

БОЙКО ВАСИЛИЙ ВИКТОРОВИЧ

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ НА ОСНОВЕ РЕГБИ В 5-7 КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ШКОЛ.**

Направление подготовки 46.06.01. Педагогические науки.

Направленность (профиль) образовательной программы
теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и
адаптивной физической культуры.

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Красноярск 2017

Работа выполнена на кафедре физического воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, профессор, профессор.

Савчук Александр Николаевич

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, доцент, доцент.

Черенёв Дмитрий Владимирович.

Актуальность

Актуальность исследования обусловлена необходимостью дальнейшего повышения эффективности образовательного процесса через поиск оптимальных подходов к конструированию урочных и внеурочных занятий с учётом возрастных и личностных особенностей школьников. Для этого в образовательном процессе существует вариативность в выборе технологий и видов деятельности. Деятельность учителей в современной школе направлена на совершенствование форм и методов обучения и их оптимальный выбор в структуре внеклассной работы, а также конструирование занятий с задачей мотивировать учащихся на разные виды деятельности. Эта стратегия превалирует у педагогов, так как характерной чертой сегодняшних школ стало резкое снижение мотивации и социальной нагрузки школьников. Это обусловлено кризисными явлениями в нашем обществе. Экономические кризисы, которые носят циклический характер, влияют на социальные и духовные сферы нашего общества. Происходит размывание человеческих ценностей, что влияет на снижение социальной активности подрастающего поколения и появление нигилизма, крайней формой которого является отклоняющее поведение. Следствием этого является то, что ребёнок не только не формирует социальные навыки, но и не сохраняет психическое и физическое здоровье. Многие выпускники школ из-за неадаптированности к современным условиям не способны продолжить свою личностную и профессиональную социализацию. Игровые виды деятельности являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Они обладают специфическими особенностями, такими как соревновательность и разноплановая полифункциональность. Игра регби наделена разными видами деятельности, что позволяет развивать физические и психологические качества ребёнка.

Конституцией Российской Федерации гарантируется доступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях, при этом каждому гарантируется свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества. Для обеспечения гарантий доступности образования необходимо создать условия для личностного развития ребёнка, используя разные виды и формы работы, внедряя различные специализации спорта на уроках физической культуры [102].

Концепция развития образования в Российской Федерации до 2020 года определяет стратегическую цель государственной политики в области образования — повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, где имеет место быть развитие вариативности образовательных программ. Предполагается постоянный поиск оптимальных условий для развития личности в образовательном процессе [106].

С 2010 года в стране реализуется Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Здесь школа становится критически важным элементом в процессе формирования личности и её дальнейшей социализации. Вместе с тем, определяются и главные задачи современной школы, а именно раскрытие способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Обучение в школе должно быть нацелено на то, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации. Они должны научиться формулировать интересы и осознавать свои возможности. В этих условиях меняется задача учителя: он уже не даёт, а помогает ребятам найти себя в будущем, стать самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми. Произошли изменения в государственном стандарте. В любой образовательной программе имеется две части: обязательная и та, которая формируется школой. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость – кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия. Результат образования рассматривается не как накопление определённых знаний учеником в предметной деятельности, а умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Возникает необходимость развивать творческую среду для выявления особо одарённых ребят в каждой общеобразовательной школе [104].

В современном обществе дети проводят в школе большую часть дня, а, следовательно, от её функционирования зависит сохранение, укрепление их физического и психического здоровья. От состояния здоровья человека, всегда зависело развитие многогранных сторон личности. Поэтому школа должна сформировать мотивацию к занятиям спортом и физической культурой. Определённый комплекс мер должен позволить улучшить здоровье учащихся. Кроме того, в стандартах осуществлён переход от обязательных для всех мероприятий к индивидуальным программам развития здоровья школьников. В 2010 году введён новый норматив занятий физкультурой – не менее трёх часов в неделю с учётом индивидуальных особенностей детей. Важным становится пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье, основанное на их заинтересованности в учёбе, выборе курсов, адекватных индивидуальным интересам и склонностям. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь является важнейшим условием сохранения и укрепления их здоровья [101].

Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на школу возлагается организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом. Реализация образовательных программ в области физической культуры и спорта направлена на физическое воспитание личности, приобретение знаний, умений и навыков в области физической культуры и спорта, физическое совершенствование, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, выявление и отбор наиболее одаренных детей и подростков. Учитель обязан развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, а также формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни [107].

В школе необходимо представить весь спектр спортивных игр в соответствии со школьной программой и в дальнейшем культивировать третьим часом физической культуры вид спорта, наиболее приемлемый в предложенных образовательным учреждением условиях. В Красноярске базируются две команды первой лиги по регби: РК «Красный Яр» и РК «Енисей - СТМ». Игроки этих команд составляют костяк национальной сборной России по регби и являются кумирами для подрастающего поколения. Этими клубами осуществляется курирование реализации третьего часа физической культуры на основе регби. Проводятся совместные семинары для учителей, соревнования учащихся школ. Особое место в указанной деятельности занимают кураторы регбийного клуба «Енисей - СТМ». Они не только сопровождают, но и контролируют преподавание физической культуры на основе регби. Первое знакомство детей с этим увлекательным видом спорта начинается в начальной школе в виде бесконтактного регби - таг-регби. При этом учитель физической культуры не должен заикливаться на виде спорта, а обязан особое внимание уделять организации здоровьесберегающих факторов и контролировать образовательный процесс. Если результат физического состояния учащихся стабилизируется или имеет отрицательный показатель, то учитель должен внести в индивидуальные задания коррективы, при этом необходимо учитывать психологические особенности детей. Возможно, что необходимо организовать спортивную рекреацию для разгрузки учащихся. Программа по регби для общеобразовательных школ позволяет учитывать не только физические особенности ребёнка, но и создавать условия для здоровьесберегающей атмосферы урока. Тем более что первым этапом реализации программы является таг-регби (регби с поясами или бесконтактное регби) в начальных классах. К этому виду спорта в образовательном процессе допускаются все учащиеся, у которых нет противопоказаний для занятий физической культурой в основной группе здоровья.

