

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки: 390302 Социальная работа
Профиль: Социальная работа в системе социальных служб
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 10 от "4" мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
института социально-гуманитарных технологий
протокол №10 от "5" мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от "18" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий

протокол № 7 от "21" мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Этические основы социальной работы» разработана согласно ФГОС ВО направление подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата)

Выписка из ФГОС ВО Социальная работа

Дисциплина «Этические основы социальной работы» Б3.Б14 (профессиональный цикл, базовая часть) изучается в 7 семестре. Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины 2 З.Е. (72 час), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем (18 лекций и 18 практических занятий), 36 часов на самостоятельную работу.

Целью освоения дисциплины: формирование целостного, системного представления о ценностно-этических основаниях социальной работы как деятельности и профессиональной морали специалистов социальной работы; раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной деятельности; формирование основ ценностно-этического мышления.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины Этические основы социальной работы	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Входной раздел		
Оценка остаточных знаний	<p>Знать: междисциплинарный взгляд наук на которые опирается дисциплина (Психология, Введение в профессию "Социальная работа", Правовое обеспечение социальной работы), касающиеся понятий, тенденций, социальных проблем в современном мире</p> <p>Уметь: проводить анализ основных этапов становления и развития ценностно-правовых оснований в социальной работе;</p> <p>Владеть: основными нормативными документами и культурой профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК 7</p> <p>Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>
Базовые разделы		
<p>Сформировать систему знаний, умений и навыков, направленных на обеспечение высокого уровня социальной культуры в профессиональной деятельности и соблюдение профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p> <p>Получение знаний</p>	<p>«Знать»</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности, -основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты; -смысл и содержание профессионального долга социального работника, -знать основные положения профессионально-этического кодекса, уметь интерпретировать их в конкретной ситуации; -особенности и противоречия формирования в современной России ценностных ориентаций, ценностно-аксиологического сознания личности вообще и профессионального социального работника в частности; 	<p>ОПК 7</p> <p>Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления</p>
Получение умений	<p>«Уметь»</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять, обосновывать и анализировать тенденции в развитии ценностно-этических оснований социальной работы; -выявлять деонтологическую компоненту в конкретной ситуации; - выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в социальной работе, владеть навыками их разрешения; 	

Получение навыков	<p>«Владеть» понятийно-категориальным аппаратом, навыками целостного подхода и профессионально-этической культуры субъекта социально помогающей деятельности, а также самосовершенствования и самовоспитания;</p>	
-------------------	---	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: посещение лекций, подготовка к семинарам, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств» по дисциплине «Этические основы социальной работы».

При освоении дисциплины «Этические основы социальной работы» используются интерактивные технологии (дискуссия, деловые игры, групповая работа, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения, публичное выступление с применением современных приемов организационного и технического сопровождения для отработки вербальной культуры и внешней невербальной убедительности;

По окончании курса студенты сдают зачет; применяется рейтинговая система, позволяющая студенту выйти на его автоматическое получение.

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля
на 2016 / 2017 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Деонтология	Соц.педагог ики и соц работы		Без изменений

Заведующий кафедрой



Фурьева Т.В.

Председатель НМС



_____ Кунстман Е.П.

"__09_" __09_____2016__ г.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Этические основы социальной работы»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (зач.ед)	Аудиторных часов(зач.ед)			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля по темам
		всего	лекций	семинаров			
Модуль 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы».	24	12	6	6	12		
Тема 1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат дисциплины	8	4	2	2	4	Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Составление глоссария	Проверка письменной работы.
Тема 2. Основные этапы становления и развития этических знаний	8	4	2	2	4	Индивидуальное домашнее задание: составление интеллект-карты по теме Составление схем, графиков	Проверка интеллект-карт, схем, графиков
Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	8	4	2	2	4	Выполнение реферата и доклада в ррт по теме: занятия	Проверка реферата
Модуль 2. . Профессиональная этика социального	48	24	12	12	24		

работника							
Тема 4. Этические требования к профессиограмме социального работника		6	3	3	6	Работа с интернет сайтами и знакомство с нормативными документами Групповая работа: Подготовка к деловой игре Стратегии поведения клиента и социального работник	Проверка письменной работы,
Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы		6	3	3	6	Анализ литературы по теме Доклад. Презентация в ppt	Публичная защита
Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы		6	3	3	6	Учебно-исследовательское задание Групповая работа: подготовка к круглому столу	Проверка учебно-исследовательского задания
Тема 7. Деонтологические вопросы в социальной работе		6	3	3	6	Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии Дополнение глоссария	Проверка задания,
Итого	72	36	18	18	36		

