

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: Бакалавр
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой, старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства О.В. Козловой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 03 мая 2017 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры педагогики детства, протокол № 4 от 21 мая 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 11 июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 1 от 10 октября 2018 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 17 октября 2018 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.
Заведующий кафедрой _____ О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО 15 мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева _____

Пояснительная записка

1. Содержание дисциплины «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата).

В учебном плане дисциплина «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» находится в вариативной части учебного плана, является дисциплиной обязательной к изучению, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане. Б1.В.ДВ.12.02

2. Трудоемкость дисциплины включает в себя общее количество часов, отведенных на изучение дисциплины 3 зачетных единицы или 108 часов.

3. Количество часов, отведенных на контактную работу с преподавателем, составляет 42 часа. На самостоятельную работу студента - 66 часов.

4. Целью освоения программы дисциплины является освоение организации познавательно-исследовательской деятельности и обучение детей дошкольного возраста этому способу деятельности.

4. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>формирование системы знаний студентов о познавательно-исследовательской деятельности как способе организации человеческой деятельности;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятий, связанных с проектным способ организации деятельности; - структуру познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами познавательно-исследовательской деятельности; 	<p>готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);</p>
<p>формирование умения опознавать признаки готовности детей включаться в познавательно-исследовательскую деятельность;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - признаки готовности детей включаться в познавательно-исследовательскую деятельность; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опознавать трудности детей в реализации познавательно-исследовательской деятельности; - оказывать необходимую и достаточную помощь ребенку в преодолении трудностей реализации деятельности; 	<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).</p>
<p>Ориентирование студентов на организацию познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отобрать содержание познавательно-исследовательской деятельности; - поддерживать интерес детей к содержанию познавательно-исследовательской деятельности на всех этапах ее реализации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разными способами познавательно-исследовательской деятельности; 	<p>способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>

4. Используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

экспертиза познавательно-исследовательской деятельности, выполнение письменных работ (составление сравнительных таблиц, составление тезауруса), устные ответы (выступление на семинаре, доклад, медиапрезентация), презентация результатов детской деятельности. Форма промежуточного контроля по курсу – зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-модульно-рейтинговая система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса: технология витагенного образования.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения): проблемное обучение; технология проектного обучения (метод Кейс-стади); интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар); технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса: технологии индивидуализации обучения.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

для обучающихся образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических		
<i>Раздел 1. Осознание познавательно-исследовательской деятельности как особого способа организации человеческой деятельности</i>						Выполнение Индивидуальных заданий
Тема 1. Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности.	14	6	2	4	8	
Тема 2. Концептуальная основа познавательно-исследовательской деятельности.	14	6	2	4	8	

Тема 3. Типология познавательно-исследовательской деятельности.	14	6	2	4	8	
Тема 4. Методы познавательно-исследовательской деятельности	13	6	2	4	7	
Тема 5. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики	13	6	2	4	7	
2. <i>Определение стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</i>						Презентация варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста
Тема 6. Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью	11	4	2	2	7	
Тема 7. Готовность детей к познавательно-исследовательской деятельности	11	4	2	2	7	
Тема 8. Трудности детей в познавательно-исследовательской деятельности	9	2	0	2	7	
Тема 9. Самоопределение в стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста	9	2	0	2	7	
ИТОГО:	108	42	14	28	66	зачет

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Осознание познавательно-исследовательской деятельности как особого способа организации человеческой деятельности

Основные понятия познавательно-исследовательской деятельности. Концептуальная основа познавательно-исследовательской деятельности. Типология познавательно-исследовательской деятельности. Методы организации познавательно-исследовательской деятельности. Структура познавательно-исследовательской деятельности и ее основные характеристики.

Раздел 2. Определение стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Возрастные возможности детей в овладении познавательно-исследовательской деятельностью. Готовность детей к познавательно-исследовательской деятельности. Трудности детей в познавательно-исследовательской деятельности. Самоопределение в стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации к практическим занятиям

Практические занятия являются одной из основных форм организации учебной деятельности в вузе. При подготовке к занятиям студенты изучают рекомендованную литературу. В процессе подготовки необходимо отметить различные подходы к рассматриваемому вопросу и определиться со своей позицией. Кроме того, в процессе подготовки к занятию могут возникнуть вопросы, связанные с непониманием терминов, авторских точек зрения, неприятие изученных позиций, подходов и концепций. Все возникающие затруднения необходимо прояснить на практическом занятии.

