

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева»  
**ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина**

**КАФЕДРА МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ И БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ**  
**ПРАКТИКА**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование»

Направленность (профиль) образовательной программы  
Безопасность жизнедеятельности

Квалификация:  
Бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа практики составлена:

к.б.н., доцентом, заведующим кафедрой ТиМ МБО и БЖ Колпаковой Т.В.

доцентом кафедры ТОФВ Рябининым С.П.

РПП обсуждена на заседании кафедры теории и методике медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности

Протокол № 7 от «19» февраля 2016г.

Заведующий кафедрой ТиМ МБО и БЖ

Колпакова Т.В.



Одобрено научно-методическим советом института ФКСиЗ им. И.С.Ярыгина

«31» марта 2016 г. Протокол № 6

Председатель НМС

Бордуков М.И.



РПП обсуждена на заседании кафедры теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности «07» мая 2017 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой



Т. В. Колпакова

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева»

«26» мая 2017 г. протокол № 9



М.И. Бордуков

РПП актуализирована на 2018-19 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «14» июня 2018 г., протокол № 11



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «21» июня 2018 г., протокол №10



М.И. Бордуков

РПП актуализирована на 2019-20 учебный год на заседании кафедры медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности «30» апреля 2019 г., протокол № 8



и. о. заведующий кафедрой

Н. Н. Казакевич

Одобрено научно-методическим советом  
Института физической культуры, спорта и здоровья им. И. Ярыгина ФГБОУ ВПО «КГПУ  
им. В.П. Астафьева» «23» мая 2019 г., протокол №8



М.И. Бордуков

## Пояснительная записка

### 1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа педагогической практики для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль Безопасность жизнедеятельности разработана в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования № 1426 от 04 декабря 2015 г., стандартом рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П. Астафьева № 29(п) от 29 января 2016г, а также Концепцией педагогической практики, разработанной в КГПУ им. В.П. Астафьева до 2020 года.

Производственная (педагогическая практика) в полном объеме относится к вариативной части программы, является стационарной, согласно учебному плану проводится в 7, 8 семестрах, общая трудоемкость практики составляет 12 з.е., 8 учебных недель.

Рабочая программа педагогической практики по безопасности жизнедеятельности предназначена для введения единых требований к учебно-методическому обеспечению педагогической практики по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» программы бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности».

Предусмотренный настоящей рабочей программой уровень учебно-методической обеспеченности педагогической практики является одним из условий, позволяющих достичь необходимого качества профессиональной подготовки студентов-бакалавров.

Настоящая рабочая программа практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов на различных носителях, определяющих цели, содержание педагогической практики профессиональной образовательной программы по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности», а также методики использования материалов, необходимых для всех видов учебно-воспитательной работы студентов в период педагогической практики.

Педагогическая практика по безопасности жизнедеятельности, предусмотренная государственным образовательным стандартом высшего образования, проводится в образовательных учреждениях. Она осуществляется на основе договоров между КГПУ и образовательными организациями, в соответствии с которыми указанные организации, независимо от их организационно-правовых форм, обязаны предоставлять места для прохождения практики студентов вузов, имеющих государственную аккредитацию, и финансируется за счет государственного бюджета.

Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная;
- выездная.

Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях.

Общая трудоемкость педагогической практики по безопасности жизнедеятельности 15 З.Е., 540 часов.

## 3. Цель практики.

**Основными целями** педагогической практики студентов, обучающихся по программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности» на 4 курсе являются формирование у студентов:

- повышение уровня профессиональной готовности студента к будущей профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование профессиональной компетентности будущих учителей безопасности жизнедеятельности;
- совершенствование у студентов профессиональной мотивации, деятельностной позиции, способности работать в проектном режиме, профессиональных и личностных компетенций через включение студентов в работу образовательных организаций как младших коллег.

## 4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

### Планируемые результаты обучения

*по программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»*

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
1. Углубить и закрепить теоретические педагогические знания по безопасности жизнедеятельности и уметь применить их в учебно-воспитательной работе.	Студент должен знать учебный материал по дисциплинам «Педагогика», «Теория и методика обучения БЖ» и т.д., уметь применять знания в педагогической деятельности. Осознавать значимость будущей профессии и обладать мотивацией к педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ.	Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. (ОПК-1).
2. Приобрести умения педагогической деятельности в качестве учителя безопасности жизнедеятельности и классного руководителя.	Студент 5 курса должен знать требования образовательных стандартов и уметь реализовывать педагогические программы в качестве учителя ОБЖ в соответствии со стандартами.	Готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов. (ПК-1).

<p>3. Сформировать навыки планирования, проведения, контроля и корректировки урочной и внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с применением здоровьесберегающих технологий.</p>	<p>Студент должен знать психофизиологические, возрастные особенности восприятия обучающихся и использовать эти знания в педагогической деятельности в качестве учителя ОБЖ.</p>	<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2). Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса. (ОПК-3).</p>
<p>4. Овладеть современными педагогическими технологиями в преподавании безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>Студент должен владеть основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности ( средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)</p>	<p>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. (ПК-2).</p>
<p>5. Сформировать профессиональную готовность, способность к актуализации и применению теоретических знаний для обеспечения безопасности обучающихся в конкретных чрезвычайных и опасных ситуациях.</p>	<p>Студент должен знать теоретический материал по курсу «Безопасность жизнедеятельности» и владеть педагогическими приемами к обучению и воспитанию обучающихся с учетом этих курсов.</p>	<p>Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).</p>
<p>6. Сформировать навыки взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>	<p>Студент должен владеть психолого-педагогическими приемами успешного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (обучающиеся, учителя, администрация школы, родители)</p>	<p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).</p>
<p>7. Изучение программно-нормативных документов и методической литературы</p>	<p>Студент должен знать и уметь использовать базовые правовые знания по охране труда, ориентироваться в программно-нормативной документации.</p>	<p>Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности. (ОК-7).</p>

