

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Адаптивная физкультура и спорт»

Направление подготовки: 390302 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр

заочная форма обучения

Красноярск 2018

Рабочая программа составлена д.м.н., профессором кафедры
социальной педагогики и социальной работы Климацкой Л.Г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры
социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от "08" сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой -----  Фурьева Т.В.

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий
протокол №1 от "09" сентября 2016 г.

Председатель _____  _____ Кунстман Е.П

(ф.и.о., подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от "4" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол №10 от "5" мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

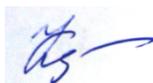


Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт» разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)

Выписка из ФГОС ВО Социальная работа

Дисциплина «Адаптивная физкультура и спорт» входит в вариативную часть профессионального цикла, дисциплина по выбору образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.

Дисциплина «Адаптивная физкультура и спорт» изучается в 4 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины БЗ.В.ДВ.7.1 отводится 108 часов, 33.Е., в том числе 16 часов на контактную работу с преподавателем (8 час. лекций и 8 час. практических занятий), 83 час. на самостоятельную работу, контроль 9 час. Дисциплина заканчивается экзаменом.

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся знания, умения, навыки организационно-методических аспектов первичной, вторичной и третичной профилактики; коррекции типичных факторов риска заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни); основными видами комплексной реабилитации в зависимости от охватываемых сфер жизнедеятельности (социально-бытовая, социально-трудовая, социально-культурная), степени восстановления (первоначальная, элементарная, полная), применяемых технологий (медицинская, техническая, психологическая, педагогическая и др.) а также со средствами физической культуры и спорта в системе реабилитации.

Формирование общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности.

Обучаясь по основной образовательной программе (ООП), дисциплина обеспечивает образовательный интерес бакалавров по профессиональной деятельности: социально-технологической, организационно-управленческой, исследовательской, социально-проектной.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Входной раздел		
Оценка остаточных знаний	<p>Знать: междисциплинарный взгляд наук на которые опирается дисциплина (основы социальной медицины, технологии социальной работы), касающиеся понятий, тенденций, социальных проблем в современном мире</p> <p>Уметь: работать с различными видами информации – научной, нормативной и справочной, превращать полученную информацию в средство для решения профессиональных задач в рамках социальной работы при оценке вероятности неблагоприятного действия на природных, социальных и антропогенных факторов окружающей среды в конкретных условиях жизнедеятельности человека</p> <p>Владеть: социальными технологиями работы в медицинских и немедицинских учреждениях и организациях</p>	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК 3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов</p>
Базовые разделы		

<p>Сформировать систему знаний, умений и навыков, направленных на сохранение и восстановление здоровья граждан и их социальное благополучие Получение знаний</p>	<p>«Знать» организационно-методические аспекты профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, коррекцию типичных факторов риска этих заболеваний с акцентом на использование естественных профилактических и лечебных средств (физической активности, рационального питания, других компонентов здорового образа жизни); организацию и проведение массовых физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий в разных звеньях физкультурного движения с различным контингентом; - методику оценки оздоровительной, экономической и социальной эффективности занятий физическими упражнениями; «Уметь» - работать с учебной и научной литературой; - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - использовать в процессе рекреационной деятельности разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов.</p>	<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК 3 Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов.</p> <p>ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения</p>
<p>Получение умений</p>	<p>«Владеть» понятийно-категориальным аппаратом дисциплины; - способами ориентации в профессиональных источниках информации - обеспечением социальной защиты отдельным лицам, решение проблем клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента.</p>	
<p>Получение навыков</p>		

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» по дисциплине «Адаптивная физкультура и спорт».

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля**

на 2016__ / 2017__ учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Комплексная реабилитация людей с инвалидностью	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фурьева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Адаптивная физкультура и спорт

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление подготовки: 390302 Социальная работа в системе социальных служб

квалификация - бакалавр

заочная форма обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов(зач.ед)			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля по темам
		всего	лекций	семинаров			
Базовый раздел 1. Введение в дисциплину. Основы рекреации как социокультурного феномена современности.	36	2	2		32		
Тема 1. Понятие и значение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы	36	4	2	2	32	Работа с интернет сайтами, знакомство с основными понятиями и нормативными документами Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Составление глоссария. Подготовка к тестированию	Проверка письменной работы с таблицами. Сообщение. Тестирование
Базовый раздел 2. Организация физкультурно-досуговой деятельности	36	8	4	4	28	Индивидуальное домашнее задание: составление интеллект-карты по теме Подготовка к тестированию	Проверка интеллект-карт, публичное представление Тестирование
Тема 2. Организация физкультурно-досуговой	36	8	4	4	28	Выполнение реферативного доклада по теме занятия	Публичная защита доклада

деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.						Подготовка к тестированию	Тестирование
Базовый раздел 3. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность	36	2	2		32		
Тема 3. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях	36	2	2		32	Анализ литературы по теме Реферативные доклады по теме. Презентация в ppt Подготовка к тестированию	Проверка письменной работы Представление презентации Тестирование
Итого	108 (3 ЗЕ)	16	8	8	92		

Контролем по данной дисциплине является экзамен

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Базовый раздел 1. Введение в дисциплину. Основы рекреации как социокультурного феномена современности.

Определение рекреационной деятельности. Рекреационные ресурсы. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации. Типология видов рекреационной деятельности. Физическая (двигательная) рекреация, оздоровительная рекреационная деятельность, досуг. Средства физической культуры и спорта в организации рекреационной и оздоровительной деятельности.

Базовый раздел 2. Организация физкультурно-досуговой деятельности для лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Социальная политика в отношении лиц с ограниченными возможностями, как важнейший показатель уровня развития и прогрессивности общества в целом. Физическая культура и спорт в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры. Особенности инфраструктуры досуговой деятельности инвалидов. Методическое и техническое обеспечение. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.

Базовый раздел 3. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях.

Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья. Структура, формы и средства организации досуговой деятельности в курортно-лечебных заведениях.

Результатом освоения дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт», согласно ОПОП 390302 Социальная работа, профиль Социальная работа в системе социальных служб и учебного плана, является формирование компетенций

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК 3 – Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов;

ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт»

При изучении учебной дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт»,» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

-Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

-Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;

-Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

При внеаудиторной работе

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы и нормативных документов. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе

периодические научные издания, например, научные журналы, такие как «Отечественный журнал социальной работы», «Работник социальной службы», «Медико-социальная экспертиза и реабилитация», «Реабилитация больных и инвалидов» и др. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

Реферативный доклад и сообщение (презентация в ppt)

.Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15

мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к экзамену/зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
«Адаптивная физкультура и спорт», 4 семестр	39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)	3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Технологии социальной работы», «Основы социальной медицины».		
Последующие: Комплексная реабилитация людей с инвалидностью, Технологии составления индивидуальных реабилитационных программ		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	1,8	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	1,8	2
	Письменная работа	1,8	2
	Написание реферата	1,8	2
	Подготовка презентации к реферату	1,8	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		15	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
-------------------------	--	--	--

	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	1,2	3
	Учебно-исследовательское задание	1,2	3
	Письменная работа	1,2	3
	Доклад	1,2	3
	Разработка презентации доклада	1,2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	1,2	2
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	1,2	2
	Письменная работа	1,2	2
	Доклад	1,2	2
	Разработка презентации доклада	1,2	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование	18	30
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел 1	Собеседование	2	3.3
Раздел 2	Собеседование	2	3.3
Раздел 3	Собеседование	2	3.3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Ф.И.О преподавателя: д.м.н., проф. кафедры социальной педагогики и социальной работы Л.Г.Климацкая

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

по дисциплине «Адаптивная физкультура и спорт»
(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа в системе социальных
служб (уровень бакалавриата)
заочная форма обучения

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных профессиональных (ПК-3, ПК-7) и общекультурных ОК-7 компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Адаптивная физкультура и спорт»

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК 3

Способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, соц. помощи и соц. обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов.

ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
<p>ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>ПК Зспособность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные</p>	ориентировочный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы медико-социальной экспертизы	текущий контроль		письменная работа, тестирование
	когнитивный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы медико-социальной экспертизы	текущий контроль		проверка готовности: составления библиографического списка, обзора литературных источников, таблиц, схем написание и защита реферата (с презентацией), тестовых заданий.
	практический	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы	промежуточная аттестация		проверка учебно-исследовательского задания (проекта)

<p>потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов. ПК-7 способность к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.</p>		медико-социальной экспертизы			
	рефлексивно-оценочный	Технологии социальной работы, Основы социальной медицины. Основы медико-социальной экспертизы	итоговая аттестация		Экзамен/зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Адаптивная физкультура и спорт»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен	Обучающийся на удовлетворительно уровне способен
ПК 3 способность предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов.	Обучающийся на высоком уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов	Обучающийся на среднем уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов	Обучающийся на удовлетворительно уровне способен предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических и социальных ресурсов
ПК-7 способность к реализации	Обучающийся на высоком уровне способен к	Обучающийся на среднем уровне способен к	Обучающийся на удовлетворительно уровне способен к реализации

межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.	межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета (проектная деятельность), выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение в своей студенческой группе социологического исследования на заданную тему	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного исследования	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2, № 3)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Стандарт рабочей программы дисциплины в КГПУ им.В.П.Астафьева
Утв.Ученым Советом университета 30 сентября 2015, протокол №9.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Адаптивная физкультура и спорт».

1. Рекреационная деятельность. Социально-экономическая сущность и основные функции рекреации.
2. Цель, задачи, принципы адаптивной двигательной рекреации
3. Типология видов рекреационной деятельности.
4. Организация рекреационной деятельности в России и за рубежом.
5. Организационно-методические основы занятий адаптивной двигательной рекреацией
6. Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации
7. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации
8. Понятие о здоровом образе жизни. Валеология — наука о здоровом образе жизни.
9. Компоненты здоровья. Физическое здоровье, психическое здоровье, нравственное здоровье.
10. Понятия нормы и патологии; категории здоровья. Здоровье человека и проблемы долголетия.
11. Характеристика эндогенных и экзогенных факторов, влияющих на здоровье человека. Роль биоритмов в жизнедеятельности человека и в сохранении его здоровья.
12. Вредные привычки; курение; алкоголизм; наркомания.
13. Двигательная активность как основной фактор здорового образа жизни и ее продления.
14. Оздоровительные системы: общие принципы, классификация и краткая характеристика.
15. Народные обрядовые праздники, национальные виды спорта как форма организации досуговой деятельности.
16. Значение физической культуры и спорта в системе оздоровительной и адаптационной деятельности инвалидов. Параолимпийские игры.
17. Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями. Виды гимнастики, направленные на развитие гибкости лиц с отклонениями в состоянии здоровья
18. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации.

19. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными
20. Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
21. Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт
22. Спортивные, коррекционно-развивающие и ролевые игры в рамках адаптивной двигательной рекреации.
23. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями
24. Использование народных игр и фольклора в работе с детьми-инвалидами.
25. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения в специализированных учреждениях дополнительного образования и центрах здоровья.
26. Туризм как средство физкультурно-оздоровительной деятельности.
27. Массовые спортивные праздники как форма досуговой деятельности. Возможности и виды звукового оформления спортивно-массовых показательных выступлений.
28. Содержание и организация спортивно-художественного представления.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (Примеры)

- 1). Докажите, что проблема исследований в дисциплине «Адаптивная физкультура и спорт» является междисциплинарной.
- 2) Выпишите из словарей определения «Адаптивная физкультура и спорт». Какие аспекты они отражают?

Выполните письменную работу по индивидуальной теме выбранной преподавателем для каждого студента из перечня.

Темы письменной работы №1

1. Организация досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения.
2. Цель, задачи и порядок проведения досуговой и оздоровительной деятельности для разных возрастных групп населения.
3. Реабилитационный потенциал и реабилитационный прогноз: понятие, оценка, реализация.
4. Нормативно-правовая база деятельности в адаптивной физкультуре и спорте для лиц с ограниченными возможностями.

Темы письменной работы №2:

1. Индивидуальная программа реабилитации инвалида через адаптивную физкультуру
2. Индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида через адаптивную физкультуру

3. Особенности реабилитации инвалидов молодого возраста.
4. Проблемы реабилитации ребенка-инвалида и механизмы их решения.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам предложенным преподавателем.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, интеллект-карты, например:

