ответить на те же самые вопросы снова, в качестве контроля полученных знаний.

Целью предложенного занятия было формирование навыков разрешения проблемных ситуаций при использовании заданий-кейсов по теме «Healthy Diet». При планировании данного урока ставились такие задачи как: активизирование запоминания лексических единиц по теме «Healthy Diet»; создание ряда проблемных ситуаций на основе нескольких заданий-кейсов; снятие лингвистических трудностей.

В ходе проведения занятия оценивались скорость решения задач, точность определения проблемных установок, наличие дополнительных вопросов у учащихся на предмет процедуры выполнения задания, качество ответов с точки зрения языкового содержания (лексика, грамматика по теме), количество речевых ошибок, успешное или безуспешное решение проблемы.

Данные разработки заданий помогают понять необходимость поддержания здоровья, понимания как на него влияет пища, которую мы употребляем, и современные варианты здорового питания. А также способствуют

формированию толерантное отношение к людям, следующим разным диетам, которые определяют также и разное мировоззрение.

По содержанию урока, весь материал был доступен для детей, в тесте вопросы были на английском языке, но варианты ответов были представлены на русском. У детей всегда была возможность задать учителю вопрос, если было не знакомо специфическое или научное слово. Материал раздаточных текстов был очень сложен, и малодоступен для детей, потому что был написан научно-популярным английским языком, но было разрешено пользоваться переводчиком, задавать вопросы учителю, и задание было не на перевод текста, а на то, чтобы извлечь информацию из текста и вставить в микротексты, которые позже они зачитывали в слух. Весь материал был научным. Была связь с предыдущим материалом (например, с темой еды, которую они изучали в середине четверти).

Наблюдение за деятельностью учащихся показало, что использование кейс-технологии на уроках способствует минимизации роли учителя в классе, развитию сотрудничества учащихся. Эксперимент показал, что тест, которой раздали в начале урока, помог актуализировать изучаемую тему и заинтриговать ребят, которые не знали практически ни одного наименования из него. В конце занятия, весь класс полностью справился с тестом на «отлично», что подтверждает эффективность использования метода кейс-стади в обучении.

Как представляется, использование кейсов на уроках английского языка является эффективным методом, так как способствует точной постановке проблемных задач и облегчает процесс поиска решений для них. В силу своей связи с реальной жизнью, помогают учащимся оставаться заинтересованными в ходе урока. Кроме того, показанные наглядно речевые опоры помогают ученикам правильно использовать нужный языковой материал, количество допущенных ошибок сокращается.

Выводы по главе

Проанализировав УМК SPOTLIGHT 8, пришли к выводу, что учебник полностью соответствует требованиям ФГОС. Несмотря на достаточное количество аутентичных текстов, в учебнике не было обнаружено заданий с использованием кейсов.

Поэтому был разработан комплекс упражнений для 8 класса по английскому языку с использованием кейс-технологий, который был экспериментально апробирован.

Уроки на основе данных упражнений с использованием кейсов, повышают мотивацию класса, помогают не только разнообразить и оживить уроки, но и помочь учащимся научиться решать проблемные задания. По причине того, что кейсы всегда имеют связь с реальной жизнью, они становятся особенно актуальны и интересны ученикам, что увеличивает эффективность усвоения знаний и навыков.

Изучение метода кейс-стади не ограничивается рамками данного исследования, существуют дальнейшие перспективы изучения, связанные с использованием информационно-коммуникационными технологиями, проектной деятельностью и другими видами учебной деятельности.

Заключение

Метод кейс-стади позволяет интенсифицировать процесс понимания, усвоения и творческого применения знаний при решении практических задач и проблем в учебном процессе. Он помогает формировать способность учащихся мыслить неординарно, по-своему видеть проблемные ситуации; обосновывать свои позиции, свои жизненные ценности; развивает такие качества, как умение выслушивать и принимать иную точку зрения, умение сотрудничать, вступать в партнерское общение.

Обязательные условия для составления кейсов заключаются в том, что они должны соответствовать содержанию теоретического курса, должны быть аутентичны, должны отличаться проблемностью, содержать необходимое и достаточное количество информации, должны быть по силам обучающимся, но в то же время не очень простыми. Хороший кейс прививает навыки, необходимые в дальнейшей профессиональной жизни, давая ученикам модель, которую они могут взять за образец в реальной жизни.

