

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования*  
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

РПД составлена доцентом кафедры психологии и педагогики детства  
О.М.Вербановой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры  
психологии детства  
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой В.А. Ковалевский

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и  
психосоциальных технологий развития

"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"10" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки  
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры: кафедры  
психологии и педагогики детства, протокол № 8 от 15 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
15 мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева

# **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

## **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации № 1426 от 14.12.2015; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

## **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 семестре. На контактную работу с преподавателем отводится 36 часов (14 ч занятий лекционного типа и 22 ч. практических занятий), на самостоятельную работу отводится 108 часов.

Форма контроля – зачет с оценкой (5 семестр).

## **1.3. Цель и задачи дисциплины**

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

### **Задачи:**

– обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.

– сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Мотивационный компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, диагностика.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
4. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
5. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных** компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)

#### **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5)

#### **Планируемые результаты обучения**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
<i>Задача 1:</i> – обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка Владеть навыками сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе на основе индивидуального подхода	<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b> готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3)
<i>Задача 2:</i> – сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения	Знать: возрастные особенности развития психики ребенка Уметь: Находить оптимальные	<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b> - Способность

социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.	и способы диагностики и развития готовности ребенка к школе Владеть: Приемами профессионального сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с целью его подготовки к школе.	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5)
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как поэтапная разработка проекта в виде письменного сообщения и доклада. Форма итогового контроля - зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе занятий лекционного и семинарского типа. Формой промежуточного контроля по дисциплине являются зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

#### Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекционные занятия, семинарские занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) проблемное обучение;
  - б) элементы проектной деятельности;
  - в) интерактивное обучение (дискуссия);
  - г) информационно-компьютерные технологии.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Готовность ребенка к школе»

для обучающихся образовательной программы бакалавриата

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование,

Направленность (профиль) Дошкольное образование

(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины \_4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	практических	лабораторных		
Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет	22	4	2	2		18	Работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.
Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	22	4	2	2		18	Работа в таблице с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе
Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	6	2	4		18	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	28	10	4	6		18	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	24	6	2	4		18	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического

							проекта, доклад.
Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития	24	6	2	4		18	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Форма промежуточного контроля по уч. плану - зачет с оценкой							
<b>ИТОГО</b>	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>		<b>108</b>	

## 2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

### Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Особенности личности, особенности поведения. Ноовозрастные новообразования. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов.

Развитие волевых действий, саморегуляции.

Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

### Тема 2. Психологическая готовность к обучению, её характеристика

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

### Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Условия организации диагностической и развивающей работы.

Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей.

Средства развития познавательной деятельности детей.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

#### **Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития**

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

#### **Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития**

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах – решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (работа в таблицах, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Выполнение психолого-педагогического проекта
- Экспертиза психолого-педагогического проекта
- Доклад

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, используется в учебной и

#### **Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера**

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа

обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

*Правила работы в таблице:*

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

### **Выполнение психолого-педагогического проекта**

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Представление результатов обследованных детей (5-8 детей), выводы исследования,

- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны только с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы для разработки проекта:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

#### Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов, их оформление
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

#### **Экспертиза психолого-педагогического проекта**

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

#### **Доклад.**

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад по теме выполненного проекта.

План доклада:

- тема

- основные психологические особенности изучаемой функции (по выбранной теме) ребенка старшего дошкольного возраста
  - указать диагностические методики, которые были использованы на диагностическом этапе выполнения проекта с указанием цели диагностической методики
  - развивающие мероприятия для изучаемой функции (по выбранной теме).
- Рекомендации родителям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### «Готовность ребенка к школе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Готовность ребенка к школе	44.03.01 Педагогическое образование .Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольная педагогика	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология			
<u>Последующие:</u> Разработка дополнительных образовательных программ, Индивидуализация образования			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Работа в таблицах	<b>10</b>	<b>15</b>
	Выполнение психолого-педагогического проекта	<b>30</b>	<b>50</b>
	Экспертиза психолого-педагогического проекта	<b>10</b>	<b>20</b>
	Доклад	<b>10</b>	<b>15</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Аннотация статьи в соответствии содержанием дисциплины	<b>0</b>	<b>5</b>
	Написание реферата	<b>0</b>	<b>5</b>
Итого			10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

**4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ****4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ****Готовность ребенка к школе**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы:

«Дошкольное образование»

очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Вербианова О.М., Груздева О.В.</b> Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://elib.kspu.ru/document/2945">http://elib.kspu.ru/document/2945</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Смирнова, Елена Олеговна.</b> Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1 16 10 3 1
<b>Изотова, Е. И.</b> Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование	Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО Читальный зал	52 2 2 1

<b>Косякова, Ольга Олеговна.</b> Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).	Абонемент учебной литературы	14
	Кабинет психологии и педагогики детства	1
	Абонемент научной литературы ЭБС	1
<b>Эльконин, Даниил Борисович.</b> Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	89
	Абонемент научной литературы	2
	Отраслевая библиотека исторического факультета	15
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<b>Андрущенко, Татьяна Юрьевна.</b> Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	10
	Кабинет психологии и педагогики детства	2
	Абонемент научной литературы	2
	Кабинет Института специальной педагогики	1
<b>Возрастная психология :</b> детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	35
	Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО	1
	Абонемент научной литературы	1
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
<b>Изотова, Е. И..</b> Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. -	Абонемент учебной литературы	52
	Абонемент научной литературы	2
	Информационно-методический ресурсный	2

Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <a href="http://elib.kspu.ru/document/29450">http://elib.kspu.ru/document/29450</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	<a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru.</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. БИБЛИОТЕКАРЬ

(должность, структурное подразделение)

Казанцева  
(подпись)

Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

### «Готовность ребенка к школе»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

<b>Номер аудитории/помещения</b> 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	<b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8

	(Контракт № 11/09С от 24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
---------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### **4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



---

М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



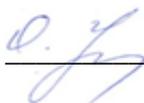
Т.Г. Авдеева

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии детства  
протокол № 5 от «24» мая 2018 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«11» июня 2018 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



---

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

Квалификация: *Бакалавр педагогического образования  
(очная форма обучения)*

Составитель:  
Вербянова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2014г.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Готовность ребенка к школе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## 2. Перечень компетенций

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК)**

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3);

### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся (ПК-5).

## 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Для промежуточной аттестации студентам необходимо выполнить проект и защитить его на оценку.

Требования к выполнению проекта и его защите представлены в оценочных средствах текущего контроля.

Критерии оценивания выполненного проекта

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
-------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

	компетенций		
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК- 3 - готовность к психолого- педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса.	- обучающийся способен на высоком уровне способствовать психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к школе	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом некоторых возрастных и индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса с учетом частных возрастных особенностей готовности ребенка к школе.
ПК-5- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионально го сопровождения обучающихся	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся на основе системных знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе	Обучающийся способен на среднем уровне организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности на основе некоторых знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе	Обучающийся способен на низком уровне организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, их творческие способности с учетом частных знаний индивидуальных особенностей готовности ребенка к школе

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1-работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 2 выполнение проекта (по предложенным темам); 3 выполнение экспертизы проекта по иной теме -. 4. - доклад по теме проекта.

#### 4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет содержательный ответ	5
Заполнены все графы таблицы	2
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	4
Максимальный балл	15

#### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству выполнение работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	8
• соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	8
• Правильность обработки результатов, их оформление	8
• соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	10
• разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	8
• использование современной литературы по теме.	8
Максимальный балл	50

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству экспертиза работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	3
• Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	3

• Правильность оценки по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	3
• Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.	3
• Объективность выводов, рекомендаций	2
Максимальный балл	20

#### 4.2.1. Критерии оценивания оценочного средства доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	3
Раскрыты все необходимые структурные компоненты проекта	3
Оптимальность и краткость доклада	3
Развивающие мероприятия соответствуют цели	3
Рекомендации для родителей соответствуют цели	3
Максимальный балл	15

### 5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

#### 5.1. Типовые задания к работе с таблицами

##### Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) новообразования ребенка 6-7 лет, обеспечивающие успешность осуществления учебной деятельности в начальной школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Новообразования
<b>Мотивационная готовность</b>	
<b>Интеллектуальная готовность</b>	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
<b>Волевая готовность</b>	
<b>Готовность в сфере общения</b>	

Задание 2. Укажите диагностические методики, позволяющие оценить степень сформированности отдельных компонентов психологической готовности ребенка к школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Диагностические методики (указать ресурс: литература, интернет источник)
<b>Мотивационная готовность</b>	
<b>Интеллектуальная готовность</b>	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
<b>Волевая готовность</b>	
<b>Готовность в сфере общения</b>	

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

### 5.2. Типовые задания к выполнению и защите проекта (доклад)

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

### 5.3. Типовые задания к выполнению экспертизы проекта

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.