## 5. Методические рекомендации по педагогической практике

### Примерный план

распределения основных мероприятий педагогической практики по неделям студентов 4 курса

Период	Содержание мероприятий	Примечания
1 неделя	Ознакомление с образовательным учреждением. Беседы с администрацией, учителем БЖ, классным руководителем.	
	Изучение программ ОБЖ для различных возрастных групп, тематических и поурочных планов учителя БЖ	
	Составление совместно с учителем БЖ плана-графика проведения занятий по БЖ на период практики.	Не менее 10-ти самостоятельно
	Составление и утверждение плана учебно-воспитательной работы педагогической практики	
	Составление и утверждение понедельного плана работы	на 1 и 2 недели
	Изучение и анализ состояния УМБ по БЖ образовательного учреждения	
	Оформление в составе группы уголка практиканта	
	Изучение необходимой научной и методической литературы.	постоянно
	Составление и утверждение планов-конспектов для проведения занятий по БЖ в качестве учителя БЖ.	Не менее 2
	Посещение занятий, проводимых учителем БЖ, (наблюдение и анализ)	1-2
	Ведение дневника педагогической практики	ежедневно
	Беседа с классным руководителем, изучение классного журнала.	
	Изучение особенностей класса, отдельных учащихся.	постоянно
	Изучение задач и содержания учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.	
	Составление совместно с учителем БЖ и классным руководителем календарного плана проведения учебно-воспитательной работы на период педагогической практики.	
2 неделя	Беседы с учащимися, педагогами	постоянно
	Сбор информации для выполнения индивидуальных заданий.	постоянно
	Изучение организации и методики проведения различных форм работы по	постоянно

	патриотическому и экологическому воспитанию учащихся	
	Составление и утверждение недельного плана работы	на 3 неделю
	Проведение занятий по БЖ в качестве учителя БЖ	1-2
	Составление и утверждение планов конспектов для проведения занятий по БЖ в качестве учителя БЖ.	Не менее 3
	Изучение личных дел учащихся и медицинских карточек	
	Проведение бесед с родителями учащихся	
3 неделя	Составление и утверждение недельного плана работы	На 4 неделю
	Самостоятельное проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Подготовка и проведение в составе группы общешкольного мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся	В соответствии со школьным планом
	Участие в обсуждении занятий по БЖ, проведенных лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых и проводимых уроков	Не менее 3
	Проведение классного часа	1
	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы, (наблюдение и анализ).	Не менее 3
	Посещение уроков по другим предметам обучения, проводимых штатными педагогами, (наблюдение и анализ)	1-2
	Проведение и анализ учебно-воспитательного мероприятия в классе	1
	Анализ состояния учебно-материальной базы образовательного учреждения по БЖ, предложения по ее совершенствованию. Оформление индивидуального задания по БЖ	
	Участие в создании и совершенствовании УМБ по БЖ	постоянно
4 неделя	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы, (наблюдение и анализ)	Не менее 3
	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	Не менее 3
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя	1
	Участие в обсуждении занятий по БЖ, проведенных лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых и проводимых уроков	Не менее 3
	Проведение родительского собрания в классе в качестве классного руководителя	По плану классного руководителя

	Оформление и защита индивидуальных заданий педагогической практики	
5 неделя	Проведение занятий в качестве учителя БЖ	2-3
	Участие в обсуждении занятий по БЖ лично и другими практикантами. Оформление педагогического анализа посещаемых или проводимых уроков.	2-3
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя.	1
	Посещение учебно-воспитательного мероприятия, проводимого другим студентом-практикантом, с последующим анализом	1-2
	Подготовка к участию в итоговой конференции (тезисы доклада, фото- и видеоматериалы, плакаты).	
6 неделя	Проведение занятий в качестве учителя БЖ.	1
	Посещение занятий, проводимых студентами-практикантами группы (наблюдение и анализ).	1
	Проведение классного часа в качестве классного руководителя.	1
	Оформление отчета и представление его на утверждение руководителям практики и методистам	
	Участие в конференции по итогам педагогической практики в образовательном учреждении	

## 6. Контроль результатов.

В качестве отчетной документации по педагогической практике студент заполняет дневник практиканта (см. приложение 1).

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Вид-производственная практика; Тип- педагогическая практика; Способ проведения — стационарная, выездная	44.03.01 Педагогическое образование программа бакалавриата Безопасность жизнедеятельности	15 з.е.

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
Текущая работа		min	max
	1.Участие в установочной методической конференции;	1	1

Самооценка уровня сформированности компетенций	2.Входная диагностика готовности к практике и выработка на его основе <b>индивидуального образовательного маршрута</b>	2	4
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1 – МЕТОДИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Ознакомление с общеобразовательным учреждением.	2	4
	Ознакомление с основными направлениями педагогического процесса и деятельности учителя ОБЖ.	5	9
	Овладение методикой наблюдения за учебным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом. Посетить не менее 2-х уроков по ОБЖ.	6	8
	Знакомство с планирующими документами учителя ОБЖ. Перечислить планирующие документы учителя ОБЖ.	5	9
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа			
Ознакомительный этап	Знакомство с образовательным учреждением	1	1
	Посещение не мене 2-х уроков. Анализ вопросов воспитания в ходе урока.	1	4
	Посещение классного часа	1	1
Пропедевтический этап	Провести: не менее 8 уроков по ОБЖ самостоятельно; не менее 1 самоанализа урока; не менее 2-х анализов уроков, проведенных другими студентами -практикантами	5	8
	Провести: не менее 1 воспитательного мероприятия с классом с пос-ледующим анализом; 1 классного часа; принять участие в подготовке и проведении	5	8