Предмет, цели и задачи

Связь дисциплины с другими науками

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Цель, задачи, принципы адаптивной двигательной рекреации
2. Организационно-методические основы занятий адаптивной двигательной рекреацией
3. Медико-биологические основы адаптивной двигательной рекреации
4. Психологические аспекты адаптивной двигательной рекреации
5. Современные физкультурно-оздоровительные технологии для людей с ограниченными возможностями. Виды гимнастики, направленные на развитие гибкости лиц с отклонениями в состоянии здоровья
6. Креативные (художественно-музыкальные) телесноориентированные практики для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Циклические виды спорта в рамках адаптивной двигательной рекреации.
7. Виды адаптивной двигательной рекреации, основанные на взаимодействии человека с животными
8. Водные виды адаптивной двигательной рекреации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
9. Экстремальные виды адаптивной двигательной рекреации. Адаптивный рекреационный спорт
10. Спортивные, коррекционно-развивающие и ролевые игры в рамках адаптивной двигательной рекреации.
11. Авторские физкультурно-оздоровительные системы и технологии, адаптированные для лиц с ограниченными возможностями

7.5 Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:

-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы.

Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

7.6. Тестовые задания

1. Что такое здоровье?

- а) отсутствие болезней и физических дефектов
- б) отсутствие вредных привычек
- + в) состояние равновесия между адаптивными возможностями организма к условиям среды, постоянно меняющимся
- г) состояние полного физического, душевного и социального благополучия

2. Какое содержание включает понятие "здоровый образ жизни"?

- + а) активная деятельность людей, направленная на сохранение и укрепление (улучшения) здоровья
- б) отказ от вредных привычек
- в) активизация резервных возможностей человека
- г) типичные формы повседневной жизни

3. Какова цель курса физической культуры в учебных заведениях?

- + а) научить использовать физкультурно-спортивную деятельность, для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей самоопределения в физической культуре
- б) сформировать основы здорового образа жизни на основе знаний физической культуры
- в) создать представление о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
- г) все перечисленное верно

4. Как здоровый образ жизни населения сказывается на обществе?

- а) увеличивается продолжительность жизни населения
- б) повышается устойчивость к стрессам
- в) увеличивается потенциал здоровья
- + г) все перечисленное верно

5. Какое влияние оказывают физические упражнения на дыхательную систему?

- а) укрепляют мускулатуру грудной клетки
- б) улучшают функцию бронхиол
- в) укрепляют стенки бронхов
- + г) все перечисленное верно

6. Какое влияние оказывают физические упражнения на ЦНС?

- а) улучшают периферическое кровообращение

- б)ухудшение памяти
- в)улучшение проводимости нервных импульсов
- + г)улучшение функции мозжечка

7. Факторы определяющие здоровый образ жизни:

- а)рациональное питание
- б)физическая активность
- в)психический комфорт
- + г)все перечисленное верно

8. Ограничение физической нагрузки приводит:

- а)к повышению умственной работоспособности
- + б)к снижению умственной работоспособности
- в)к снижению травматизма
- г)к повышению устойчивости к перегреванию и переохлаждению

9. Какая из характеристик физической культуры наиболее важна для людей пожилого возраста?

- + а)точность дозировки
- б)интерес
- в)влияние на сердечно-сосудистую систему
- г)влияние на ЦНС

10. Что такое гиподинамия?

- а)отказ от занятия спортом
- б)занятия в группах здоровья
- + в)малоподвижная деятельность, более чем 50% времени
- г)отказ от занятий физической культурой

11. Какая из характеристик физических упражнений наиболее важна для детей?

- + а)точность дозировки
- б)влияние на ЦНС
- в)интерес
- г)влияние на рост

12. Какие средства и приемы необходимо использовать для коррекции основных типов нарушения осанки?

- а)целенаправленные физические упражнения
- б)ношение корсета
- в)подбор специальной мебели
- + г)все перечисленное верно

13. Какие показатели определяют уровень физического здоровья?

- а) наружный осмотр
- б) антропометрические измерения (рост, вес, окружности)
- в) ЖЕЛ
- + г) все перечисленное верно

14. Что такое физическая культура?

- а) образ жизни
- б) учебно-тренировочное занятие
- + в) часть общей культуры человека
- г) наука о здоровье

15. Основные средства восстановления после занятий физическим спортом упражнениями:

- а) смена деятельности
- б) водные процедуры, баня, массаж, самомассаж
- в) режим дня, сон, рациональное питание
- + г) все перечисленное верно

16. Какими правилами руководствуются при организации самостоятельных занятий физическими упражнениями?

- + а) постоянность
- б) деятельность по ведению дневника контроля и самоконтроля занятий
- в) регулярность занятий
- г) профессиональная деятельность

17. Что такое спорт?

