

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра географии и методики обучения географии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы: География
Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Физическая география Красноярского края» составлена старшим преподавателем кафедры географии и методики обучения географии А.Н. Муравьевым

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол №10 от «15» мая 2017 г.

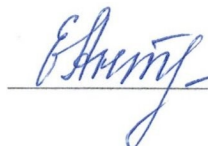
И.о. заведующего кафедрой



Л.А. Дорофеева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«16» мая 2017 г. Протокол № 7
Председатель НМСС (Н)



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

протокол № 9 от «07» мая 2018 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«13» июня 2018 г. Протокол № 9
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы География, заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе на 7 и 8 семестрах. Форма контроля – зачёт в 7 семестре и экзамен в 8 семестре.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Физическая география Красноярского края»

Целью изучения дисциплины является формирование целостного представления о природно-ресурсном потенциале Красноярского края.

Задачи:

- раскрыть закономерности взаимосвязей между различными компонентами природы, формирующих на территории Красноярского края, разнообразные природно-территориальные комплексы;
- изучить крупные природно-территориальные комплексы регионального уровня как целостных комплексных образований, обладающих

внутренним единством, определенными характерными чертами и специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов;

1.4. Основные темы содержания

1. Общие сведения о Красноярском крае.
2. Геология. Рельеф и полезные ископаемые.
3. Климат.
4. Внутренние воды.
5. Почвы. Растительный и животный мир.
6. Особо охраняемые природные территории Красноярского края.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Раскрыть закономерности взаимосвязей между различными компонентами природы,	Знать: - географическую терминологию; - закономерности природных явлений и процессов; - географическую номенклатуру Красноярского края.	ОК-6, ПК-1, ПК-4

<p>формирующих на территории Красноярского края, разнообразные природно-территориальные комплексы.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с различными литературными источниками; - логически обосновывать вывод по закономерностям компонентов природы. 	
<p>Изучить крупные природно-территориальные комплексы регионального уровня как целостных комплексных образований, обладающих внутренним единством, определенными характерными чертами и специфическими особенностями природы и сочетанием природных ресурсов.</p>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с географическими тематическими картами; - навыками работы с компьютерными технологиями; - методами географического анализа и характеристики физико-географических регионов. <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеристику и классификацию природных ресурсов; - группы геолого-геоморфологических процессов; - взаимосвязь природно-территориальных комплексов и физико-географических особенностей в изучаемом регионе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать материал и делать логически-обоснованные выводы; - анализировать и сопоставлять картографические материалы по региону. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами географического анализа и характеристики физико-географических регионов. 	<p>ОК-6, ПК-1, ПК-4</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, сдача географической номенклатуры, выполнение контрольной работы и тестовых заданий. Форма итогового контроля зачёт и экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, выполнение контрольной работы, тестирование, географическая номенклатура.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.2. Технологическая карта обучения дисциплине «Физическая география Красноярского края» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы География

по заочной форме обучения

Наименование тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	Практических занятий		
Общие сведения о Красноярском крае.	42	2	-	-	2	40	Устный опрос; Географическая номенклатура.
Геология. Рельеф и полезные ископаемые.	56	6	-	-	6	50	Устный опрос; Контрольная работа.
Климат.	56	6	-	-	6	50	Устный опрос; Тестирование.
Внутренние воды.	56	6			6	50	Устный опрос; Контрольная работа.
Зачёт	4						
Итого за семестр	214						
Почвы. Растительный и животный мир.	46	6	-	-	6	40	Географическая номенклатура. Тестирование.
Особо охраняемые природные территории Красноярского края.	55	4	-	-	4	51	Устный опрос; Контрольная работа
Экзамен	9						
Итого за семестр	110						
Итого за курс	324						

2.3. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общие сведения о Красноярском крае

Предмет и задачи курса, основные объекты изучения. Географическое положение края в пределах Евразийского материка и территории России, морские и сухопутные границы, крайние точки. Соотношение территории края с границами Средней Сибири, Понятие «Енисейский меридиан». Главные черты географического положения территории. Влияние географического положения на особенности природы края. Значение географического положения для развития края в прошлом и будущем. Наиболее выдающиеся географические объекты. Часовые пояса на территории края. Моря, омывающие север территории края. Общая характеристика морей Карского и Лаптевых: площади, протяженности, максимальные, минимальные и средние глубины, температура и солёность морских вод, климат морей, ледовый режим и его изменчивость. Протяжённость шельфа, его биологические и минеральные ресурсы. Краткая историческая справка по освоению Северного морского пути. Экологические проблемы.

Тема 2. Геология. Рельеф и полезные ископаемые

Общий обзор рельефа. Основные черты орографии, разнообразие форм рельефа: преобладание равнин и гор на севере, плоскогорий - в центральной части, гор и котловин на юге. Характеристика крупных тектонических структур. Главные морфоструктуры. Геологическая история территории края. Главные рельефообразующие процессы, определившие морфоструктурные и морфоскульптурные черты современного рельефа. Плейстоценовое оледенение на территории Красноярского края, его периодизация, центры оледенения, границы, максимальная граница четвертичных трансгрессий. Современные тектонические движения. Антропогенные изменения рельефа. Богатство и

разнообразии полезных ископаемых Красноярского края. Топливо-энергетические, металлические, неметаллические и строительные полезные ископаемые. Их характеристика, основные бассейны, месторождения, условия залегания, хозяйственная оценка. Трудности в освоении месторождений полезных ископаемых в разных районах края. Экологические проблемы, связанные с их освоением.