	родительского собрания; 1 воспитательного общешкольного мероприятия в составе группы		
Опытно-рефлексивный этап	1.Разработать и реализовать план воспитательной работы на период педагогической практики (с ориентацией на план работы действующего классного руководителя) 2.С учетом актуальной информации составить план и провести урок реализующий комплекс задач (образовательных, развивающих, воспитательных) с использованием современных образовательных технологий 3.Провести воспитательное мероприятие из собственного плана с акцентом на теоретическую часть. 4.Осуществлять педагогическое сопровождения учащихся на всех этапах педпрактики по формированию социально значимых качеств, умений.	5	8
Итого		18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3 – ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ			
По программе бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа			
Пропедевтический этап	Изучение личности школьника. Составить психологическую характеристику школьника. На основе наблюдений сформулировать гипотезу о причинах поведения ребенка	6	10
Опытно-рефлексивный этап	Провести психологический анализ проведенного урока по ОБЖ.	6	10
	Спроектировать урок важный для развития ребенка. Разработать план-конспект урока.	6	10
Итого		18	30

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>
------------------------

Содержание	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
	Подготовить отчетную документацию и предоставить ее в срок на проверку преподавателю	1	2
	Выступить с докладом на итоговой конференции	2	3
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Базовые модули 1, 2	Выполнить индивидуальные задание: по педагогике по психологии по безопасности жизнедеятельности по гигиене (оценить санитарно-гигиеническое состояние кабинета ОБЖ и его оборудования)	1	10
<b>Итого</b>		<b>1</b>	<b>10</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60-72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73-86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87-100</b>	<b>5 (отлично)</b>

### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2016-2017 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Изменения коснулись з.е. в соответствии с учебным планом.
2. Изменились сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса.

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТиМ МБО и БЖ

«27» октября 2016 г., протокол № 2

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



\_\_\_\_\_ / Т.В. Колпакова

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры приказ ректора ФГБОУ ВО «КГПУ им. В. П. Астафьева» №672 (п) от 07. 11.2018г

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры «14» июня 2018г., протокол № 11

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



Н.Н. Казакевич

**Карта баз практики**

**Производственная (педагогическая практика)**

**Для обучающихся образовательной программы**

**44.03.01 Педагогическое образование»**

**направленность (профиль) образовательной программы Безопасность  
жизнедеятельности**

**заочная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Вид практики</b>	<b>Место проведения практики</b>
<b>1</b>	<b>Педагогическая</b>	

**Карта литературного обеспечения практики**  
(включая электронные ресурсы) **Педагогическая практика**

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Кол-во экземпляров /точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Мастрюков, Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: учебник/ Б. С. Мастрюков. - 5-е изд., стер.. - М.: Академия, 2008. - 336 с.	Научная библиотека	20
2.	Тимкин, А.В. Основы пожарной безопасности : учебное пособие / А.В. Тимкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 267 с. : ил. - Библиогр.: с. 244-252. - ISBN 978-5-4475-3296-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435436">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=435436</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный досту
3.	Попов, В.М. Пожарная безопасность образовательного учреждения : учебное пособие / В.М. Попов. - Новосибирск : НГТУ, 2011. - 91 с. - ISBN 978-5-7782-1730-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=228980</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный досту
<b>Дополнительная литература</b>			
4.	Сергеев, В.С. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / В.С. Сергеев. - Москва : Владос, 2018. - 481 с. : табл. - (Учебник для вузов (бакалавриат)). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-88-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486156</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный досту
5.	Пожарная безопасность : справочник / ред. С.В. Собоурь ; Всемирная академия наук комплексной безопасности, Международная ассоциация "Системсервис", Университет комплексных систем безопасности и инженерного обеспечения. - 6-е изд., с изм. - Москва : ПожКнига, 2015. - 240 с. : табл., ил. - (Библиотека нормативно-технического работника). - ISBN 978-5-98629-068-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479532">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=479532</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный досту
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>			
6.	Постановление Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. N 390 "О противопожарном режиме" (с изменениями и дополнениями)	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза
7.	Федеральный закон от 21 декабря 1994 г. N 69-ФЗ "О пожарной безопасности" (с изменениями и дополнениями)	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза
8.	Федеральный закон от 22 июля 2008 г. N 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" (с изменениями и	СПС «Гарант»	Локальная сеть вуза

	дополнениями)		
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
11.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: \_\_\_\_\_ *Казанч* \_\_\_\_\_ Казанцева Е.Ю.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ЗДОРОВЬЯ им. И.С. Ярыгина  
КАФЕДРА ТЕОРИИ И МЕТОДИКИ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИХ ОСНОВ И  
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 41  
от «17» мая 20 16 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «16» 06 20 16 г.

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Педагогическая практика**

**44.03.01 «Педагогическое образование»  
программа бакалавриата «Безопасность жизнедеятельности»**

*Квалификация: Бакалавр*

Составитель:  / Т.В. Колпакова, к.б.н., доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС педагогической практики является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, установленных образовательным стандартом.

1.2. ФОС для педагогической практики решает **задачи** оценки уровня сформированности заявленных компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Приказ № 1426 от 04декабря 2015 г.)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. (Приказ № 498(п) от 30.12.2015г)

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения педагогической практики

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения педагогической практики:

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).
- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).
- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах

деятельности (ОК-7).

- Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
<b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	ориентировочный	Безопасность жизнедеятельности	текущий	1	Паспорт образовательного учреждения, классного коллектива, анализ состояния учебно-материальной базы.
	когнитивный	Теоретические основы безопасности человека	текущий	2	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	Теоретические основы безопасности человека	текущий	3	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	4	Конференция по результатам педагогической практики (зачет).
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	ориентировочный	Психология	текущий	5	Паспорт образовательного учреждения
	когнитивный	Педагогика	текущий	6	Портрет классного коллектива.
	праксиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	7	План воспитательной работы в классе
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	8	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, классным руководителем.

<b>ОПК-3</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	ориентировочный	Психология	текущий	9	Психологическая характеристика школьника
	когнитивный	Педагогика	текущий	10	Психологическая характеристика школьника
	практический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	11	План психолого-педагогического анализа урока по БЖ и ФК и план воспитательного мероприятия.
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	12	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-1</b> Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	13	Портрет классного коллектива.
	когнитивный	Информационные технологии обучения в БЖ	текущий	14	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	практический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	15	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	16	Лист оценивания работы студента учителем по БЖ и ФК; классным руководителем.
<b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ориентировочный	Информационные технологии в образовании	текущий	17	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.
	когнитивный	Современные педагогические информационные технологии в образовательном процессе	текущий	18	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.
	практический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	19	Анализ учебно-материальной базы по БЖ и ФК.

	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	20	Лист оценивания работы студента учителем по БЖ и ФК; методистом по педагогике
<b>ПК-3</b> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ориентировочный	Педагогика	текущий	21	Анализ класса
	когнитивный	Организация воспитательной работы в современной работе	текущий	22	Разработка воспитательного мероприятия
	практиологический	Организация воспитательной работы в современной работе	текущий	23	Анализ воспитательного мероприятия
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	24	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
<b>ПК-4</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	25	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Педагогика, психология	текущий	26	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	27	Отчет студента о выполнении мероприятий ознакомительного этапа практики (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	28	Конференция (зачет)
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию участниками	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	29	Портрет классного коллектива
	когнитивный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	30	План

образовательного процесса.		воспитания БЖ	й		воспитательной работы в классе.
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	31	План-конспект урока, акцентирующий внимание на путях решения воспитательных задач.
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	32	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
ПК-7Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ориентировочный	Педагогика, психология	текущий	33	Портрет классного коллектива
	когнитивный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	34	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	35	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	36	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
ПК-11 Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	ориентировочный	Педагогика	текущий	37	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Педагогика	текущий	38	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	практиологический	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	39	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	40	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике
ОК-7 Способность использовать базовые правовые знания в	ориентировочный	Теоретические основы безопасности	текущий	42	Паспорт образовательного учреждения.

различных сферах деятельности		человека			
	когнитивный	Теоретические основы безопасности человека	текущий	43	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	текущий	44	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности	текущий	45	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, учителем ОБЖ.
<b>СК-6</b> Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки	ориентировочный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	46	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	когнитивный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ и ФК	текущий	47	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	праксиологический	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	48	Отчет по заданиям по ОБЖ и ФК (см. дневник практиканта)
	рефлексивно-оценочный	Физическая подготовка допризывной молодежи; ТиМ обучения и воспитания БЖ	текущий	49	Лист оценивания работы студента методистом по педагогике, учителем ОБЖ, ФК.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: зачет (дифференцированный)

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: дневник практиканта (Приложение 1)

### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72) удовлетворительно
<b>ОПК-1</b> Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент на высоком уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент на хорошем уровне осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ и обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Студент осознает социальную значимость будущей профессии учителя ОБЖ.
<b>ОПК-2</b> Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики и готов осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого.	Студент владеет знаниями психофизиологии, психологии и педагогики, однако нуждается в помощи руководителя практики или учителя для применения знаний в обучении, воспитании и развитии обучающихся, учитывая индивидуальные особенности каждого.	Студент нуждается в помощи руководителя практики или учителя для осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
<b>ОПК-3</b> Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует высокий уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Студент на педагогической практике не демонстрирует хороший уровень готовности к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

<b>ПК-1</b> Готов реализовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Студент на высоком уровне знает требования образовательных стандартов и готов реализовать программу по БЖ в соответствии с ними.	Студент ориентируется в требованиях образовательных стандартов и готов реализовать программу по БЖ в соответствии с ними.	Студент слабо знает требования образовательных стандартов, при помощи наставника готов реализовать программу по БЖ в соответствии со стандартами.
<b>ПК-2</b> Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Студент на высоком уровне владеет основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности и (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)	Студент владеет основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)	Студент на низком уровне владеет основными современными педагогическими методами и технологиями преподавания безопасности жизнедеятельности (средствами оценивания обучающихся; средствами развития интереса и повышения мотивации к учебному процессу)
<b>ПК-3</b> Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент на высоком уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы, выделяя духовно-нравственные ценности.	Студент на среднем уровне готов решать задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся, проводит профилактические беседы.	Студент испытывает затруднения в решении задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.
<b>ПК-6</b> Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Студент готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители), организует внешкольные тематические мероприятия,	Студент готов на среднем уровне к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).	Студент слабо готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители).

