

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

Направление подготовки: 390302 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена д.м.н., профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы
протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой -----  Фуряева Т.В.
(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель _____  _____ Кунстман Е.П.
(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от "4" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фурьева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол №10 от "5" мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от "13" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 9 от "14" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....

1. Организационно-методические документы

1.1	Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2	Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3	Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2.	Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1	Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2	Фонд оценочных средств.....	
3.	Учебные ресурсы	
3.1	Карта литературного обеспечения.....	
3.2	Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Основы социальной медицины» разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)

Выписка из ФГОС ВО Социальная работа

Дисциплина «Основы медико-социальной экспертизы» входит в вариативную часть профессионального цикла, дисциплина по выбору образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Основы медико-социальной экспертизы» изучается в 5 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины БЗ.В.ДВ5 (108 часов), в том числе 48 часов отведенных на контактную работу с преподавателем, 60 часов на самостоятельную работу.

Целью изучения дисциплины является расширение базовых знаний, умений, навыков и компетенций при подготовке бакалавров по направлению 39.03.02 социальная работа в системе социальных служб, способных успешно решать вопросы, связанные с профессиональной деятельностью в бюро медико-социальной экспертизы.

Задачи:

определить основные ограничения жизнедеятельности человека, приводящие к социальной недостаточности и требующие мер социальной защиты;

освоить порядок работы специалистов бюро медико-социальной экспертизы и прицельно социальных работников в процессе освидетельствования;

выявить роль бакалавра социальной работы в процессе экспертно-реабилитационной диагностики и разработки индивидуальной программы реабилитации, включающей мероприятия медицинской, профессиональной и социальной реабилитации.

Обучаясь по основной образовательной программе (ООП), дисциплина обеспечивает образовательный интерес бакалавров по профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Входной раздел		
Оценка остаточных знаний	<p>Знать: междисциплинарный взгляд наук на которые опирается дисциплина (основы социальной медицины, технологии социальной работы), касающиеся понятий, тенденций, социальных проблем в современном мире</p> <p>Уметь: работать с различными видами информации – научной, нормативной и справочной, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач в рамках социальной работы при оценке вероятности неблагоприятного действия на природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека</p> <p>Владеть: социальными технологиями работы в медицинских и немедицинских учреждениях и организациях</p>	<p>ПК 3</p> <p>Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов</p>
Базовые разделы		
Сформировать систему знаний, умений и навыков, направленных на сохранение и восстановление здоровья граждан и их социальное благополучие Получение знаний	<p>«Знать» организацию медико-социальной экспертизы, основы экспертно-реабилитационной диагностики, основные положения, принципы, порядок формирования и реализации индивидуальной программы реабилитации;</p>	<p>ПК 3</p> <p>Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов</p>
Получение умений	<p>«Уметь» применять знания о защите прав людей с инвалидностью решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов: проводить социальную диагностику ограничений жизнедеятельности, составлять примерный план реабилитационных мероприятий;</p>	<p>ПК 3</p> <p>Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов</p>

Получение навыков	<p>«Владеть» навыками решения усложненных задач на основе приобретенных знаний и умений, с их применением в нетипичных ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первичной социальной диагностики ограничений жизнедеятельности; - посреднической, социально-психологической, консультационной деятельностью по проблемам социализации, абилитации реабилитации; - в обеспечении социальной защиты отдельным лицам; в решении проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента. 	
-------------------	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» по дисциплине «Основы медико-социальной экспертизы».

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление подготовки: 390302 Социальная работа в системе социальных служб

квалификация - бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов/ зач.ед	Аудиторных часов(зач.ед)			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Реализуемые компетенции в модуле/ Формы контроля по темам
		всего	лекций	семинаров			
<u>Базовый раздел 1.</u> Организационные основы медико-социальной экспертизы.	36 (1)	16(0.44)	16(0.44)		20(0.55)		ПК-3
Тема 1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи	10(0.28)	4(0.11)	4(0.11)		6(0.17)	Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Подготовка к тестированию	Проверка письменной работы с таблицами. Сообщение. Тестирование
Тема 2. Учреждения медико-социальной экспертизы.	14(0.39)	6(0.17)	6(0.17)		8(0.22)	Индивидуальное домашнее задание: составление интеллект-карты по теме Подготовка к тестированию	Проверка интеллект-карт, публичное представление Тестирование
Тема 3. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-	12(0.33)	6(0.17)	6(0.17)		6(0.17)	Выполнение реферативного доклада по теме: занятия Подготовка к тестированию	Публичная защита доклада Тестирование