Играя в таг-регби или регби, ребёнок понимает, что основная задача не сломить соперника физически, а обыграть его, тем более в команде. Этот момент на уроке создаёт позитивный микроклимат у детей с разными физическими данными, что способствует к побуждению учебной мотивации и сохранению психического здоровья.

Гипотеза исследования:

Рабочая гипотеза нашего исследования основана на предположении о том, что реализация третьего часа физической культуры на основе регби в общеобразовательных школах как средства физического воспитания позволит повысить эффективность учебно-практических и тренировочных занятий по физической культуре в 5-7 классах, если при

его применении будут разработаны и внедрены в практику:

- организационно-педагогическое сопровождение учащихся на уроках физической культуры;
- учтены особенности игровой деятельности в спортивной специализации по регби и предъявляемые требования к физическим качествам и игровым навыкам;
- система соревнований в качестве вариативного компонента учебных занятий;
- будет сформирован комплекс наиболее информативных двигательных тестов для осуществления текущего, поэтапного, итогового контроля и коррекции учебного процесса физического воспитания учащихся.

Объектом исследования является физическое воспитание учащихся 5-7 классов общеобразовательных классов.

Предметом исследования является организационно-педагогическое сопровождение физической культуры на основе регби для учащихся 5-7 классов.

Цель исследования:

Разработать теоретически и проверить экспериментально эффективность применения организационно-педагогического сопровождения физической культуры на основе регби у учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние процесса физического воспитания учащихся посредством анализа литературных источников и изучения практического передового педагогического опыта. Рассмотреть возможности создания особых условий организационно-педагогического сопровождения физического воспитания на основе регби.
2. Изучить основы организационной, тренировочной и соревновательной деятельности в регби, сформулировать основные характеристики и определения данной спортивной дисциплины.
 1. Теоретически обосновать содержание организационно-педагогического обеспечения внедрения регби как средства физического воспитания учащихся.
 1. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности организационно-педагогического сопровождения физической культуры на основе регби.

Методологической основой и теоретической базой исследования явились:

Основные положения теории и методики физического воспитания (Л.П.Матвеев,

В.М.Зациорский, В.К.Бальсевич, Б.А.Ашмарин, О.Л.Тещева, В.П.Русанов и др.).

Современная теория физической культуры и оздоровительной физической культуры (Л.П.Матвеев, В.М.Зациорский, Ю.В.Верхошанский, В.П.Филин, Н.А.Фомин, В.М.Платонов, В.И.Столяров, В.С.Быков, А.В.Лотоненко, В.М.Выдрин, Л.И.Лубышева, Н.И.Пономарев, И.В.Муравьев и др.).

Современная концепция личностно-ориентированного обучения и физкультурного образования (Н.А.Алексеев, С.В.Барбашов, И.С.Якиманская, В.П.Беспалько, Лотоненко А.В., Л.И.Лубышева, Н.Н. Визитей и др.).

Концепция физкультурно-спортивной мотивации (Р.А.Пилюян, Г.Д.Бабушкин, Л.И.Бажович, А.Н.Леонтьев, А.К.Маркова, В.С.Мерлин, С.Л.Рубенштейн, К.Levin, A.Maslow и др.) [32].

Научная новизна:

Разработано организационно-педагогическое сопровождение физической культуры на основе регби для учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ.

Модифицирована учебная программа физической культуры третьего часа по регби, включающая специальный комплекс упражнений, учитывающий специфику регби.

На материале регби реализован вариативный компонент в планировании и организации учебного процесса по физическому воспитанию в общеобразовательных школах.

Усовершенствована система формирования теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков для самостоятельных занятий.

Теоретическая значимость заключается в дополнении и совершенствовании раздела теории и методики физического воспитания учащихся общеобразовательных школ, что расширяет возможности гармонизации учебного процесса по физической культуре.

На основе анализа современных представлений о формах и методах физического воспитания учащихся 5-7 классов обоснованы значимые факторы для организационно-педагогического сопровождения физической культуры на основе регби.

Практическая значимость:

Разработано организационно-педагогическое сопровождение физической культуры

на основе регби, руководствуясь которым можно оказать положительное влияние на формирование физической, теоретической, психологической подготовленности, устойчивой мотивации у учащихся к занятиям физической культурой. Модифицирована учебная программа для учащихся 5-7 классов. Полученные в ходе исследования результаты могут применяться в процессе практической работы учителей и тренеров.

Результаты исследования внедрены в общеобразовательных школах города Красноярска, что подтверждается актами о внедрении.