Спецификой кейс-технологий можно выделить развитие учениками следующих умений: способность критически мыслить; быть объективным; сформировать новое видение ситуаций; восприимчивость к другому мнению и позиции; учит действовать и брать на себя ответственность за принятое решение.

В то же самое время, в системе обучения кейс-метода обучения существуют следующие ограничения и проблемы: кейс-метод не предусмотрен в учебном плане обучения; административные препятствия; отсутствие в достаточном количестве специальной литературы о кейс-методе обучения; отсутствие стимулов разработки кейсов для учителей; отсутствует методика составления кейсов; отсутствуют технические возможности.

Кейсы делятся на структурированные, неструктурированные и первооткрывательские. А также, по размеру, бывают полные кейсы, сжатые кейсы и мини кейсы.

Проанализировав УМК SPOTLIGHT 8, пришли к выводу, что учебник полностью соответствует требованиям ФГОС. Не смотря на достаточное количество аутентичных текстов, в учебнике не было обнаружена заданий с использованием кейсов.

Поэтому был разработан комплекс упражнений для 8 класса по английскому языку с использованием кейс-технологий, который был экспериментально апробирован.

Уроки на основе данных упражнений с использованием кейсов, повышают мотивацию класса, помогают не только разнообразить и оживить уроки, но и помочь учащимся научиться решать проблемные задания. По причине того, что кейсы всегда имеют связь с реальной жизнью, они становятся особенно актуальны и интересны ученикам, что увеличивает эффективность усвоения знаний и навыков.

Изучение метода кейс-стади не ограничивается рамками данного исследования, существуют дальнейшие перспективы изучения, связанные с использованием информационно-коммуникационными технологиями, проектной деятельностью и другими видами учебной деятельности.

Список источников и литературы

Источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования: офиц. текст : по состоянию на 17 дек. 2017 г. №1897 / М-во образования и науки Рос. Федерации – М. - 2017. – 50 с.

Литература:

1. Витт, Н. В. Фактор эмоциональности в обучении иностранному языку / Н. В. Витт // Иностранные языки на неспециальных факультетах. – М.: МГПИИЯ. – 2001. – С. 124.
2. Invisible People [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=TGFpVOLsjAE>
3. Invisible People [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=xRxt8u-iaGE>
4. National Alliance to End Homelessness [Электронный ресурс]: URL: <https://endhomelessness.org/homelessness-in-america/what-causes-homelessness/housing/>
5. National Alliance to End Homelessness [Электронный ресурс]: URL: <https://endhomelessness.org/homelessness-in-america/who-experiences-homelessness/singleadults/>
6. National Alliance to End Homelessness [Электронный ресурс]: URL: <https://endhomelessness.org/homelessness-in-america/who-experiences-homelessness/children-and-families/>
7. The Shelterles [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/watch?v=B8c6Ii1cvFc>
8. The Shelterles [Электронный ресурс] URL: <https://www.youtube.com/channel/UChSw6GoaqLdhs-dTjUed..>

9. Worldatlas [Электронный ресурс] URL: <https://www.worldatlas.com/articles/an-overview-of-homelessness-in-the-united-states.html>
10. Агафонова, Е. А. К вопросу о применении метода Case-study и использовании Интернет-ресурсов как активных методов обучения иностранному языку в техническом вузе / Е. А. Агафонова // Молодой ученый. 2011. № 6, т. 2. С. 114–116.
11. Бобохужаев, Ш. И. Возможности применения в обучении кейс-методов: Международная научно-практическая конференция: Сборник статей / Ш. И. Бобохужаев. - Т.: Изд-во ЦНБП Минмакроэкономики РУз. - 2004. - С. 125. – С. 229. – С -250-254.
12. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез: учеб. пособие. М.: Академия, 2006. С. 336
13. Данилина, Е. А. Интерактивные технологии обучения студентов иностранному языку на основе компетентностно-модульной организации обучения / Е. А. Данилина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2015. - №1(20). – С. 62.
14. Данилина, Е. А. Модульное обучение как средство реализации компетентностного подхода в развитии иноязычной профессиональной компетенции (бакалавриат по направлению обучения «Туризм»). / Е.А. Данилина // Вектор науки. - 2012. - №1 (8). – С.109-111.
15. Долгоруков, А. М. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения / А. М. Долгоруков. - Режим доступа: http://www.vshu.ru/lections.php?tab_id=3&a=info&id=2600
16. Ильина, О. К. Использование кейс-метода в практике преподавания английского языка // Лингвострановедение:

