

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра географии и методики обучения географии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ И РАЗВИТИЕ  
МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики и образования  
Квалификация (степень) выпускника

**МАГИСТР**

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии

Протокол № 8

" 16" мая 2018 г.

И. о. заведующего кафедрой  
М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол № 9

" 13 " июня 2018 г.

Председатель  
А.С. Блинецов



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры географии и методики обучения географии.

Протокол № 11 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистр), направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования, квалификации (степени) - магистр утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505; профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н, и стандарта рабочей программы дисциплины КГПУ им. В.П. Астафьева (утв. Ученым советом университета 30.09.2015 г. (протокол № 9)) очной формы обучения на факультете биологии, географии и химии КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Рабочая программа дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» содержит материалы, определяющие всю систему обучения предмету. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Форма контроля – экзамен.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства»**

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения теоретических основ, принципов и представлений о закономерностях размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании политических систем и социально-экономических законов на неоднородном в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира.

Дисциплина «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» ориентирует на исследовательскую, информационную, воспитательную и профессиональную деятельность, ее преподавание имеет цель формирования у студентов представления о сложном и вместе с тем целостном характере развития современного мирового хозяйства.

Предметом изучения дисциплины являются такие направления и формы международных экономических и политических отношений, как международная торговля, международная специализация производства, валютно-финансовые и кредитные связи между государствами, деятельность международных экономических организаций в решении глобальных экономических проблем.

Предшественнице данной дисциплины по учебному плану являются такие дисциплины, как «Экономика», «Общая социальная и экономическая география», впоследствии знания, полученные при изучении данного курса, будут полезны при изучении «Экономической и социальной географии зарубежных стран».

#### **1.4. Основные разделы содержания**

##### **Базовый модуль № 1.**

1.1. Предпосылки развития мирового хозяйства.

1.2. Общественное разделение труда.

1.3. Классификации стран мира по уровню экономического развития и основные модели экономического развития. Показатели и индикаторы уровня развития стран.

1.4. Роль территориального фактора в развитии общества. Экономико-географическое положение и природные ресурсы как территориальные факторы развития.

1.5. Фактор трудовых ресурсов в развитии мирового хозяйства. Величина и структура трудовых ресурсов. Размещение населения по территории.

1.6. Научно-техническая революция (НТР) как фактор развития. Причины, цели, составные части.

## **Базовый модуль 2. География мирового хозяйства**

2.1. География мировой промышленности. География мировой энергетики. География мирового машиностроения. География мировой химической промышленности. География мирового машиностроения.

2.2. География мирового агропромышленного комплекса  
География мирового сельского хозяйства. География мировой пищевой промышленности. География мировой лёгкой промышленности.

2.3. География мирового транспорта.

2.4. География мировых экономических связей. География международных инвестиций. География мировой торговли. Международная миграция рабочей силы

## **Базовый модуль 3. Глобальные проблемы и перспективы человечества**

3.1. Глобальная проблема народонаселения как ключевая.

3.2. Глобальная сырьевая проблема

3.3. Глобальная продовольственная проблема.

3.4. Будущее человечества. Проблемы устойчивого развития.

Кроме объёма теоретических знаний, изучаемых в курсе и отрабатываемых на семинарских занятиях, в рейтинг каждого модуля входит выраженная в баллах оценка самостоятельной работы студента. Для работы в рейтинговой системе в РПД включена технологическая карта рейтинга студента, на основе которой студент может ознакомиться с перспективой изучения предмета и успешности своей работы в его освоении. В технологической карте рейтинга перечислены задания, формы отчёта самостоятельной работы, а также формы текущего контроля по модулям программы. По технологической карте, за выполнение всех видов заданий в процессе работы студент может получить 100 баллов, что составляет максимальный балл рейтинга.

Карта литературного обеспечения содержит перечень учебных, учебно-методических пособий. Интернет-ресурсы, а также материалы на электронных носителях имеют ссылки на режим доступа.