социальной экспертизы							
Базовый раздел 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики	36 (1)	16(0.44)	16(0.44)		20(0.55)		ОК – 1, ОК-5, ОК -8, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Тема 4. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики	10(0.28)	4(0.11)	4(0.11)		6(0.17)	Анализ литературы по теме Написание статьи Презентация в ppt	Проверка письменной работы Представление презентации Тестирование
Тема 5. Социальная, педагогическая, психологическая диагностика	14(0.39)	6(0.17)	6(0.17)		8(0.22)	Работа с интернет сайтами и знакомство с нормативными документами: РФ, Красноярского края по МСЭ (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 апреля 2011 г. N 295н утвержден Административный <u>регламент</u> по предоставлению государственной услуги по проведению медико-социальной экспертизы с дополнениями от 9 декабря 2013 г. N АКПИ13-907 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157279/ © КонсультантПлюс, 1992-2014 . Реферативные доклады по теме. Подготовка к тестированию	Публичная защита Тестирование
Тема 6. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный	12(0.33)	6(0.17)	6(0.17)		6(0.17)	Международная проектная деятельность: «Формирование доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных	Проверка анализа анкетных данных, презентации ppt Тестирование

потенциал.						групп населения» Презентация ppt Подготовка к тестированию	
Базовый раздел 3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида	36 (1)	16(0.44)	16(0.44)		20(0.55)	Групповая работа (проект) Доклад Разработка презентации доклада Составление дополнительной библиографии Обзор периодики Подготовка к тестированию.	ОК – 1, ОК-5, ОК -8, ПК-3, ПК-4, ПК-7
Тема 7. Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида	18(0.5)	8(0.22)	8(0.22)		10(0.28)	Составление виртуальных ИПР при различных вариантах инвалидности. Анализ интернет сайтов помогающих людям с инвалидностью расширять среду обитания. Эссе по проделанной работе Подготовка к тестированию.	Проверка анализа анкетных данных, Тестирование
Тема 8. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации	18(0.5)	8(0.22)	8(0.22)		10(0.28)	Анализ составленных виртуальных ИПР при различных вариантах инвалидности. Проанализировать реализацию индивидуальной программы реабилитации на примере спец библиотеки для слепых г.Красноярска Подготовка к тестированию	Публичная презентация Проверка эссе Тестирование
Итого	108(3)	48(1.33)	48(1.33)		60(1.67)		

Контролем по данной дисциплине является зачет

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Базовый раздел 1. Организационные основы медико-социальной экспертизы.

Тема 1. Понятие и значение медико-социальной экспертизы, ее цели и задачи

Структурные составляющие медико-социальной экспертизы. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы. Общие принципы медико-социальной экспертизы. Инвалидность и медико-социальная экспертиза.

Контрольные вопросы

1. Структурные составляющие медико-социальной экспертизы.
2. Значение медико-социальной экспертизы в реализации конституционных прав граждан.
3. Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.
4. Общие принципы медико-социальной экспертизы.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Тема 2. Учреждения медико-социальной экспертизы.

Главные бюро, их филиалы, Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: основные функции, организация, состав, виды деятельности. Формирование сети учреждений медико-социальной экспертизы: общие, специализированные, смешанные бюро медико-социальной экспертизы. Технология работы специалистов главного бюро, его филиалов и Федерального бюро.

Контрольные вопросы

1. Бюро медико-социальной экспертизы: основные функции, организация, состав, виды деятельности.
2. Формирование сети учреждений медико-социальной экспертизы: общие, специализированные, смешанные бюро медико-социальной экспертизы.
3. Технология работы специалистов главного бюро, его филиалов и Федерального бюро.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Тема 3. Процедура направления граждан и освидетельствование их в учреждениях медико-социальной экспертизы

Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы. Алгоритм принятия экспертного решения. Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения. Порядок обжалования решений бюро в главных бюро и в Федеральном бюро медико-социальной экспертизы. Обжалование решений учреждений медико-социальной экспертизы в судебном порядке. Рассмотрение жалоб и предложений граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.

Контрольные вопросы

1. Оформление документов для проведения освидетельствования граждан в учреждениях медико-социальной экспертизы.
2. Порядок освидетельствования больного в бюро медико-социальной экспертизы.
3. Алгоритм принятия экспертного решения.
4. Документы, выдаваемые бюро медико-социальной экспертизы по результатам освидетельствования и принятого экспертного решения.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения ролевой игры.

Базовый раздел 2. Основы экспертно-реабилитационной диагностики

Тема 4. Общие принципы современной экспертно-реабилитационной диагностики

Составные части экспертно-реабилитационной диагностики. Клинико-функциональная диагностика. Формирование клинико-функционального диагноза и клинического прогноза. Психофизиологические основы жизнедеятельности. Значение адаптации организма в реализации компенсаторных возможностей человека.

Контрольные вопросы

1. Понятие современной экспертно-реабилитационной диагностики.
2. Составные части экспертно-реабилитационной диагностики.
3. Психофизиологические основы жизнедеятельности.
4. Значение адаптации организма в реализации компенсаторных возможностей человека.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии.