Контролем по данной дисциплине является зачет

Технологическая карта обучения дисциплине
«Этические основы социальной работы»

(наименование дисциплины)

студентов ООП

Направление подготовки: 040400.62 Социальная работа в системе социальных служб

квалификация - бакалавр

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов(зач.ед)			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля по темам
		всего	лекций	семинаров			
Модуль 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы».	34	4	2	2	30		Тестирование
Тема 1. Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат дисциплины	12	2	2		10	Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Составление глоссария	Проверка письменной работы.
Тема 2. Основные этапы становления и развития этических знаний	10				10	Индивидуальное домашнее задание: составление интеллект-карты по теме Составление схем, графиков	Проверка интеллект-карт, схем, графиков
Тема 3. Классические теории морали как утверждение высших ценностей	12	2	2		10	Выполнение реферата и доклада в ppt по теме: занятия	Проверка реферата
Модуль 2. . Профессиональная этика социального работника	38	6	2	4	32		Тестирование

Тема 4. Этические требования к профессиограмме социального работника	10		2		8	Работа с интернет сайтами и знакомство с нормативными документами	Проверка письменной работы,
Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы	10			2	8	Анализ литературы по теме Доклад. Презентация в ppt	Публичная защита
Тема 6. Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	8				8	Учебно-исследовательское задание	Проверка учебно-исследовательского задания
Тема 7. Деонтологические вопросы в социальной работе	10	2		2	8	Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии Дополнение глоссария	Проверка задания,
Итого	72	10	4	6	62		

Контролем по данной дисциплине является зачет

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы».

Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные проблемы, связанные с развитием дисциплины. Методическое обеспечение дисциплины. Связь дисциплины с другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали

Основные этапы становления и развития

Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления этических традиций на Руси. Благотворительность в социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.

Классические теории морали как утверждение высших ценностей

Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

Раздел 2. Профессиональная этика социального работника

Этические требования к профиограмме социального работника

Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.

Идеал и моральные ценности социальной работы

Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.

Нравственно-профессиональные принципы социальной работы

Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником).

Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.

Деонтологические вопросы в социальной работе

Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.

Тематическое содержание дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенции ОПК 7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание темы
	Раздел 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы».	
Тема 1.	Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат дисциплины.	Связь дисциплины с другими науками. Функции этики социальной работы. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований. Этика социальной работы. Соотношение теоретического и прикладного знаний. Функции профессиональной морали.

Тема 2.	Основные этапы становления и развития этических знаний	Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи. Природная социальность, альтруизм, коллективизм. Этико-аксиологический подход в социальной работе. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы. История становления этических традиций на Руси. Благотворительность в социальной политике: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект). Влияние концепций социального государства на этику социальной работы. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.
Тема 3.	Классические теории морали как утверждение высших ценностей	Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля. Ценности гедонистической этики Эпикура. Ценности этики утилитаризма. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.
	Раздел 2. Профессиональная этика социального работника	
Тема 4.	Этические требования к профиограмме социального работника	Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.
Тема 5.	Идеал и моральные ценности социальной работы	Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.
Тема 6.	Нравственно-профессиональные принципы социальной работы	Понятие «нравственно-профессиональные принципы». Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником). Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.
Тема 7.	Деонтологические вопросы в социальной работе	Особенности этического кодекса социальной работы. Деонтологические основы социальной работы. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.

Тема 1.: Предмет, цели и задачи, понятийный аппарат дисциплины.

Цель: Сформировать представление студентов о предмете и цели дисциплины, о понятийно-категориальном аппарате и о значении этики и морали в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет, цели и задачи дисциплины.
2. Функции этики социальной работы.
3. Основные понятия, используемые в этике социальной работы: мораль, моральная практика, этика, профессиональная этика, этика социальной работы, этические отношения, этическое сознание, этическое действие.
4. Структура морали. Профессиональная значимость ценности в социальной работе.
5. Профессиональная мораль, профессиональная этика как наука о профессиональной морали. Трудовая мораль. Истоки этики социальной работы. Формирование нравственных ценностных оснований.
6. Этика социальной работы.
7. Соотношение теоретического и прикладного знаний.