Контрольно-измерительные материалы представлены в виде тестов для текущей проверки знаний по модулям изучения, а также тестами для самопроверки и вопросами экзамена.

Освоение программы дисциплины можно считать успешным, если выполнены все виды аудиторных и самостоятельных работ, успешно сданы все виды промежуточного контроля в виде тестирования, зачёты и экзамен. Фиксирование успешности студента в изучении дисциплины производится в журнале рейтинга.

РПД рассчитан на работу преподавателей и студентов и обеспечивает взаимосвязь всех составляющих элементов его структуры в целях освоения студентами дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства».

### 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения (компетенции)
готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Знать: основные концепции и методы, современные направления физической и социально-экономической географии; актуальные проблемы, перспективы междисциплинарных исследований</p> <p>Уметь: использовать навыки лабораторных работ; объяснить основные наблюдаемые природные и техногенные явления и эффекты с позиций социально-экономической науки; использовать различные методики измерений и обработки экспериментальных данных; выбирать доступный метод</p>	ОПК-2

	<p>анализа образцов исходя из целей и задач анализа.</p> <p>Владеть: навыками работы с современными источниками литературы при проведении исследований в области географии.</p>	
<p>способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>Знать: методы комплексных географических исследований; типологию и иерархию объектов природного и культурного наследия</p> <p>Уметь: применять методы комплексных географических исследований для обработки и анализа.</p> <p>Владеть: географическим прогнозированием, планированием и проектированием хозяйственной деятельности</p>	ПК-5

### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.**

Контроль результатов освоения дисциплины: в процессе изучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности студентов: практические занятия, самостоятельная работа студентов, индивидуальная, фронтальная и групповые формы организации учебной деятельности студентов. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

1. Современное традиционное обучение (семинарско-зачётная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - технология витагенного образования.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

- игровые технологии;
- проблемное обучение.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

- технологии модульного обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

**Экономическая география и развитие мирового хозяйства**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования

по очной форме обучения

Общая трудоёмкость 3 з. е.

Модули, наименование разделов, тем	Всего часов (з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Лаборат	Практич		
	3						
Базовый модуль 1. Предпосылки развития мирового хозяйства.			2		6	16	Составление тестов по заданной теме Разработка презентации доклада Индивидуальные задания
Базовый модуль 2. География мирового хозяйства			2		6	16	Разработка презентации доклада
Базовый модуль 3. Глобальные проблемы и перспективы человечества			2		6	16	Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам Защита проекта Тестирование
<b>Всего</b>	<b>3</b>	<b>108</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	<b>48</b>	Экзамен

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Базовый модуль № 1.**

1.1. Предпосылки развития мирового хозяйства.

1.2. Общественное разделение труда. Географическое разделение труда как форма общественного разделения труда. Виды территориального разделения труда. Экономическая выгода как движущая сила географического разделения труда и представление об ойкумене и развитие географического разделения труда вширь и вглубь. Международное разделение труда как форма географического разделения труда.

1.3. Классификации стран мира по уровню экономического развития и основные модели экономического развития. Показатели и индикаторы уровня развития стран.

1.4. Роль территориального фактора в развитии общества. Экономико-географическое положение и природные ресурсы как территориальные факторы развития.

1.5. Фактор трудовых ресурсов в развитии мирового хозяйства. Величина и структура трудовых ресурсов. Размещение населения по территории.

1.6. Научно-техническая революция (НТР) как фактор развития. Причины, цели, составные части. Особенности третьей НТР по сравнению с предыдущими.

### **Базовый модуль 2. География мирового хозяйства**

2.1. География мировой промышленности. География мировой энергетики. География мирового машиностроения. География мировой химической промышленности. География мирового машиностроения.

2.2. География мирового агропромышленного комплекса. География мирового сельского хозяйства. География мировой пищевой промышленности. География мировой лёгкой промышленности.