Достоверность результатов исследования обеспечена: теоретической аргументацией; комплексной методикой исследования, соответствующей предмету, задачам и логике проводимого эксперимента; результатами многолетней педагогической работы автора; реализацией современных методов статистической обработки данных с использованием компьютерных программ и экспериментальным подтверждением гипотезы исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Материалы исследования внедрены в практику работы МБОУ СШ № 80 (в настоящее время МБОУ СШ № 8 «Созидание») и частично в другие общеобразовательные школы. Основные положения и результаты исследования изложены в публикациях «Организация уроков физической культуры по специализации регби в общеобразовательных учреждениях» В.В. Бойко, А.Н. Савчук; «Регби в контексте физического воспитания в школе» В.В. Бойко, А.Н. Савчук, К.С. Карелин; «Регби в образовательном процессе как условие формирования компетентностей у учащихся в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов» В.В. Бойко, И.В. Багдасаров, А.С. Чупров; «Физическое воспитание в школе на основе регби, как психолого-педагогический аспект в укреплении здоровья учащихся» В.В. Бойко, А.Н. Савчук; «Создание педагогических условий для реализации физической культуры и спорта с целью профилактики наркомании и формирования здорового образа жизни в общеобразовательных учреждениях» В.В. Бойко, А.Н. Савчук, И.В. Багдасаров и в других материалах сборников статей конференций.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Организационно-педагогическое сопровождение физической культуры на основе регби открывает новые возможности для формирования физической культуры учащихся общеобразовательных школ. В целях создания оптимальных условий для физического воспитания учащихся 5-7 классов общеобразовательных школ созданы условия организационно-педагогического сопровождения педагогической технологии физического

воспитания на основе регби:

- включение формирования общеобразовательных компетентностей для самостоятельных занятий;
- учтены особенности игровой деятельности в данной спортивной специализации;
- введение соревновательной деятельности, как мотивационного компонента;
- включение усовершенствованной системы текущего, поэтапного, итогового контроля и коррекции учебного процесса физического воспитания учащихся 5-7 классов.

2. Разработанное и применённое организационно-педагогическое сопровождение физической культуры на основе регби в 5-7 классах способствует улучшению показателей физического развития и физических качеств, формированию устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

Структура диссертации:

Работа состоит из введения, четырёх глав, заключения, выводов, практических рекомендаций, приложений. Список использованной литературы содержит статьи и монографии отечественных и зарубежных источников. Работа иллюстрирована 9 таблицами, 1 рисунком и 5 приложениями.

1.1. Состояние физического воспитания учащихся 5-7 классов в общеобразовательных школах.

Основным центром физического воспитания учащихся является общеобразовательная школа, где в процессе учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий, в соответствии с разработанными и утвержденными положениями формируются определённые компетентности у учеников. Для дальнейшего совершенствования физического развития и воспитания предусматривается организация занятий в спортивных школах и клубах по месту жительства. Занятия физической культурой в школьном возрасте есть неизбежный процесс развития учащихся, так как двигательная активность является естественной потребностью организма на пути его становления, укрепления психического и физического здоровья, усиление его сопротивляемости неблагоприятным условиям. В свою очередь, отсутствие осмысленной активности приводит к снижению физического развития и возможным нарушениям здоровья.

Физическая культура в школьном возрасте имеет особенно большое значение для формирования необходимых в жизни двигательных умений, навыков, овладения основами

их практического использования в разнообразных условиях двигательной деятельности. В физической культуре, урок является основной формой организации физического воспитания школьников. Благодаря этому происходит охват всех учащихся в обязательном порядке с постоянным составом учащихся. Данные уроки регламентированы стабильным расписанием в определённые дни и часы недели. В совокупности же уроки направлены на обеспечение минимума знаний, навыков, который предписан программой, и поэтому, составляют основу для разностороннего физического воспитания учащихся. Также на уроках учащиеся знакомятся с дополнительными формами физического развития, физкультурными минутками и возможными активными формами физического развития на переменах. Учителем на уроках проводятся беседы о значении физической культуры и спорта, о достижениях российских спортсменов, о новых видах физических упражнений и играх. У детей необходимо сформировать мотивацию к гимнастике, спорту, играм. В процессе обучения физической культуры ученик овладевает компетентностями, необходимыми для повседневной жизни и быта. Уроки также являются основой для самостоятельных и групповых занятий учащихся, для физкультурно-оздоровительных мероприятий. Урок физической культуры в дальнейшем позволяет учащимся знакомиться с разными видами спорта, тем самым побуждать их к занятиям в спортивных школах [23].

Психолого-педагогические аспекты формирования мотивации учащихся к занятию физической культурой и спортом.

Проблема мотивации, формирования поведенческих особенностей личности являются приоритетными в психологии. Изучению проблем мотивации проведено большое количество исследований отечественных (В. Г. Асеев, В. К. Вилюнас, В. И. Ковалев, А. Н. Леонтьев, М. Ш. Магомед-Эминов, В. С. Мерлин, П. В. Симонов, Д. Н. Узнадзе, А. А. Файзуллаев, П. М. Якобсон), и зарубежных авторов (Дж. Аткинсон, Г. Холл, К. Мадсен, А. Маслоу, Х. Хекхаузен и др.). Общим недостатком исследований является отсутствие системности в рассмотрении процесса формирования мотивации. В настоящее время мотивация рассматривается как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, то есть определяющих поведение; как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [37]. Ядром мотива является устойчивая привычка, которая формируется в процессе социализации личности, в большинстве случаев в школе. У детей существует внутренний мотив к движению, который постепенно размывается по причине иных жизненных приоритетов. В отечественной психологии мотивация рассматривается как сложный многоуровневый

