

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физики и методики обучения физике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Физика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 10 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«26» мая 2017 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 7 от «20» мая 2018 г

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«23» мая 2018 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

РПП составлена, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физики и методики обучения физике С.В. Латынцевым, старшим преподавателем кафедры физики и методики обучения физике Н.В. Прокопьевой, кандидатом педагогических наук, доцентом базовой кафедры информатики и информационных технологий в образовании А.Л. Симоновой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физики и методики обучения физике

протокол № 8 от «11» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института математики, физики и информатики

«16 » мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Физика, очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр.

Производственная практика: преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2. Практики (индекс Б2.В.02.02(Пд)) основной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиля «Физика».

Способ проведения практики – стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть замен на выездную.

2. Общая трудоемкость практики составляет 3 з.е. (108 часов). Преддипломная практика проводится в соответствии с учебным планом подготовки бакалавра по профилю «Физика» направления 44.03.01 «Педагогическое образование» в течение двух недель в 8 семестре.

3. Цель практики заключается в формировании профессиональных компетенций будущих бакалавров педагогического образования в области научно-исследовательской деятельности, в процессе осуществления теоретического и эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы (ВКР) и представления анализа полученных результатов в формате предзащиты.

4. Содержание практики и перечень планируемых результатов.

Формируемые компетенции

ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенции)
Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению результатов ВКР на	Знать содержание основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11

предзащите и защите	(библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Уметь осуществлять поиск документов и требований в документах; Владеть навыками поиска информации в электронных библиотечных системах	
Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Уметь осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владеть способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11
Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знать требования к оформлению и содержанию методологии научной работы; Уметь определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11
Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями;	Знать орфографические, пунктуационные, грамматические и стилистические нормы современного научного текста; Уметь структурировать, форматировать, редактировать научный текст; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владеть способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11
Формирование материалов портфолио и размещение их в сети университета	Знать требования к составу электронного портфолио педагога; Уметь формировать электронный портфолио в соответствии с профессиональными задачами; Владеть приёмами размещения информации в сети университета	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11
Подготовка доклада и демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знать требования к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Уметь структурировать научную информацию в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владеть навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11
Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на предзащите, ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Знать основные требования, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; Уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владеть навыком ведения научной дискуссии.	ОПК-3 ОПК-5 ПК-5 ПК-11

1. Контроль результатов. Преддипломная практика считается завершенной при условии выполнения студентом всех требований программы практики. Оценивание деятельности практиканта осуществляется в баллах поэтапно руководителем практики на

основе критериев, выделенных в технологической карте практики и оценочном листе студента-практиканта.

По итогам практики студент должен представить отчёт, включающий:

- рабочий график (план) проведения практики
- оценочный лист
- доклад выступления на защите с демонстрационными материалами;
- отзыв руководителя.

**Методические рекомендации для обучающихся
в период прохождения преддипломной практики**
для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
квалификация (степень) «Бакалавр»
профиль физика
по очной форме обучения

**Рекомендации по подготовке полного синопсиса выпускной квалификационной
работы**

Титульный лист (формат титульного листа КГПУ им. В.П. Астафьева, положение о бакалаврской ВКР) университет, кафедра, направление, Тема, кто выполнил, кто руководитель.

Актуальность тематики - те обстоятельства, которые обращают нас к этой теме, практические, нормативные, теоретические. Актуальность это не наше измышление, должны быть ссылки на работы экспертов, в которых указывается, что эта тематика актуальна. Не только наш личный интерес, должно быть указано, что в этом направлении публикуются научные работы. Дефицит конкретного образовательного учреждения, не определяет актуальность. Нормативное – ссылки на законы об образовании, ФГОСы, и т.д. Социально – педагогический уровень, на котором формируется актуальность, зафиксирован не нами, а экспертом.

Проблемный реферат. Анализ литературы, изученной Вами, работы, которые уже выполнены по теме, перечисление некоторых близких по тематике известных результатов. Он дает обоснование выбору темы, и позволяет обнаружить ресурсы нашего исследования. Например, из другой работы мы можем взять доказанный факт (это известное знание), Методы и методики. Наша работа может быть основана на уже известных методах, методиках, подходах. Это те ресурсы, на которые мы можем опереться. Необходимо определить - какие знания отсутствуют. Анализируя известные работы, мы знаем, что знание есть, а проблема это знание о незнании.

Формулировка проблемы. Например, проблема – противоречие между потребностями практики и недостатком знаний.