Темы докладов/рефератов:

1. Определение понятийно-категориального аппарата дисциплины «Этические основы социальной работы».
2. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
4. Функции этики социальной работы.
5. Этикет социального работника.
6. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.
7. Профессиональная этика как вид прикладного знания, фиксирующий повышенные поведенческие нормы и требования, вытекающие из особенностей той или иной профессии.
8. Функции и структура профессиональной морали.
9. Труд как область общественной жизни, в которой предъявляются особые моральные требования к человеку.
10. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения, разбор конкретных ситуаций. Сначала студенты по очереди высказываются о специфике дисциплины (по предложенным вопросам для обсуждения). В процессе обсуждения заслушиваются подготовленные доклады (с использованием мультимедийных средств). Затем разговор переходит к разбору конкретных ситуаций. Студентам предлагается самостоятельно выдвинуть 1 – 2 ситуации для обсуждения. Например, ситуация: Некоторые профессии ещё в эпоху древности имели свои профессиональные моральные кодексы. Например, в Древней Греции при храмах существовали медицинские школы асклеиадов (Асклепий у древних греков – бог врачевания), в которых достигла высокого совершенства греческая медицина. Врачи, оканчивающие школу асклеиадов, принимали клятву, которая была дополнена в клятве Гиппократов. Требования медицинской морали, предъявляемые к врачам в Древней Греции, мало изменились по сравнению с «Женевской клятвой», принятой на Всемирной ассоциации врачей. В них регламентируются профессиональные моральные нормы отношения врачей к пациентам: соблюдать врачебную тайну, делать всё необходимое для «пользы» больного и др. Красной нитью через все эти нормы проходит требование «не навреди». Также ещё в Древней Греции предъявлялись моральные требования к учителю: любовь к детям, строгий самоконтроль за своим поведением в отношении с учениками, имеющий целью избегать крайностей: «не

раздавать легко ни наград, ни наказаний». Ответить на вопрос: почему к отдельным профессиям, в частности врача, учителя, предъявлялись всегда особые требования?

Обсуждение происходит по плану, соответствующему вопросам для обсуждения, но применительно к данной конкретной ситуации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

Изучить лекционный материал

Подготовка к «круглому столу» с использованием мультимедийных средств: рефератов, докладов, сообщений, тем для обсуждения конкретных ситуаций в свете специфики этики социальной работы.

3. Ответить на вопросы:

- Раскройте смысл гуманистического подхода в социальной работе.
- Расскажите о взаимосвязи социальной работы с другими науками.
- Расскажите, что такое ценности в социальной работе.
- Почему этику называют практической философией?
- Почему необходимо соблюдать нормы морали?
- Какие нормы морали необходимо соблюдать всем?
- Каким нормам морали трудно следовать? Как вы считаете, можно ли их отменить?
- Каков смысл понятия «трудовая мораль»? Подберите пословицы, поговорки, афоризмы, в которых утверждаются принципы трудовой морали.
- Каков смысл понятия «профессиональная мораль»?
- Каково соотношение между трудовой и профессиональной моралью?
- Какие отношения в профессии регулирует профессиональная мораль?
- Существуют ли в обществе отношения, которые были бы нейтральными по отношению к нравственности?
- Каковы критерии деления наук на теоретические и прикладные?
- Чем обуславливается необходимость разработки прикладного этического знания?
- Почему профессиональная этика может рассматриваться как разновидность прикладной этики?
- Каковы задачи прикладной этики?

4. Составить, постоянно пополняя, краткий словарь понятий по этическим основам социальной работы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: устный опрос, анализ сообщений (докладов), выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения в рамках «круглого стола» и за сделанные сообщения (доклады).

Учебно-теоретическая конференция

Тема 2.: Основные этапы становления и развития этических знаний

Цель: Формирование способности анализировать сущность и содержание основных этапов становления и развития этических знаний.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ социальной работы.
2. Сущность этико-аксиологического подхода в социальной работе.
3. Место и роль инстинктивно-прагматического, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности.
4. Сочетание природного и социального в человеке и о месте социальной работы в человеческой культуре.

Темы докладов/рефератов:

1. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
2. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
3. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
4. История становления этических традиций на Руси.
5. Благотворительность в социальной политике: история и современность.
6. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).
7. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
8. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
9. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.
10. Этико-аксиологический подход в осмыслении и организации профессиональной, научной и практической деятельности: сущности и обоснование.

Образовательные технологии: проведение семинарского занятия в форме учебно-теоретической конференции; диспут. Выступления в форме докладов (тезисов) на конференции. Презентации докладов с использованием мультимедийных средств.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Изучить лекционный материал (как основу)
2. Подготовка рефератов и докладов на учебно-теоретической конференции.

Размещение лучших рефератов и докладов в контакте группы.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: устный опрос, анализ сообщений (докладов, рефератов). Наблюдение преподавателя за ходом обсуждения, вопросы о методах и источниках подготовки выступлений, на понимание используемой студентами терминологии, существа излагаемых проблем.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенции: выставление рейтинговых баллов по результатам выполнения реферата и участия в конференции.

Семинар

Тема 3.: Классические теории морали как утверждение высших ценностей

Цель: Формирование способности анализировать социальную работу как особый вид профессиональной деятельности, призванную утверждать высшие ценности, получившие развитие в классических теориях морали.