регулятор жизнедеятельности человека - его поведения, деятельности. Высшим уровнем этой регуляции является сознательно-волевой. В.Г. Алексеев отмечает, что мотивационная система человека имеет гораздо более сложное строение, чем простой ряд заданных мотивационных констант. Мотивация описывается исключительно широкой сферой, включающей в себя и автоматически осуществляемые установки, и текущие актуальные стремления, и область идеального, которая в данный момент не является актуально действующей, но выполняет важную для человека функцию, давая ему ту смысловую перспективу дальнейшего развития его побуждения, без которой текущие заботы повседневности теряют свое значение [37]. Все это, с одной стороны, позволяет определять мотивацию как сложную, многоуровневую неоднородную систему побудителей, включающую в себя потребности, мотивы, интересы, идеалы, стремления, установки, эмоции, нормы, ценности и т.д., а с другой говорить о полимотивированности деятельности, поведения человека и о доминирующем мотиве в их структуре. «Иерархическая структура мотивационной сферы определяет направленность личности человека, которая имеет разный характер в зависимости от того, какие именно мотивы по своему содержанию и строению стали доминирующими» [27].

Регби в контексте физического воспитания в школе.

Игра в регби получила большую популярность в России и в Красноярском крае сравнительно недавно, если сравнивать с другими игровыми видами спорта. Регби — спортивная командная игра с овальным мячом, который игроки, передавая друг другу (руками и ногами), стараются приземлить в зачетном поде у ворот соперника или забить в его ворота. Регби является универсальным видом спорта. В него играют люди разного возраста, разного пола. Эта игра наделена элементами футбола, гандбола, легкой атлетики, борьбы, акробатики. Является распространённой во всём мире. Имеются различные виды регби. Контактное (классическое, регби – 7, пляжное) и бесконтактное (таг-регби, тач-регби) [4]. Среди некоторых обывателей и любителей спорта бытует мнение, что регби — это грубая, технически и тактически примитивная игра, в которой отсутствуют правила. Это мнение утопичное. Регби является технически сложной, богатой неожиданными тактическими ходами игрой, способной доставить большое эстетическое наслаждение игрокам и зрителям [85]. Регби рассматривается как вид спорта, которым возможно заниматься только в период с весны до осени и не рассматривается, как круглогодичный. В межсезонье игроки регби занимаются общефизическими упражнениями, силовыми и другими видами тренировочной деятельности. В настоящее время регби, как игровой вид спорта, во всех его проявлениях,

стал популяризироваться, как в спортивных залах, так и на поле.

Задачи исследования

3. Изучить состояние и совершенствование процесса физического воспитания учащихся 5-7 классов общеобразовательной школы через анализ литературных источников и изучения практического опыта работы учителей. Уточнить возможности организационно-педагогических условий реализации регби.
4. Изучить основы организационной, тренировочной и соревновательной деятельности в регби в образовательном процессе.
5. Теоретически обосновать организационно-педагогические условия содержания внедрения регби как средства физического воспитания учащихся.
6. Провести опытно-экспериментальную проверку эффективности организационно-педагогических условий физического воспитания учащихся на основе регби.

2.2. Методы исследования

В работе были использованы следующие методы исследования:

1. анализ и обобщение данных научно-методической литературы;
1. анкетирование студентов;
1. педагогические наблюдения;
1. контрольные испытания (тестирование);
1. педагогический эксперимент;
1. методы математической статистики.

1. Анализ и обобщение данных научно-методической литературы

На первом этапе работы нами были проведены теоретические изыскания, изучена литература по рассматриваемой проблеме, проанализирован имеющийся опыт в области преподавания физической культуры в общеобразовательной школе. На основании анализа литературы были сформулированы цель и задачи настоящего исследования.

2. Анкетирование законных представителей учащихся.

Анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) проводилось с целью выяснения их интересов к занятиям физической культурой и спортом (приложения 3).

3. Педагогические наблюдения.

Педагогические наблюдения проводились для оценки технологии учебного процесса. Анализ структуры занятий осуществлялся по продолжительности частей урока, поставленным задачам в 5, 6, 7 классах, количеству повторений при выполнении упражнений во всех частях занятия.

4. Метод контрольных упражнений (тестирование)

В работе применялись контрольные упражнения для оценки уровня развития физических качеств, технической подготовленности учащихся.

Эффективность учебных занятий оценивалась с использованием тестирования (контрольных испытаний) с целью выявления динамики развития двигательных качеств.

Оценка общей физической подготовленности (двигательных качеств)

Для оценки двигательных качеств учащихся использована система тестов, основу которой составили контрольные упражнения по, выносливости, силы, ловкости и скоростно-силовых качеств. Для оценки скоростно-силовых качеств использовался тест «прыжок в длину с места». Тест выполнялся традиционным образом в соответствии с общепринятыми методиками выполнения данного упражнения.

Одним из самых эффективных и доступных средств оценки и воспитания общей выносливости является бег. В нашем исследовании для оценки общей выносливости использовался тест «бег на длинные дистанции» (1000 м). Тест выполнялся традиционным образом в соответствии с общепринятыми методиками выполнения данного упражнения, оценивалось время.

На выносливость использовали челночный бег (4 по 9 м).