В связи с этим, при подготовке к занятию рекомендуется вести рабочую тетрадь, в которой студент может фиксировать ответы на вопросы, предложенные к обсуждению на занятии, цитаты из изученной литературы, тезисы или планы ответа. Необходимо выделить (сформулировать) вопросы, вызвавшие затруднения, а также неоднозначные, дискуссионные проблемы.

Успех изучения курса зависит от активности студента и осознанности им учебного содержания. Практическое занятие - это пространство становления профессионально-личностной позиции и самостоятельной мысли.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа - это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном

элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу. Самостоятельная работа оформляется в письменном виде в соответствии с принятыми стандартом требованиями. Оформленная работа сдается на кафедру «Педагогика детства» (ауд.3-02). В течение недели преподаватель проверяет и дает рецензию на выполненную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к составлению тезауруса

Тезаурус - 1) одноязычный толковый или тематический словарь, максимально охватывающий лексику (или определенную тематическую лексическую группу) данного языка; 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знаний, позволяющий человеку в ней ориентироваться.

Требования к оформлению и критерии оценивания тезауруса

Тезаурус должен быть подписан (Ф.И.О. студента, группа, дисциплина, по какой выполнен), необходимо указать дату выполнения. Проверяются тезаурусы объемом не менее 20 слов.

При составлении тезауруса необходимо учитывать:

- 1) соответствие понятий дисциплине или теме;
- 2) понятия должны быть расположены в алфавитном порядке;
- 3) нужно указать источник, откуда вы взяли определение понятия; желательно найти разные определения одного понятия;
- 4) отсутствие фактических, орфографических, пунктуационных, синтаксических, стилистических ошибок;

5) срок выполнения.

Пример словарных статей тезауруса:

Алгоритм – 1) программа, определяющая способ поведения, действий; 2) система правил, предписаний для эффективного решения определённых задач; 3) совокупность действий, выполняемых в установленном порядке. (Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1983. С.22.)

Альтернативный – допускающий один из двух или нескольких возможностей. (Психологический словарь/ под ред. В.В. Давыдова. М.: Просвещение, 1983. С. 24.)

Методические рекомендации к презентация результатов детской деятельности

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не

должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его(на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно

крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

- Попросите коллегу помочь в перелистывании слайдов. Дайте ему текст доклада с указанием номеров слайдов, чтобы он мог ориентироваться по этому документу, когда перелистывать слайды. Отрепетируйте с ним доклад заранее. Не следует включать функцию автоматического переключения слайдов.

**1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

очной формы обучения

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников	44.03.01 Педагогическое образование Профиль Дошкольное образование	3

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Физическое развитие детей дошкольного возраста», «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста», «Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Познавательное развитие детей дошкольного возраста», «Социально-коммуникативное развитие дошкольников «Технологии работы с детьми в разновозрастной группе» «Технологии работы с детьми в группе кратковременного пребывания»

Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка педагогического проекта	8	11
	Выступление на семинаре (устный ответ)	2	4
	Индивидуальные домашние задания	2	4
	Тезаурус	2	4

Промежуточный рейтинг-контроль	Экспертиза педагогических проектов	6	10
Итого		20	35
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Формы работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Эссе «Проектная деятельность в детском саду: за и против»	3	5
	Таблица «Признаки готовности детей к познавательно-исследовательской деятельности»;	2	4
	Таблица «Детские трудности в познавательно-исследовательской деятельности»	2	4
	Выступление на семинаре (устный ответ)	2	4
	Индивидуальные домашние задания	2	4
	Экспертиза детской деятельности	3	8
Промежуточный рейтинг-контроль	Презентация варианта стратегии организации деятельности детей дошкольного возраста	6	10
Итого		20	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет (Презентация детских проектов)	17	25
Итого		17	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1	Собеседование	5	7
БМ №2	Собеседование	4	8
Итого		9	15
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4
от «21» мая 2018 г.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета (направления подготовки)
Протокол № 5
от «11» июня 2018 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль Дошкольное образование

Квалификация (степень) бакалавр

Составители:

И.В. Турова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства, О.В. Козлова, старший преподаватель кафедры психологии и педагогики детства.