Вопросы для обсуждения:

- Классические теории морали.
- Религиозный характер этики Сократа.
- Этические воззрения Демокрита, Платона. Аристотеля.
- Эпикур как выразитель идеи гедонизма в античной этике.
- История этики утилитаризма.
- Этика Канта.

Темы докладов/рефератов:

1. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
2. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.
3. Ценности гедонистической этики Эпикура.
4. Ценности этики утилитаризма.
5. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

Образовательные технологии:

Дискуссия. Метод проблемного изложения.

1. Согласны ли вы со следующим утверждением Сократа: «Лучше всех живёт, я думаю, тот, кто больше всех заботится о том, чтобы делать как можно лучше, а приятнее всех – кто больше всех сознаёт, что он делает лучше». Аргументируйте ответ.

2. Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Когда мы стремимся искать неведомое нам, то становимся лучше, мужественнее и деятельнее тех, кто полагает, будто неизвестное нельзя найти и незачем искать» (Платон). Аргументируйте ответ.

3. Согласны ли вы с мнением Сократа и Платона, что моральные затруднения часто могут возникать из-за недостатка информации? Возможны ли такие ситуации в профессиональной деятельности социального работника?

Аргументируйте ответ.

4. Проанализируйте следующие высказывания:

Умеренность – это середина между невоздержанностью и бесстрастностью.

Щедрость – это середина между расточительностью и скупостью.

Кротость – это середина между гневливостью и смирением.

Правдивость (истинность) – это середина между хвастовством (преувеличением) и иронией (умалением).

Любезность (приятная в житейских отношениях) – это середина между слащавостью (льстивостью) и несносностью в общении.

Справедливость – это середина между несправедливостью (избыточным присвоением себе благ) и несправедливостью (недостаточным присвоением себе вредного).

Скромность – это середина между стеснительностью и бесстыдством.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовить доклады, рефераты по темам.

2. Подготовка к дискуссии.

3. Ответить на вопросы:

3.1. Когда появились первые классические теории морали и были поставлены важнейшие этические вопросы?

3.2. Разделяете ли вы правило «золотой середины»? Может ли это правило реализовываться в профессиональной деятельности социального работника?

3.3. Привлекательна ли, с вашей точки зрения, гедонистическая трактовка морали? Ответ аргументируйте.

3.4. Назовите удовольствия, которые можно назвать «хорошими» и почему? Назовите удовольствия, которые можно назвать «плохими» и почему?

3.5. В чём заключается утилитаристский принцип пользы?

3.6. На ваш взгляд, может ли принцип пользы играть роль в оценке профессиональной деятельности социального работника

3.7. Каковы, на ваш взгляд, границы принципа пользы?

3.8. Что общего в трактовке моральных ценностей Платона и Канта?

3.9. Можно ли рассматривать долг как высшую моральную ценность?

3.10. Какие точки зрения известны вам в решении проблемы: как соотносятся между собой «цель - средство – результат»?

3.11. Какое из классических учений о морали представляется более интересным? Правомерен ли сам вопрос?

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка письменной работы с выставлением баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

Семинар

Тема 4.: Этические требования к профиограмме социального работника

Цель: Формирование способности анализировать личностные качества социального работника, которыми он должен обладать.

Вопросы для обсуждения:

Темы докладов/рефератов:

1. Профессиограмма социального работника как совокупность психологических, социокультурных, нравственных качеств, профессиональных знаний и умений, характеризующих его как специалиста своего дела.
2. Солидарность как интегральная характеристика личностно-образующих качеств социального работника.
3. Человечность как интегральная характеристика нравственных качеств социального работника.

Образовательные технологии: технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения), технология проведения учебной дискуссии. Выполнение контрольного задания.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Сформулировать требования, предъявляемые к личностным качествам социального работника.

Ответить на вопросы:

- 1.1. Что понимают под профессиограммой социального работника?
- 1.2. Какие профессионально-этические требования предъявляются к профессиограмме социального работника?
- 1.3. Какие личностные качества необходимы для реализации этих требований?
- 1.4. Что мешает реализации требований, предъявляемых к социальным работникам? Носят ли эти «помехи» объективный характер?
- 1.5. Можно ли быть добрым человеком «в душе», но жестоким в поступках?
- 1.6. Какова роль нравственных чувств в профессиональной деятельности социального работника?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в семинаре и по результатам выполнения контрольного задания.

Семинар

Тема 5. Идеал и моральные ценности социальной работы

Цель: Формирование представлений о профессионально-значимых ценностях социальной работы. Формирование способности анализировать проблемную ситуацию и разбираться в сути проблем.

Вопросы для обсуждения:

Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология. Идеал как выражение должного в профессии.