	классные часы, родительские собрания.		
<b>ПК-7</b> Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Студент способен на высоком уровне организовывать сотрудничество обучающихся.	Студент способен на хорошем уровне организовывать сотрудничество обучающихся.	Студент способен на среднем уровне организовывать сотрудничество обучающихся.
<b>ПК-11</b> Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Студент готов использовать на высоком уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.	Студент готов использовать на хорошем уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.	Студент готов использовать на среднем уровне теоретические и практические знания (здоровьесберегающие технологии, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности и т.д.) для постановки и решения исследовательских задач в области БЖ.
<b>ОК-7</b> Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Студент владеет базовыми правовыми знаниями в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике самостоятельно.	Студент ориентируется в базовых правовых знаниях в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике.	Студент слабо ориентируется в базовых правовых знаниях в области образования, охраны труда, безопасности образовательных организаций, в области ОБЖ и готов применять их на практике при поддержке руководителя практики или учителя.
<b>СК-6</b> Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности	Студент на педагогической практике демонстрирует отличные знания методики преподавания БЖ, с учетом	Студент на педагогической практике демонстрирует хорошие знания методики преподавания БЖ, с учетом	Студент на педагогической практике демонстрирует знания методики преподавания БЖ, с учетом особенностей курса допризывной

жизнедеятельности и допризывной подготовки	особенностей курса допризывной подготовки молодежи.	особенностей курса допризывной подготовки молодежи.	подготовки молодежи.
--	---	---	----------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### **4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости**

**4.1.** Фонды оценочных средств включают: анализ урока по безопасности жизнедеятельности; анализ внеклассного мероприятия (по схеме: см. дневник практиканта).

4.2.1. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Организация образовательной среды	1
Последовательность и структурированность изложения учебного материала (согласно схеме (см. дневник практиканта)	1
Использование на уроке дидактических и наглядных материалов, мультимедийных презентаций, и пр.	1
Аргументированность своей точки зрения	1
Максимальный балл	4

#### **5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

Оценочным средством является дневник педагогической практики.

## **ДНЕВНИК**

педагогической практики по безопасности жизнедеятельности

студента (ки) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курса, Института ФКС и З им. И.С. Ярыгина КГПУ им. В.П.  
Астафьева

школы (лицея, гимназии) \_\_\_\_\_

Красноярск - 2019

## Направление

Студент(ка) \_\_\_\_\_

\_\_\_ курса \_\_\_ группы Института \_\_\_\_\_ ФКСиЗ им. И.С. Ярыгина

направляется для прохождения педагогической практики в школу  
(лицей, гимназию) \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 200\_\_ г

Курсовой руководитель педагогической практики

\_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## 1. Цели и задачи педагогической практики

**Основными целями** педагогической практики студентов, обучающихся по профилю БЖ, является формирование у студентов:

- профессиональной мотивации;
- способности работать в проектном режиме;
  - профессиональных и личностных компетенций через включение студентов в работу образовательных учреждений (ОУ) как младших коллег учителей ОБЖ и классных руководителей;
  - создание условий для формирования универсальных педагогических умений, лежащих в основе профессиональной компетентности, обеспечивающих самовыражение, самореализацию, самоопределение личности студента как субъекта профессиональной деятельности.

### **Задачи педагогической практики студентов**

Задачи педагогической практики:

**Организаторские** - включение в деятельность по организации и проведению учебно-воспитательной работы в воспитательных классных и внеклассных мероприятиях; участие в работе по реализации программы деятельности ОУ;

**Коммукативные** - организация педагогического общения на уроке и внеурочной деятельности; участие в работе методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педсоветов и т.п.;

**Проектировочные** — включение в управленческую деятельность в роли классного руководителя (целеполагание, планирование, контроль, оценка, рефлексия деятельности классного руководителя); реализация проектов значимых для ОУ, включение в эксперименты по профильному обучению, ЕГЭ.

**Мотивационные** — осознание ценностей педагогической деятельности, образов «я — учитель», «я — воспитатель», «я педагог», деятельности классного руководителя;

**Рефлексивные** — включение в аналитическую работу по осмыслению специфики деятельности учителей ОБЖ и классных руководителей, учащихся, родителей и собственной педагогической деятельности; участие в профессиональных конкурсах, «Фестивале педагогических идей» и др.; проведение совместно с учителями исследовательской работы.

**Компетенции, которыми должен овладеть студент за время прохождения практики:**

- Готовность осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).
- Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).
- Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).
- Готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).
- Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).
- Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).
- Способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4).
- Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. (ПК-6).
- Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).
- Готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

- Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7).
- Готовность осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности и допризывной подготовки (СК-6).

## **2. Обязанности студентов-практикантов.**

Студент-практикант:

- 1) Осуществляет свою деятельность в соответствии с требованиями Устава общеобразовательного учреждения подчиняться внутреннему распорядку образовательного учреждения, распоряжениям администрации и руководителей практики.
- 2) Составляет индивидуальный план практики, согласовывая его руководителями практики от университета и образовательного учреждения.
- 3) Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно в течение 6 часов, своевременно извещает руководителя о причинах отсутствия.
- 4) Вместе с классным руководителем несет ответственность за жизнь и здоровье школьников в течение их пребывания в школе.
- 5) Обращается к руководителям практики университета, администрации и сотрудникам образовательного учреждения по всем вопросам, возникающим в процессе практики.
- 6) Изучает литературу по безопасности жизнедеятельности, специальную психолого-педагогическую и методическую литературу, рекомендованную и необходимую для работы.
- 7) Участвует в групповых семинарах, тренингах, консультациях, проводимых в процессе практики.
- 8) Пользуется библиотекой, кабинетами образовательного учреждения и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
- 9) Участвует в работе конференций, совещаний, методических объединений, психолого-педагогических консилиумов, педагогических советов, родительских собраниях и других мероприятиях образовательного учреждения.
- 10) Проводит самоанализ уровня практических умений и навыков при проведении занятий и мероприятий.
- 11) Посещает занятия и воспитательные мероприятия студентов-практикантов (не менее 4-х занятий).
- 12) Присутствует на открытых уроках и мероприятиях педагогов.
- 13) Ведет дневник практики.
- 14) Вносит предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения.
- 15) Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.
- 16) На период педагогической практики в каждое базовое учреждение студенты направляются группами. Один из них назначается старостой группы. В его обязанности входит учет посещаемости школы студентами-практикантами общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.
- 17) В первую неделю педагогической практики студенты-практиканты группы изготовляют уголок практиканта, где отражаются основные мероприятия по прохождению практики, задания по педагогике и психологии, безопасности жизнедеятельности, расписания занятий по безопасности жизнедеятельности, план работы на неделю.
- 18) В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета, как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.