Тема 3. Климат

Основные факторы формирования климата: географическое положение, радиационные условия, тепловой баланс, циркулярные условия, влияние подстилающей поверхности. Общая характеристика климатических условий территории: закономерности в распределении тепла и влаги, континентальность климата. Сезонные особенности климатического режима. Закономерности формирования и распределения снежного покрова. Изменчивость климатических условий во времени и пространстве. Климатическое районирование края. Агроклиматические ресурсы края, агроклиматическое районирование его территории. Суровость климата в пределах его территории и его влияние на здоровье, и хозяйство человека. Изменение местного климата при строительстве гидротехнических и других промышленных сооружений.

Тема 4. Внутренние воды

Внутренние воды. Гидрологическая сеть территории и её основные характеристики. Влияние климата и рельефа на гидрологическую сеть территории. Сравнительная характеристика рек по типу питания, водного режима, режиму речного стока, среднему годовому стоку. Температурный и ледовый режим рек. Характеристика крупных речных систем края. Озёра. Болота. Подземные минеральные, терминальные воды. Многолетняя мерзлота. Ледники. Запасы пресной воды. Гидрологические ресурсы. Гидроэнергетические ресурсы крупных рек.

Опасные явления, связанные с водами (наводнения, паводки). Антропогенные изменения гидрологических объектов. Экологические проблемы больших и малых рек края.

Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир

Особенности почвообразования, генетические типы почв. Широтная зональность в строении почвенного покрова, характеристика зональных типов почв. Почвенно-земельные ресурсы края. Структура земельного фонда, оценка плодородия почв. Изменение свойств почв в процессе их хозяйственного использования. Растительный покров. Общая характеристика растительности: биологическое разнообразие, история её формирования. Растительность равнинных и горных районов. Лесорастительные ресурсы края, пространственные закономерности изменение продуктивности лесов, влияние лесных пожаров на развитие лесов. Проблемы рационального использования лесорастительных ресурсов. Животный мир. Основные особенности, биологическое разнообразие. Зональные различия животного мира. Животный мир пресных и морских вод. Охраняемые виды. Ресурсы ихтиофауны. Промыслово-охотничьи ресурсы.

Тема 6. Особо охраняемые природные территории Красноярского края

Система охраняемых территорий в крае и история её формирования. Заповедники края: Таймырский, Путоранский, Центрально-Сибирский, «Столбы», Саяно-Шушенский. Характеристика ландшафтов крупных заповедников. Уникальность природных охраняемых объектов. Биосферные заповедники на территории Красноярского края. Специфика и значение их статуса. Заказники на территории края. Земли, требующие особой охраны. Рекреационное значение охраняемых территорий. Проблема создания экологического мониторинга в крае.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКА ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

Методические рекомендации по составлению конспекта

Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта. Выделите главное, составьте план, представляющий собой перечень заголовков, подзаголовков, вопросов, последовательно раскрываемых затем в конспекте. Это первый элемент конспекта. Вторым элементом конспекта являются тезисы.

Тезис - это кратко сформулированное положение.

Для лучшего усвоения и запоминания материала следует записывать тезисы своими словами. Тезисы, выдвигаемые в конспекте, нужно доказывать. Поэтому третий элемент конспекта - основные доводы, доказывающие истинность рассматриваемого тезиса. В конспекте могут быть положения и примеры. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Конспектирование - наиболее сложный этап работы. Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы. Конспект ускоряет повторение материала, экономит время при повторном, после определенного перерыва, обращении к уже знакомой работе.

Учитывая индивидуальные особенности каждого студента, можно дать лишь некоторые, наиболее оправдавшие себя общие правила, с которыми преподаватель и обязан познакомить студентов:

1. Главное в конспекте не объем, а содержание. В нем должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы. Умение излагать мысли автора сжато, кратко и собственными словами приходит с опытом и знаниями. Но их накоплению помогает соблюдение одного важного правила – не торопиться записывать при первом же чтении, вносить в конспект лишь то, что стало ясным.

2. Форма ведения конспекта может быть самой разнообразной, она может изменяться, совершенствоваться. Но начинаться конспект всегда должен с указания полного наименования работы, фамилии автора, года и места издания; цитаты берутся в кавычки с обязательной ссылкой на страницу книги.

3. Конспект не должен быть «слепым», безликим, состоящим из сплошного текста. Особо важные места, яркие примеры выделяются цветным подчеркиванием, взятием в рамочку, оттенением, пометками на полях специальными знаками, чтобы можно было быстро найти нужное положение. Дополнительные материалы из других источников можно давать на полях, где записываются свои суждения, мысли, появившиеся уже после составления конспекта.

Методические рекомендации по подготовке и оформлению доклада

Работа над докладом не только позволяет учащемуся приобрести новые знания, но и способствует формированию важных научноисследовательских умений, освоению методов научного познания, приобретению навыков публичного выступления.

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему, вид самостоятельной работы, который используется в учебных и внеаудиторных занятиях и способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Чтобы выступление было удачным, оно должно хорошо восприниматься на слух, быть интересным для слушателей. При выступлении приветствуется активное использование мультимедийного сопровождения доклада (презентация, видеоролики, аудиозаписи). Доклады, сдаваемые в письменном виде, могут быть приняты преподавателем в виде зачетных работ. Преподаватель, практикующий такую форму отчетности, заранее предлагает список тем докладов для подготовки студентов. При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию. После выступления докладчик и содокладчик, если таковой имеется, должны ответить на вопросы слушателей.