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2018г.

Назначения фонда оценочных средств

1.1. **Цель** создания ФОС дисциплины **«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»** является установление соответствия достижения запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине **«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»** решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением общей динамики результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);	Психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Введение в профессию Современные технологии обучения Психология и педагогика семейного воспитания Конфликтология в образовании Основы специальной педагогики Основы специальной психологии Выразительное чтение (с практикумом) Продуктивная деятельность дошкольников (с практикумом) Основы эффективной коммуникации Командообразование и тайм менеджмент Психология здоровья Профилактика синдрома эмоционального выгорания Психология развития детей с ОВЗ Психология детской одаренности Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников Учебная практика Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Зачет

	<p>деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12)</p>	<p>Основы научной деятельности студента</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>Производственная практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		итоговая аттестация		Зачет
<p>Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).</p>	<p>Педагогика</p> <p>Психология раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Познавательное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Речевое развитие детей дошкольного возраста</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Детская литература</p> <p>Выразительное чтение (с практикумом)</p> <p>Продуктивная деятельность дошкольников (с практикумом)</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Организация игровой поддержки развития ребенка</p> <p>Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников</p> <p>Производственная практика</p> <p>Педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Основы вожатской деятельности</p>	текущий контроль	1	Письменная работа
		текущий контроль	2,3, 4,5	Презентации, доклады, рефераты
		промежуточная аттестация	6	Тестирование
		итоговая аттестация		Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство № 10 «Презентация детских проектов».

Критерии оценивания по оценочному средству № 10 «Презентация детских проектов»

Формируемые компетенции	Пороговый уровень 60 – 72 баллов	Базовый уровень 73 – 86 баллов	Продвинутый уровень 87 – 100 баллов
ПК-2 - готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ;	<p>Когнитивный компонент: перечисляет понятия, связанные с проектным способ организации деятельности, ориентируется в их сущности; называет типы проектов, ориентируется в их содержании; перечисляет структурные составляющие проекта, ориентируется в их значениях и смыслах.</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость владеть методами проектирования; понимает необходимость владеть способами ухода от «неудобных» вопросов.</p> <p>Праксиологический компонент: принимает участие в разработке проекта; принимает участие в подготовке проектной документации; принимает участие в презентации и защите проекта</p>	<p>Когнитивный компонент: раскрывает сущность понятий, связанные с проектным способ организации деятельности; выделяет и формулирует основания типологии проектов; раскрывает содержание структурных составляющих проекта</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость владения методами проектирования; понимает значимость владения способами ухода от «неудобных» вопросов.</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно разрабатывает проект по аналогии с имеющимся; самостоятельно готовит проектную документацию по аналогии с имеющейся; самостоятельно презентует и защищает проект по аналогии с имеющимся.</p>	<p>Когнитивный компонент: детально раскрывает сущность понятий, связанные с проектным способ организации деятельности и дает их сопоставительный анализ; выделяет и формулирует основания типологии проектов, дает их сопоставительный анализ; детально раскрывает содержание структурных составляющих проекта</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность владения методами проектирования; понимает владения способами ухода от «неудобных» вопросов.</p> <p>Праксиологический компонент: самостоятельно разрабатывает проект; самостоятельно готовит проектную документацию; самостоятельно презентует и защищает проект.</p>
ПК-3 - способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности.	<p>Когнитивный компонент: перечисляет возрастные возможности детей в овладении проектными умениями, ориентируется в их содержании; называет типы детских проектов, ориентируется в их содержании; ориентируется в признаках готовности детей включаться в проектную деятельность;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает необходимость развития и совершенствования проектных умений детей дошкольного возраста, понимает необходимость владения разными способами запуска проекта, понимает необходимость владения разными способами завершения проекта.</p> <p>Праксиологический компонент:</p>	<p>Когнитивный компонент: характеризует возрастные возможности детей в овладении проектными умениями; выделяет и формулирует основания детских типологии проектов; описывает признаки готовности детей включаться в проектную деятельность;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает значимость развития и совершенствования проектных умений детей дошкольного возраста, понимает значимость владения разными способами запуска проекта, понимает значимость владения разными способами завершения проекта.</p> <p>Праксиологический компонент: опознает трудности детей в реализации проекта; дает характеристику стандартным</p>	<p>Когнитивный компонент: характеризует и ранжирует возрастные возможности детей в овладении проектными умениями; выделяет и формулирует основания типологии детских проектов, дает сопоставительный анализ; дает подробную характеристику признакам готовности детей включаться в проектную деятельность;</p> <p>Аксиологический компонент: осознает ценность развития и совершенствования проектных умений детей дошкольного возраста, понимает ценность владения разными способами запуска проекта, понимает ценность владения разными способами завершения проекта.</p> <p>Праксиологический компонент: опознает трудности детей в реализации проекта и аргументирует свой выбор; дает характеристику</p>