Тема 5. Социальная, педагогическая, психологическая диагностика

Анализ базовых социальных характеристик человека, различных видов его деятельности, социальных критериев для оценки характера и степени ограничений жизнедеятельности. Формирование социального диагноза.

Педагогическая диагностика, её содержание, структура и значение при проведении медико-социальной экспертизы у детей.

Основные составляющие оценки психологического статуса инвалида.

Психологическая оценка реабилитационных возможностей инвалидов.

Психологические критерии оценки ограничений жизнедеятельности.

Психологические особенности детей-инвалидов и инвалидов с детства.

Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах.

Контрольные вопросы

1. Базовые социальные характеристики человека
2. Различные виды деятельности человека.
3. Формирование социального диагноза.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения).

Тема 6. Оценка ограничений жизнедеятельности. Реабилитационный потенциал.

Основные виды ограничений жизнедеятельности. Трудоспособность - её биологический, социальный и социально-психологический компоненты, критерии оценки трудоспособности. Уровни работоспособности организма и их значение для медико-социальной экспертизы. Особенности ограничений жизнедеятельности у детей-инвалидов.

Составляющие реабилитационного потенциала: профессионально-трудовая, образовательная, социально-бытовая, социально-средовая. Реабилитационные возможности. Взаимоотношение биологических, социальных механизмов адаптации и компенсации при определении реабилитационного потенциала.

Критерии оценки реабилитационного прогноза.

Контрольные вопросы

Базовый раздел 3. Индивидуальная программа реабилитации инвалида

Тема 7. Основные положения, принципы и порядок формирования индивидуальной программы реабилитации инвалида

Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов. Специфика формирования индивидуальной программы реабилитации в зависимости от ограничений жизнедеятельности. Особенности формирования индивидуальной программы реабилитации детей-инвалидов.

Контрольные вопросы

1. Основные виды ограничений жизнедеятельности.
2. Способы оценки ограничений жизнедеятельности.

3. Составляющие реабилитационного потенциала: профессионально-трудовая, образовательная, социально-бытовая, социально-средовая.
4. Реабилитационные возможности.
5. Взаимоотношение биологических, социальных механизмов адаптации и компенсации при определении реабилитационного потенциала.
6. Критерии оценки реабилитационного прогноза.

Образовательные технологии: Технология объяснительно-иллюстративного обучения

Тема 8. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.

Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.

Контрольные вопросы

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида как инструмент предупреждения утяжеления инвалидности, сохранения здоровья и социального статуса человека.
2. Формирование индивидуальной программы реабилитации инвалида по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация инвалидов.

Образовательные технологии: Технология проведения деловой игры.

Результатом освоения дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы», согласно ОПОП 390302 Социальная работа, профиль Социальная работа в системе социальных служб и учебного плана, является формирование компетенции ПК 3 – Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы»

1. При подготовке к лекциям (смотри Содержание теоретического курса: понятия, контрольные вопросы; Фонд оценочных средств-тесты).

2. Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями;

В процессе самостоятельной подготовки студент должен ознакомиться с научными источниками по целому ряду направлений: медицина, психология, социология. В задачи студента входит анализ основных концепций по данным наукам и формирование собственного научного представления о предмете

Реферативный доклад. При подготовке доклада, сообщения, реферата необходимо руководствоваться следующими принципами:
сначала должна быть представлена проблема по теме в целом, потом более детально рассмотрены отдельные вопросы темы;
должны быть определены основные понятия, используемые в докладе, сообщении, реферате;
в заключении материал резюмируется.

Работа с интернет сайтами и знакомство с нормативными документами: РФ, Красноярского края

Рекомендации. Использовать для работы следующие сайты:

http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=504 ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА - КОРПОРАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК Социальная работа (задать любой вопрос и получить ответ)

<http://www.rosmintrud.ru/docs/help> НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ.

<http://szn24.ru/> САЙТ МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА НАСЕЛЕНИЯ

<http://fbmse.ru/> Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральное бюро медико-социальной экспертизы"

Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России)

<http://mse24.ru/> ФКУ «ГБ МСЭ по Красноярскому краю» Минтруда России

Написанию эссе <http://rdfo.ru/?menu=Essey>

Что такое эссе	Главные признаки
Правильная структура	Правила написания
Классификация	Основные ошибки при написании. Как проверить

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Основы медико-социальной экспертизы 5 семестр	39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)	3кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Технологии социальной работы», «Основы социальной медицины».		
Последующие: Комплексная реабилитация людей с инвалидностью, Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		Min	Max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	1,8	2
	Доклад	1,8	2
	Индивидуальное домашнее задание	1,8	2
	Обзор периодики	1,8	2
	Письменная работа (аудиторная)	1,8	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		15	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1,2	3
	Доклад	1,2	3
	Разработка презентации доклада	1,2	3
	Составление дополнительной библиографии	1,2	3
	Обзор периодики	1,2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	1,2	2
	Доклад	1,2	2
	Разработка презентации доклада	1,2	2

	Составление дополнительной библиографии	1,2	2
	Обзор периодики	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	18	30
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1	Собеседование	2	3.3
Раздел 2	Собеседование	2	3.3
Раздел 3	Собеседование	2	3.3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: <i>Общее количество набранных баллов</i>	Академическая оценка
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

ФИО преподавателя: д.м.н., проф кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.Г.Климацкая

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фурьева

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
от «_08_»_09_2016_г



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки).