Этапы подготовки доклада:

1. Определение цели доклада (информировать, объяснить, обсудить что-то (проблему, решение, ситуацию и т.п.), спросить совета и т.п.);
2. Подбор для доклада необходимого материала из литературных источников;
3. Составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности;

4. Композиционное оформление доклада в виде текста и электронной презентации;

5. Заучивание, запоминание текста доклада;

6. Репетиция, т.е. произнесение доклада с одновременной демонстрацией презентации.

Построение доклада включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Вступление. Формулировка темы доклада (она должна быть не только актуальной, но и оригинальной, интересной по содержанию). Актуальность выбранной темы (чем она интересна, в чем заключается ее важность, почему учащимся выбрана именно эта тема). Анализ литературных источников (рекомендуется использовать данные за последние 5 лет)

Основная часть. Состоит из нескольких разделов, постепенно раскрывающих тему. Возможно использование иллюстрации (графики, диаграммы, фотографии, карты, рисунки). Если необходимо, для обоснования темы используется ссылка на источники с доказательствами, взятыми из литературы (цитирование авторов, указание цифр, фактов, определений). Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным. Способ изложения материала для выступления должен носить конспективный или тезисный характер.

Заключение. Подводятся итоги, формулируются главные выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы, предлагаются самые важные практические рекомендации.

Требования к оформлению доклада. Объем машинописного текста доклада должен быть рассчитан на произнесение доклада в течение 7 -10 минут (3-5 машинописных листа текста с докладом). Поэтому при подборе необходимого материала для доклада отбирается самое главное. В докладе должны быть кратко отражены главные моменты из введения, основной части и заключения. При подготовке конспекта доклада необходимо составить не только текст доклада, но и необходимый иллюстративный

материал, сопровождающий доклад (основные тезисы, формулы, схемы, чертежи, таблицы, графики и диаграммы, фотографии и т.п.). Не редко, перед выступлением докладчик испытывает волнение, что, несомненно может повлиять на успешность выступления. Самый надежный способ справиться с волнением перед докладом - это хорошо подготовиться, прорепетировать выступление накануне. Необходимо выучить текст доклада наизусть и произнести доклад 2-3 раза с одновременной демонстрацией слайдов. Проследить, чтобы время доклада не превышало 7 - 10 минут. Продумать, в какой последовательности и с какими словами Вы будете комментировать слайды презентации. Тщательно отрепетировать способы связи разных частей доклада, чтобы при переходе от слайда к слайду или от описания методик к результатам исследования не было фраз типа: "Ну... вот..." или "Э-э-э", или пауз.

Методические рекомендации по написанию реферата

Это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Ведущее место занимают темы, представляющие профессиональный интерес, несущие элемент новизны. Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин. Слово «реферат» (от латинского – *referre* – докладывать, сообщать) означает сжатое изложение в устной или письменной форме содержания какого-либо вопроса или темы на основе критического обзора информации. При подготовке реферата необходимо соблюдать следующие правила. Определить идею и задачу реферата. Следует помнить, что реферат будут читать другие. Поэтому постоянно задавайте себе вопрос, будет ли понятно написанное остальным,

что интересного и нового найдут они в работе. Ясно и четко сформулировать тему или проблему. Она не должна быть слишком общей. Найти нужную литературу по выбранной теме. Составить перечень литературы, которая обязательно должна быть прочитана. Только после предварительной подготовки следует приступать к написанию реферата. Прежде всего, составить план, выделить в нем части.

Введение, в котором раскрывается цель и задачи сообщения; здесь необходимо сформулировать социальную или политическую проблему, которая будет проанализирована в реферате, изложить своё отношение к ней, то есть мотивацию выбора; определить особенность постановки данной проблемы авторами изученной литературы; объяснить актуальность и социальную значимость выбранной темы.

Основная часть. Разделы, главы, параграфы основной части должны быть направлены на рассмотрение узловых моментов в теме реферата. Изложение содержания изученной литературы предполагает его критическое осмысление, глубокий логический анализ. Каждый раздел основной части реферата предполагает детальное изучение отдельного вопроса темы и последовательное изложение структуры текстового материала с обязательными ссылками на первоисточник. В целом, содержание основной части должно отражать позиции отдельных авторов, сравнительную характеристику этих позиций, выделение узловых вопросов дискурса по выбранной для исследования теме. Студент должен показать свободное владение основными понятиями и категориями авторского текста. Для лучшего изложения сущности анализируемого материала можно проиллюстрировать его таблицами, графиками, сравнением цифр, цитатами.

Заключение. В заключении автор реферата должен сформулировать личную позицию в отношении изученной проблемы и предложить, может быть, свои способы её решения. Целесообразно сделать общие выводы по теме реферата и ещё раз отметить её актуальность и социальную значимость.

Список использованных источников и литературы. Начать реферат можно с изложения яркого, впечатляющего факта, который требует пояснения. Далее изложение должно идти от простого – к сложному. Не останавливайтесь на подробностях.

Главное требование к реферату – максимум пользы для читателя при минимуме информации. Написание рефератов является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на усиление контроля за этой работой. Целью написания рефератов является привитие студентам навыков самостоятельной работы с литературой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом. В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывания своих суждений и изложения мнений других авторов в устной форме, написание рефератов даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, грамотным языком и в хорошем стиле. Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты можно подразделить на две основные группы (типы): научно-проблемные и обзорно-информационные. Научно-проблемный реферат. При написании такого реферата студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием. На основе написанных рефератов возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть поставлен доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов. Обзорно-информационный реферат. Разновидностями такого реферата могут быть: 1) краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии,

другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.) как правило, только что опубликованных, содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме по курсу дисциплины. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов; 2) подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных журналах за тот или иной период, либо в сборниках («научных трудах», «ученых записках» и т.д.). Такой реферат может рассматриваться и как первоначальный этап в работе по теме курсовой работы.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на правила, установленные для оформления курсовых работ. Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы преподавателя и студентов по содержанию реферата.