2.3. География мирового транспорта.

2.4. География мировых экономических связей. География международных инвестиций. География мировой торговли. Международная миграция рабочей силы.

### **Базовый модуль 3. Глобальные проблемы и перспективы человечества**

- 3.1. Глобальная проблема народонаселения как ключевая.
- 3.2. Глобальная сырьевая проблема.
- 3.3. Глобальная продовольственная проблема.
- 3.4. Будущее человечества. Проблемы устойчивого развития.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики образования  
по очной форме обучения

Основной объем учебной нагрузки студента приходится на самостоятельную работу. Самостоятельная работа студентов включает в себя подготовку к текущим аудиторным занятиям: изучение обязательной и дополнительной литературы, решение заданных на дом задач, подготовка докладов по теме семинара, подготовка к контрольным работам, и другим формам текущего контроля успеваемости, а так же выполнения дополнительных самостоятельных заданий: подбор и обзор литературы и электронных источников информации по индивидуально заданной проблеме курса, написание реферата, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, анализ конкретной ситуации, практикум по учебной дисциплине с использованием компьютерных, дистанционных технологий.

В процессе подготовки к аудиторным и внеаудиторным занятиям студенты используют образовательные ресурсы и выполняют следующие виды работ:

- прорабатывают соответствующие главы в учебниках и учебных пособиях;
- изучают обозначенные в планах или указанные преподавателем первоисточники
- изучают дополнительную литературу: монографии, журнальные статьи, статистические сборники, газеты и т.д;
- решают задачи;
- отвечают на вопросы, перечень которых предлагается к каждой теме семинарского занятия;
- решают тестовые задания. Кроме того, при подготовке к практическим занятиям студенты готовят рефераты и доклады по темам, предлагаемым в планах семинарских занятий или указанным преподавателем дополнительно.

По итогам выступлений студентов с докладами на семинарских занятиях отбираются лучшие студенческие работы для участия в научной студенческой конференции.

Для того чтобы сориентироваться в проблемах выбранной темы и составить план работы, прежде всего, следует изучить разделы, главы учебников и учебных пособий, посвящённых этой тематике. Затем, в библиотеке по систематическому каталогу студент подбирает монографические издания, обзоры литературы, статистические сборники, соответствующие выбранной теме. Кроме того, необходимо внимательно просмотреть периодические научные журналы за несколько последних лет, прежде всего, такие как «Вопросы экономики», «Мировая экономика и международные отношения», «География в школе» и др.

Для начала можно воспользоваться последними в календарном году изданиями и выбрать опубликованные по нужной теме статьи. Издания текущего года просматриваются все.

Первоначальный просмотр найденной литературы позволит сформулировать основные актуальные проблемы по выбранной теме и на этой основе составить план будущей работы.

### **Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **Проверка составления тестов.**

Задание: Составьте комплекс тестовых заданий по определённой теме (предложенной преподавателем).

Данный комплекс должен предполагать вариативность, разный уровень сложности их выполнения обучающимися. Основными элементами тестового задания являются:

- ✓ инструкция;
- ✓ задание; ответы к заданию;
- ✓ оценка.

Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки;
- задачи, требующие сложных расчетов с помощью калькулятора.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЭЛЕМЕНТАМ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

Инструкция - определяет, что следует делать испытуемому. Инструкция должна быть сформулирована коротко, четко и ясно, в следующих формах:

«Отметить правильный ответ»;

«Отметить номера правильных ответов»;

«Дополнить»;

«Установить соответствие»;

«Установить правильную последовательность» и т.д. Форма инструкции должна соответствовать форме задания.

Задание должно быть сформулировано не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц. Тестовые задания бывают четырех форм:

Первая форма - задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

Вторая форма - задания открытой формы;

Третья форма - задания на установление соответствия;

Четвертая форма - задания на установление правильной последовательности.