Протокол № от от «_09_»_09____2016_г.

Председатель Е.П. Кунстман



Фонд оценочных средств по дисциплине
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине Основы медико-социальной экспертизы
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа
(уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, проф кафедры социальной педагогики и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных (ОК) и общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины "Основы медико-социальной экспертизы"

ПК 3 – Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ПК 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов.	ориентировочный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы МСЭ	текущий контроль	письменная работа, тестирование	
	когнитивный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы МСЭ	текущий контроль	проверка готовности: составления библиографического списка, обзора литературных источников, таблиц, схем написание и защита реферата (с презентацией), тестовых заданий	
	практикологический	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы МСЭ	промежуточная аттестация	проверка учебно-исследовательского задания (проекта)	
	рефлексивно-оценочный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы МСЭ	итоговая аттестация	Экзамен/зачет	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы медико-социальной экспертизы»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов	Обучающийся на высоком уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов	Обучающийся на среднем уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета (проектная деятельность), выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из философия, биоэтика и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение в своей студенческой группе социологического исследования на заданную тему	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Стандарт рабочей программы дисциплины в КГПУ им.В.П.Астафьева
Утв.Ученым Советом университета 30 сентября 2015, протокол №9.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы медико-социальной экспертизы»

1. Современное представление об инвалидности.
2. Причины, распространенность, показатели инвалидности, методика их вычисления и оценки.
3. Модели инвалидности, их содержание и отличительные особенности.
4. Инвалид: определение понятия, правовое закрепление.
5. Критерии определения инвалидности.
6. Классификация нарушений основных функций организма и ее значение при 16 определении инвалидности.
7. Классификация нарушений основных категорий жизнедеятельности и ее значение при определении инвалидности.
8. Этапы становления и развития института медико-социальной экспертизы в России.
9. Федеральные государственные учреждения медико-социальной экспертизы: уровни, структурное построение, нормативная правовая база деятельности.
10. Федеральное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
11. Главное бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
12. Бюро медико-социальной экспертизы: структура, основные задачи и направления деятельности.
13. Медико-социальная экспертиза: определение, цель, задачи, этапы, нормативная правовая база.
14. Права инвалидов на медико-социальную экспертизу и реабилитацию, и их закрепление в законодательстве РФ.
15. Порядок направления граждан на медико-социальную экспертизу.
16. Порядок обжалования решения медико-социальной экспертизы.
17. Основания для признания гражданина инвалидом. Сроки и порядок переосвидетельствования инвалидов.
18. Группы инвалидности: характеристика, содержание, сроки переосвидетельствования.
19. Содержание и методика деятельности специалиста социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
20. Медико-социальные проблемы инвалидов и их семей.

21. Индивидуальная программа реабилитации инвалида: определение, принципы формирования, структура, этапы разработки и реализации.
22. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида как мера социальной защиты и технология социальной интеграции инвалида.
23. Структура, особенности содержания и реализации индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.
24. Структура, содержание и особенности индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалидов - лиц молодого возраста.
25. Специфические особенности индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида – лица пожилого возраста.
26. Роль специалиста социальной работы в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации /абилитации инвалида.
27. Реабилитация абилитации /: определение понятия, виды, цель, принципы.
28. Реабилитация и абилитация: понятия, отличительные особенности.
29. Медико-социальная реабилитация инвалида: понятие, цель, направления и их содержание.
30. Медицинское направление медико-социальной реабилитации инвалидов: сущность и виды.
31. Профессиональное (педагогическое) направление медико-социальной реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
32. Социальные меры реабилитации инвалидов: сущность и содержание.
33. Объекты и субъекты медико-социальной реабилитации инвалидов: понятие, характеристика.
34. Опыт учреждений социальной сферы по организации медико-социальной реабилитации инвалидов.
35. Учреждения, осуществляющие медико-социальную реабилитацию/абилитации инвалидов: номенклатура, законодательная база, организация и направления деятельности.
36. Особенности организации и проведения медико-социальной реабилитации/ абилитации детей-инвалидов.
37. Роль общественных организация в организации и проведении медико-социальной реабилитации инвалидов.
38. Государственные программы в сфере социальной защиты и социальной интеграции инвалидов. (Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015с продлением до-2020)
39. Роль специалиста социальной работы в реализации прав инвалидов на медико- социальную экспертизу и медико-социальную реабилитацию/абилитацию.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (Примеры)

- 1). Докажите, что проблема исследований в дисциплине «Основы медико-социальной экспертизы» является междисциплинарной.