Проработать список литературы, должно быть обоснование будущей новизны, почему наше исследование будет новым. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике (когда проводится констатирующий эксперимент, или берутся данные других авторов).

Цель исследования. Цель – это Ваше отношение к проблеме. До этого – анализ мнений экспертов, нормативных документов и все то, что есть. Теперь появляется Вы, ваше отношение к проблеме. Цель конкретизирует отношение к проблеме, в соответствии с возможностями исследователя. Необходимо представлять, где проводить исследование, какая эмпирическая база, констатирующий (описание) и/или формирующий эксперимент.

Цель/Результат - когда Что получилось, переносим в цель.

Объект и предмет. К пониманию объекта и предмета, их связке, есть два подхода.

- Традиционный подход. Предмет это некоторый аспект или сторона объекта.

В педагогике объект это чаще всего какой-то процесс или система.

-Деятельностный подход. Предмет это способ преобразования объекта.

Гипотеза об условиях достижения цели. На предшествующих шагах у нас с одной стороны есть то, что дано, а в форме цели то, что требуется. Необходимы условия. Из того, что известно и неизвестно, мы должны получить то, что хотим, при определенных условиях. Это все постановка большой задачи. Важный момент - требование новизны, оно должно отражаться в рабочем понятии. Уже сейчас оно должно выделить, чем ваша работа будет отличаться от тех, которые мы уже читали. Пример, диссертация об учебно-воспитательном процессе современной школы, а мы берем 7-ой класс, конкретизируется, появляется

новизна. Мы должны зафиксировать именно термин. Гипотеза отвечает на вопрос как достичь цели. Постановка гипотезы требует возврата к пунктам 3,4,5. Возвращаться нужно потому, что ваш ключевой термин должен стать центральным элементом в последующих пунктах. Нужно разделить термин на составные части, что мы с ними будем делать и тогда получаем гипотезу. Не нужно гипотезу брать из темы.

Задачи. Последовательность действий, совершаемых для проверки гипотезы, для того, чтобы решить большую задачу. Гипотеза это правдоподобное предположение. У гипотезы есть форма, констатирующая часть - что получится если мы это сделаем, либо наоборот. Закон логического следования. Как вы понимаете эффективность, как вы будете ее измерять. Например, Что можно считать результатом учебно-воспитательного процесса? Какие данные характеризуют этот результат? Нужно использовать Ресурсный подход (Продуктивное действие, если оно становится ресурсом другого действия. Развивающее обучение, когда вы делаете что-то, что потом используется.)

Методологические и теоретические основания. Подходы (2-3 подхода), имеющиеся теоретические знания. В итоговый вариант магистерской диссертации материалы входят перечислением. В синопсисе нужно сформулировать, что за теория, зачем она, в чьей трактовке мы берем тот или иной подход. Какие конкретно результаты других авторов вы собираетесь использовать. Методы как теоретические так и эмпирические. Методики(3 типа). Профессиональные методики, известные, взятые откуда-то, прошли проверку на валидность, апробированы. Авторизированные, известные, но трансформированные, приспособляемые для вашего исследования. Авторские методики (придумать собственный опросник, и т. д.).

В итоговом варианте магистерской диссертации во введении будет еще один пункт: положения, выносимые на защиту. Что мы собираемся доказывать, проведено исследование, большая задача решена, те условия, которые дают эффект.

Эмпирическая база и собственные публикации автора.

Приложение.

Список библиографических источников изученных, проанализированных

Список библиографических источников, предполагаемых к изучению

Рекомендуемая литература для самостоятельной работы

1. Андреев, Г.И. Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Андреев Г.И., Барвиненко В.В., Верба В.С., Тарасов А.К., Тихомиров В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Финансы и статистика, 2013.— 296 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12439>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Борытко Н.М. Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М: Academia, 2008. – 320 с.
3. Краевский, В.В. Методология педагогики / В.В. Краевский. – Чебоксары, 2001.
4. Новиков, А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2012.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Рекомендации по подготовке доклада на предзащиту

Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;

- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Рекомендуемый объем текста доклада на защите – от 4 до 7 страниц, шрифт Times New Roman, 14 размер, одинарный пробел.

Рекомендации научному руководителю выпускной квалификационной работы

При составлении отзыва на ВКР следует исходить из соответствия данной работы требованиям, предъявляемым к бакалавру по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Необходимо оценить работу по следующим показателям:

1. Степень самостоятельности и инициативности студента при выполнении ВКР;
2. Умение студента работать с научной и справочной литературой, интернет-источниками;
3. Уровень исследовательской и педагогической культуры;
4. Степень добросовестности трудолюбия выпускника при выполнении им выпускной работы.

Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ по преддипломной практике

(Фамилия, Имя)

Руководитель _____ (Ф.И.О)

Основные виды деятельности	Зачетные баллы	Кол-во баллов	
		Самооценка	Руководитель
Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0-5		
Подготовка синопсиса	12-20		
Подготовка текста работы к предзащите	18-30		
Подготовка доклада, презентации и буклета	12-20		
Предзащита ВКР	15-25		
Своевременность сдачи отчётной документации по модулям	3-5		
Качество оформления отчётной документации	2-5		
ИТОГО баллов			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА

Преддипломной практики
 для обучающихся образовательной программы
 44.03.01 Педагогическое образование
 квалификация (степень) «Бакалавр»
 профиль «физика»
 по очной форме обучения

Наименование	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Профиль, магистерская программа	Количество зачетных единиц (кредитов)
Преддипломная практика	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Профиль «Физика»	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Подготовка к прохождению практики	Заполнение рабочего графика (плана) проведения практики	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 70%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка синопсиса	12	20
	Подготовка текста работы к предзащите	18	30
	Подготовка доклада, презентации и буклета	12	20
ИТОГО:		42	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 25%	
		min	max
Подведение итогов Итоговый рейтинг-контроль	Предзащита ВКР	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов +10%	
		min	max
Качество отчётной документации	Качество оформления отчётной документации	3	5
	Своевременность сдачи отчётности по этапам практики	2	5
Итого		5	10

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

«5»	«4»	«3»	«2»
100-90 баллов	89-75 баллов	74-60 баллов	59 и менее

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»


Институт математики, физики, информатики

Кафедра-разработчик кафедра физики и методики обучения физике

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7 от «20» мая 2018г.


_____ В.И. Тесленко

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от «23» мая 2018г.


_____ С.В. Бортновский

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости
и промежуточной аттестации обучающихся по

производственной практике

преддипломной практике

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физика

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители: С.В. Латынцев, доцент каф. ФиМОФ
Н.В. Прокопьева, ст.преподаватель каф. ФиМО
А.Л. Симонова А.Л., доцент каф. ИИТВО

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: преддипломной практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;

образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, бакалавриат;

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины:

2.1 Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся

ПК-11 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3)	Психология, основы научной деятельности студента, вводный курс физики, механика, электричество и магнетизм, электродинамика, оптика, квантовая физика, молекулярная физика, классическая механика, статистическая физика, элементарная физика, фундаментальные взаимодействия, астрономия, методика обучения и воспитания по профилю физика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика интерна, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синописис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5)	Философия, русский язык и культура речи, педагогика, вводный курс физики, механика, электричество и магнетизм, электродинамика, оптика, квантовая физика, молекулярная физика, алгебра и геометрия, математический анализ, история физики, частные вопросы методики обучения физике, электротехника, классическая механика, статистическая физика, радиотехника, компьютерное моделирование физических явлений, методика обучения и воспитания по профилю физика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, умений и навыков научно-исследовательской деятельности опыта профессиональной деятельности, преддипломная практика, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Текущий контроль	2,3,4,5	План работы, синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся (ПК-5)	Психология, педагогика, история физики, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы	Текущий контроль	3,4,5	Синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР
готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11)	Основы научной деятельности студента, вводный курс физики, языки и методы программирования, механика, электричество и магнетизм, электродинамика, оптика, квантовая физика, молекулярная физика, история физики, электротехника, классическая механика, статистическая физика, радиотехника, компьютерное моделирование физических явлений, элементарная физика, математическая физика, численные методы в физике, фундаментальные взаимодействия, астрономия, программирование виртуальных приборов, методика обучения и воспитания по профилю физика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогическая практика интерна, подготовка и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной и квалификационной работы.	Текущий контроль	3,4,5	Синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией
		Промежуточная аттестация	1	Предзащита ВКР

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: предзащита ВКР.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – предзащита ВКР