Роль студента: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся: выбора литературы (основной и дополнительной); изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов); оформления реферата согласно установленной форме. Критерии оценки: актуальность темы; соответствие содержания теме; глубина проработки материала; грамотность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата требованиям.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. История географических открытий и исследований Сибири;
2. История геологического развития Средней Сибири;
3. Покровно-складчатые пояса юга Красноярского края;
4. Рельеф Красноярского края, как отражение геологических процессов и условий;
5. Топливо-энергетический потенциал Красноярского края;
6. Ландшафты Красноярского края;
7. Енисей – главная речная артерия Красноярского края;
8. ГПЗ «Столбы» - вчера и сегодня;
9. Экология Красноярского края. Проблемы и прогнозы;

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленность (профиль) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Физическая география Красноярского края	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География	8	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: общее землеведение, геология, география почв с основами почвоведения, физическая география России.			
Последующие: - ландшафтоведение, экономическая география Красноярского края			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	3	5
	Географическая номенклатура	9	15
	Контрольная работа	6	10
	Тестирование	12	20
Итого		30	50
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	3	5
	Географическая номенклатура	9	15
	Контрольная работа	6	10
	Тестирование	12	20
Итого		30	50
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

от 30 баллов – зачтено (базовый раздел №1)

30–36 – зачтено/удовлетворительно (базовый раздел №2)

37–43 – зачтено/хорошо (базовый раздел №2)

44–50 – зачтено/отлично (базовый раздел №2)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры географии
и методики обучения географии

Протокол № 11

от « 15 » мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой

Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Близнецов А.С.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Физическая география Красноярского края»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы География

Квалификация: бакалавр

Составитель: Муравьев А.Н.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Физическая география Красноярского края» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Физическая география Красноярского края» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 № 1426;

- образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы География;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык, культура речи, информационная культура, экономика образования, естественнонаучная картина мира, физическая культура и спорт, социология, деловой иностранный язык, педагогика, основы математической обработки информации, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, общее землеведение, география почв с основами почвоведения, биогеография, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, география Красноярского края, методика обучения географии, элективная дисциплина по общей физической подготовке, элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм, развитие познавательного интереса учащихся к географии, географические открытия и названия на карте мира, физическая география Красноярского края, геоурбанистика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			3	Тестирование
			4	Географическая номенклатура
			5	Экзамен /зачёт
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология, педагогика, общее землеведение, геология, картография с основами топографии, биогеография, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, физическая география России, экономическая и социальная география России, экономическая и социальная география зарубежных стран, современные технологии обучения, методика обучения географии, развитие познавательного интереса к географии у учащихся, географические открытия и названия на карте Мира, этнография и география религий, физическая география Красноярского края, глобализация мирового хозяйства, геоурбанистика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устный опрос
			3	Тестирование
			4	Географическая номенклатура
			5	Экзамен /зачёт

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика, педагогическая физиология, картография с основами топографии, география почв с основами почвоведения, физическая география материков и океанов, общая экономическая и социальная география, физическая география России, география Красноярского края, экологическое право, классный руководитель, геоинформационные технологии в географии и геоэкологии, географические открытия и названия на карте мира, экономическая география Красноярского края, физическая география Красноярского края, политическая география, управление региональным развитием, природные и социальные условия жизни человека, геомониторинг природной среды, география человека, ландшафтоведение, педагогическая практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1 3 4	Устный опрос Тестирование Географическая номенклатура
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен /зачёт

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен/зачёт

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен/зачёт

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен/зачёт

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(44-50 баллов) отлично	(37-43 баллов) хорошо	(30-36 баллов)* удовлетворительно
ОК-6	Уверенно самостоятельно формулирует естественнонаучные проблемы в изучаемом материале, осуществляет поиск специальной литературы и выбирает эффективные методы решения	Затрудняется самостоятельно сформулировать естественнонаучную проблему в изучаемом материале, но уверенно работает с литературой и самостоятельно выбирает методы решения	Затрудняется самостоятельно сформулировать естественнонаучную проблему в изучаемом материале, не уверенно работает с литературой. Самостоятельно выбирает методы решения

	поставленных задач, инновационные идеи.	поставленных задач.	сформулированных задач.
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

*Менее 30 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольную работу, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование географической терминологии	2
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с тематическими картами, атласами	2
Умение работать с табличными и числовыми материалами	2
Умение провести комплексный географический анализ	3
Умение сформулировать и обосновать выводы, согласно проведенному анализу материалов	5
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	
73–86 % выполненных заданий	
87–100 % выполненных заданий	
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – географическая номенклатура

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в
---------------------	----------------------------

	рейтинг)
Умение быстро ориентироваться на картах различного масштаба	10
Правильно показывать географические объекты на карте (реки от истока к устью, простираание горных хребтов и т.д.)	5
Максимальный балл	15

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Задания к контрольной работе

Задание 1.

На контурную карту Красноярского края нанесите границы климатических поясов и границы ландшафтных зон. Проанализируйте совпадения и расхождения границ ландшафтных зон с границами климатических поясов. Найдите причинно-следственные связи таких совпадений и расхождений.

Задание 2.

Пройдите по ссылке на сайт www.gismeteo.ru. В разделе: «Дневник погоды» найдите перечень метеостанций по Красноярскому краю. Проанализируйте метеоданные за январь и июль (метеостанцию выбрать самостоятельно (например Красноярск, Лесосибирск, Ясная Поляна и т.д.) но так чтобы она не совпадала с выбором Ваших одноклассников).