- методы анализа, технология обучения. Языки в аспекте лингвострановедения: сб. научн. статей в 2 ч. Ч. 1. / под общ. Ред. Л. Г. Ведениной. — М.: МГИМО-Университет, 2009. С. 253–261.
- 17.** Круглянова, Н. Н. Использование проблемного метода при обучении иностранному языку на примере работы над иноязычным текстом [Электронный ресурс] / Н. Н. Круглянова. - 2011. — Режим доступа: http://www.rusnauka.com/7_DN_2007/Philologia/19816.doc.htm
- 18.** Куимова, М. В. Метод Case-study в обучении иностранному языку студентов старших курсов неязыковых специальностей / М. В. Куимова, Д. Е. Евдокимов, К. В. Федоров // Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов: Грамота, 2013. № 3 (21): в 2 ч. Ч. I. С. 88–90.
- 19.** Лозовская, Т. В. Методика отбора кейсов для обучения иноязычной речи студентов неязыковых специальностей / Т. В. Лозовская - Гомель: Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины, 2015. – С. 66-67.
- 20.** Маслыко, Е. А., Бабинская, П. К., Будько, А. В. Настольная книга преподавателя иностранного языка / Справочное пособие / Е. А. Маслыко. - Минск: Высшая школа, 2004. - 522 с.
- 21.** Никулица, И. Н. Использование технологии «дебаты» на уроках английского языка / И. Н. Никулица // Иностранные языки в школе. 2012. № 7. С. 38–41.
- 22.** Панина, Т.С., Вавилова, Л.Н. Современные способы активизации обучения / Учебное пособие. 4-е изд., стер. — М.: Академия, 2008. — 176 с.
- 23.** Птицин В. / Предвидеть будущее с помощью метода кейс-стади. С 34-37.

24. Рогова, Г. В. Методика обучения иностранным языкам в средней школе / Г. В. Рогова, Ф. М. Рабинович, Т. Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
25. Сурмин, Ю. П. Ситуационный анализ, или Анатомия Кейс-метода / Ю. П. Сурмин. — Киев: Центр инноваций и развития, 2002. — 286 С.
26. Трифонова, И. С. Ценностный потенциал коммуникативной ситуации в обучении иностранным языкам / И. С. Трифонова // Иностранные языки в школе. 2012. № 3. С. 10–13.
27. Тулепбергенова, Д. Ю. Особенности использования "Кейс-стади" в обучении студентов иностранному языку: аналитический обзор / Д. Ю. Тулепбергенова // Вестник Астраханского государственного технического университета. - 2013. - № 2. - С. 135-144.
28. Цапко, И.Г. Кейс-технология в образовательном процессе и ее влияние на формирование межкультурной языковой коммуникативной компетенции: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. — 2012. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/626702/> — Дата доступа: 15.05.2015
29. Щукин, А. Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам: учебное пособие. 2-е изд. / А. Н. Щукин. – М.: Филоматис, 2010.- 188с.
30. Юлдашев, З.Ю., Бобохужаев, Ш. И. / Инновационные методы обучения: особенности кейс-стади метода и пути его практического применения / Учебное пособие. Ташкент “IQTISOD-MOLIYA”, 2006. С. 21. С.50-51.

Приложения

Приложение 1.

Text 1 «Housing»

HOUSING AFFORDABILITY AND HOMELESSNESS

The nation is currently facing one of the most severe affordable housing crises in history. Not surprisingly, those living in poverty are the most significantly affected.

In the 1970s, communities had plenty of affordable housing. That meant that when a family or individual experienced a crisis and lost housing, they could quickly find another place to live. But by the mid-1980s, a shrinking supply of low-cost housing resulted, and the combination of rising rents and slow, stagnant wage growth for lower-income people has continued and worsened.

Today, 11 million extremely low-income households pay at least half of their income toward housing, putting them at risk of housing instability and homelessness.

THE SOLUTION TO HOMELESSNESS: HOUSING

The solution to homelessness is straightforward: housing. By connecting people experiencing homelessness to housing and services, they have a platform from which they can address other areas that may have contributed to their homelessness, such as employment, health, and substance abuse.