Справедливость как основополагающая ценность социальной работы. 3. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.

Темы докладов/рефератов:

1. Профессионально-значимые ценности в социальной работе как идеальные представления о том, как должна осуществляться социальная работа.
2. Понятие «профессионально-значимые ценности», их сущность и типология.
3. Идеал как выражение должного в профессии.
4. Справедливость как основополагающая ценность социальной работы.

5. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.

Образовательные технологии: проведение семинара в форме презентации. Студенты выбирают по своему желанию один из тематических проблемных вопросов и разрабатывают его в формате авторской творческой работы. Работа выполняется по заданной схеме. Защита работ проводится в презентационном формате с применением флипчарта и мультимедийных средств. Для подготовки к успешной презентации студенты должны обеспечить наглядность и доступность предлагаемой для аудитории информации, заинтересовать аудиторию при своем выступлении: текст не читается, а передается в формате свободного рассказа. Обязательна «обратная связь» после выступления. Это мониторинг усвоения материала, который студенты предлагают своим коллегам по обучению.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме: Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

- Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.
- Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях.
- Виды профессиональной морали.
- Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное.
- Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника (принцип моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др.).
- Профессиональный кодекс социального работника.
- Моральные требования к профессиональному поведению и ценностям в кодексах социальных работников различных стран мира.
- Моральные качества социального работника.
- Система ценностей и структура мотивов личности социального работника.
- Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
- Гуманистическая направленность личности социального работника.
- Личная и социальная ответственность социального работника.
- Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника.
- Поведение и деятельность. Педагогическая культура. Моральный облик социального работника.
- Профессиональный отбор социальных работников.

- Критерии методики определения профессиональной пригодности к социальной работе.
- Роль допрофессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании моральных качеств социального работника.
 - Современные проблемы развития моральных качеств социального работника.
 - Моральные проблемы исследований в социальной работе.
 - Конфликт ценностей и моральные проблемы исследований (область ответственности исследователей).
 - Соотношение общих и моральных принципов научной деятельности.
 - Соблюдение исследователями социальной работы законов и нормативно-правовых актов.
 - Моральная сторона принимаемых законов и подзаконных актов.
 - Моральные принципы в приложении к публикациям результатов научных исследований.
 - Этика социальной работы – учение о морально-нравственных основах профессиональной социальной деятельности.
 - Основные цели и задачи этики социальной работы.
 - Своеобразие категорий этики.
 - Роль морали в становлении социальной работы.
 - Традиционные религиозные доктрины и этика социальной работы.
 - Государство и нравственные основы благотворительности.
 - Интеграция христианской морали и славянской духовности.
 - Возникновение профессиональной этики социальной работы.
 - Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.
 - Профессионально-этический кодекс социального работника .
 - Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб.
 - Личностные характеристики социального работника.
 - Социально-психологическая характеристика социального работника.
 - Психолого-педагогическая характеристика социального работника.
 - Педагогическая культура социального работника.
 - Профессиональный отбор социальных работников.
 - Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
 - Нравственная норма как структурный компонент морали.
 - Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
 - Структура нравственных норм социальной работы.
 - Преодоление противоречий между законами и этическими принципами.
 - Медицинская деонтология и социальная работа.
 - Моральные проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.
 - Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.
 - Профессионально-моральные отношения и их особенности в содружестве социальных работников.
 - Кодекс Ассоциации социальных работников.
 - Национальные, социокультурные, морально-нравственные особенности региона и специфика современной этики социальной работы.
 - Этика социальной работы с различными типами общин.
 - Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.
 - Международные нормы поведения социальных работников.
 - Этические особенности общения социального работника с клиентами-мужчинами.

- Этические особенности общения социального работника с клиентами-женщинами.

Формы контроля самостоятельной работы студентов:

Проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций:

Выставление рейтинговых баллов по результатам участия в обсуждении темы.

Деловая игра

Тема 6.: Нравственно-профессиональные принципы социальной работы

Цель: Обоснование значения нравственно-профессиональных принципов в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «нравственно-профессиональные принципы».
2. Уважение достоинства каждого человека. Соблюдение профессиональной честности. Уважение права человека принимать своё собственное решение (самоопределение клиента и границы опеки клиента социальным работником).
3. Соблюдение разумных интересов клиента. Ценности, выражающие внешнюю форму взаимоотношений.

Темы докладов/рефератов:

1. Профессиональные моральные принципы как ценностные установки социального работника, определяющие смысл и направления его деятельности как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.
2. Принципы социальной работы, определяющие характер нравственных отношений социального работника по отношению к клиенту, обществу, государству.
3. Нравственно-профессиональные принципы – как установки деятельности социального работника.
4. Достоинство человека как безусловная ценность.
5. Социальная работа как деятельность, утверждающая человеческое достоинство граждан, находящихся в затруднительном положении.
6. Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности.
7. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере социальной работы.