На силовые качества: сгибание-разгибание рук в висе на перекладине (в 5 классе у девочек сгибание и разгибание рук в висе на низкой перекладине).

Также использовался прыжок в длину.

5. Педагогический эксперимент

При проведении педагогического эксперимента оценивался темп прироста двигательных качеств, во внимание принимались не только результаты эксперимента, выраженные в килограммах, баллах, сантиметрах, но и в процентах. При этом учитывались и данные педагогических наблюдений. Педагогические наблюдения давали возможность судить о характере и причинах возникающих затруднений у испытуемых в процессе эксперимента, об их отношении к предлагаемому методу развития двигательных способностей. Такой подход к анализу материала позволил, по нашему мнению, более глубоко понять сущность изучаемых явлений и более правильно оценить их.

6. Методы математической статистики

Все количественные характеристики, полученные в ходе исследования, подвергались статистической обработке. Результаты исследования обрабатывались методами вариационной статистики.

Вычислялись следующие показатели: среднее значение признака (\bar{X}) и выборочная дисперсия (s_x^2).

$$\bar{X} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$$

$$s_x^2 = \frac{1}{n} \sum_i^k (x_i - \bar{x})^2$$

Достоверность темпов прироста определялась повторными тестированиями и рассчитывалась по формуле t-критерия Стьюдента (проверка гипотезы о разности между двумя средними арифметическими).

$$t_{\phi} = \frac{|\bar{x}_1 - \bar{x}_2|}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

Величина t_{ϕ} рассчитывалась по формуле и сравнивалась с табличным значением критерия Стьюдента $t_{кр}$ для $p = 0,05$. В случае, если $t_{\phi} > t_{кр}$, то достоверность различий между группами считалась на уровне значимости $p < 0,05$.

2.3. Организация исследования

Исследование проводилось на базе общеобразовательной школы № 80 города Красноярска, которая в процессе реорганизации в августе 2017 году была присоединена к МБОУ СШ № 8 «Созидание» для образования комплекса из двух учреждений.

На первом этапе (2011-2012 г.г.) были проведены теоретические изыскания, изучена литература по рассматриваемой проблеме, проанализирован накопленный опыт практической работы на уроках физической культуры в общеобразовательной школе.

На втором этапе (2013-2014 г.г.) на основании анализа теоретических данных и изученного практического опыта были разработаны организационно-педагогические условия реализации третьего часа физической культуры для учащихся 5-7 классов. Проведены педагогические наблюдения за учащимися, дана предварительная оценка эффективности организации и проведения уроков.

На третьем этапе (2015-2016 г.г.) был проведен педагогический эксперимент. В рамках данного педагогического эксперимента проводилось тестирование основных двигательных качеств. Было сформировано две группы – одна экспериментальная и одна контрольная.

Экспериментальная группа учащихся (25 человек) занималась по разработанной нами программе.

Группа сравнения (контрольная группа) в течение того же срока занималась по стандартной программе физической подготовки.

Наработанный опыт оформлен в виде учебной программы и методических рекомендаций.

На четвертом этапе (2017 г.) проводился анализ и обобщение полученных результатов и оформление диссертационной работы.

3.1. Структура и содержание экспериментальной педагогической технологии на уроках физической культуры на основе регби.

«В общеобразовательной школе не всегда достаточно учитываются индивидуальные особенности талантов и возможностей детей и подростков, не замечается их успешность в отдельных видах деятельности, что способствует формированию у

большинства учащихся психологии «неудачников». Этому же способствует явный приоритет одной лишь академической успешности, которая в конечном счете приводит к формированию такой жизненной ценности, как наличие формального диплома о высшем образовании» [17, с. 24]. Поэтому образовательный процесс должен развиваться по принципам индивидуального подхода к личности, учитывая потребности, интересы, мотивы каждого ученика. В настоящее время все большую популярность среди учащихся общеобразовательных школ приобретают игровые виды спорта, в том числе регби. Учитывая активное участие обучающихся школ в соревнованиях в рамках Школьной спортивной лиги и Президентских состязаниях, а также их огромный интерес и желание заниматься этим видом спорта, привитие интереса и формирование потребности в занятиях физической культурой и спортом у учащихся возможно путем создания особых организационно-педагогических условий для развития регби в образовательном процессе. Это актуально ещё и потому, что не требует больших материальных затрат.

На протяжении ряда лет в МБОУ СШ № 80 (в настоящее время МБОУ СШ № 8 «Созидание») г. Красноярска уроки по физической культуре в 5-7 классах проводятся на основе регби. Дифференцированное комплектование классов происходит с учетом состояния здоровья детей, их физического развития, функциональных возможностей, физической подготовленности, интереса к регби и согласия законных представителей несовершеннолетних.

3.2. Система соревнований как вариативный компонент учебного процесса в классах специализации «регби».

Система соревнований в общеобразовательной школе обычно рассматривается как форма внеучебной нагрузки учащихся и приоритет в национальной доктрине государства в области физической культуры и спорта. Система соревнований по регби включает в себя соревнования в Школьной спортивной лиге и Президентских состязаниях, в соревнованиях по инициативе РК «Енисей-СТМ», «Красный Яр», а также товарищеские встречи между школами.

4.1. Анализ и оценка уровня физической подготовленности учащихся 5-7 классов.

В настоящем разделе приводится характеристика физической подготовленности учащихся и результаты тестирования уровня физической подготовленности учащихся 5-7 классов (таблица № 3.)

