

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Развивающая среда детства

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Развивающая среда детства» составлена
доцентом О.В. Груздевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
психологии детства

протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. **Протокол № 4**

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и
психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"10" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры
психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
15 мая 2019 г. **Протокол № 5**

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.ДВ.10.02 - дисциплина по выбору вариативной части программы – 7 и 8 семестры.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов, на самостоятельную работу отводится 72 часа.

Цель освоения дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – в области педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Результаты обучения		
		знает	умеет	владеет
1.	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	принципы построения развивающей, безопасной среды; индивидуально-типологические особенности детей, необходимые для учета при реализации	учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проектировании развивающей среды	основами моделирования предметно-пространственной среды

2.	способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	воспитательно- образовательного процесса в ДОО и проектировании РППС		
----	---	---	--	--

Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Развивающая среда детства»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Модуль 1. Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка. Требования ФГОС ДО к условиям	14	4	2	4		8	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий
Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.	10		2	2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	12	2		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	11	1		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	11	1		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	11	1		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Модуль 2. Учет основных индивидуальных и возрастных особенностей детей в средовых условиях ДО Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	20	4	4	2		8	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач Составление таблицы с анализом основных понятий

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные				Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лек	Пр	Лаб		
Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО	12	2		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.	19	1	2	2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.	14	4	2	2		8	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.	12	2		2		6	Доклад, Письменное сообщение; Решение практических, ситуационных задач
ИТОГО	144	36	12	24	-	72	
Форма итогового контроля по уч. плану	Экзамен – 36 ч.						

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных проблем организации среды для развития детей дошкольного возраста. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем. Цель дисциплины: ознакомить обучающихся с условиями, которые способствовали бы наиболее полной реализации развития детей по всем психофизиологическим параметрам, в т.ч. условиями предметно-пространственной среды.

Краткая аннотация содержания дисциплины

В рамках дисциплины подчеркивается значимость предметно-пространственной среды для развития детей и организации их самостоятельной деятельности. Раскрываются актуальные тенденции в организации предметной среды для обеспечения саморазвития ребенка дошкольного возраста в соответствии с современными реалиями, а также с учетом индивидуальных особенностей развития современных детей. Изучение дисциплины завершается экзаменом.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления

исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Решение ситуационных задач, практических заданий. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

Письменное сообщение – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает,

что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Составление таблицы с анализом основных понятий — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

Правила составления таблицы с анализом основных понятий:

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям;

**Карта литературного обеспечения дисциплины
«Развивающая среда детства»**

для студентов бакалавриата направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Дошкольное образование**

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 .	15	по паролю к сети kspu.ru.
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л. Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	54
Гурова Елена Васильевна. Психология развития и возрастная психология: Тесты [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Гурова. - М. : Аспект Пресс, 2005. - 174 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	15	10
Груздева О.В. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста. Практикум. Красноярск. 2016.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	15	по паролю к сети kspu.ru.
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
Детская практическая психология [Текст] : учебник / ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Гардарики, 2000. - 255 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	25	3

Груздева О. В. Психология развития (Возрастная) [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению подготовки: 54 10 «Педагогика» / О. В. Груздева, О. М. Вербианова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2011. – 182 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» http://elib.kspu.ru/document/6612		по паролю к сети kspu.ru.
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
Груздева О. В. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для обучающихся по направлению «Педагогика» / О. В. Груздева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2010. – 232 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева» Режим доступа Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6613 .	-	по паролю к сети kspu.ru.
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	http://www.schoolexpo.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	biblio-online.ru	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ			

<p>Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru.</p>	<p>http://library.kspu.ru.</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru.</p>	<p>http://elibrary.ru</p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p>https://dlib.eastview.com/</p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано:

Н.А. Библиотекарёв

(должность, структурное подразделение)

Казанцева

(подпись)

КАЗАНЦЕВА Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

по **очной** форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Развивающая среда детства	бакалавриат	4

Смежные дисциплины по учебному плану

Предшествующие: Общая психология

Последующие: Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, Психолого-педагогическая диагностика и др.

Базовый модуль № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	10
	Письменная работа	5	5
	Решение практических заданий, ситуационных задач	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		18	30

Базовый модуль № 2

	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	6	10
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	8	10
	Письменная работа	4	7
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	5
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	6
Итого		32	45

Итоговый модуль

Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	5	10
	Собеседование	5	10
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	0	10
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	0	(5) 10
	Научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		30	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

Фамилия преподавателя: Груздева О.В.

Утверждено на заседании кафедры психологии и педагогики детства

От 10.10.2018

Протокол № 1

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
«Развивающая среда детства»**
(наименование)

для студентов бакалавриата
направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование
(наименование, шифр)

по очной форме обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт.