Образовательные технологии:

Деловая игра. Социальный работник убеждён, что цели клиента не достижимы, а клиент убеждён в обратном. Обиграйте стратегии поведения клиента и социального работника. За кем должно остаться последнее слово в стратегии поведения клиента?

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Изучить различные источники информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовить сообщения.
- Ответить на вопросы:
 1. Вы работаете в службе социальной помощи населению. К вам на прием пришла многодетная мать. Какие нормы этикета вы обязаны выполнять?
 2. Вы работаете в службе социальной помощи населению. К вам на прием пришла студенческая семья. Каким нормам этикета вы обязаны следовать?
 3. Вы работаете в службе социальной реабилитации. Вы посещаете клиента, находящегося в учебно-воспитательном учреждении. Какие нормы этикета вы обязаны выполнять?

4. Вы работаете в службе по оказанию различных видов помощи семье. Вы проводите семейную консультацию. Какие нормы этикета вы обязаны выполнять?
5. Вы работаете в службе социальной помощи населению. К Вам на прием пришел престарелый человек. Какие нормы этикета Вы обязаны соблюдать?
6. Вы работаете в службе по оказанию различной помощи семье. У вас на приеме мать школьника, состоящего на учете в детской комнате милиции. Какие нормы этикета вы обязаны соблюдать?
7. Вы возглавляете районную службу социальной помощи населению. Каким нормам этикета вы будете следовать при проведении совещания работников вашей службы, чтобы оно было успешным.
8. Вы возглавляете городскую службу социальной защиты. Каким нормам этикета вы будете следовать при проведении собрания работников службы социальной защиты?
9. Вы работаете в службе социальной помощи населению. Ваш рабочий день начинается в 9 часов. В течение дня по роду своей деятельности вам необходимо выходить из своего кабинета, входить в другие, встречаться с коллегами в коридорах, кабинетах. Какие нормы этикета вы обязаны выполнять в отношениях с другими работниками вашей организации?
10. Вы – руководящий работник какой-либо службы социальной защиты. К вам на прием пришел сотрудник вашей организации. Каких норм этикета вы обязаны придерживаться?
11. Каких норм этикета вы обязаны придерживаться в телефонном деловом разговоре с клиентом, который по каким-либо причинам не может придти к вам на прием.
12. Каких норм этикета вы обязаны придерживаться в телефонном деловом разговоре с руководителем вашей службы?
13. Каких норм этикета вы обязаны придерживаться в телефонном деловом разговоре с работником вашей службы, находящимся в вашем подчинении?
14. Каких норм этикета вы обязаны придерживаться, разговаривая по служебному телефону с коллегой?
15. Вы, как студент, проходите ознакомительную практику в одном из учреждений социальной защиты. Каким нормам этикета вы должны следовать в общении с работниками этого учреждения?
16. Вы работаете в службе по оказанию различных видов помощи семье. Вам необходимо по какому-либо вопросу мнение вашего коллеги, который в это время проводит консультацию. Каким нормам этикета вы должны следовать в этой ситуации?
17. Вы – выпускник университета, который ищет работу. Каким нормам этикета вы должны следовать в разговоре о трудоустройстве с руководителем учреждения?
18. Вы, как работник службы по оказанию различных видов помощи семье, решаете с клиентом вопрос о консультировании. Каким нормам этикета вы будете следовать в этой ситуации?
19. Вы, как работник службы по оказанию различных видов помощи семье, проводите консультацию. Какие нормы этикета вы обязаны выполнять?
20. Если встречи с клиентом происходят регулярно (при стационарном обслуживании и пр.), то каким нормам этикета нужно следовать в общении с ним?

Формы контроля самостоятельной работы студентов: проверка письменных работ с выставлением рейтинговых баллов.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам участия в деловой игре.

Семинар - диспут

Тема 7.: Деонтологические вопросы в социальной работе

Цель: Формирование способности анализировать особенности этического кодекса социальной работы, решать деонтологические вопросы в социальной работе.

Вопросы для обсуждения:

1. Этический кодекс социальных работников, его предназначение и особенности.
2. Деонтологические основы социальной работы.
3. Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством. Долг и ответственность социального работника перед профессией. Долг и ответственность социального работника перед коллегами. Долг и ответственность социального работника перед клиентом.

Темы докладов/рефератов:

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей социальной работы.
3. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы.
4. Долг и ответственность работника перед обществом и государством, профессией и профессиональной группой, клиентом и самим собой.
5. Этический кодекс как морально-нравственная основа профессиональной деятельности социальных работников.
6. Деонтология социальной работы как совокупность норм о профессиональном долге и ответственности социального работника перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и клиентами социальной службы.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения. Дискуссия после сделанных студентами докладов по проблемам.