	<p>в целом опознает трудности детей в реализации проекта; дает общую характеристику стандартным способам поддержки интереса детей к содержанию проекта на всех этапах его реализации; отбирает способы оказания необходимой и достаточной помощи ребенку в преодолении трудностей реализации проекта; подбирает возможные варианты тематики детского проекта из предложенных.</p>	<p>способам поддержки интереса детей к содержанию проекта на всех этапах его реализации применительно к конкретной проекту; владеет несколькими способами оказания необходимой и достаточной помощи ребенку в преодолении трудностей реализации проекта; отбирает возможные варианты тематики детского проекта на основе программного материала.</p>	<p>стандартным способам поддержки интереса детей к содержанию проекта на всех этапах его реализации применительно к конкретной проекту, аргументирует свой выбор; предлагает несколько способов оказания необходимой и достаточной помощи ребенку в преодолении трудностей реализации проекта; предлагает возможные варианты тематики детского проекта на основе интересов детей.</p>
--	---	--	---

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: таблицы «Признаки готовности детей к проектной деятельности», «Детские трудности в проектной деятельности», выступление на семинаре (устный ответ), индивидуальные домашние задания, тезаурус, эссе «Проектная деятельность в детском саду: за против», экспертиза педагогических проектов, экспертиза детских проектов, презентация проектов, презентация варианта стратегии организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства №1 –таблицы «Признаки готовности детей к познавательно-исследовательской деятельности», «Детские трудности в познавательно-исследовательской деятельности»:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение критериев	2
Полнота описания выделенных критериев	2
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства №2 – выступление на семинаре (устный ответ):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность ответа	1
Культура представления информации (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения, наличие иллюстративного материала)	1
Максимальный балл	4

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства №3 – индивидуальные домашние задания:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Научность и полнота представленного материала	2
Логичность, последовательность, структурированность выполненного задания	1
Культура представления информации (оформление, наличие собственных выводов)	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства №4 – тезаурус:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структурирование и оформление тезауруса	1
Наличие нескольких определений одного понятия, отражающих основные научные подходы	2
Наличие собственного определения или мнения относительно понятий в тезаурусе	1
Максимальный балл	4

4.2.5. Критерии оценивания оценочного средства №5 – эссе:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Культура оформления	1
Способность (возможность) критически и независимо оценивать круг данных и точки зрения/аргументацию других;	2
Способность понимания, оценки и установления связи между ключевыми моментами любых проблем и вопросов;	1
Умение дифференцировать и понимать противоположные подходы и модели и их применение к эмпирическому материалу, дискуссии о принципиальных вопросах	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.6. Критерии оценивания оценочного средства №6 – презентация варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании тематики проекта	2
Соответствие предложенной стратегии идеологическим особенностям проектной деятельности	2
Соответствие предложенной стратегии технологическим особенностям проектной деятельности	2
Логичность, последовательность, структурированность доклада	1
Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания оценочного средства №7 – экспертиза педагогических проектов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность и полнота при выделении и формулировании тематики проекта	2
Соответствие предложенного проекта идеологическим особенностям проектной деятельности	1
Соответствие предложенного проекта технологическим особенностям проектной деятельности	1
Вовлеченность в него целевой группы	1
Качество выполнения проектного продукта	1
Оригинальность предлагаемого решения	1
Достижимость результатов и их педагогическая значимость	2