методический ресурсный центр)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
----------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невидимого доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

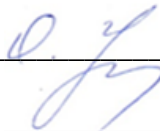
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)


Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

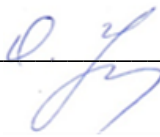
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



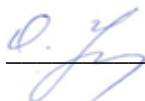
Т.Г. Авдеева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«11» июня 2018 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДЕТСТВА

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*
(очная форма обучения)

Составитель:
Груздева О.В., доцент кафедры психологии и педагогики детства

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Развивающая среда детства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 04 января 2015 г. № 1426);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)** – в области педагогической деятельности:

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

3.2. Оценочные средства

3.2.2. Оценочное средство собеседование по вопросам к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
		(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено

			ачтено
способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4)	Обучающийся на высоком уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на среднем уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета
способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Критерии оценивания по оценочному средству - тест:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Детская практическая психология»:

- Соотношение биологического и социального в развитии ребенка. Характеристика биологических процессов. Соотношения возрастного и индивидуального в развитии ребенка.
- Понятие об индивидуальном когнитивном стиле. Возрастные и индивидуальные особенности восприятия.
- Развитие внимания под влиянием индивидуальных, личностных, субъективных свойств человека. Учет особенностей развития внимания детей дошкольного возраста при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности памяти у детей. Учет особенностей развития памяти при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Особенности мышления детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития мышления при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Специфика развития речи детей дошкольного возраста. Учет особенностей развития речи при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Развитие темпераментных свойств в детстве. Учет особенностей темперамента при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Проявление полового диморфизма в детском онтогенезе. Учет половых, гендерных особенностей при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО
- Билатеральные особенности в детстве и их учет при проектировании (построении) предметно-пространственной среды ДОО.
- Организация игры с учетом возрастного и индивидуального развития детей.
- Организация внегруппового пространства ДОО, территории детского сада.

6.2. Типовые тестовые задания по дисциплине «Развивающая среда детства»:

Расставьте по порядку этапы коррекционного воздействия игры, используемые в отечественной коррекционной практике:

- А преодоление познавательного и личностного эгоцентризма ребенка
- Б моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме
- В поэтапная отработка в игре новых, более адекватных способов ориентировки ребенка в проблемных ситуациях
- Г формирование у детей наряду с игровыми реальными отношениями на правах сотрудничества и кооперации

Д формирование способности ребенка к произвольной регуляции деятельности на основе подчинения системе правил

Е организация ориентировки ребенка на выделение переживаемых им эмоциональных состояний, обеспечение их осознания и вербализации

Предметом какого вида психопрофилактики является предупреждение ослабленности, утомляемости детей:

- А. релаксационная деятельность
- Б. регуляционная деятельность
- В. идентификационная деятельность
- Г. коррекционная деятельность

Профессиональные умения практического психолога, такие как: постановка целей, прогнозирование, называются:

- А. конструктивные
- Б. гностические
- В. проектировочные
- Г. организаторские

Линия (путь) психического развития, характеризующаяся обогащением жизни ребенка наиболее значимыми для него формами и способами деятельности:

- А. ценностные ориентации
- Б. амплификация
- Г. фиксация
- В. акселерация

Задачей, какого вида деятельности психолога ДОО является оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей:

- А. психопрофилактика
- Б. психодиагностика
- Г. психокоррекция (развивающе-коррекционная работа)
- В. психоконсультирование

Содержанием, какого вида профилактического воздействия является подчинение определенным правилам, активизация произвольной активности детей:

- А. релаксационное
- Б. регуляционное
- Г. идентификационное
- В. предупреждающее

Что является предметом релаксационных профилактических воздействий:

- А. психомоторные расстройства (напр. гиперактивность)
- Б. астения, психосоматические нарушения
- Г. социальная некомпетентность
- В. личностная некомпетентность

Совокупность внешних норм, регламентирующих выполнение различных видов психологической деятельности:

- Г перспективный годовой план
- В график работы
- Б хронометраж
- А дифференцированный план

Выдвижение промежуточных целей, наделение функциями контролера, создание внешних опор и др. – это предметные области коррекции:

- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы
- Б волевой сферы
- А самооценки

Ограничение и конкретизация целей, создание возможности выбора цели, прогнозирование и обсуждение возможных последствий, - все это необходимо для развития:

- А самооценки
- Б волевой сферы
- Г мотивационной сферы
- В эмоциональной сферы

Серия В.