Задания для самостоятельной работы студентов: изучение различных источников информации по предложенным темам обсуждения и проблемам, подготовка сообщений.

Формы контроля самостоятельной работы студентов: вопросы преподавателя об источниках информации и ходе подготовки сообщений, вопросы на понимание подготовленной информации.

Формы текущего контроля знаний и освоенных компетенций: выставление рейтинговых баллов по результатам обсуждения тем семинарского занятия и за сделанные сообщения (доклады).

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Этические основы социальной работы» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом.

При подготовке к аудиторным занятиям

- Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и практические), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;

- Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

При внеаудиторной работе

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы и нормативных документов. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Рекомендуем пользоваться сайтом Google Академия. Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

Реферативный доклад и сообщение (презентация в ppt)

.Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к зачету по дисциплине необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Этические основы социальной работы 5 семестр	39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб, бакалавриат	2 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: философия, биоэтика		
Последующие: производственная практика		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Входной рейтинг-контроль	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
	Тестирование	0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет «Этические основы социальной работы»			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		Min	Max
Текущая работа	Обзор литературных источников, составление библиографического списка	1,5	3
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	1,5	3
	Письменная работа	1,5	3
	Написание реферата	1,5	3
	Подготовка презентации к реферату	2	3
	Учебно-исследовательское задание	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		17	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2 Профессиональная этика социального работника			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	Max
Текущая работа	Групповая работа: Подготовка к деловой игре	3	5

	Стратегии поведения клиента и социального работник		
	Реферат/Доклад	2	3
	Разработка презентации в ррт к реферату/докладу	2	3
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	1	3
	Групповая работа: подготовка к круглому столу	3	5
	Составление схем, графиков	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		22	35

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	Max
	Итоговое тестирование/зачет	18	30
Итого		18	30

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
РАЗДЕЛ 1	Собеседование	2	3.3
РАЗДЕЛ 2	Собеседование	2	3.3
РАЗДЕЛ 3	Собеседование	2	3.3
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	<i>Академическая оценка</i>
До 60 баллов	Не зачтено
От 60 до 100 баллов	Зачтено

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра социальной педагогики и социальной работы, ИСГТ

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 1 _____

от « 08 » 09 2016 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

от « 09 » 09 2016 г.

Директор ИСГТ _____

Викторук Е.А.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

по дисциплине «Этические основы социальной работы»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа в системе социальных
служб (уровень бакалавриата)

Составитель: Л.Г.Климацкая, д.м.н., профессор кафедры социальной педагогики и
социальной работы

Красноярск, 2016

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «**Этические основы социальной работы**» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие **задачи**:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных общепрофессиональных (ОПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа в системе социальных служб

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «**Этические основы социальной работы**»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «**Этические основы социальной работы**»:

ОПК 7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОПК 7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	ориентировочный	философия, биоэтика этические основы социальной работы	текущий контроль		письменная работа , тестирование
	когнитивный =готовности к самообразованию	философия, биоэтика этические основы социальной работы	текущий контроль		проверка готовности: составления библиографического списка, обзора литературных источников, таблиц, схем написание и защита реферата (с презентацией), , тестовых заданий.
	практикологический	философия, биоэтика этические основы социальной работы	промежуточная аттестация		проверка учебно-исследовательского задания (проекта)
	рефлексивно-оценочный	философия, биоэтика этические основы социальной работы	итоговая аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Этические основы социальной работы»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОПК 7 Способность обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на высоком уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на среднем уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен обеспечивать высокий уровень социальной культуры профессиональной деятельности и соблюдать профессионально-этические требования в процессе ее осуществления

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета (проектная деятельность), выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из философия, биоэтика и других наук	2

Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (проект)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проведение в своей студенческой группе социологического исследования на заданную тему	1
Обработка и анализ исследования	2
Подготовка сообщения о результатах проведенного	2

исследования	
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2)	вклад в итоговый рейтинг	
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

Ю.А. Черкасова Рабочая программа практики производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) Преддипломная практика. Красноярск, 2016 file:///C:/Users/1/Downloads/rabochaya-programma-proizvodstvennoi-praktiki-napravlenie-39-03-02-socialnaya-rabota.pdf

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Этические основы социальной работы»

1. Цели и задачи этики в процессе социальной работы.
2. Функции этики социальной работы.
3. Понятие системы ценностей современной российской профессиональной социальной работы.
4. Иерархия ценностей в современной российской профессиональной социальной работе
5. Ценность человека и общества.
6. Общечеловеческие этические ценности (свобода, защита, справедливость, труд, коллективизм), их особые характеристики в социальной работе.
7. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы.
8. Милосердие как выражение гуманистической ценности социальной работы.
9. Профессионально-этическая система, её место и роль в системе социальной

работы, основные составные элементы.