*Показатели физических способностей учащихся средних классов при реализации
третьего часа физкультуры на основе регби.*

Наименование теста	Группы	Вводный тест (5 класс)		Промежуточный тест (6 класс)		Итоговый тест (7 класс)	
		$x \pm m$	p	$x \pm m$	p	$x \pm m$	p
Челночный бег (4 по 9 м) (сек.)	контрольная	10,7±0,3	> 0,05	10,5±0,2	< 0,05	10,5±0,1	< 0,05
	экспериментальная	10,7±0,3		10,4±0,2		9,9±0,1	
Бег на 1000 м (мин.)	контрольная	4,8±0,3	> 0,05	3,7±0,3	< 0,05	3,5±0,2	< 0,01
	экспериментальная	4,7±0,3		3,6±0,2		3,4±0,1	
Прыжок в длину с места (см)	контрольная	153,8±4,4	> 0,05	159,4±4,1	< 0,05	160,6±3,7	< 0,05
	экспериментальная	155,8±4,4		164,4±4,4		171,7±4,4	
Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине	контрольная	8±2	> 0,05	6,5±2	> 0,05	7±2	< 0,05
	экспериментальная	8,1±2		6,9±2		8,1±2	

Тестирование физических качеств проводилось в три этапа (вводный, промежуточный, итоговый). В испытаниях принимали участие мальчики и девочки. Тесты определены были нами согласно требованиям, предъявляемым государственным стандартом в 5-7 классах по физической культуре, которые более оптимально определяют физические качества учащихся. Сгибание и разгибание в висе на перекладине используется только при тестировании мальчиков (в 5 классе у девочек используется подтягивание на низкой перекладине из вися лёжа). В 6 и 7 классе данный тест исключён из исследования, т.к. отсутствует по программе физической культуры.

Представленные в настоящем параграфе результаты, доказывают, что на протяжении педагогического эксперимента по физическому воспитанию учащихся на основе регби отмечена выраженная положительная тенденция развития физических качеств в сравнении с контрольной группой.

4.2. Анализ результатов соревновательной деятельности школьных команд по регби в рамках Школьной спортивной лиги и президентских состязаний.

Для комплексной оценки степени подготовленности учащихся студентов по регби мы провели анализ результатов игровой деятельности учащихся МБОУ СШ № 80 (в настоящее время МБОУ СШ № 8 «Созидание»).

Таблица 4

Результаты игровой деятельности учащихся по регби в рамках Школьной спортивной лиги (таг-регби).

Показатели	Год			
	2014	2015	2016	2017
Количество команд в соревнованиях (Кировский район)	14	11	10	12
Место в соревнованиях	2	1	1	1
Количество команд в соревнованиях (г. Красноярск)	7	6	6	6
Место в соревнованиях	2	1	1	1
Количество команд в соревнованиях (Красноярский край)	10	10	9	10
Место в соревнованиях	4	3	–	1

Как видно из представленных результатов, в течение последних лет команда МБОУ СШ № 80 стабильно улучшала результаты игровой деятельности.

Таблица 5

Результаты игровой деятельности учащихся по регби в турнире на призы заслуженного тренера России В.В. Кичайкина «Поколение XXI века»

Показатели	Годы			
	2014	2015	2016	2017
Количество команд в соревнованиях по контактному	22	18	20	20

регби				
Место команды МБОУ СШ № 80	8	10	6	4
Количество команд в соревнованиях по таг-регби	16	18	16	20
Место команды МБОУ СШ № 80	1	6	4	2

В таблице 5 представлены результаты выступления команды МБОУ СШ № 80 в открытые соревнования краевого уровня. В турнире принимают школьные команды и команды СДЮШОР по бесконтактному и контактному регби. Из представленных таблиц прежде всего следует отметить стабильный результат в контактном регби и рост в бесконтактном регби (таг-регби).

Все изложенное свидетельствует о высоких результатах игровой деятельности учащихся экспериментальной группы МБОУ СШ № 80. Результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили улучшение результатов выступлений в соревнованиях разного уровня по различным видам регби.

4.3. Изменения интересов и мотивов у учащихся контрольного и экспериментального классов.

Анкетные опросы проводились в начале учебного года в 5 и 7 классах для определения изменений в мотивационной сфере учащихся.

Таблица 6

Частота использования учащимися самостоятельных занятий физическими упражнениями на начало учебного года в 2014г.

Варианты ответов	Контрольная	Экспериментальная
Занимаюсь по настроению	44%	42%
Не занимаюсь	35%	32%
Занимаюсь 1 раз в неделю	4%	3%
Занимаюсь 1 раз в месяц	2%	2%

Из таблицы видно, что мотивация самостоятельных занятий физкультурой невелика. Во-первых, в возрасте 10-11 лет только закладывается мотивационная составляющая у учащихся к определению спортивной специализации, формируется интерес к самостоятельным занятиям спортом и физкультурой. Во-вторых, у учащихся,

перешедших в 5 класс формируется виртуальная деятельность под воздействием гаджетов. Задача учителя устранить подобную зависимость через занятия физкультурой и спортом.

В 2017 году по окончании учебного года от учащихся были получены следующие ответы (таблица 7).

Таблица 7

Частота использования учащимися самостоятельных занятий физическими упражнениями на начало учебного года в 2017г.