- 2) Выпишите из словарей определения «Основы медико-социальной экспертизы». Какие аспекты они отражают?
- 3). Выполните письменную работу по индивидуальной теме выбранной преподавателем для каждого студента из перечня.

Темы письменной работы №1

1. Организация деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
2. Цель, задачи и порядок проведения процедуры медико-социальной экспертизы.
3. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз: понятие, оценка, реализация.
4. Нормативно-правовая база деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
5. Содержание и технологии социальной работы в бюро медико-социальной экспертизы.
6. Организация, порядок и условия признания лица инвалидом.

Темы письменной работы №2:

1. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации инвалида: содержание, порядок разработки и реализации.
2. Индивидуальная программа реабилитации/абилитации ребенка-инвалида: содержание, порядок разработки и реализации.
3. Медицинская реабилитация инвалидов/абилитации: понятие, содержание, нормативная правовая база.
4. Профессиональная реабилитация/абилитации инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база.
5. Социальная реабилитация/абилитации инвалидов: понятие, содержание, нормативная правовая база.
6. Особенности реабилитации инвалидов/абилитации молодого возраста.
7. Проблемы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида и механизмы их решения.

4). Объясните одно из 5 основных изменений в жизни инвалидов с 01. 01. 2016 г ([Закон № 419-ФЗ](#) от 12. 2014 г) Выскажите свое мнение

1. изменение порядка установления инвалидности
2. введение понятия "абилитация инвалида"
3. появление индивидуальной программы абилитации инвалида
4. запуск федерального реестра инвалидов
5. развитие безбарьерной среды

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам предложенным преподавателем.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, интеллект-карты, например:

Предмет, цели и задачи

Связь дисциплины с другими науками

Критерии, используемые при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан.

Классификации основных видов стойких расстройств функций организма человека и степени их выраженности

Проанализируйте сходства и отличия в ИПР и ИПРА

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Основные функции главного бюро МСЭ.
2. Организация филиалов главного бюро МСЭ.
3. Технология работы специалистов Федерального бюро МСЭ.
4. Содержание современной экспертно-реабилитационной диагностики.
5. Стандарты экспертно-реабилитационной диагностики для целей медико-социальной экспертизы.
6. Основные социальные критерии для оценки характера ограничений жизнедеятельности.
7. Основные социальные критерии для оценки степени ограничений жизнедеятельности.
8. Структура педагогической диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у детей.
9. Значение педагогической диагностики при проведении медико-социальной экспертизы у детей.
10. Психологические особенности детей-инвалидов и инвалидов с детства.
11. Особенности деформации личности при различных заболеваниях и травмах.
12. Жизнедеятельность человека – основные виды.
13. Трудоспособность и её биологический компонент.
14. Трудоспособность и её социальный и социально-психологический компоненты.
15. Критерии оценки трудоспособности.
16. Уровни работоспособности организма и их значение для медико-социальной экспертизы.
17. Особенности ограничений жизнедеятельности у детей-инвалидов.

7.5 Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:

-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

1. Исторические аспекты развития экспертизы инвалидности и реабилитации инвалидов в нашей стране и за рубежом.
2. Алгоритм принятия экспертного решения.
3. Информационно-статистическое обеспечение деятельности федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы.
4. Критерии оценки эффективности ИПРА у детей.
5. Определение потребности инвалида в различных видах медико-социальной реабилитации в зависимости от особенностей нарушений жизнедеятельности.
6. Особенности деформации личности при неврологических заболеваниях.
7. Особенности деформации личности при травмах.
8. Психологические особенности детей-инвалидов

7.6. Тестовые задания

Вариант 1.

1. Признание лица инвалидом осуществляется, при проведении...

- А) реабилитации;
- Б) госпитализации в лечебное учреждение;
- В) медико-социальной экспертизы

2. Здоровье - это...

- А) состояние полного физического, душевного и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или анатомических дефектов;
- Б) состояние полного физического и душевного благополучия;
- В) отсутствие болезни или анатомических дефектов

3. Дискриминационный термин при определении понятия «инвалид»:

- А. лицо с ограничением жизнедеятельности,
- Б. человек с ограниченными возможностями,
- В. человек, ограниченный в возможностях

4. При установлении инвалидности учреждения государственной службы медико-социальной экспертизы руководствуется:

- А) положением о признании лица инвалидом, утверждённым Правительством РФ;
- Б) распоряжением Комитета социальной защиты населения Москвы;
- В) законами города Москвы.