УТВЕРЖДАЮ

Руководитель группы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_»\_\_20\_\_г.  
Учитель БЖ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_»\_\_20\_\_г.

**ПЛАН-КОНСПЕКТ**  
**проведения занятий по безопасности жизнедеятельности**  
**с учащимися \_\_\_\_\_ класса**

Тема

Занятие

Учебные и воспитательные цели:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Учебные вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Время: \_\_\_\_\_

Место: \_\_\_\_\_

Метод: \_\_\_\_\_

Материальное \_\_\_\_\_ обеспечение:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Технические средства \_\_\_\_\_ обучения:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ход урока:

Дата \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_   
одпись

\_\_\_\_\_   
фамилия, инициалы проводившего занятие

## АНАЛИЗ УРОКА

Анализ _____	провел _____
Дата _____	Класс _____
Количество учащихся: по списку _____ присутствует на занятии _____	
Раздел _____	программы _____
Тема _____	
занятия _____	
Номер _____	
занятия _____	

### Рейтинговая оценка урока (образец)

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов		
		Min 60	Max 100	Рейтинговая оценка
1	Организация занятия	3	5	
2	Оформление доски	0	4	
3	Постановка целей и задач урока	3	5	
4	Применение инновационных педагогических технологий	0	5	
5	Разнообразие методов проведения урока	3	5	
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам	3	5	
7	Активизация класса	3	5	
8	Использование дидактических материалов	3	5	
9	Использовании технических средства обучения	0	5	
10	Использование раздаточных материалов	0	4	
11	Мотивация учебной деятельности учащихся	3	5	
12	Использование игровых моментов	0	5	
13	Индивидуальный и дифференцированный подход	0	5	
14	Работа с понятиями	0	4	
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке	2	4	
16	Воспитательная сторона	3	5	
17	Проблемные ситуации	2	5	
18	Связь с жизнью	2	5	
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала	0	4	
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся	3	5	
21	Подведение итогов урока	3	5	
Общее количество баллов/академическая оценка урока				/

**Примечания.**

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.
3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \frac{\sum_{i=1}^n R_n}{N}$$

## Психолого-педагогический анализ урока:

1. Оборудование урока \_\_\_\_\_

2. Содержание урока

3. Тип и структура урока

4. Реализация принципов обучения

5. Методы обучения

6. Организация учебной работы на уроке

7. Система работы учащихся

9. Общие результаты урока \_\_\_\_\_

Подпись

проверяющего

Подпись  
практиканта \_\_\_\_\_

### **Задания ознакомительного этапа**

На ознакомительном этапе педагогической практики (пассивная практика) предполагается решение следующих примерных задач:

- ознакомление с основными типами общеобразовательных учреждений (школа, гимназия, лицей);

- ознакомление с основными направлениями педагогического процесса и деятельности учителя ОБЖ и классного руководителя:

- знакомство студентов с общей организацией образовательной деятельности школы, гимназии, лицея, класса, группы путем наблюдения, бесед с директором образовательного учреждения, его заместителями, классным руководителем, учителями, воспитателями,

- знакомство с особенностями и спецификой названных учреждений (получение информации);

- изучение режима работы заведения, правил для учащихся, стиля деятельности учителя (работа с алгоритмами, умение вести беседу, диалог, разговор, задавать вопросы и пр.);

- знакомство с планирующими документами учителя ОБЖ;

- овладение методикой наблюдения за учебно-воспитательным процессом, соотнесение наблюдаемого с изучаемым теоретическим материалом;

- установление связи между теоретическими знаниями, полученными при изучении психолого-педагогических дисциплин, и практической образовательной деятельностью конкретного образовательного учреждения.

Посещение уроков ОБЖ (один-два урока в неделю). Студент ведет наблюдение за работой учителя и учеников по особому заданию. Эти задания должны состоять из мелких вопросов относительно хода урока. Студент должен внимательно следить за работой учащихся, так как ему предстоит выбрать одного ученика для изучения и проведения индивидуальной работы

с ним.

**Примерный перечень вопросов для заданий ознакомительного этапа:**

1. Тема урока, место и время проведения.
2. Записана ли тема урока?
3. Сообщил ли учитель учащимся цели урока?
4. Какие цели поставил учитель?
5. Были ли на уроке выступления учащихся с информацией об опасных ситуациях?
6. Сколько минут длилось объяснение нового материала?
7. Была ли индивидуальная работа учащихся по карточкам у доски (на месте)?
8. Задавал ли учитель вопросы учащимся в ходе объяснения нового материала?
9. Как отвечали учащиеся на вопросы учителя в ходе объяснения нового материала?
10. Использовались ли на уроке наглядные средства (таблицы, рисунки, модели и т.п.).
11. Какая задача или вариант действия в той или иной ситуации, решаемые на уроке, по нравились вам больше других и почему?
12. Можете ли вы предложить другое решение этой задачи?
13. Кто из учеников был наиболее активен на уроке? Понравилась ли вам его работа.
14. С кем из учащихся Вы хотели бы познакомиться индивидуально (в школе или пригласить его в университет)?
15. Была ли организована на уроке самостоятельная работа учащихся с учебником?
16. Задал ли учитель учащимся самостоятельно изучить тему дома по учебнику или подругой книге?
17. Запишите домашнее задание и выполните его. Сколько времени вы затратили на выполнение этого задания?