**3. Компоненты мониторинга учебных достижений студента**  
**3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**«Экономическая география и развитие мирового хозяйства»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Наименование дисциплины	Направление подготовки уровень образования:	Количество зачетных единиц
Экономическая география и развитие мирового хозяйства	44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования, магистр	3
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
<b>Сопутствующие:</b> общая экономическая и социальная география.		
<b>Последующие:</b> экономическая и социальная география зарубежных стран		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	1. Составление тестов по заданной теме	5	10
	4. Разработка презентации доклада	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	5. Тестирование	5	10
Итого		15	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	2. Индивидуальное домашнее задание	15	25
	5. Тестирование	5	10
Итого		20	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	6. Защита проекта	5	10
Итого	3. Составление опорной схемы-коллажа по дополнительной информации	20	25
		25	35

Общее количество баллов	60	100
-------------------------	----	-----

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра географии и методики обучения географии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «16» мая 2018 г.  
И.о. заведующего  
кафедрой  
Прохорчук М.В.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «13» июня 2018 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Близнецов А.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и  
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине  
Экономическая география и развитие мирового хозяйства

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Новая география для практики и образования

*Квалификация: магистр*

Составитель: к.г.н., доцент И.Г. Усманова, к.г.н., ст. преподаватель М.В. Панова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2. ФОС по дисциплине «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» решает задачи:**

- оценки сформированности компетенций (ОПК-2, ПК-5);
- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.
- осуществления итогового контроля по дисциплине.

**1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистр);
- образовательной программы Новая география для практики и образования, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Экономическая география и развитие мирового хозяйства»:**

**ОПК-2** готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.

**ПК-5** способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочные средства/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования, современное географическое образование, современные теоретические проблемы социально-экономической географии, новая география в практике образования, научно-педагогический семинар (современное географическое образование), эволюционная география, управление региональным развитием, экологическое ландшафтоведение, научно-технические парки и научные кластеры, научно-исследовательская работа, преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1	Составление тестов по заданной теме Разработка презентации доклада Индивидуальные задания Защита проекта Экзамен
			4	
ПК-5 способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Научно-исследовательский семинар, правовые основы управления образовательной организацией, современное географическое образование, методы статистического анализа, современные способы представления научной информации, современные теоретические проблемы социально-экономической географии, новая география в практике образования, современные теоретические проблемы физической географии и геоэкологии, инновационные процессы образования, интеграционные процессы в науке и образовании, компьютерные технологии в географии, интерактивные средства обучения в географии, управление региональным развитием, изменение природной среды России XX-XXI, экологическое ландшафтоведение, научно-технические парки и научные кластеры, научно-педагогическая практика, научно-исследовательская работа, преддипломная практика,	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	2	Составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам Тестирование Экзамен
			6	
			3	
			5	

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену/зачёту.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к экзамену/зачёту

Критерии оценивания по оценочному средству: - вопросы и задания к экзамену/зачёту:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно/ зачтено
<b>ОПК-2</b>	Обучающийся на продвинутом уровне способен анализировать получаемые результаты, выделять наиболее существенные, уметь формулировать их в виде научных положений	Обучающийся на базовом уровне имеет знания и умения критического сравнения различных знания, современных достижений и методов исследования в области своей профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне умеет использовать основы знаний современных достижений и методов исследования в предметной области своей профессиональной деятельности
<b>ПК-5</b>	Обучающийся на продвинутом уровне владеет современными методами диагностики, анализа и решения социально-экономических проблем, а также методами принятия решений и их реализации на практике	Обучающийся на базовом уровне знает и умеет применять основные научные методы и анализировать результаты научно-исследовательской деятельности	Обучающийся на пороговом уровне готов на практике применять в исследовательской деятельности основные научные понятия

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** составление тестов по заданной теме, индивидуальные задания по темам, составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам, разработка презентации доклада, тестирование, защита проектов.

