

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образова-
ния
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физика и технология

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 7 от «20» мая 2018 г

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«23» мая 2018 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16 » мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физика и технология, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Производственная практика: преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2. Практики (индекс Б2.В.02.02(Пд)) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование профиля «Физика и технология».

Способ проведения практики – стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть замен на выездную.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика и технология» направления 44.03.05 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 8 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Формируемые компетенции

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

- ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
- ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
- ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся.
- ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
- ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на предзащите и защите	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3,

требованиями;	научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знать требования к составу электронного портфолио педагога; Уметь формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владеть приемами размещения информации в сети университета	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для защиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на защите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	ОК-4, ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7

1. Контроль результатов. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчет, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики
- оценочный лист
- доклад выступления на защите с демонстрационными материалами;
- отзыв руководителя.

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения преддипломной практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения

Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной работы

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляетесь Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что

ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);

- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объём текста доклада на защите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

_____ (Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
		Самооценка	Руководитель
Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0-5		
Подготовка синопсиса	12-20		
Подготовка текста работы к предзащите	18-30		
Подготовка доклада, презентации и буклета	12-20		
Предзащита ВКР	15-25		
Своевременность сдачи отчётной документации по модулям	3-5		
Качество оформления отчётной документации	2-5		
ИТОГО баллов			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Производственной практики: преддипломной практики

для обучающихся образовательной программы

44.03.05 Педагогическое образование

квалификация (степень) Бакалавр

направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология

по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.05 Педагогическое образование Бакалавриат направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	12	20
	Подготовка текста работы к предзащите	18	30
	Подготовка доклада, презентации и буклета	12	20
ИТОГО:		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Предзащита ВКР	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)

		min	max
		60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от «20» мая 2018г.


_____ В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета спе-
циальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «23» мая 2018г.


_____ С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по

производственной практике

преддипломной практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.05 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика и технология

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: С.В. Латынцев, доцент каф. ФиМОФ
Н.В. Прокопьева, ст.преподаватель каф. ФиМО
А.Л. Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;
образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, бакалавриат;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся.

ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык, математический анализ, теоретическая механика, основы теории прочности, математическая физика, частные вопросы методики обучения физики, графика, инженерное проектирование и дизайн, техническое моделирование, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Иностранный язык, русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, социология, экономика образования, физическая культура и спорт, педагогика, основы учебной деятельности студента, основы научной деятельности студента, основы математической обработки информации, алгебра и геометрия, электротехника, радиотехника, теоретическая механика, основы теории прочности, материаловедение, практикумы по обработке материалов, информационное обеспечение технологического процесса, технологии малого бизнеса, элементарная физика, классное руководство, частные вопросы методики обучения физики, графика, компьютерное моделирование физических явлений, инженерное проектирование и дизайн, ведение домашнего хозяйства, элективная дисциплина по общей физической подготовке, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР

	защите и защита выпускной и квалификационной работы.			
ОПК-1. Готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Социология, психология, педагогика, алгебра и геометрия, математический анализ, электротехника, радиотехника, теоретическая механика, основы теории прочности, материаловедение, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, современное производство, информационное обеспечение технологического процесса, технологии малого бизнеса, элементарная физика, классное руководство, графика, компьютерное моделирование физических явлений, инженерное проектирование и дизайн, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Текущий контроль	3,4,5	Синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Психология, педагогика, психологические особенности детей с ОВЗ, современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, алгебра и геометрия, электротехника, радиотехника, теоретическая механика, основы теории прочности, машиноведение, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, современное производство, частные вопросы методики обучения физики, графика, компьютерное моделирование физических явлений, инженерное проектирование и дизайн, техническое моделирование, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и	Текущий контроль	3,4,5	Синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией

	воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Психология, основы научной деятельности студента, вводный курс физики, механика, молекулярная физика, астрофизика, оптика, электричество и магнетизм, электродинамика, теоретическая механика, основы теории прочности, современное производство, практикум по решению физических задач (методика обучения), квантовая физика, квантовая механика, графика, физика твердого тела, классическая механика, статистическая физика, инженерное проектирование и дизайн, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Основы права, педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, материаловедение, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, современное производство, элементарная физика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией

	деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Философия, русский язык и культура речи, педагогика, вводный курс физики, механика, молекулярная физика, астрофизика, оптика, электричество и магнетизм, электродинамика, алгебра и геометрия, математический анализ, электротехника, радиотехника, основы робототехники, практикумы по обработке материалов, практикум по решению физических задач (методика обучения), основы систем разработки виртуальных приборов, квантовая физика, частные вопросы методики обучения физики, синергетика, теория относительности, квантовая механика, графика, физика твердого тела, компьютерное моделирование физических явлений, классическая механика, статистическая физика, инженерное проектирование и дизайн, ведение домашнего хозяйства, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	2,3,4,5	План работы, синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	Основы ЗОЖ и гигиена, анатомия и возрастная физиология, безопасность жизнедеятельности, педагогика, машиноведение, основы робототехники, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, графика, инженерное проектирование и дизайн, техническое	Текущий контроль	3,4,5	Синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией

	моделирование, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Психология, педагогика, теоретическая механика, машиноведение, материаловедение, основы робототехники, практикумы по обработке материалов, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, современное производство, основы систем разработки виртуальных приборов, математическая физика, графика, инженерное проектирование и дизайн, техническое моделирование, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Психология, педагогика, основы научной деятельности студента, современные технологии инклюзивного образования, вводный курс физики, механика, молекулярная физика, астрофизика, оптика, электричество и магнетизм, электродинамика, математический анализ, электротехника, радиотехника, машиноведение, материаловедение, современное производство, практикум по решению физических задач (методика обучения), основы систем разработки виртуальных приборов, математическая физика, квантовая физика, квантовая механика, графика, физика твердого тела, компьютерное моделирование физических явлений, классическая механика, статистическая физика, инженерное проектирование и дизайн, техническое моделирование, элективная дисциплина по общей физической подготовке, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного раз-	Педагогика, машиноведение, охрана труда и техника безопасности на производстве и в школе, графика, инженерное проектирование и дизайн, ведение домашнего хозяйства,	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией

вита обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, мета-предметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	Педагогика, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, вводный курс физики, механика, молекулярная физика, астрофизика, оптика, электричество и магнетизм, электродинамика, математический анализ, электротехника, радиотехника, машиноведение, материаловедение, современное производство, практикум по решению физических задач (методика обучения), основы систем разработки виртуальных приборов, математическая физика, квантовая физика, квантовая механика, графика, физика твердого тела, компьютерное моделирование физических явлений, классическая механика, статистическая физика, инженерное проектирование и дизайн, техническое моделирование, элективная дисциплина по общей физической подготовке, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	Психология, педагогика, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Психология, педагогика, основы учебной деятельности студента, психологические особенности детей с ОВЗ, алгебра и геометрия, теоретическая механика, основы теории прочности, практикумы по обработке материалов, ведение домашнего хозяйства, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,	Текущий контроль	3,4,5	Синопис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР

	преддипломная практика, педагогическая практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.			
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.	Педагогика, вводный курс физики, механика, молекулярная физика, астрофизика, оптика, электричество и магнетизм, электродинамика, алгебра и геометрия, электротехника, радиотехника, практикумы по обработке материалов, практикум по решению физических задач (методика обучения), квантовая физика, квантовая механика, графика, физика твердого тела, компьютерное моделирование физических явлений, классическая механика, статистическая физика, инженерное проектирование и дизайн, ведение домашнего хозяйства, методика обучения и воспитания (по профилю подготовки физика), методика обучения и воспитания (по профилю подготовки технология), практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в целом прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации	Во всех компонентах работы и в докладе в основном прослеживается грамотное и целесообразное использование способов и приёмов устной и письменной коммуникации
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Компоненты работы аккуратно оформлены в соответствии с требованиями. В докладе обосновано и целесообразно описаны	Компоненты работы в целом оформлены в соответствии с требованиями. В докладе в общем представлены намерения по реализации	Компоненты работы частично оформлены в соответствии с требованиями. В докладе кратко и не всегда обоснованно описаны