Оптимальность соотношения требуемых ресурсов и результатов	1
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания оценочного средства №8 – экспертиза детских проектов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выбора и формулирования темы проекта	1
Соответствие предложенного проекта идеологическим особенностям проектной деятельности	1
Соответствие предложенного проекта технологическим особенностям проектной деятельности детей дошкольного возраста	1
Роль и место детей в проекте	2
Наличие проектного продукта	1
Наличие детских целей в проекте	1
Место и роль взрослого в проекте	1
Максимальный балл	8

4.2.9. Критерии оценивания оценочного средства №9 – презентация детских проектов:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументированность выбора и формулирования темы проекта	3
Соответствие предложенного проекта идеологическим особенностям проектной деятельности	2
Соответствие предложенного проекта технологическим особенностям проектной деятельности детей дошкольного возраста	2
Роль и место детей в проекте	3
Наличие проектного продукта	2
Наличие детских целей в проекте	2
Место и роль взрослого в проекте	2
Логичность, последовательность, структурированность доклада	2

Наличие сопровождающих доклад наглядных материалов	2
Культура представления доклада (грамотность речи, наличие собственных комментариев, примеров, отношения)	2
Качество ответов на вопросы	3
Максимальный балл	25

1. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств:

1. Шкерина, Л. В. Моделирование креативной компетентностно-ориентированной образовательной среды подготовки бакалавра - будущего учителя математики: монография / Л. В. Шкерина, М. А. Кейв, О. В. Тумашева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 368 с.

2. Задания по психолого-педагогическим дисциплинам и критерии их оценки / Мурзина Н.П., Тельнова Ж.Н., Малашенкова В. Л., Лучина Т. И., Чердынцева Е. В., Гордиенко М. В., Ожогова Е. Г., Рассказова И. Н., Сенченко Н. В., Гниденко К.А., Якубенко О. В., Оськина Н. Г./под общ. ред.Т.И.Лучиной. - Омск: ОмГПУ, 2012.-64с.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие [Электронный ресурс] / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Изд. 2-е, стереотип. – Красноярск, 2013.

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы и задания к «Презентация детских проектов»:

Подготовьте презентацию одного из детских проектов, реализованных вами в практической работе с детьми дошкольного возраста. Презентация проекта включает выступление с докладом (до 5 минут) сопровождающимся медиапрезентацией в формате Power Point (10-12 слайдов по основным структурным составляющим проекта – тип и тема проекта, цель ребенка, участники детского проекта, описание деятельности детей на каждом проектном этапе, продукт проекта, перспективы развития проекта, авторы).

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к таблицам:

1. Заполните таблицу:

Признаки готовности детей к познавательно-исследовательской деятельности

Признак готовности	Характеристика признака	Возраст, для которого характерно его появление

2. Заполните таблицу:

Детские трудности в познавательно-исследовательской деятельности

Трудности	Характеристика трудности	Возраст, для которого	Возраст, для которого	Причина существования трудности

		характерно ее появление	характерно ее исчезновение	

7.2. Типовые вопросы и задания к выступлениям на семинаре (устный ответ):

«Разработать собственный вариант организации познавательно-исследовательской деятельности с детьми дошкольного возраста»

7.3. Типовые вопросы и задания к индивидуальным домашним заданиям:

Разработайте памятку для начинающих педагогов: «Правила организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников».

7.4. Типовые вопросы и задания к тезаурусу:

Составьте и в процессе изучения дисциплины ведите тезаурус.

7.5. Типовые вопросы и задания к эссе:

Напишите эссе «Познавательно-исследовательская деятельность в детском саду: за и против».

7.6. Типовые вопросы и задания к презентации варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста:

Подготовьте презентацию собственного варианта стратегии организации познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста (на примере любой образовательной области)

7.7. Типовые вопросы и задания к экспертиза педагогических проектов:

Проведите экспертизу 3-4 педагогических проектов по работе с детьми дошкольного возраста. По результатам экспертизы представьте письменное заключение с обоснование ваших оценок.