2.1. Постройте графики среднесуточных температур и давления за январь и июль. Проведите линию тренда средних температур и давления.

2.2. Проанализируйте облачность в точке наблюдения за январь и июль. Для этого данные (количество дней: ясной, малооблачной, облачной, пасмурной погоды) представьте на круговой диаграмме.

2.3. Постройте розу ветров января и июля в точке наблюдений.

Задание 3.

На контурную карту Красноярского края нанесите границы перераспределения осадков (либо в виде сплошной затушевки каким-либо

цветом соответствующему определенному количеству осадков: например желтый = 200 мм/год; либо в виде изогнет). Объясните, с чем связана неравномерность в перераспределении осадков по региону.

Задание 4

Дополните информацию:

Внутренние воды – это реки, _____, болота, _____, подземные воды; искусственные водоемы – _____, каналы, _____ . Бассейн Енисея составляет ___ % от площади территории региона; на долю бассейна притоков р. Оби (Чулым, Кеть, Томь и др.) приходится ___ %; р. Пясины – ___ %; р. Лены – ___ %; р. Хатанги – ___ %. По территории края протекает _____ рек с суммарной длиной 39591 км, из них 6,5 тыс. водотоков с длиной более 10 км. Речная сеть Красноярского края наиболее развита в _____ районах (0,5–0,7 км/км²), слабее на _____ – 0,3–0,5 км/км². Средний коэффициент густоты речной сети – 0,5 км/км². Средний годовой объём стока Енисея _____ км³, Ангары _____ км³, Кана _____ км³, Манны _____ км³, Пясины _____ км³. Модуль стока в тундре и лесотундре – 8–15 л/сек/км², а коэффициент стока – 0,6–0,8. Столь высокий показатель обеспечивается за счет наличия _____ . Общие водные ресурсы рек побережья Карского моря (кроме бассейна Енисея) составляют 304 км³. Годовой сток Енисея близ устья – _____ км³. Лед на реках появляется в конце сентября. Ледостав на р. Пясине начинается в первой декаде _____, продолжительность ледостава 262 дня, средняя толщина льда 188 см. Водный баланс рек побережья Карского моря (кроме бассейнов Оби и Енисея) составляет: осадки – _____ мм, сток – 310 мм, испарение – 278 мм. Речная сеть в пределах запада Среднесибирского плоскогорья хорошо развита, густота её составляет _____ км/км², а коэффициент стока достигает 0,6, что больше, чем в Западной Сибири. Летние и осенние паводки, помимо весеннего половодья, – характерный признак _____ рек. Поэтому летняя межень, в отличие от зимней, неустойчивая. Реки таежных ландшафтов имеют преимущественно

_____ питание (более 50 %), для низкогорных районов увеличивается роль _____ питания, хотя _____ питание преобладает. Колебания уровня воды в Ангаре ниже каскада действующих водохранилищ и достигает ____ м. Самая большая в Сибири амплитуда колебаний уровня воды характерна для _____ – более 30 м. Так, в 1959 г. в районе п. Ногинск (292 км от устья) отмечено колебание уровня воды – 31 м 53 см. Гидрологический режим Енисея сильно изменился _____: понизилась летняя (за июль на 2–9°C), повысилась осенняя (за октябрь на 1–1,5°C) температура воды, на более поздние сроки (до 10–40 суток) сдвинулось установление ледостава, на более ранние сроки (до 2–20 суток) – вскрытие рек. На 10–20 см снизилась максимальная толщина льда. Изменения прослеживаются до устья _____.

Наиболее значительными реками в пределах горнотаежных (саянских) ландшафтов являются правые притоки Енисея – _____, _____, _____, _____, Сисим, Мана, Кан. Водный режим горных рек Сибири сложен. Саянские реки относятся к рекам с _____ половодьем, с паводками _____ часть года, в отдельные годы превышающими половодье (Восточно-Саянский и Алтайско-Западно-Саянский районы горно-лесной зоны). Водный баланс бассейнов горных рек характеризуется преобладанием стока над _____, повышенными коэффициентами стока. Это отличает горные реки от также достаточно многоводных водотоков _____ ландшафтов Среднесибирского плоскогорья. На территории Красноярского края насчитывается _____ озер с площадью зеркала 1 км² и более. Большая часть крупных озер, площадь зеркала которых более 50 км², расположена на территориях _____ муниципальных районов. В горах юга Красноярского края (Восточный и Западный Саян, Кузнецкий Алатау) распространены озера, имеющие _____ происхождение. В Канской впадине, помимо старичных озер (например, известное озеро Плахино в долине р. Бирюсы), имеется большая группа озер, понижения

которых возникли после _____ развитых здесь юрских _____.

Вследствие неравномерного _____ размеры озер, их глубины, характер дна имеют существенные различия. Это Абанская группа озер, которых насчитывается около 30. Заболоченность Красноярского края незначительная – около ____ %. Приенисейская торфяная зона тянется в бассейне р. Енисей от берегов Северного Ледовитого океана до _____ районов Южной Сибири почти на ____ тыс. км и пересекает зоны тундры, тайги и вторгается в зону лесостепи. Северная Земля по площади оледенения и запасам воды в ледниках занимает в Арктике после Новой Земли _____ место.