- а) профессионально-прикладная физическая подготовка
- + б) деятельность с максимальным напряжением физических и волевых возможностей в соревновательных условиях
- в) организованный процесс физического воспитания
- г) профессиональная деятельность

18. Какие параметры пациентов исследуются медицинским работником при оценке

правильности построения занятий физической культурой?

- + а) пульс, дыхание, АД
- б) пульс, ЖЕЛ, динамометрия
- в) дыхание, пульс
- г) симптомы усталости

19. Какова должна быть продолжительность разминки на занятиях физической культурой?

- а) 3-5 минут
- + б) в зависимости от предполагаемой нагрузки

- в)20 минут
- г)30 минут

20.Какова продолжительность утренней гимнастики?

- +а)индивидуально
- б)25 минут
- в)10-15 минут
- г)30 минут

21.Физическая культура и спорт представляют собой:

- а)рациональные бытовые движения
- б)накопление трудового опыта
- +в)всестороннее, гармоничное развитие личности
- г)личная и общественная гигиена

22.Что является целью общеразвивающих упражнений?

- а)лечение различных заболеваний
- +б)овладение более сложными действиями
- в)разминка
- г)постановка рекорда

23.От чего зависит увеличение объема и интенсивности тренировочных нагрузок?

- а)от питания
- б)от средства восстановления
- в)от врачебного контроля
- +г)все перечисленное верно

24.Как называется совокупность всех достижений общества, оказывающих влияние на физическое развитие и физическое образование человека, а также сам процесс деятельности людей в этой области?

- а)двигательная активность
- б)физическая и функциональная подготовленность
- +в)физическая культура и спорт
- г)самовоспитание

25.Как называется приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя?

- а)двигательные умения
- б)физическое воспитание
- в)профилактика
- +г)самообразование

26. Как называется процесс комплексного развития и совершенствования, определенных психических и физических качеств, необходимых спортсмену для достижения успеха в спортивной деятельности?

- а) саморегуляция
- б) физическое развитие
- в) адаптация
- +г) психофизическая подготовка

27. Какое свойство живых систем направлено на оптимальное взаимодействие между элементами организма, обеспечивающими его целостность?

- а) адаптация
- +б) саморегуляция
- в) биоритмы
- г) самосовершенствование

28. Как называется способность организма к ориентации в пространстве и времени, основанное на врожденных рефлексах?

- а) уровень
- б) тренированность
- в) гипокинезия
- +г) биоритмы

29. Как называется пониженная двигательная функция?

- а) дееспособность
- б) саморегуляция
- +в) гиподинамия
- г) здоровье

30. Способность человека выполнять какую-либо деятельность?

- а) самооценка
- б) установка
- +в) дееспособность
- г) все перечисленное верно

31. Психофизическая подготовка организма спортсмена к предстоящей работе - это:

- а) установка
- б) самонаблюдение
- +в) тренированность
- г) гибкость

32. Что направленно на развитие специфических качеств и двигательных навыков, необходимых в данном виде спорта?

- а) ловкость
- б) двигательные навыки
- +в) специальная физическая подготовка
- г) самооценка

33. Что такое состояние наилучшей готовности к наилучшим спортивным результатам?

- а) тренированность
- б) физические способности
- в) установка
- +г) спортивная форма

34. Подготовка организма к предстоящей работе называется:

- +а) разминка
- б) профилактика
- в) гибкость
- г) саморегуляция

35. Соревнования направленные на демонстрацию человеческих возможностей - это:

- а) конкурс красоты
- б) гимнастика
- +в) спорт высших достижений
- г) парусная регата

36. Восстановление утраченных сил, функций, способностей после травм называется:

- +а) реабилитация
- б) вработывание
- в) разминка
- г) профилактика

37. Как называется организованный процесс управления физическим развитием и физическим образованием человека при помощи физических упражнений и гигиенических мероприятий?

- +а) физическое воспитание
- б) саморегуляция
- в) тренированность
- г) самонаблюдение

38. Что называют изменением форм и функций организма в процессе индивидуального развития?

- а) адаптация

- +б) физическое воспитание
- в) организм человека
- г) двигательная активность

39. Как называется сниженная сократимость мышц?