	траектории профессионального самообразования	траектории профессионального самообразования	намерения по профессиональному самообразованию
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается высокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся обоснованные аргументы в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается достаточный уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога, приводятся факты в пользу её социальной значимости	Во всех компонентах работы и в докладе прослеживается невысокий уровень сформированности положительной мотивации к осуществлению профессиональной деятельности педагога
ОПК-2. Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах работы и в докладе отражены и обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Во всех компонентах работы и в докладе слабо отражены и (или) не обоснованы способы учёта социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4. Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	Все материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Основные материалы работы и доклада целесообразно опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения	Некоторые материалы работы и доклада опираются на нормативные документы, регламентирующие организацию и содержание учебно-воспитательного процесса на соответствующей ступени обучения
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
ОПК-6. Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание применения здоровьесберегающих технологий с своей профессиональной деятельности	В ВКР и в докладе присутствуют отдельные элементы описания применения здоровьесберегающих технологий с своей профессиональной деятельности	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание применения здоровьесберегающих технологий с своей профессиональной деятельности
ПК-1. Готовность реализовывать образо-	Обучающийся на высоком уровне готов реализовыв-	Обучающийся на среднем уровне готов реализовывать	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов

вательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	вать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются разнообразные современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, целесообразно используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики	В разработках учебных занятий, представленных в компонентах работы и в докладе, эпизодически используются некоторые современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Обучающийся проявляет способность к самостоятельному решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся проявляет готовность к совместному с наставником решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Обучающийся проявляет готовность к выполнению указаний наставника по решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4. Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.	В материалах работы и в докладе описываются обоснованные и целесообразные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работе и в докладе описываются некоторые способы использования современных средств и компонентов образовательной среды с указанием формируемых при этом образовательных результатов	В работе и в докладе эпизодично описываются отдельные способы использования современных средств и компонентов образовательной среды
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	В ВКР и в докладе представлено обоснованное описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся и составлена целесообразная траектория по их устранению	В ВКР и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся и составлена общая траектория по их устранению	В ВКР и в докладе слабо представлено описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся, предложены отдельные действия по их устранению
ПК-6. Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на высоком уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на среднем уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса.
ПК-7. Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность, развивать творческие способности.	В материалах работы и в докладе описываются различные используемые современные способы организации сотрудничества обучающихся	В работе и в докладе описываются некоторые использованные современные способы организации сотрудничества обучающихся	В работе и в докладе эпизодически описываются способы организации сотрудничества обучающихся. Выводов о результатах использования в учебном процессе нет
ПК-11. Готовность использовать систе-	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки

матризированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	и грамотное описание постановки и решения исследовательских задач в области образования	элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области образования	на описание постановки и решения исследовательских задач в области образования
--	---	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение всех необходимых методологических позиций	7
Согласованность основных методологических позиций	10
Качество оформления	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР	10
Соответствие оформления текста работы нормам	10
Содержательная составляющая	10
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада, презентации и буклета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность выстраивания доклада	5
Обоснованность выводов	10
Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	5
Буклет: информативность, соблюдение норм оформления	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

5.2. Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5.3. Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2018/2019 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20.05.2018, протокол №7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05.2018, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортовский

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

11.04.2019, протокол №8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05.2019, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

**3.1. Карта литературного обеспечения
рабочей программы учебной практики
для студентов образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Круликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. :КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	21
Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учебное пособие для студ. вузов / И. Ф. Исаев. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14

Карта баз практики
производственной практики: преддипломной практики

Для обучающихся образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физика и технология
квалификация (степень) «Бакалавр»
по очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №24 г. Красноярск
2.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №27 г. Красноярск
3.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №8 г. Красноярск
4.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №10 г. Красноярск
5.	Производственная практика	МАОУ гимназия №4 г. Красноярск
6.	Производственная практика	КГБОУ Школа дистанционного образования, г. Красноярск