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест №1

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Красноярский край был образован: а) 7 октября 1934 г; б) 7 ноября 1934 г; в) 7 декабря 1934 г.	1
2	Самый большой полуостров России, расположенный в пределах Красноярского края, имеет площадь: а) 300 тыс. км ² ; б) 400 тыс. км ² ; в) 500 тыс. км ² .	1
3	Самый большой остров в архипелаге Северная Земля: а) Пионер; б) Комсомолец; в) Октябрьской революции.	1
4	Географическим центром России, расположенным на территории Красноярского края, является: а) г. Камень; б) г. Красноярск; в) оз. Виви.	1
5	Енисейская губерния была образована: а) в 1822 году; б) в 1824 году; в) в 1826 году.	1
6	«Палласово железо», найденное в Сибири (ныне территория Новоселовского района), было обнаружено в бассейне реки: а) Сисим; б) Бузим; в) Туба.	1
7	Наиболее древней на территории Красноярского края является: а) Западно-Сибирская низменность; б) Северо-Сибирская низменность; в) Среднесибирское плоскогорье.	1
8	Минусинская впадина возникла в складчатость: а) байкальскую; б) каледонскую; в) герцинскую.	1
9	Горы Саяны являются: а) глыбовыми; б) складчатыми; в) складчато-глыбовыми.	1
10	Высочайшей вершиной гор Бырранга является гора: а) Ледяная; б) Ледниковая; в) Ледник.	1
11	Средняя высота Среднесибирского плоскогорья: а) 500 м; б) 600 м; в) 700 м.	1

12	В конце палеозоя – начале мезозоя на Среднесибирском плоскогорье происходили события: а) покровные оледенения; б) образование траппов; в) трансгрессии моря.	1
13	Высочайшей вершиной Красноярского края является: а) пик Грандиозный; б) пик Гренада; в) пик Гранитный.	1
14	На территории края расположены: а) Полуийская возвышенность, плато Сыверма, Енисейский кряж; б) хребет Хугдюнга, плато Сыверма, Енисейский кряж; в) Эльгинское плоскогорье, плато Сыверма, Енисейский кряж.	1
15	Найдите соответствие между угольными бассейнами и месторождениями. 1) Таймырский; а) Ногинское; 2) Тунгусский; б) Чернорское; 3) Канско-Ачинский. в) Саяно-Партизанское.	1
16	Найдите соответствие между полезным ископаемым и месторождением: 1) природный газ; а) Сузунское, Собинское, Пеляткинское; 2) бурый уголь; б) Киргитейское, Верхотуровское, Тальское; 3) магнезит; в) Переясловское, Боготольское, Березовское.	1
17	Большая часть территории Красноярского края расположена в климатическом поясе: а) арктическом; б) субарктическом; в) умеренном.	1
18	Континентальность климата Красноярского края возрастает: а) с северо-запада на юго-восток; б) с юго-востока на северо-запад; в) с юго-запада на северо-восток.	1
19	На территории края преобладает перенос воздушных масс: а) северный; б) южный; в) западный.	1
20	Описание климата какой природной зоны приводится ниже? «В восточной части этой зоны климат более суровый, чем в западной. Средняя многолетняя температура января $-26,3^{\circ}\text{C}$, а августа 5°C . Абсолютная минимальная температура -51°C , а максимальная $+26^{\circ}\text{C}$. Средняя продолжительность безморозного периода около 56 дней. Число с температурой выше 0° почти 112. В середине сентября начинаются устойчивые морозы. За год выпадает до 275 мм осадков, из них 2/3 приходится на период с апреля по октябрь. Бывают сильные ветры, средняя месячная скорость которых зимой превышает 8-9 м/сек»: а) арктические пустыни; б) тундра; в) лесотундра.	1
Итого:		20

Тест №2

№	Задание	Балл
1	Описание какого моря, омывающего территорию Красноярского края? «Море простирается с запада на восток от о. Новая Земля до архипелага Северная Земля на расстояние более 1500 км при ширине от 400 до 80 км. Площадь моря 850 тыс. км ² ». а) Карского; б) Лаптевых.	1
2	Площадь моря Лаптевых составляет: а) 850 тысяч км ² ; б) 714 тысяч км ² ; в) 814 тысяч км ² .	1

3	Длина Енисея от истоков Бий-Хема до Енисейского залива составляет: а) 4092 км; б) 3487 км; в) 3364 км.	1
4	Площадь водосборного бассейна Енисея составляет: а) 2580 тысяч км ³ ; б) 3580 тысяч км ³ ; в) 4580 тысяч км ³ .	1
5	К левым притокам Енисея относятся реки: а) Кас, Дупчес и Туба; б) Кас, Дупчес и Сым; в) Кас, Дупчес и Бахта.	1
6	Какие реки протекают по территории Красноярского края? а) Чуня, Елогуй, Агул; б) Амга, Мая, Уда; в) Исеть, Тура, Кеть.	1
7	Реки северной части Красноярского края имеют питание: а) грунтовое; б) дождевое; в) смешанное с преобладанием снегового.	1
8	Реки арктической зоны имеют максимальный сток половодья: а) в июне; б) в июле; в) в августе.	1
9	Наибольшее количество озер на территории Красноярского края сосредоточено: а) на Среднесибирском плоскогорье; б) на Западно-Сибирской и Северо-Сибирской низменностях; в) на плато Путорана и Енисейском кряже.	1
10	Для этого типа почв характерны следующие характеристики: - содержат мало гумуса (перегноя); - имеют кислую реакцию, вредную для большинства сельскохозяйственных культур; - имеют небольшой запас питательных веществ; а) подзолистые; б) тундровые; в) мерзлотно-таежные.	1
11	В подзоне типичных тундр, которые занимают северную часть Северо-Сибирской низменности, преобладают почвы: а) типичные тундровые; б) тундровые иллювиально-гумусовые; в) тундровые подбурые; г) все ответы верны.	1
12	Эти животные Красноярского края встречаются только восточнее Енисея: а) медведь, лось, лисица; б) заяц-беляк, ласка, белая куропатка; в) кабарга, снежный горный баран, каменный глухарь.	1
13	Описание какой природной зоны приводится ниже? Рельеф сложный, неровный, местами скалистый. Климат суровый. Средняя годовая температура -14° – $14,5^{\circ}$, средняя температура июля $1,7^{\circ}$, а января – $29,6^{\circ}$. Полярные ночи продолжаются до 120 дней»: а) арктическая пустыня; б) тундра; в) лесотундра.	1
14	Для этой природной зоны характерны следующие представители животного мира: бурундук, белка, сова, дятел, глухарь, рябчик, белая куропатка, лисица, медведь, лось и другие: а) лесотундра; б) тайга; в) лесостепь.	1
15	Подзона северной подтайги простирается: а) от границы лесотундры до устья реки Елогуй, левого притока Енисея; б) от устья р. Елогуй до устья р. Дупчес; в) от устья р. Дупчес до широты г. Енисейска.	2
16	Статус «Биосферный» имеет заповедник: а) Столбы; б) Саяно-Шушенский; в) Путоранский.	2
17	Описание какого хищника Красноярской тайги приведено ниже? «Хищник средних размеров, питающийся преимущественно мышевидными грызунами, белками, бурундуками, а также орехами и ягодами. Он ведет преимущественно наземный образ жизни, но прекрасно лазает по деревьям. Устраивает гнезда под поваленными деревьями, в дуплах и каменистых россыпях. Размножается один раз в год, принося от двух до пяти детенышей»: а) лисица; б) соболь; в) горностай.	1