#### 4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – составление тестов по заданной теме

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность инструкции форме и содержанию задания	2
Логическая форма высказывания в задании	
Наличие в ответах на задания наряду с правильными ответами неверных ответов (дистракторов)	3
Единые правила оценки ответов	5
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 -

индивидуальные задания по темам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социально-экономической географии	11
Аргументирует свою точку зрения	7
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	7
Максимальный балл	25

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - составление опорной схемы-коллажа по дополнительным материалам

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие ключевых понятий или проблемы выбранному предметному содержанию	12
Полнота раскрытия содержания проблемы	7

Тип коллажа	6
Максимальный балл	25

#### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Четко сформулированная цель презентации	1
Формат презентации	1
Содержательная часть для презентации и логическая цепочка представления	2
Ключевые моменты в содержании текста и выделение их	3
Оформление визуального восприятия презентации	3
Максимальный балл	10

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – 5 тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	2
73–86 % выполненных заданий	3
87–100 % выполненных заданий	5
Максимальный балл	10

#### 4. 2. 6. Критерии оценивания по оценочному средству – 6 защита проектов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность цели и задач проекта	1
Правильность представленного проектного содержания	5
Наличие критериев проверки образовательных результатов	2
Педагогический дизайн	2
Максимальный балл	10

**5. Оценочные средства для промежуточной аттестации  
(контрольно-измерительные материалы)  
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ВИД КОНТРОЛЯ – контрольная работа**

**Модуль 1. Вариант 1**

1. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

2. Эпоха, в которую зародилось мировое хозяйство

- А) первобытнообщинная
- Б) рабовладельческая
- В) феодальная
- Г) капиталистическая

3. Важнейший признак экономической интеграции

- А) свободное перемещение капиталов, рабочей силы, товаров, услуг
- Б) наднациональное регулирование процесса интеграции
- В) международная торговля
- Г) согласование внешней политики

4. Страна, не являющаяся членом ЕС

- А) Италия
- Б) Норвегия
- В) Дания
- Г) Швеция

5. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие

Б) «глобализация» более узкое понятие

В) это одинаковые понятия

6. Экспортная квота страны – это

А) отношение экспорта к ВВП

Б) отношение ВВП к экспорту

В) разность ВВП и экспорта

Г) разность экспорта и ВВП

7. Отрасль промышленности, в которой глубже всего развиты процессы кооперации

А) энергетика

Б) машиностроение

В) металлургия

Г) пищевая

8. Основная причина международной специализации в двадцатом веке

А) природные условия и ресурсы

Б) экономико-географическое положение

В) НТР

Г) историческое прошлое стран

9. Величина мировой экспортной квоты

А) 10%

Б) 20%

В) 30%

Г) 40%

10. Правильная зависимость между уровнем интернационализации экономики и следующими факторами

А) чем меньше страна, тем он больше

Б) чем меньше страна, тем он меньше

В) не зависит от размеров страны

## Модуль 1. Вариант 2

1. Основные формы экспорта капитала.....

2. Доля развитых стран в мировом валовом продукте

А) 20%

Б) 40%

В) 60%

Г) 80%

3. Количество стран-участниц АТЭС

А) 5

Б) 10

В) 15

Г) 20

4. Страна, крупнейший экспортёр товаров в мире

А) США

Б) Германия

В) Великобритания

Г) Китай

5. Географическое разделение труда – это

А) форма территориального разделения труда

Б) форма отраслевого разделения труда

В) форма общественного разделения труда

6. «Облагораживание» мировой торговли

это.....