Варианты ответов	Контрольная	Экспериментальная
Занимаюсь по настроению	51%	63%
Не занимаюсь	29%	21%
Занимаюсь 2 раза в неделю (более 2 раз)	52%	64%
Занимаюсь 1 раз в месяц	3%	9%

Полученные результаты показывают, что в контрольной и экспериментальной группах положительно меняется отношение к физкультуре и спорту. В экспериментальной группе более высокие результаты занятостью спортом. Большинство учащихся этой группы посещают спортивные секции в школьном спортивно-оздоровительном клубе.

Помимо прочих показателей, ярким проявлением мотивации у учащихся к физкультуре и спорту является их занятость, в том числе в спортивных секциях (таблица 8).

Спортивная занятость учащихся в 2014 году (таблица 8).

Варианты ответов	Контрольная	Экспериментальная
Занятые учащиеся в спортивных секциях	11%	9%
Виды спорта	Карате, футбол, художественная гимнастика, регби, вольная борьба.	Карате, футбол, художественная гимнастика, регби, вольная борьба, спортивные танцы.

Перешедшие в спортивный класс по специализации регби в другое ОУ	0	0
--	---	---

Как мы видим из таблице 8, занятость в спортивных секциях невелика. Это можем также объяснить возрастными особенностями учащихся 5 классов. Многие спортивные секции комплектуются несовершеннолетними в возрасте начиная с 10 лет.

В дальнейшем ситуация меняется, учащиеся записываются в спортивные секции, особенно это проявляется экспериментальном классе, где физическая культура реализуется на основе регби (таблица 9).

Спортивная занятость учащихся в 2017 году (таблица 9).

Варианты ответов	Контрольная	Экспериментальная
Занятые учащиеся в спортивных секциях	43%	61%
Виды спорта	Карате, футбол, вольная борьба.	Карате, футбол, регби, вольная борьба, борьба дзюдо, спортивные танцы.
Перешедшие в спортивный класс по специализации регби в другое ОУ	0	2

Таким образом, происходит активная мотивация на занятие спортом.

Приоритетным мотивом являлось то, что боязни быть осмеянными одноклассниками из-за плохо выполненных действий, оказался на последнем месте, что свидетельствовало о благоприятном психологическом климате в классе.

Остальные выявленные ведущие мотивы были неустойчивыми и их действие было возможно на небольшом временном этапе, они не создавали подкрепляющих условий для основного, а потому можно говорить лишь о декларативном характере определения ведущего ранга фактора укрепления здоровья.

Заключение по четвертой главе:

1. Таким образом, полученные данные подтверждают положительное влияние разработанной педагогической технологии физического воспитания в экспериментальной группе по регби. Так проведенное сравнение результатов контрольной группы говорит о более предпочтительной тенденции развития физических качеств у учащихся, занимающихся по экспериментальной технологии.
2. Выявлено, что при одних и тех же затратах учебного времени в экспериментальной группе применение предложенной педагогической технологии позволило повысить уровень различных видов подготовленности (физической, соревновательной, психологической) у учащихся.
3. Разработанная система психологической подготовки учащихся значительно улучшить общие психологические показатели в классе, где реализуется физическая культура на основе регби.
4. После применения экспериментальной технологии, выявилось еще большее увеличение интереса к занятиям физической культурой и спортом, а также возросло количество детей, занимающихся самостоятельно физическими упражнениями, при этом выбор средств стал гораздо шире.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги проведенного экспериментального исследования, можно сделать вывод о важности и значимости регби не только в образовательном процессе школы, но в жизни Красноярского края и в России в целом. Концепция развития физической культуры предусматривает преимущество программ физического воспитания всех возрастных групп населения и социальных институтов (дошкольных учреждений, учебных заведений, предприятий, неформальных объединений и т.п.). Основной темой подобных документов должно стать утверждение необходимости коренного изменения отношения людей к физической культуре, всеобщее понимание ее огромной общенародной и личной человеческой ценности. Настало время осмысления такого понятия как физическая культура личности, разработки «технологии» ее реального воплощения в жизнь.

В ходе анализа научно-методической литературы выяснилось, что недостатки традиционной системы физического воспитания в школе (ориентация исключительно на контрольные нормативы и телесный компонент учебного процесса в школе, игнорирование взаимосвязи физического воспитания с другими видами воспитания) обусловили снижение интереса к занятиям физическими упражнениями, ограничение

двигательной активности, низкий уровень физической и психологической подготовленности учащихся.

Существующие многочисленные рекомендации по технологии использования средств физического воспитания, как правило, разрознены и не учитывают специфику физического воспитания. Физическое воспитание в школе должно базироваться на принципах индивидуализации и дифференциации, которые создают условия для проявления способностей учащихся в избранных ими формах физкультурно-спортивной деятельности, организуемой с учетом состояния здоровья занимающихся, мотивации, интересов и потребностей, что обуславливает вариативность содержания и разнообразие форм физического воспитания в общеобразовательной школе.

В условиях реформы российского образования приоритетными являются такие формы и методы обучения и воспитания, использование которых с наибольшей эффективностью формирует ценностное отношение учащихся к средствам физической культуры, создает предпосылки к физическому саморазвитию и самореализации.

Занятия регби в процессе физического воспитания в школе с одной стороны учитывают интересы учащихся в выборе физкультурно-спортивной деятельности, могут решать ряд задач физического воспитания. И при этом применение комплексной педагогической технологии обучения учащихся регби позволит оптимально дополнить воздействие на развитие физической, теоретической, психологической подготовленности учащихся.