18	Подзона южной тайги простирается: а) от границы лесотундры до устья реки Елогуй, левого притока Енисея; б) от устья р. Дупчес до широты г. Енисейска. в) от устья р. Елогуй до устья р. Дупчес.	1
Итого:		20

Географическая номенклатура по Красноярскому краю

Острова. Комсомолец, Пионер, Октябрьской революции, Большевик, Мал. Таймыр, Гейберга, Сергея Кирова, Комсомольской правды, Архипелаг

Рельеф. Ледник Ленинградский, ледник Вавилова, Академии Наук, возв. Киряка-Тас, Минусинская котловина, Северо-Сибирская низменность, горы Бырранга, гряда Бегичева, топографическая гряда, северная гряда, гряда Хара-Тас, горы Харыялах, плато Путорана, горы Чая-Аян, возвышенность Северный камень, плато Сыверма, Туруханская низменность, Енисейская равнина, Енисейский кряж, Заангарское плато, хр. Урэми, Приангарское плато, хр. Арга, Солгонский кряж, Батеневский кряж, Коссинский хр., Манское белогорье, Кутурчинское белогорье, Канское белогорье, хр. Крыжина, хр. Хайдым, хр. Кулумыс, Джебашский хр., Шепшир-Тайга, Саянский хребет, Ергаки, пик Грандиозный.

Реки. Агул, Агапа, Амыл, Ангара, Базаиха, Бахта, Бирюса, Большой Пит, Вельмо, Дербина, Дудыпта, Елогуй, Есауловка, Казыр, Кан, Карабула, Кебеж, Кемчуг, Кизир, Кова, Кунгус, Манна, Маймеча, Нижняя Тунгуска, Пура, Подкаменная Тунгуска, Сым, Сисим, Туба, Ус, Чулым, Чадобец, Озера. Анама, Виви, Ессей, Чеко, Лабаз, Лама, Кета, Пясино, Хантайское, Джиелях, Тагарское, Цинголь, Монастырское, Араданское, Ойское, Салбат.

ООПТ. ГПЗ Столбы, ГПБЗ Таймырский, ГПБЗ Центральносибирский, ГПБЗ Саяно-Шушенский, ГПЗ Тунгусский, ГПЗ Путоранский, НП Шушенский бор, ПП Ергаки, ПЗ Елогуйский.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»**

Вопросы, выносимые на зачёт:

- 1) Географическое положение территории.
- 2) Общие черты природы (орография, климат, внутренние воды, природные зоны).
- 3) Моря, омывающие территорию. Общие сведения.
- 4) Основные черты орографии (основные орографические единицы).

Контрастность рельефа.

- 5) Тектоническое строение: основные структурные элементы.
- 6) Платформы: классификация и строение.
- 7) Складчатые области: классификация и строение.
- 8) Минеральные ресурсы Красноярского края.
- 9) Морфоструктурное строение: основные морфоструктурные области.
- 10) Соотношение морфоструктурного и тектонического планов территории.
- 11) Закономерности эволюции рельефа. Геоморфологический этап развития.
- 12) Новые и новейшие тектонические движения. Неотектонический этап развития рельефа.
- 13) Горные системы: возрожденные и молодые. Схемы развития.
- 14) Современные движения земной коры. Сейсмичность, современный вулканизм.
- 15) Типы морфоскульптуры территории, распространение. Широтная морфоскульптурная зональность.
- 16) Четвертичная история - важнейшие события.
- 17) Радиационный режим территории. Радиационный баланс (зима, лето, год).
- 18) Циркуляционные условия. Основные центры действия атмосферы.

19) Типы воздушных масс — краткая характеристика. Фронтальные зоны и циклоническая деятельность.

20) Основные закономерности распределения январских и июльских изотерм. Годовые амплитуды температур.

21) Основные закономерности распределения атмосферных осадков (в целом, по сезонам года).

22) Соотношение тепла и влаги. Показатели тепло - и влагообеспеченности. Климатические пояса и типы климата.