Homeless Assistance Programs

There are two homelessness-focused housing models that have been demonstrated to effectively end homelessness. They are:

- **Permanent supportive housing:** Permanent supportive housing is long-term rental assistance and supportive services. It is targeted to individuals and families with chronic illnesses, disabilities, mental health issues, or

substance use disorders who have experienced long-term or repeated homelessness.

- **Rapid re-housing:** Rapid re-housing provides short-term rental assistance and services. The goals are to help people obtain housing quickly, increase self-sufficiency, and stay housed.

Public Housing and Voucher Programs

Administered by HUD (Housing and Urban Development), public housing and voucher programs provide decent and safe affordable housing for low-income people and play a critical role in reducing homelessness.

- Housing Choice Voucher Program has become the dominant form of federal housing assistance. The program, which provides vouchers to low-income households to help them pay for housing in the private market, has been found to sharply reduce homelessness.
- **Public housing** is federally-funded housing that is rented at subsidized rates to eligible low-income families, the elderly, and persons with disabilities.

While both public housing and housing vouchers are proven to end homelessness, only one in four households that are eligible for such assistance receive it due to lack of funding.

Tackling the Affordable Housing Crisis

In many places across America, there is simply not enough available affordable housing. Without this housing stock, many homeless Americans are likely to continue to cycle in and out of homelessness.

The priority now must be to expand the supply of affordable housing. To do this, there is a need to increase HUD's ability to serve and house low-income individuals.

Приложение 2.

Text 2 «Single adults»

HOW MANY SINGLE ADULTS EXPERIENCE HOMELESSNESS?

On a single night in January 2017:

- 369,081 single adults were homeless.
- 48 percent or 175,937 were unsheltered.
- 52 percent or 193,144 were sheltered—that is, had temporary beds to sleep in.
- 61 percent or 335,038 were men; 39 percent were women.

WHY DO SINGLE ADULTS EXPERIENCE HOMELESSNESS?

Homelessness among single adults, like homelessness among other populations, is a result of the lack of affordable, available housing. Because of the cost of housing and inadequate incomes, even a temporary financial or life crisis, such as losing a job, the end of a relationship, death of a partner, or health emergency, can result in a loss of housing and homelessness. That being said, the experience of homelessness for this population is most often brief and non-recurring. Despite common stereotypes, most homeless single adults do not suffer from chronic mental illness, substance abuse, or other disabling conditions and most are homeless for a relatively short time before reconnecting to housing.

ENDING HOMELESSNESS FOR SINGLE ADULTS

Affordable housing would end homelessness for the vast majority of single adults. Absent an end to the affordable housing crisis in the U.S., a community-wide coordinated approach to helping single adults exit homelessness quickly is needed, including access to emergency shelter and crisis response services with low barriers (minimal requirements to access) and, when needed, access to proven permanent housing solutions such as rapid re-housing or permanent supportive

housing. Ending homelessness for single adults also requires the connections to employment and income, access to health care, and re-entry and recovery supports.

Приложение 3.

Text 3 «Children and families»

HOW MANY CHILDREN AND FAMILIES EXPERIENCE HOMELESSNESS?

On a single night in January 2017:

- An estimated 184,661 people in families — or 57,971 family households — were identified as homeless.
- Almost 17,000 (16,938) people in families were living on the street, in a car, or in another place not meant for human habitation.

Over the course of 2016, roughly half a million people in families stayed at a homeless shelter or transitional housing program — 292,166 were children, and 144,991 were under the age of six.

WHY DO FAMILIES EXPERIENCE HOMELESSNESS?

Families experiencing homelessness are similar to other families that are also poor, but who have a home to live in. Both may struggle with incomes that are far less than they need to pay for housing. In fact, it is often some jolt to this precarious situation – a lost job or work hours, conflict with family members they are staying with, an unanticipated bill or violence within the home – that leads families to seek help from homeless service programs. Homeless families are usually headed by a single woman with limited education, are typically young, and have young children.

THE IMPACT OF HOMELESSNESS ON CHILDREN

Homelessness can have a tremendous impact on children – their education, health, sense of safety, and overall development. Fortunately, researchers find that children are also highly resilient and differences between children who have experienced homelessness and low-income children who have not typically diminish in the years following a homeless episode.