- а) тренированность
- б) гибкость
- +в) гипокинезия
- г) расслабление

40. Разнообразные формы движений, выполняемые в процессе занятий физической культурой, называются:

- а) тонусом
- +б) физическими упражнениями
- в) акробатикой
- г) гипокинезией

41. Движения, выполняемые автоматически, т.е. не требуют сосредоточения внимания:

- +а) рефлекс
- б) автоматизм ходьбы
- в) физическое развитие
- г) двигательный навык

42. Совокупность предупредительных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление нормального состояния организма - это:

- +а) профилактика
- б) аутотренинг
- в) самовоспитание
- г) гибкость

43. Что способствует совершенствованию основных физических качеств спортсменов?

- а) спортивная форма
- б) установка
- в) дееспособность
- +г) общефизическая форма

44. Воспитание самого себя - это:

- а) гиподинамия
- б) тренировки
- в) самонаблюдение
- +г) самовоспитание

45. Системы органов, которые выполняют общие функции называют:

- а)саморегулирующаяся система
- +б)функциональная система
- в)гипокензия
- г)закрытая система

46. Состояние, вызванное каким-либо сильным воздействием, перенапряжением

- это:
- +а)стресс
- б)адаптация
- в)гипертензия
- г)брадикардия

47. Как называется приспособление организма к воздействиям неблагоприятных факторов среды?

- + а)закаливание
- б)тренировка
- в)бег
- г)медитация

48. Гигиенические требования к одежде и обуви спортсмена диктуются:

- а)национальностью
- + б)характерными особенностями вида спорта
- в)мнением спортсмена
- г)зависит от погоды

49. Что является целью общефизической подготовки?

- а)достижение высокой работоспособности
- б)воспитание отдельных физических качеств
- в)воспитание навыков и умений, необходимых в избранном виде спорта
- + г)все перечисленное верно

50. Область медицины, изучающая влияние среды на здоровье человека:

- а)гигиена
- б)физиология
- в)анатомия
- + г)экология

51. Вид социальной деятельности людей, направленный на укрепление здоровья и развития их физических способностей - это:

- + а)физическая культура
- б)физическое воспитание
- в)физическое совершенство
- г)культуризм

52. Какие восстановительные средства используются после напряженной умственной или физической деятельности?

- а) средства личной гигиены
- б) занятия физической культурой
- в) релаксация
- + г) все перечисленное верно

53. Какие условия надо соблюдать для предотвращения травм при занятиях физической культурой?

- а) дисциплина
- б) строгое выполнение установленных норм и правил
- в) проверка снаряжения и снарядов
- + г) все перечисленное верно

54. Факторами закаливания называют?

- а) воздух
- б) солнце
- в) вода
- + г) все перечисленное верно

55. Утомление - это:

- а) длительная работа
- + б) снижение работоспособности
- в) саморегуляция
- г) быстрое выполнение физической нагрузки

3. Учебные ресурсы.

1.3. Карта литературного обеспечения дисциплины

Адаптивная физкультура и спорт
(наименование дисциплины)
студентов ООП

Направление подготовки: 390302 Социальная работа в системе социальных служб
квалификация - бакалавр
по заочной форме обучения
(общая трудоемкость __3__ з.е.)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Модуль №1,2,3			
Климацкая Л.Г. Основы социальной медицины/КГПУ.-Красноярск,2013.-196 с. (Раздел Работа МСЭ по определению инвалидности и разработке реабилитационных программ)	Библиотека КГПУ - 25	25	
Назарова Е.Н. Основы социальной медицины: учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования/ Е.Н. Назарова, Ю.Д. Жиров. – 3-е изд., М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 368 с.	Библиотека КГПУ - 25	25	
Дополнительная литература			
Модуль №1,2,3			
	Интернет ресурсы		
http://www.rosmintrud.ru Сайт Министерства труда и социальной защиты РФ			
http://korunb.nlr.ru/queries_catalog.php?rid=504 ВИРТУАЛЬНАЯ СПРАВОЧНАЯ СЛУЖБА - КОРПОРАЦИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ НАУЧНЫХ БИБЛИОТЕК Социальная работа (задать любой вопрос и получить ответ)			

3.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дисциплина Адаптивная физкультура и спорт _____

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

заочная форма обучения

(общая трудоемкость __3__ з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры (доступ в интернет) Проектор Наглядные пособия

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

" ___ " _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Фуряева Т.В.

Директор института _____ Викторук Е.А.

" ___ " _____ 201__ г.