5. Государственная служба МСЭ в соответствии Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ» организуется в системе органов:

- А. медицинской помощи
- Б. социальной защиты
- В. психологической помощи
- Г. юридической помощи

6. Медико-социальная экспертиза - это:

- А. организация, где производится обеспечение лицам с ограничениями жизнедеятельности социальной и медицинской помощи
- Б. организация, где устанавливается группа инвалидности
- В. определение потребностей больного в мерах соц. защиты, включающую реабилитацию на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма

7. Кто такой инвалид

- А. больной хроническим заболеванием

Б. лицо, которое имеет нарушение здоровья, приводящее к ограничению жизнедеятельности

В. бомж

Г. безработный

8. Социальная защита инвалидов это :

А. стационарное лечение в клиниках

Б. система социальных и правовых мер инвалидам

В. решение финансовых вопросов

Г. решение проблем отдыха

9. Основная функция бюро медико-социальной экспертизы

А. диагностика заболевания

Б. разработка программ профилактики

В. установление инвалидности

Г. продолжение лечебных мероприятий

10. С какого возраста устанавливается группа инвалидности

А. с 14 лет

Б. с 16 лет

В. с 18 лет

Г. с 20 лет

11. Организация бюро медико-социальной экспертизы связана с реорганизацией:

А. лечебного дела

Б. восстановительной медицины

В. врачебно-трудовой экспертной комиссии

Г. профилактической медицины

12. Сколько в среднем инвалидов в мире?

А. 1%

Б. 20%

В. 10%

Г. 7%

13. Основной нозологический фактор, приводящий к инвалидности:

А. ишемические и гипертонические болезни, сосудистые поражения головного мозга;

Б. Травмы;

В. СПИД

Г. онкологические заболевания

14. Состав первичного бюро МСЭК:

А. 2 врача. педагог, юрист.

- Б. 3 врача различных специальностей, в зависимости от профиля бюро, социальный работник, психолог, специалист по реабилитации.
- В. Врач терапевт, социальный работник.

15. При определении группы инвалидности МСЭ учитывают:

- А. Состав семьи.
- Б. Возраст до 30 лет.
- В. Форма и тяжесть заболевания.

16. Сколько человек в год освидетельствует бюро МСЭ

- А. 1 – 1,5 тыс. человек
- Б. 1,8 – 2 тыс. человек
- В. 2,5 – 3 тыс. человек
- Г. 3 – 3,5 тыс. человек

17. Одной из задач Государственной службы МСЭ является

- А. проведение медикаментозного лечения
- Б. определение потребностей инвалида в различных видах социальной защиты, включая реабилитацию, и содействие в их реализации
- В. Проведение диагностических и лабораторных исследований

18. Кто из перечисленных специалистов не входит в состав первичного бюро МСЭ

- А. специалист по реабилитации
- Б. специалист по социальной работе
- В. Психолог
- Г. юрист

19. Индивидуальная программа реабилитации составляется и реализуется

- А. принудительно
- Б. по решению суда
- В. только по заявлению инвалида (или его законного представителя)

20. Что такое медико–социальная экспертиза?

- А. определение потребности больного в мерах социальной защиты включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;
- Б. система гарантированных государством постоянных и (или) долговременных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами;
- В. определение физического, душевного и социального неблагополучия, связанного с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека

Вариант 2.

1. Одной из задач Государственной службы МСЭ является

- А. проведение медикаментозного лечения
- Б. определение потребностей инвалида в различных видах социальной защиты, включая реабилитацию, и содействие в их реализации
- В. Проведение диагностических и лабораторных исследований

2. Кто из перечисленных специалистов не входит в состав первичного бюро МСЭ

- А. специалист по реабилитации
- Б. специалист по социальной работе
- В. Психолог
- Г. юрист

3. Индивидуальная программа реабилитации составляется и реализуется

- А. принудительно
- Б. по решению суда
- В. только по заявлению инвалида (или его законного представителя)

4. Что такое медико–социальная экспертиза?

- А. определение потребности больного в мерах социальной защиты включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма;
- Б. система гарантированных государством постоянных и (или) долгосрочных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами;
- В. определение физического, душевного и социального неблагополучия, связанного с потерей, аномалией, расстройством психологической, физиологической, анатомической структуры и (или) функции организма человека

5. Дискриминационный термин при определении понятия «инвалид»:

- А. лицо с ограничением жизнедеятельности,
- Б. человек с ограниченными возможностями,
- В. человек, ограниченный в возможностях

6. Основные причины ограничения жизнедеятельности

- А. экологические проблемы
- Б. нарушение здоровья со стойким расстройством функций
- В. финансовые затруднения

7. Профессиональная реабилитация инвалидов включает:

- А. высокооплаченный труд,
- Б. профессиональную ориентацию, производственную адаптацию
- В. престижную работу
- Г. материальное обеспечение