18. Сколько времени заняла основная часть занятия?

19. Проводилось ли подведение итогов занятия? Объявление оценок?

20. Кто из учеников был отмечен в лучшую сторону? и др

**Отчет студента-практиканта  
о выполнении мероприятий ознакомительного этапа педагогической  
практики**

(Отчет выполняется в произвольной форме в соответствии с заданиями  
ознакомительного этапа)

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, инициалы)

(подпись)

Дата

## Задание (отчет) по БЖ

### Анализ

#### состояния учебно-материальной базы по БЖ

Название образовательного учреждения \_\_\_\_\_

Наименование элементов УМБ БЖ	Наличие (количество)	Примечание
Оборудованный кабинет для обучения БЖ		
Полоса препятствия		
Стрелковый тир		
<b>Технические средства обучения:</b>		
- диафильмоскоп		
диафильмы		
- слайдоскоп		
слайды		
- киноаппарат		
кинофильмы		
- видеоплеер		
видеофильмы		
- другие технические средства обучения		
<b>Учебные пособия по БЖ:</b>		
- Учебники по ОБЖ		
- Другая литература		
- Плакаты по БЖ, в т.ч.:		
Издательства МО РФ		
МЧС России		
МВД России		
Министерства образования		
Других организаций		
Изготовленных в образовательном учреждении		
<b>Подписные издания:</b>		
- журнал «Основы БЖ»		
- журнал «Военные знания»		
<b>Материальное обеспечение:</b>		
Приборы радиационного контроля		
Приборы химического контроля		
Средства индивидуальной защиты:		
- респираторы		
- противогазы		
- защитные костюмы		



## Разработка воспитательного мероприятия

Студент практикант \_\_\_\_\_  
Классный руководитель \_\_\_\_\_

**Анализ воспитательного мероприятия**  
(см. приложение)

Мероприятие провел \_\_\_\_\_

Анализ провел \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_

Количество \_\_\_\_\_

учащихся \_\_\_\_\_

Отсутствуют \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

Цель, \_\_\_\_\_

задачи: \_\_\_\_\_

Студент – практикант \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

Методист по педагогике \_\_\_\_\_

**Отчет**  
**студента \_\_\_\_\_ по педагогической практике**

В отчете отразить основные мероприятия внеклассной и внешкольной работы отразить количество проведенных занятий по ОБЖ, количество проанализированных уроков и их оценки,. Дать анализ проведенной работы, отметить, что дала практика студенту. Предложения по организации и проведению педагогической практики.

За период педагогической практикимною были реализованы следующие виды деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ через \_\_\_\_\_ проведение \_\_\_\_\_

В рамках практики наиболее удачными и результативными были следующие формы организации деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Мною были апробированы и применены на практике современные педагогические технологии, среди них \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

В процессе самоанализа моей педагогической деятельности выявились следующие проблемы:

1. В организации и самоорганизации режима деятельности \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. В знаниях по дисциплине (укажите название дисциплины и проблемы)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. В психолого-педагогической (методической) подготовке

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

На основе самоанализа я пришел к выводу об успешности моей педагогической деятельности в дальнейшем при реализации следующих условий

1) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_




## Листы оценивания работы студента

**Уровни развития педагогических компетенций можно определить следующим образом:**

1) **нулевой:** студент не владеет педагогическими компетенциями, пытается интуитивно осуществить профессиональные действия, но безуспешно;

2) **репродуктивный:** студент стремительно стремится применять знания на практике, допускает ошибки и недочеты, свидетельствующие об отсутствии системности и гибкости мышления, действует на основе примеров и образцов;

3) **продуктивный:** студент проявляет самостоятельность в выборе и осуществлении профессиональных действий на основе теоретических знаний и практических образцов, в целом успешно справляется с основными профессиональными действиями;

4) **творческий:** студент стремится осуществлять профессиональную деятельность на основе собственных моделей, может обосновать свои действия, демонстрирует свободное владение педагогическими компетенциями.

Для объективности оценивания педагогической практики предлагаем листы оценивания заполнить самим студентам в начале практики и после нее, зафиксировав в самоанализе наличие или отсутствие динамики по уровням профессиональных умений

### Лист оценивания работы студента учителем БЖ

Лист оценивания (заполняется учителем по безопасности жизнедеятельности)

№ п / п	Умеет	Уровни		
		Нулевой	Репродуктивный	Продуктивный
1	Проектировать занятия в образовательной области «ОБЖ».			
2	Работать с различными информационными источниками			
3	Организовать самостоятельную работу учащихся, создающую благоприятные условия для развития творческого мышления			
4	Обосновывать выбор тех или иных методов, приемов, средств, форм организации учебной и внеучебной деятельности учащихся по БЖ			
5	Осуществлять самоанализ, самообразование			
6	Осуществлять адекватный перевод с научного языка, описывающего понятия и способы действий, изучаемых детьми, на язык, доступный детям			
	Выделять элементарные шаги и последовательность выполнения в каждом действии алгоритма, осваиваемого детьми			
	Выделять частные случаи общего			
	Выделять перечень шагов при соблюдении законов, правил или исполнении алгоритмов			
	Подбирать доступные методы, способы, приемы раскрытия смысла изучаемых понятий и способов и способов действий, зафиксированных в научных формулировках			
	Формулировать грамотные корректные вопросы, учебные задания, задачи, инструкции, правила для детей.			
7	<b>Анализировать учебно-развивающие и воспитательные возможности заданий из учебной литературы:</b> Выделять системы понятий, содержащихся в задании, способов и последовательности действий при работе с ними			
	Выявлять последовательность состава мыслительных действий ученика при самостоятельном выполнении заданий, выявлять возможные виды умозаключений детей в процессе выполнения заданий			
	Определить необходимый уровень сформированности у школьника знаний, умений, навыков, приемов умственных действий, свойств восприятия и памяти для самостоятельного выполнения задания			
	Определить цели задания для детей			
	Осознанно отобрать задания по теме занятия на основе выделенных целевых назначений каждого из них			
8	<b>Выявить учебно-развивающие и воспитательные проблемы учащихся в конкретный момент их обучения:</b> Выявить у учащихся имеющийся объем знаний, умений и навыков на основе анализа образовательных программ и пройденного ранее			