7. Доля морского транспорта в мировом грузообороте, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

8. Прямые иностранные инвестиции

- А) дают право контроля над компанией
- Б) не дают право контроля над компанией

9. Этап глобализации мирового хозяйства по отношению к этапу экономической интеграции

- А) наступил раньше
- Б) последовал позже

10. Страна ЕС с наиболее низким душевым ВВП

- А) Ирландия
- Б) Польша
- В) Португалия
- Г) Чехия

## **ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

### **Модуль № 2. Вариант 1**

1. Начало глобализации мировой экономики относится к периоду, годы

- А) 1950-е
- Б) 1960-е
- В) 1970-е
- Г) 1980-е

2. Основная причина опережающего развития экономической интеграции в Западной Европе

- А) обострение международной конкуренции
- Б) узость внутренних рынков
- В) высокий уровень развития
- Г) острота сырьевой проблемы

3. Форма общественной организации труда, первичная по отношению к остальным

- А) кооперирование
- Б) комбинирование
- В) концентрация
- Г) специализация

4. Соотношение понятий «глобализация» и «интеграция»

- А) «глобализация» более широкое понятие
- Б) «глобализация» более узкое понятие
- В) это одинаковые понятия

5. Важнейший признак экономической интеграции

- А) наднациональное регулирование экономики
- Б) свободное перемещение факторов производства
- В) концентрация производства
- Г) специализация производства

6. Империализм –

это.....  
.....

7. Мировое хозяйство – это

- А) система международных экономических отношений
- Б) совокупность национальных хозяйств
- В) совокупность национальных хозяйств, связанных разделением труда
- Г) определённая стадия международного разделения труда

8. Промышленная революция, когда экспорт капитала стал преобладать над экспортом товаров

- А) первая
- Б) вторая
- В) третья

9. Основные факторы Великих географических открытий (не менее четырёх):

.....  
.....  
.....

10. Стоимость товаров международной торговли в капиталистическую эпоху по сравнению со средневековьем

- А) возросла
- Б) снизилась
- В) не изменилась

11. Фактор развития хозяйства, значение которого в эпоху НТР уменьшилось

- А) сырьевой
- Б) наукоёмкости
- В) экологический
- Г) трудовые ресурсы

12. Отрасль промышленности, доминировавшая в эпоху первой промышленной революции

- А) химическая
- Б) угольная
- В) лёгкая
- Г) лесная

13. Экономическая международная интеграция - это

- А) совершенно новая форма взаимодействия стран в эпоху НТР
- Б) вид кооперации производства между странами
- В) новая форма концентрации производства
- Г) новая форма международного разделения труда

14. Воздействие НТР на структуру грузооборота мирового транспорта

- А) рост доли железнодорожного транспорта
- Б) уменьшение доли железнодорожного транспорта
- В) уменьшение доли автотранспорта
- Г) рост доли внутреннего водного транспорта

15. Европейская страна, участвующие в кооперационных связях по производству самолётов Airbus

- А) Бельгия
- Б) Финляндия
- В) Швейцария
- Г) Португалия

16. Главная особенность современной научно-технической революции по сравнению с предыдущими

- А) универсальность
- Б) непрерывность
- В) выборочность
- Г) дискретность

17. Доля кооперационных поставок в машиностроении развитых стран, %

- А) 20
- Б) 40
- В) 60
- Г) 80

18. Страна, обгоняющая другие страны по размеру НИОКР

- А) ФРГ
- Б) Япония
- В) Китай
- Г) Франция

19. Наукоёмкость экономики –

это.....  
.....

## Модуль 2. Вариант 2

1. Главная причина международной специализации

- А) природные условия
- Б) экономическая выгода
- В) рост производства
- Г) рост потребления

2. Последствия снижения мировых цен на сырьё в 1960-е гг. для экономик развивающихся стран

- А) стимулирование развития наукоёмких производств
- Б) снижение доходов от экспорта
- В) переспециализация экспорта
- Г) рост инвестиций в эти страны

3. Последствия влияния таможенных барьеров на инвестиции

- А) снижение инвестиций
- Б) рост инвестиций
- В) ни на что не влияет

4. Признаки прямые инвестиций

.....

.....  
.....