8. Социальная реабилитация инвалидов обеспечивает:

- А. социально - средовую ориентацию и социально-бытовую адаптацию
- Б. хирургическое лечение в клиниках
- В. эффективное лечение хронических болезней

9. До какого возраста сохраняется категория «ребенок-инвалид»

- а).до 20 лет
- б).до 18 лет
- в).до 16 лет
- г).до 22 лет

10. Факторы, определяющие инвалидность:

- А. Нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- Б. Ограничение жизнедеятельности
- В. Необходимость осуществления мер социальной защиты
- Г. Все вышеперечисленное

11. На медико-социальную экспертизу направляются:

- А. Любые граждане по их заявлению
- Б. Только лица пенсионного возраста
- В. Граждане, имеющие признаки ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите

12. Свою деятельность БМСЭ и ГБМСЭ осуществляют во взаимодействии с:

- А. органами социальной защиты населения
- Б. учреждениями здравоохранения
- В. службой занятости и другими органами и учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере медико-социальной реабилитации инвалидов
- Г. Все вышеперечисленное

13. ИПР включает разделы:

- А. Медицинская реабилитация
- Б. Социальная реабилитация
- В. Профессиональная реабилитация
- Г. Психолого-педагогическая реабилитация (для детей до 18 лет)
- Д. Все ответы верны

14. ИПР должна быть сформирована:

- А. Не позднее двух недель, после подачи заявления
- Б. Не позднее месяца, после подачи заявления
- В. Через полгода, после подачи заявления

15. Профессиональная реабилитация инвалида – это:

- А. система гарантированных государством постоянных и (или) долгосрочных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- Б. процесс и система восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда
- В. участие в разработке комплексных программ в области профилактики инвалидности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты инвалидов

16. Как часто необходимо проходить переосвидетельствование при присвоении II или III группы инвалидности:

- А. 2 раза в год
- Б. 1 раз в 3 года
- В. 1 раз в 2 года
- Г. 1 раз в год

17. Инвалидность с детства устанавливается в тех случаях, когда:

- А. инвалидность наступила в период трудовой деятельности.
- Б. воздействие профессионального фактора явилось безусловным и единственным этиологическим моментом заболевания и последующей инвалидности.
- В. инвалидность вследствие заболевания или увечья, возникшего в детстве, наступила до достижения 18-ти лет.
- Г. все варианты верны.

18. При определении группы инвалидности учитывают:

- А. форму и тяжесть заболевания;
- Б. выраженность функциональных расстройств;
- В. клинический прогноз;
- Г. трудовой прогноз;
- Д. все перечисленное;

19. Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится:

- А. раз в год;
- Б. два раза в год;
- В. раз в 2 года;
- Г. раз в 4 года;

20. С какого года действует формы ИПР?

- А. 2000 года
- Б. 2005 года
- В. 2003 года

Вариант 3.

1. До какого возраста сохраняется категория «ребенок-инвалид»

- а).до 20 лет
- б).до 18 лет
- в).до 16 лет
- г).до 22 лет

2. Факторы, определяющие инвалидность:

- А. Нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами
- Б. Ограничение жизнедеятельности
- В. Необходимость осуществления мер социальной защиты
- Г. Все вышеперечисленное

3. На медико-социальную экспертизу направляются ...

- А. Любые граждане по их заявлению
- Б. Только лица пенсионного возраста
- В. Граждане, имеющие признаки ограничения жизнедеятельности и трудоспособности и нуждающиеся в социальной защите

4. Свою деятельность БМСЭ и ГБМСЭ осуществляют во взаимодействии с:

- А. органами социальной защиты населения
- Б. учреждениями здравоохранения
- В. службой занятости и другими органами и учреждениями, осуществляющими деятельность в сфере медико-социальной реабилитации инвалидов
- Г. Все вышеперечисленное

5. ИПРа включает разделы:

- А. Медицинская реабилитация
- Б. Социальная реабилитация
- В. Профессиональная реабилитация
- Г. Психолого-педагогическая реабилитация (для детей до 18 лет)
- Д. Все ответы верны

6. ИПРа должна быть сформирована:

- А. Не позднее двух недель, после подачи заявления
- Б. Не позднее месяца, после подачи заявления
- В. Через полгода, после подачи заявления

7. Профессиональная реабилитация инвалида – это:

- А. система гарантированных государством постоянных и (или) долгосрочных экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.
- Б. процесс и система восстановления конкурентоспособности инвалида на рынке труда
- В. участие в разработке комплексных программ в области профилактики инвалидности, медико-социальной экспертизы, реабилитации и социальной защиты инвалидов

8. Как часто необходимо проходить переосвидетельствование при присвоении II или III группы инвалидности:

- А. 2 раза в год
- Б. 1 раз в 3 года
- В. 1 раз в 2 года
- Г. 1 раз в год

9. Инвалидность с детства устанавливается в тех случаях, когда...