	материала				
	Выявить психолого-педагогические особенности детей с помощью знаний по педагогике и психологии				
	Изучить типичные ошибки и затруднения, испытываемые учителями в конкретной образовательной области, причины их появления с помощью анализа научно-методических источников информации				
	Анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения				
	Проектировать учебно-познавательную деятельность учащихся на занятии с каждым заданием с учетом психолого-педагогических особенностей детей, предупреждения возможных ошибок и затруднений				
9	<b>В сфере «учитель-класс» умеет:</b> Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек				
	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы				
	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность				
	Управлять инициативой воспитанников				
	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся				
	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным				
	Информировать родителей о состоянии успеваемости				
	Работать с разного рода документацией (планы, журналы, отчеты и т.д.)				

Учитель ОБЖ \_\_\_\_\_

Лист оценивания работы студента классным руководителем

№	Умеет	Уровни		
		нулевой	репродуктивный	продуктивный
<b>В сфере «учитель-школа»</b>				
1.	Налаживать деловые отношения с директором, завучем и другими учителями			
2.	Соблюдать школьную дисциплину			
3.	Участвовать в общешкольных мероприятиях			
4.	Формировать свой авторитет			
5.	Вести систематическую и творческую работу по своему предмету и по проблемам организации внеклассной воспитательной деятельности учащихся			
<b>В сфере «учитель-класс»</b>				
1.	Успешно общаться как с целым классом, так и с малыми группами, состоящими из 2-3 человек			
2.	Владеть навыками снятия напряжения в классе, создания в нем эмоционально-позитивной атмосферы			
3.	Распределять свое внимание и развивать наблюдательность			
4.	Управлять инициативой воспитанников			
5.	Выбирать адекватные формы педагогического воздействия, вмешательства в учебную деятельность учащихся			
6.	Владеть грамотной и культурной речью, быть выразительным и артистичным			
<b>В сфере «учитель-ученик – родитель»</b>				
1.	Выстроить деловое общение со школьниками и их родителями			
2.	Вырабатывать совместный с родителями взгляд на сущность воспитания как процесса организации жизнедеятельности ребенка с целью создания максимально приемлемых условий для его развития и др.			
3.	Вести работу по педагогическому просвещению семей, повышению их педагогической культуры			
<b>В сфере «я - учитель»</b>				

1.	Хронометрировать, фиксировать, регистрировать процесс и результаты своего труда, соотносить затруднения учащихся с недочетами в своей работе				
2.	Видеть сильные и слабые стороны своего труда, оценивать свой индивидуальный стиль, анализировать и обобщать свой опыт, соотносить его с опытом других учителей				
3.	Планировать развитие своей педагогической деятельности				
4.	Воспринимать позитивные возможности, свои и учащихся, и тем самым способствовать упрочению своей позитивной «Я – концепции»				
5.	Эффективно «сбрасывать» напряжение и восстанавливать работоспособность, вырабатывать способы гибкой перестройки в стремительно меняющихся коммуникативных ситуациях				
6.	Формировать позитивное отношение ко всем учащимся, воздерживаться от субъективных оценок				

Классный руководитель \_\_\_\_\_





### Сводная таблица результатов рейтинг-контроля базового модуля № 1

№ п/п	Элементы модуля анализа урока	Количество баллов и №№ уроков											За N уроков	Рейтинг за базовый модуль № 1	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1	Организация занятия														
2	Оформление доски														
3	Постановка целей и задач урока														
4	Применение инновационных педагогических технологий														
5	Разнообразие методов проведения урока														
6	Соответствие содержания урока поставленным задачам и целям														
7	Активизация класса														
8	Использование дидактических материалов														
9	Использовании технических средства обучения														
10	Использование раздаточных материалов														
11	Мотивация учебной деятельности учащихся														
12	Использование игровых моментов														
13	Индивидуальный и дифференцированный подход														
14	Работа с понятиями														
15	Самостоятельная работа учащихся на уроке														
16	Воспитательная сторона														
17	Проблемные ситуации														
18	Связь с жизнью														
19	Проверка усвоения изучаемого на уроке материала														
20	Оценки деятельности учащихся на уроке учащимся														
21	Подведение итогов урока														
	<b>Общее количество баллов</b>														
	<b>Общая оценка</b>														

**Примечания.**

1. Академическая оценка за проведение урока определяется по количеству набранных рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

2. Общая оценка за N проведенных уроков определяется по среднему количеству рейтинговых баллов в соответствии с таблицей № 1.

3. Среднее количество рейтинговых баллов (R) определяется как среднеарифметическое из N уроков:

$$R = \frac{\sum_{1}^n Rn}{N}$$

## Оценка педагогической практики студента

---

Руководителя

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

оценка      подпись      фамилия, инициалы

**Итоговая оценка за педагогическую практику** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. руководителя, подпись)