5. Страна, наиболее крупный экспортёр капитала

- А) Япония
- Б) Франция
- В) Италия
- Г) Китай

6. Основная форма международного движения капитала

- А) прямые инвестиции
- Б) портфельные инвестиции
- В) займы
- Г) операции с валютой

7. Страна, наиболее крупный импортёр прямых иностранных инвестиций

- А) Китай
- Б) Нидерланды
- В) США
- Г) Россия

8. Основные последствия импорта прямых иностранных инвестиций

.....  
.....

9. Доля стран ЕС в крупнейших ТНК мира, %

- А) 30
- Б) 40
- В) 50
- Г) 60

10. Индекс интернационализации транснациональной корпорации - это

.....  
.....  
.....

### Модуль 3. Вариант 1

1. Главный район международной экономической интеграции

- А) Зарубежная Европа
- Б) Латинская Америка
- В) Северная Америка
- Г) Юго-Восточная Азия

2. Государственный сектор играет наибольшую роль в экономике

- А) Великобритании
- Б) Италии
- В) Норвегии
- Г) Франции

3. Главная форма экономической интеграции стран Западной Европы

.....  
.....

4. Причины, по которым центры металлургии и нефтепереработки бывших социалистических стран Восточной Европы смещены к их восточным границам

.....  
.....

5. Время образования НАФТА

- А) 1964 г.
- Б) 1974 г.
- В) 1984 г.
- Г) 1994 г.

6. Страна, вступившая в ЕС позже остальных

- А) Бельгия
- Б) Румыния

В) Чехия

Г) Австрия

7. «макиладорес» Мексики –

это.....

.....

8. Страны, в приграничных областях которых развивается тесное экономическое сотрудничество в металлургии и химии

А) Польша, Германия

Б) Германия, Франция

В) Франция, Испания

Г) Испания, Португалия

9. Страна Латинской Америки, выразившая желание вступить в НАФТА

А) Бразилия

Б) Венесуэла

В) Чили

Г) Аргентина

10. Формы нетарифных ограничений внешней

торговли.....

.....

### Модуль 3. Вариант 2

1. Причины упадка ткацкого ремесла в Индии и уменьшение численности её городского населения в 18-19 вв.

А) хозяйственная разруха в результате гражданской войны

Б) эпидемия чумы и обезлюдение городов

В) внутренний экономический кризис

Г) конкуренция английских товаров

2. Причины переспециализации сельского хозяйства Египта во второй половине 20 века на производство

хлопка.....

.....

3. Страны, наиболее крупные инвесторы в промышленность Юго-Восточной Азии

А) США, Канада

Б) США, Япония

В) Япония, Австралия

Г) Япония, Великобритания

4. Основные причины бурного развития промышленности новых индустриальных стран в последней четверти 20

века.....

.....

5. Доля нынешнего ВВП России по отношению к ВВП докризисного (1991 г.) уровня, %

А) 20

Б) 40

В) 60

Г) 80

6. Основные направления рыночных реформ в России и странах СНГ

.....

.....

.....

7. Трансформационный спад –

это.....

.....

8. Основная выгода развивающихся стран от глобализации

А) рост занятости

- Б) рост доходов населения
- В) рост товарного экспорта
- Г) рост налоговых поступлений

9. Наиболее отрицательные последствия для развивающихся экономик от глобализации

- А) частичная утрата национального регулирования экономики
- Б) рост внешней задолженности
- В) « утечка умов»
- Г) политическая неустойчивость

10. Страна СНГ, практически достигшая докризисного размера своего ВВП

- А) Молдавия
- Б) Белоруссия
- В) Украина
- Г) Таджикистан

### **5.1. Типовые вопросы к экзамену/зачёту по дисциплине**

1. Предпосылки развития мирового хозяйства.
2. Общественное разделение труда. Географическое разделение труда как форма общественного разделения труда. Виды территориального разделения труда.
3. Экономическая выгода как движущая сила географического разделения труда и представление об ойкумене и развитие географического разделения труда вширь и вглубь. Международное разделение труда как форма географического разделения труда.
4. Классификации стран мира по уровню экономического развития и основные модели экономического развития. Показатели и индикаторы уровня развития стран.
5. Роль территориального фактора в развитии общества. Экономико-географическое положение и природные ресурсы как территориальные факторы развития.
6. Фактор трудовых ресурсов в развитии мирового хозяйства. Величина и структура трудовых ресурсов. Размещение населения по территории.