- А. инвалидность наступила в период трудовой деятельности.
- Б. воздействие профессионального фактора явилось безусловным и единственным этиологическим моментом заболевания и последующей инвалидности.
- В. инвалидность вследствие заболевания или увечья, возникшего в детстве, наступила до достижения 18-ти лет.
- Г. все варианты верны.

10. При определении группы инвалидности учитывают:

- А. форму и тяжесть заболевания;
- Б. выраженность функциональных расстройств;
- В. клинический прогноз;
- Г. трудовой прогноз;
- Д. все перечисленное;

11. Переосвидетельствование инвалидов I группы проводится:

- А. раз в год;
- Б. два раза в год;
- В. раз в 2 года;
- Г. раз в 4 года;

12. С какого года действует форма ИПР?

- А. 2000 года

- Б. 2005 года
- В. 2003 года

13. Основным методом медико-социальной экспертизы и реабилитации инвалидов в нашей стране является

- А. экспертно-реабилитационная диагностика
- Б. профилактические мероприятия
- В. стационарное лечение

14. Комплекс защитно-приспособительных механизмов, обеспечивающих медико-социальную адаптацию инвалида это:

- А. Саногенез
- А. Онтогенез
- В. Филогенез

15. Признание гражданина инвалидом осуществляется:

- А. при проведении медосмотра в городской поликлинике
- Б. при проведении медико-социальной экспертизы
- В. при обследовании в стационаре

16. К основным категориям жизнедеятельности человека не относится:

- А. Способность к самообслуживанию
- Б. Способность к общению
- В. Способность к обучению
- Г. Способность к переубеждению

17. Категория «ребенок-инвалид» определяется при наличии ограничений жизнедеятельности

- А. I степени выраженности
- Б. II степени выраженности
- В. III степени выраженности
- Г. Любой из трех степеней выраженности.

18. Какие показатели не учитываются при формировании сети Бюро МСЭ?

- А. численность населения,
- Б. число свидетельствуемых граждан в год,
- В. наличие стационарного отделения.

19. Исходя из какой численности населения и числа свидетельствуемых граждан в год формируется сеть Бюро МСЭ?

- А. одно бюро на 50-70 тыс. чел. при условии освидетельствования 1,2-1,5 тыс. чел.
- Б. одно бюро на 70-90 тыс. чел. при условии освидетельствования 1,8-2 тыс. чел.

В. одно бюро на 100-120 тыс. чел. при условии освидетельствования 2-2,5 тыс. чел.

20. В состав первичного Бюро МСЭ обязательно входит:

А. врач,

Б. юрист,

В. социолог.

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 60% правильных ответов – неудовлетворительно.

3. Учебные ресурсы.

Приложение 4

1.3. Карта литературного обеспечения дисциплины

ОСНОВЫ МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление подготовки: 390302 Социальная работа в системе социальных служб

квалификация - бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость __3__ з.е.)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примечания
Обязательная литература			
Модуль №1,2,3			
Климацкая Л.Г. Основы социальной медицины/КГПУ.-Красноярск,2013.-196 с. (Раздел Работа МСЭ по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ)	Библиотека КГПУ - 25	25	
Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жилон. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.	Библиотека КГПУ - 25	25	
Дополнительная литература			
Модуль №1,2,3			
НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ. http://www.rosmintrud.ru/docs/help Приказ	Интернет ресурсы		
САЙТ МИНИСТЕРСТВА СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ http://szn24.ru/ Меры социальной поддержки инвалидов			
http://www.msemo.ru/			
www.dislife.ru Инклюзивное образование			
invalidnost.com			
http://www.rosmintrud.ru Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ			

http://mse24.ru Сайт Федерального казенного учреждения «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Красноярскому краю»			
http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=504 ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА - КОРПОРАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК Социальная работа (задать любой вопрос и получить ответ)			
http://www.rosmintrud.ru/docs/help НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ АКТЫ.			
http://fbmse.ru/ Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральное бюро медико-социальной экспертизы" Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (ФГБУ ФБ МСЭ Минтруда России)			
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
1.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
5.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по заочной_формам обучения

(общая трудоемкость __2__ з.е.)

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-10 Студия практического обучения Монтессори-педагогике и терапии (лаборатория)	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11а Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Компьютер-1шт, принтер-1шт, учебно-методическая литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

	<p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-11 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы</p>	<p>Компьютер-4шт, ноутбук-1шт, принтер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>
для самостоятельной работы	
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер-1шт</p> <p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)</p>

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2016 /2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы _____ Т.В. Фурьева

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы
Т.В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п) .

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы
Т.В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «13» мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной

педагогике и социальной работы
Т.В. Фуряева



Одобрено НМСС (Н) ИСГТ

Протокол № 9 от «14»мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

Е.П. Кунстман