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Предзащита ВКР

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/ зачтено
ОПК-3. Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе прослеживается целесообразная и обоснованная опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе в целом прослеживается опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса	Во всех компонентах ВКР и в докладе эпизодически проявляется опора на психолого-педагогические основы сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5. Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Во всех компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В большинстве компонентах ВКР и в докладе демонстрируется грамотное использование профессиональной терминологии и соблюдение профессиональной этики	В компонентах ВКР и в докладе демонстрируется минимально достаточный уровень использования профессиональной терминологии и соблюдения профессиональной этики
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся	В ВКР и в докладе представлено обоснованное описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся и составлена целесообразная траектория по их устранению	В ВКР и в докладе представлено эпизодичное, частично обоснованное описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся и составлена общая траектория по их устранению	В ВКР и в докладе слабо представлено описание выявленных в ходе исследования образовательных дефицитов обучающихся, предложены отдельные действия по их устранению
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические	В ВКР и в докладе присутствует целесообразное и грамотное описание постановки и решения исследовательских	В ВКР и в докладе присутствует описание отдельные элементы описания постановки и решения исследовательских задач в области	В ВКР и в докладе присутствуют единичные ссылки на описание постановки и решения исследовательских задач в области

знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	задач в области образования	образования	образования
---	-----------------------------	-------------	-------------

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонд оценочных средств для текущего контроля включает участие в установочной конференции, синопсис, текст ВКР, текст доклада с презентацией и буклетом.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – рабочий график (план) проведения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательная составляющая	4
Качество оформления	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – подготовка синопсиса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выделение всех необходимых методологических позиций	7
Согласованность основных методологических позиций	10
Качество оформления	3
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка текста ВКР к защите

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех необходимых структурных элементов ВКР	10
Соответствие оформления текста работы нормам	10
Содержательная составляющая	10
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – подготовка доклада, презентации и буклета

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность выстраивания доклада	5
Обоснованность выводов	10
Презентация: соответствие логике доклада, соблюдение норм оформления	5
Буклет: информативность, соблюдение норм оформления	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся _____

Направление подготовки _____

Направленность (профиль) образовательной программы _____

Курс _____ форма обучения _____

Сроки практики: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	Начало	Окончание

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(Ф.И.О., подпись)

Курсовой (групповой) руководитель
практики

(Ф.И.О., подпись)

Дата

5.2. Процедура предзащиты ВКР

Процедура предзащиты ВКР проходит в следующей последовательности:

1. Устное сообщение студента, цель которого – раскрыть цель работы, ее композицию, методику исследования и полученные результаты.
2. Вопросы комиссии автору работы по его выступлению ли и тексту и его ответы на них.
3. Выступление научного руководителя ВКР, оглашение письменного отзыва.

Решение о прохождении предзащиты оформляется протоколом. В тех случаях, когда предзащита выпускной квалификационной работы признается неудовлетворительной, заседание кафедры коллегиально устанавливает, может ли студент представить к повторной предзащите ту же работу с доработкой.

5.3. Структурные части доклада и презентации основного содержания ВКР

- тема, автор, руководитель;
- актуальность темы исследования;
- объект и предмет исследования, цель работы;
- гипотеза;
- задачи, которые нужно решить, чтобы достигнуть поставленной цели;
- общая структура выпускной квалификационной работы, обусловленная указанными задачами (сколько и какие главы и параграфы);
- база исследования;
- основные результаты, планируемые к защите:
 - ✓ основные выводы содержания первой главы ВКР с выводами теоретического исследования;
 - ✓ краткое изложение содержания и анализ результатов констатирующего эксперимента;
 - ✓ представление практического результата ВКР.

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2018/2019 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20.05.2018, протокол №7

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС
23.05.2018, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортовский

Лист внесения изменений

дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2019/2020 учебный год

1. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

11.04.2019, протокол №8

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС

16.05.2019, протокол №8

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой



В.И. Тесленко

Председатель НМСС (Н)



С.В. Бортновский

**3.1. Карта литературного обеспечения
рабочей программы учебной практики
для студентов образовательной программы
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Физика
по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теремов, А.В. Методология исследовательской деятельности в образовании / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2018. – 112 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие/ М. Ф. Шкляр. - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студ. Высш. Пед. учеб. заведений. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 480 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	115
Дополнительная литература		
Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Бережнова Е.В., В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10

Карта баз практики
производственной практики: преддипломной практики

Для обучающихся образовательной программы
44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Физика
квалификация (степень) «Бакалавр»
по очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №24 г. Красноярск
2.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №27 г. Красноярск
3.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №8 г. Красноярск
4.	Производственная практика	МБОУ средняя школа №10 г. Красноярск
5.	Производственная практика	МАОУ гимназия №4 г. Красноярск
6.	Производственная практика	КГБОУ Школа дистанционного образования, г. Красноярск