When compared to low-income and homeless families, children experiencing homelessness have been shown to:

- Have higher levels of emotional and behavioral problems;
- Have increased risk of serious health problems;
- Are more likely to experience separations from their families; and
- Experience more school mobility, repeat a grade, be expelled or drop out of school, and have lower academic performance.

ENDING HOMELESSNESS FOR CHILDREN AND FAMILIES

Housing is the solution to homelessness for low-income families. Most families would benefit from assistance to help them rapidly reconnect to permanent housing. Rapid re-housing provides help with housing search, financial assistance, and case management services to help families quickly transition out of shelter and back into housing of their own. A small subset of families may require more intensive or long-term support, through the provision of transitional housing, permanent rental assistance, or permanent supportive housing to escape homelessness. Families can also benefit from connection to other supports designed to strengthen and improve their lives, such as child care, employment assistance, early childhood services, income support, or mental health counseling.

Приложение 4

Text 1. What Are Superfoods?

Blueberries, kale, salmon—you've heard countless times about the nutritional benefits of these everyday ingredients, commonly labeled "superfoods." There's no official scientific definition of a superfood, but it's generally accepted that superfoods contain high levels of much-needed vitamins and minerals. They can also be a source of antioxidants, substances that shield our bodies from cell damage and help prevent disease. While there are a number of common foods that provide these nutrients, there is also an array of more exotic and less mainstream superfoods that are worth getting to know.

Goji Berries

Goji berries have become a common sight on supermarket shelves, and for good reason: They contain a lot of vitamin C. Native to Tibet and Inner Mongolia, these orange-red tangy berries have been used by Chinese herbalists for centuries to treat visual ailments and poor circulation and to help boost the immune system. Scientific research has yet to support such claims, but there's no denying that goji berries are rich in plant-based antioxidants and compounds. Look for goji berries dried whole, and in powders and drinks.

Chia Seeds

Native to Mexico, these nutrient-rich seeds, have become all the rage among superfood seekers. And it's no surprise—chia seeds are packed with omega-3 fatty acids, fiber, and calcium. "If you're not someone who eats a lot of fish, they're a great way to get plant-based omega-3s in your diet," says Blatner. "They have an awesome taste, crunch, and nutty flavor. I keep them in a glass shaker in the refrigerator at eye level so I can easily find them and shake them on my oatmeal, smoothies, salads, or stir-fries."

Spirulina

Spirulina often gets misclassified as an herb because of its amazing health promoting properties, but it's actually a bacteria, or a blue-green algae that's found in pristine freshwater lakes, ponds, and rivers. It is most commonly recognized as

one of the world's most nutritionally complete superfoods, as it offers health benefits to practically every organ and bodily function.

Приложение 5

Text 2. Reasons Why Sugar is Bad For You

Added Sugar Contains No Essential Nutrients and is Bad For Your Teeth

You've probably heard this a million times before... but it's worth repeating. Added sugars contain a whole bunch of calories with NO essential nutrients. For this reason, they are called "empty" calories.

There are no proteins, essential fats, vitamins or minerals in sugar... just pure energy. When people eat up to 10-20% of calories as sugar (or more), this can become a major problem and contribute to nutrient deficiencies.

Sugar is also very bad for the teeth, because it provides easily digestible energy for the bad bacteria in the mouth.

Sugar Can Give You Cancer

Cancer is one of the leading causes of death worldwide and is characterized by uncontrolled growth and multiplication of cells. Insulin is one of the key hormones in regulating this sort of growth.

For this reason, many scientists believe that having constantly elevated insulin levels (a consequence of sugar consumption) can contribute to cancer.

Multiple studies show that people who eat a lot of sugar are at a much higher risk of getting cancer.

Sugar is a Leading Contributor to Obesity in Both Children and Adults

Not surprisingly, people who consume the most sugar are by far the most likely to become overweight or obese. This applies to all age groups.

Many studies have examined the link between sugar consumption and obesity and found a strong statistical association. One of the most important things you can do if you need to lose weight is to significantly cut back on sugar consumption.

However, in modern world there are so many natural sugar substitutes. For example, stevia.

Stevia is a nonnutritive sweetener. This means it has almost no calories. If you're trying to lose weight, this aspect may be appealing. If you have diabetes, stevia may help keep your blood sugar levels in check. Stevia may be used in place of table sugar in your favorite foods and beverages. A pinch of stevia powder is equal to about one teaspoon of table sugar.