7. Научно-техническая революция (НТР) как фактор развития. Причины, цели, составные части.
8. География мировой промышленности.
9. География мировой энергетики.
10. География мирового машиностроения.
11. География мировой химической промышленности.
12. География мирового агропромышленного комплекса.
13. География мирового сельского хозяйства.
14. География мировой пищевой промышленности.
15. География мировой лёгкой промышленности.
16. География мирового транспорта.
17. География мировых экономических связей.
18. География международных инвестиций.
19. География мировой торговли.
20. Международная миграция рабочей силы.
21. Глобальная проблема народонаселения как ключевая.
22. Глобальная сырьевая проблема.
23. Глобальная продовольственная проблема.
24. Будущее человечества.
25. Проблемы устойчивого развития.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры географии и методики обучения географии 16.05.2018 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. заведующего кафедрой географии и методики обучения географии

М.В. Прохорчук



Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии

Протокол № 9 от «13» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.С. Блинецов



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
15 мая 2019 г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. заведующего кафедрой



М.В. Прохорчук

Одобрено НМСС (Н) факультета биологии, географии и химии  
23 мая 2019 г., протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

## 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Экономическая география и развитие мирового хозяйства» -

#### для студентов основной образовательной программы

направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

#### Новая география для практики и образования по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Абрамов, В. Л. Мировая экономика [Текст] : учебное пособие / В. Л. Абрамов. - 5-е изд., перераб. - М. : Дашков и К, 2008. - 312 с.	Научная библиотека	50
2.	Орлова, Н.Л. Ресурсы глобальной экономики: теория, методология, практика : учебник и практикум / Н.Л. Орлова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 312 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450777</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Зобова, Л.Л. Глобализация экономики : учебное пособие / Л.Л. Зобова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 143 с. То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232671">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232671</a> .	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Мировая экономика и международный бизнес [Текст] : учебник / ред.: В. В. Поляков, Р. К. Щенин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2007. - 688 с.	Научная библиотека	30
5.	Пашковская, М.В. Мировая экономика : учебник / М.В. Пашковская, Ю.П. Господарик. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 769 с. ; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455431">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455431</a>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Аликперов, И. М. Актуальные проблемы мировой экономики [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. М. Аликперов ; [под общ. ред. Л. Ю. Шемятихиной, И. М. Аликперова] ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т кадрового развития и менеджмента, Каф. теории и практики упр. Орг. - Екатеринбург : УрГПУ, 2012. -	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ

	209 с. - Библиогр.: с. 208-209. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5325/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5325/read.php</a> .		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
7.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон. дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию	<a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a>	Свободный
10.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	<a href="https://krasspu.antiplagiat.ru">https://krasspu.antiplagiat.ru</a>	Индивидуальный доступ
11.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

главный библиотекарь

(должность структурного подразделения)

*Казанцева*

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.

(Фамилия И.О.)

## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Экономическая география и развитие мирового хозяйства»

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Новая география для практики и образования  
**по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-16 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., колонки-2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-18 (корпус № 1)	Компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная)-5шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-19 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная -1шт., плакаты.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-25 (корпус № 1)	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска-1шт., карта настенная - 4шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-28 (корпус № 1)	Учебная доска- 1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-29 (корпус № 1)	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-30 (корпус № 1)	Компьютер -10шт., экран-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, аудитория № 1-4-33 (корпус № 1)	Телевизор-1 шт., учебная доска-1шт., географическая карта (настенная) - 2шт., проектор-1шт., экран-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)