Развитие регби открывает новые возможности для совершенствования физической культуры учащихся, мотивирует их для занятий физкультурой и спортом. Поэтому, нами была разработана комплексная педагогическая технология физического воспитания по регби на основе включения в учебно-тренировочный процесс системы соревнований, усовершенствования системы формирования теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков для групповых и самостоятельных индивидуальных занятий учащихся общеобразовательной школы.

Учебно-тренировочный процесс в экспериментальных классах по регби будет успешным в том случае, если его рассматривать как единую систему, составные части которой взаимосвязаны между собой и направлены на решение основных задач:

- Учебная программа для экспериментальных классов.

- Методика обучения, основанная на использовании принципов и методов физической культуры, обеспечивающих интенсификацию и более высокую эффективность учебно-тренировочного процесса.

- Система соревнований по регби разного уровня.
- Комплексный педагогический контроль.

Таким образом, разработанная педагогическая технология реализации учебного процесса по физической культуре основывалась на следующих положениях:

1. Циклическое построение учебного процесса.
2. Установлено, что планирование учебного процесса должно строиться на основе информации о структуре соревновательно-игровой деятельности учащихся.
3. Система соревнований рассматривалась как вариационный компонент учебно-тренировочного процесса.
4. Методика интегральной подготовки учащихся должна представлять собой многоуровневую систему возрастающих по сложности, направленности воздействия тренировочных заданий.
5. Осуществлялся мониторинг динамики физического развития, физической и психологической подготовленности учащихся.
6. Осуществлялся систематический контроль всей выполняемой учебной деятельности.

Положительное влияние разработанной педагогической технологии физического воспитания в экспериментальных классах по регби подтверждается результатами эксперимента. Так, проведенное сравнение результатов с контрольной группой говорит о более предпочтительной тенденции развития физических качеств у учащихся, занимающихся по экспериментальной технологии.

Выявлено, что при одних и тех же затратах учебного времени в экспериментальной и контрольной группах применение предложенной педагогической технологии позволило повысить уровень различных видов подготовленности (физической, соревновательной, психологической, интегральной).

На протяжении педагогического эксперимента по физическому воспитанию учащихся на основе регби отмечена выраженная положительная тенденция развития скоростно-силовых качеств, силы, выносливости и быстроты в сравнении с контрольной группой.

Результаты проведенного педагогического эксперимента подтвердили рост массовости данной спортивной специализации среди учащихся и улучшение результатов выступлений в соревнованиях разного уровня.

Применение разработанной педагогической технологии, включающей усовершенствованную систему формирования теоретических и методико-практических знаний, умений и навыков, повлияло на повышение уровня знаний учащихся по регби.

Предпринятые меры по формированию устойчивого мотивационного комплекса у учащихся при обучении на занятиях по физической культуре (следование принципу сознательности, обеспечение оптимальной теоретической и методико-практической подготовки, использование проблемных задач, психологическая подготовка, демократический стиль общения, ситуация выбора, повышение личностной значимости учебно-физкультурной деятельности, соревновательная деятельность) повысили эффективность применения экспериментальной технологии. С другой стороны, сам факт формирования оптимального мотивационного комплекса у учащихся говорит об эффективности экспериментальной технологии.

23.02.2017. Краевой турнир, посвящённый Дню Защитника Отечества по детям 2006 года рождения.

№	Название команды	Общеобразовательная школа.
1	«Пересвет»	МАОУ Гимназия №10
2	«Покровка»	МАОУ СШ № 153
3	«Полюс»	МАОУ Лицей № 6 «Перспектива»
4	«Водники»	МБОУ СШ № 78
5	«Затон»	МБОУ СШ № 8 «Созидание»
6	«Черёмушки»	МБОУ СШ № 65
7	«Спарта»	г. Сосновоборск
8	«Атом»	г. Железногорск
9	«Берёзовка»	п. Берёзовка
10	«Ачинск»	г. Ачинск

Календарь проводимых соревнований для детей 10-13 лет по регби.

№	Название соревнований	Возраст	Вид регби
1	Кубок среди учащихся союза России	11-12 лет	контактное регби
2	Первенство России	12-13 лет	контактное регби
3	Международные и всероссийские соревнования, проводимые общественной спортивной организацией Регбист. ру	10-12 лет	контактное регби, таг-регби
4	Первенство Красноярского края.	10-13 лет	контактное регби
5	Первенство г. Красноярска	10-13 лет	контактное регби
6	Краевые и городские соревнования.	10-13 лет	контактное регби
7	Соревнования в рамках школьной спортивной лиги	10-12 лет	таг-регби
8	Соревнования в рамках Президентских состязаний	10-12 лет	таг-регби
9	Соревнования в рамках Детских спортивных игр	10-12 лет	таг-регби
10	Открытый краевой турнир Поколение XXI века на призы заслуженного тренера России В.В. Кичайкина	10 лет	таг-регби

Целесообразность внедрение регби в образовательный процесс на уроках физической культуры.

	Учебный год		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Отношение к реализации третьего часа физической культуры.			
«Я одобряю»	76	85	84
«Я готов к тому, чтобы мой ребёнок занимался регби на уроках физической культуры».	38	42	41
«Категорически против и не готов, чтобы мой ребёнок занимался регби на уроках физкультуры».	7	9	6
«Воздержался»	17	6	10
Количество респондентов (человек).	100	100	100