Приложение 6

Text 3. Raw Cacao Side Effects

Though little research has been done to prove the point, many people - especially those in the raw food world - believe raw cacao side effects can be extreme. According to raw cacao's opponents, the substance is harmfully addictive and can cause a variety of negative health effects.

Raw cacao are the beans of the cacao tree, which grows indigenously in areas with a rainforest climate. Chocolate is the most popular and well-known byproduct of the cacao plant and is made by combining the beans with milk, sugar, and other ingredients that tone down the beans' strong, characteristically bitter taste.

Below are just a few of the negative side effects of this food.

Cacao may be addictive.

Much like coffee, raw cacao contains caffeine, which acts as a stimulant. Caffeine can negatively affect sleep and may affect your kidneys.

Cacao also contains theobromine, another stimulant. Together with caffeine, this compound can cause sleeplessness, anxiety, abnormal heart rhythm, and heartburn.

Some believe regular, long-term consumption of raw cacao may lead to a variety of health conditions, such as depression, mood swings, nightmares, and paranoia.

However, there is natural cacao substitute – carob. The carob tree has fruit that looks like a dark brown pea pod, which carries pulp and seeds. Carob is a sweet and healthy substitute for chocolate. Using it for health benefits goes back 4,000 years to ancient Greece.

You can still enjoy your favorite sweet treats like fudge, chocolate milkshakes, and brownies. The most common use for carob is in food. Carob tastes similar to chocolate and is a great alternative because it has: a lot of fiber, antioxidants, low amounts of fat and sugar, no caffeine, no gluten. Because carob is naturally sweet, it can help satisfy your sugar cravings.

Приложение 7

Text 4. Gluten-free diet

A gluten-free diet is a diet that excludes the protein gluten. Gluten is found in grains such as wheat, barley, rye, and a cross between wheat and rye called triticale.

A gluten-free diet is primarily used to treat celiac disease. Gluten causes inflammation in the small intestines of people with celiac disease. Eating a gluten-free diet helps people with celiac disease control their signs and symptoms and prevent complications.

People with non-celiac gluten sensitivity may benefit from a gluten-free diet. But people with celiac disease must be gluten-free to prevent symptoms and disease-related complications.

You should avoid all food and drinks containing wheat. Avoiding wheat can be challenging because wheat products go by numerous names. Consider the many types of wheat flour on supermarket shelves — bromated, enriched, phosphated, plain and self-rising.

In general, avoid the following foods unless they're labeled as gluten-free or made with corn, rice, soy or other gluten-free grain: Beer, Breads, Cakes and pies, Candies, Cereals, Cookies and crackers, French fries, Imitation meat or seafood, Pastas, Sauces, including soy sauce, Seasoned rice mixes, potato chips, Soups and soup bases, Vegetables in sauce.

Many healthy and delicious foods are naturally gluten-free:

Beans, seeds and nuts in their natural, unprocessed form

Fresh eggs

Fresh meats, fish and poultry (not breaded, batter-coated or marinated)

Fruits and vegetables

Most dairy products

Приложение 8

Text 5. The Raw Food Diet

The raw food diet has been around since the 1800s, but has surged in popularity in recent years. Its supporters believe that consuming mostly raw foods is ideal for human health and has many benefits, including weight loss and better overall health.

The raw food diet, often called raw foodism or raw veganism, is composed of mostly or completely raw and unprocessed foods. A food is considered raw if it has never been heated over 104–118°F (40–48°C).

Similar to veganism, the raw food diet is usually plant-based, being made up mostly of fruits, vegetables, nuts and seeds.

Supporters also believe that cooking foods is harmful to human health because it destroys the natural enzymes in foods, reduces their nutrient content and reduces the "life force" that they believe to exist in all raw or "living" foods. People follow the raw food diet for the benefits they believe it has, including weight loss, improved vitality, increased energy, improvement to chronic diseases, improved overall health and a reduced impact on the environment.

Foods to Eat: All fresh fruits, All raw vegetables, Raw nuts and seeds, Raw grains and legumes, sprouted or soaked, Dried fruits, Nut milks, Raw nut butters, Cold-pressed olive and coconut oils, Seaweed, Raw dairy if desire.