7.8. Типовые вопросы и задания к экспертиза детских проектов:

Проведите экспертизу 3-4 детских проектов, реализованных в детских садах. По результатам экспертизы представьте письменное заключение с обоснование ваших оценок.

7.9. Типовые вопросы и задания к презентация детских проектов:

Подготовьте презентацию собственного детского проекта.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:


1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой И.А.Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

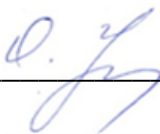
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

3. Учебные ресурсы

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

(наименование)

для студентов образовательной программы

44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

(наименование, шифр)

очной формы обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1	Яковлева, Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учебное пособие/ Н. Ф. Яковлева. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 152 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	11
2	Учебное проектирование [Электронный ресурс]: электронное пособие. - Электрон. дан.. - Волгоград: Учитель, 2010.- С. 232 (диск)	ОБИМФИ	2
	Дополнительная литература		
1	Дюков, В. М. Педагог - руководитель проектов : модуль "Системный подход к проектной деятельности педагога": учебное пособие/ В. М. Дюков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 108 с.	ЧЗ, АНЛ, АУЛ	11
2	Интернет в гуманитарном образовании: учебное пособие/ ред. Е. С. Полат. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 272 с.	ЧЗ, ОБИМФИ, ИМРЦ ИППиУО	3
3	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учебное пособие/ И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 288 с	АУЛ	20
4	Олейник, О. В.. Проектная деятельность: методика обучения. Проекты по русскому языку. 2-4 классы: пособие для учителя/ О. В. Олейник, Л. П. Кабанюк. - М.: ВАКО, 2013. - 368 с	ЧЗ	1
5	Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К. Н. Поливанова. - 2-е изд.. - М.: Просвещение, 2011. - 192 с	ОБИМФИ	2

6	Проектная деятельность в образовании: монография/ С.Я. Ковалева, К.Ю. Колесина, Е.М. Свиридова ; ред. Н.В. Лалетин . - Красноярск: Центр информации, 2012. - 172 с	АНЛ	1
7	Проектная и исследовательская деятельность в образовательном процессе: монография/ Е.В. Васильева, Н.В. Сторожева, Н.Ю. Пахомова; ред. Н.В. Лалетин; СФУ, КГПУ им. В. П. Астафьева. - Красноярск: Центр информации, 2012. - 188 с.	ЧЗ	1
8	Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя/ А. Б. Воронцов [и др.]; ред. А. Б. Воронцов. - М.: Просвещение, 2011. - 175,	ИМРЦ ФНК	1
9	Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2004. - 96 с.	КБППД, ФПКиППРО, ИМРЦ ИППиУО	7
10	Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие/ И.С. Сергеев. - 2-е изд., испр. и доп.. - М.: АРКТИ, 2005. - 80 с.	ИМРЦ ИППиУО	2
11	Вахрушев, С.А.. Инновационное проектирование педагогических технологий: учебно-методическое пособие для студентов, учителей ,аспирантов,практических работников сферы образования Краснояр.гос. пед. ун-т. им.В.П. Астафьева/ С. А. Вахрушев ; рец. В. А. Дмитриев. - Б.м.; Красноярск, 2009. - 204 с.	АНЛ	1
Ресурсы сети интернет			
1	Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.- 112с.	Режим доступа: http://thelib.ru/books/n_e_veraksa/proektnaya_deyatelnost_doshkolnikov_posobie_dlya_pedagogov_doshkolnyh_uchrezhdeniy-read-2.html 19.09.2017	10
2	Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. — М.: Центр педагогического образования, 2012. — 144 с.	Режим доступа: http://edu.tatar.ru 19.09.2017	10
3	Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности детей дошкольного возраста. – М.: Московский центр качества образования, 2013. – 320 с.	Режим доступа: http://gym1539sv.mskobr.ru 19.09.2017	10
4	Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. - М.: Айриспресс, 2008. — 208 с.	Режим доступа: http://sad37.oskoluno.ru 19.09.2017	10

	Информационные справочные системы:		
1	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	http://elib.kspu.ru	
2	Электронная библиотека www.koob.ru	www.koob.ru	

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников

для обучающихся образовательной программы

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольное образование

Форма обучения очная

Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
	Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт №

	20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет

4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