Выделите факторы индивидуального развития ребенка (биологического порядка):

- | | | |
|-------------------|----------------|-----------------|
| А. амплификация | Д. регресс | И. врожденность |
| Б. темп, скорость | Е. способности | К. активность |
| В. акселерация | Ж. конституция | |
| Г. темперамент | З. пол | |

Мероприятиями под названием «Психогимнатика»:

- Б релаксационные
- В организационные
- А регуляционные
- Г идентификационные

Психологическими характеристиками ребенка сангвника являются:

- Б гибкая нервная система
- В подвижность
- А дисциплинированность
- Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка флегматика являются:

- Б гибкая нервная система
- В невыразительность
- А терпеливость

Г инертность

Психологическими характеристиками ребенка холерика являются:

Б гибкая нервная система

В дисциплинированность

А подвижность

Г эмпатичность

Психологическими характеристиками ребенка меланхолика являются:

Б вежливость

В эмпатичность

А инертность

Г чувствительность

Для интеллектуальной одаренности ребенка характерно:

Б острота мышления

В равновесие, координация

А любознательность

Г чувствительность

Для чего необходимо учитывать свойства темперамента и возрастные особенности ребенка:

А. обеспечения процесса нормального развития ребенка

Б. при формировании у ребенка черт характера

В. для усиления положительных и ослабления отрицательных сторон личностного развития

Г. для формирования положительных личностных качеств и избегания формирования отрицательных

Какими средствами психолог ДОУ реализует идентификационную деятельность:

А. психомышечные тренировки

Б. имитационные игры

Г. релаксационные упражнения

В. тренинги смоделированных ситуаций

Какими средствами психолог ДОУ реализует релаксационную деятельность:

А. подвижные игры

Б. имитационные игры

Г. релаксационные упражнения

В. психомышечные тренировки

Какими средствами психолог ДОУ реализует регуляционную деятельность:

А. психомышечные тренировки

Б. имитационные игры

Г. игры с правилами

В. подвижные игры

Неблагоприятными условиями для развития детских способностей могут стать:

Г обедненная предметная среда

В неблагоприятные общие условия воспитания

Б игнорирование достижений

А положительная оценка

Показаниями для проведения родительской психокоррекции могут стать:

- А. педагогическая и психологическая неосведомленность
- Б. личные проблемы и особенности родителей
- В. ригидные стереотипы воспитания
- Г. сексуальные отношения супругов

Наиболее эффективными формами коррекции детско-родительских отношений являются:

- А. тренинги смоделированных ситуаций
- Б. тестирование
- В. совместное рисование (арттерапевтические задания)
- Г. систематическая десенсибилизация

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

№ 1

1. Сформулируйте 3 вопроса-запроса родителя к психологу или педагога к психологу по особенностям *личностного развития* ребенка. Выделите возможные причины проблемы.
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

№ 2

1. Разработайте программу диагностики познавательного развития дошкольника.
2. Составьте конспект психокоррекционного занятия с определением форм и средств коррекционных воздействий на познавательную сферу дошкольника и смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию познавательной сферы ребенка.

№ 3

1. Представьте программу диагностики особенностей взаимодействия дошкольника со сверстниками
2. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую формированию позитивных межличностных отношений детей.

7.2. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *социальная ситуация развития*

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *среда*

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *образовательная среда*

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *предметно-пространственная развивающая среда*

7.3. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач

Ситуационная задача № 1

Ребенку 6 лет. Не развито умение анализировать выделять в предметах определенные свойства, признаки. С трудом сравнивает предметы и явления между собой. Затруднение вызывает установления символов и связей.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 2

Ребенку 3 года, вечером ни как не может уснуть, боится идти в свою спальню, не позволяет включать свет. Говорит, что не хочет спать один.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 3

Алена (5 лет) – уже 1.5 года посещает детский сад. В прошлом году несколько раз болела, поэтому достаточно часто не посещала детский сад. В группе девочка держится обособленно, практически не играет с другими детьми.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 4

Андрей (3.5 года). Мама жалуется на то, что ребенок ни как не может научиться играть с игрушками, которые нужно как – то собирать (матрешки, коробка форм), он ими практически не играет, а если начинаешь с ним играть, то ему быстро надоедает, потому что у него самого выполнить действия не получается.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 5

Родители обращаются за помощью к психологу:

«Наш ребенок отказывается ходить в детский сад и расстраивается об одном упоминании об этом. Когда я, либо мой муж приводили сына в группу он начинает плакать и просится домой. Мы не знаем, что нам делать. Он единственный наш ребенок и мы боимся, что так ему будет только хуже. Я уже подумала, а стоит ли вообще водить мальчика в детский сад». (3.4 года).

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 6

Воспитатель – психолог. «Ребенок отказывается работать на занятиях с другими детьми, сторонится их, если что – то не получается в игре с детьми, либо на занятии, он начинает плакать и просится домой. Мальчику 5 лет он совсем недавно ходит в детский сад, до этого он находился дома с мамой. Когда же я, либо моя коллега начинаем с ним заниматься индивидуально, то проблем практически не возникает. Как стоит вести себя в данной ситуации».

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 7

Вика. У девочки любое задание вызывает сильное беспокойство. При малейших неудачах она очень легко расстраивается, часто не может сдержать слезы. При общении с малознакомыми людьми часто краснеет.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

Ситуационная задача № 8

Максим никогда не стремится занять лидирующую роль в игре. Чаще он предпочитает играть в спокойные игры один либо 1-2 сверстниками. Максим засыпает с трудом и спит беспокойно. На занятиях не может долго работать не уставая.

Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей. Смоделируйте предметно-пространственную среду, способствующую развитию личности ребенка.