23) Общая характеристика внутренних вод (типы вод, суммарный водный баланс).

24) Характеристика рек (количественная оценка, распределение речной сети, показатели стока - модули стока, годовой речной сток, водные ресурсы главных рек).

25) Классификация рек по источникам питания, по внутригодовому распределению стока.

26) Характеристика озер (количество, распределение по величине, размещение по территории, происхождение, химический состав).

27) Многолетняя мерзлота - площадь распространения, границы зон сплошной, островной мерзлоты, характеристики отдельных зон (мощность, температура грунтов).

28) Подземные воды. Грунтовые воды и признаки широтной зональности. Зональность химического состава грунтовых вод (по). Собственно подземные воды и их ресурсы.

29) Современное оледенение. Типы оледенения и характер покровных, горных ледников. Запасы вод в ледниках.

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Географическое положение территории и его влияние на особенности природы.

2. Моря, омывающие территорию. Сравнительная характеристика.

3. Основные черты орографии (основные орографические единицы).
Контрастность рельефа.
4. Тектоническое строение: основные структурные элементы.
5. Природные ресурсы Красноярского края.
6. Морфоструктурное строение: основные морфоструктурные области.
7. Закономерности эволюции рельефа. Геоморфологический этап развития.
8. Новые и новейшие тектонические движения. Неотектонический этап развития рельефа.
9. Современные движения земной коры. Сейсмичность, современный вулканизм.
10. Четвертичная история: основные события и их влияние на особенности природы.
11. Климатическое районирование территории Красноярского края.
12. Климатические пояса и типы климатов на территории Красноярского края.
13. Характеристика климата теплого сезона на территории Красноярского края.
14. Характеристика климата холодного сезона на территории Красноярского края.
15. Общая характеристика внутренних вод (типы вод, суммарный водный баланс).
16. Характеристика рек (количественная оценка, распределение речной сети, показатели стока - модули стока, годовой речной сток, водные ресурсы главных рек).
17. Классификация рек по источникам питания, по внутригодовому распределению стока.
18. Характеристика озер (количество, распределение по величине, размещение по территории, происхождение, химический состав).

19. Многолетняя мерзлота - площадь распространения, границы зон сплошной, островной мерзлоты, характеристики отдельных зон (мощность, температура грунтов).

20. Подземные воды. Грунтовые воды и признаки широтной зональности. Зональность химического состава грунтовых вод (по). Собственно подземные воды и их ресурсы.

21. Современное оледенение. Типы оледенения и характер покровных, горных ледников. Запасы вод в ледниках.

22. Широтная зональность растительного покрова и основные типы растительности.

23. Провинциальность (секторность) растительного покрова.

24. Высотная поясность растительного покрова - основные типы.

25. Широтная зональность почвенного покрова. Основные зональные типы почв.

26. Провинциальные различия почвенного покрова.

27. Проявление высотной поясности в почвенном покрове.

28. Животный мир. Общие закономерности (видовое разнообразие, зоогеографическое районирование).

29. Антропогенный фактор и вопросы охраны растительного и животного мира.

30. Физико-географическое районирование.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ»

для обучающихся образовательной программы

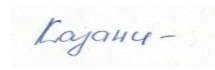
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Чеха, В.П. Ландшафтная характеристика и природные ресурсы Красноярского края: монография / В. П. Чеха, Н. Я. Шапарев. - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 184 с.	Научная библиотека	21
2.	Безруких, В. А. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии [Текст] : учебное пособие / В. А. Безруких, М. В. Кириллов. - Красноярск : Красноярское книжное издательство, 1993. - 192 с.	Научная библиотека	36
3.	Физическая география Красноярского края [Текст] : учебное пособие / [Т. А. Ананьева [и др.]] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева", Сибирский федер. ун-т. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 294, [1] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/21483	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Безруких, В.А. Практикум по физической географии Красноярского края: учебное пособие / В. А. Безруких. - 2-е изд., испр. и доп. - Красноярск: РИО КГПУ, 2005. - 200 с.	Научная библиотека	6
5.	Безруких, В.А. Физическая география Красноярского края и республики Хакасия: хрестоматия / В. А. Безруких, М. В. Кириллов. - Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1995. - 288 с.	Научная библиотека	45
6.	Кириллов, М.В. Природа Красноярского края и ее охрана: монография / М. В.	Научная библиотека	49

	Кириллов. - Красноярск : Красноярское книжное изд-во, 1983. - 168 с.		
7.	Корытный, Л.М. Реки Красноярского края: монография / Л. М. Корытный. - Красноярск: Красноярское книжное изд-во, 1991. - 157 с.	Научная библиотека	9
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Физическая география Красноярского края»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы География
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 0-05 Лаборатория геоэкологии и физической географии	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); ArcGis 10.2 (Сублицензионный договор № 227-14/ПО-ОК от 08.10.2014)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-16	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, колонки-2шт ПО нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-18 Кабинет экономической и социальной географии зарубежных стран	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-19 Кабинет социальной и экономической географии	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт. карта настенная -1шт., плакаты. ПО - нет

660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-23 Кабинет географии Красноярского края	Компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска - 1 шт., географическая карта - 10 шт., маркерная доска – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-25	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, карта настенная - 4шт ПО нет
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-30 Кабинет картографии и ГИС-технологий	Компьютер -10шт , экран-1шт, проектор-1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 4-33	Телевизор-1 шт, учебная доска-1шт, географическая карта (настенная) - 2шт, проектор-1шт, экран-1шт ПО нет
Аудитории для самостоятельной работы	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус № 1) 1-05 Центр самостоятельной работы	Компьютер - 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

	Ноутбук -10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
--	--