10. Основные группы функций профессионально-этической системы, этические нормы и принципы профессиональной социальной работы, требования и привила.

11. Проблема морального выбора социального работника и её отражение в профессионально-этической системе.

12. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.

13. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.

14. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.

15. История становления этических традиций на Руси.

16. Благотворительность в социальной политике России: история и современность. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).

17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.

18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.

19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе (Примеры)

1). Докажите, что проблема исследований в дисциплине «**Этические основы социальной работы**» является междисциплинарной.

2) Выпишите из словарей определение «этические основы социальной работы». Какие аспекты они отражают?

Вариант 1.

1 вопрос. «Наукой люди называют либо ту самую важную на свете науку, по которой человек узнаёт, как ему надо жить на свете, либо всё то, что лестно знать человеку и что может, или иногда и не может пригодиться ему. Первое знание – великое дело, второе – большей частью пустое занятие» (Л.Н. Толстой). Какую науку Л.Н. Толстой называл самой важной? Согласны ли вы с этим высказыванием? Обоснуйте свою точку зрения.

2 вопрос. В период античности оформились две традиции, представляющие разные ценностные подходы в оценке правильной, добродетельной жизни: эвдемонизм и гедонизм. Охарактеризуйте их.

Вариант 2.

1. вопрос. Приведите аргументы «за» и «против» относительно точки зрения, что существует единая для всех модель «правильной жизни»? Возможна ли единая правильная модель деятельности социального работника?

2. вопрос. Можно ли, на ваш взгляд, с наслаждением (удовольствием) выполнять профессиональные обязанности? Можно ли рассматривать гедонизм как принцип этики социальной работы? Ответ аргументируйте.

Вариант 3. Решите письменно ситуационные задачи

Задача 1.

Какое отношение возникает у вас к тем людям, у которых «слова моральны», а «поступки аморальны»? Можно ли согласиться с утверждением Ф. Ницше: «Когда морализируют добрые, они вызывают отвращение; когда морализируют злые, они вызывают страх». Обоснуйте свой ответ.

Задача 2.

Какие из приведённых ниже утверждений выражают обычаи, а какие – нравственные нормы?

Сравните высказывания:

- «Надо жить в мире – таков первый естественный закон человека» (Монтесье).
- «Не плакать, не смеяться, не ненавидеть, а понимать» (Спиноза).
- «Не делай другому того, чего не желаешь себе сам» (Золотое правило нравственности).
- «И так во всём, как вы хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки» (Золотое правило нравственности. Матфей. Святое Благовествование).
- «Любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас, благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас» (От Матфея. Святое Благовествование). Обоснуйте свой ответ.

Задача 3.

Аристотель писал, что юноши – самые неподходящие слушатели лекций по этике. (При этом он отмечал, что основной признак юноши – не возраст, а незрелость характера). Семена же этики упадут только на благодатную почву, коей являются умение владеть страстями, желание направить их на прекрасные цели. Как вы считаете, какие требования должен предъявить к себе всякий человек, приступивший к изучению этики? Обоснуйте свой ответ.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам предложенным преподавателем.

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, интеллект-карты, например:

Предмет, цели и задачи

Связь дисциплины с другими науками

Функции этики социальной работы.

Структура морали.

Профессиональная значимость ценности в социальной работе.

Профессионально-этические требования к профиограмме социального работника

Проанализируйте сходства и отличия в этическом кодексе студента КГПУ и социального работника

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Определение понятийно-категориального аппарата дисциплины «Этические основы социальной работы».
2. Предмет, цели и задачи этических основ социальной работы.
3. Взаимосвязь и взаимозависимость дисциплины «Этические основы социальной работы» с другими науками.
4. Функции этики социальной работы.
5. Этикет социального работника.
6. Кодексы с повышенными моральными требованиями, складывающиеся в профессиях, объектом которых является человек.
7. Профессиональная этика как вид прикладного знания, фиксирующий повышенные поведенческие нормы и требования, вытекающие из особенностей той или иной профессии.
8. Функции и структура профессиональной морали.
9. Труд как область общественной жизни, в которой предъявляются особые моральные требования к человеку.
10. Профессиональная этика как наука о профессиональной морали.
11. Инстинктивно-практицистские основы помощи и взаимопомощи.
12. Природная социальность, альтруизм, коллективизм.
13. Традиционно-прагматический подход в становлении помощи и взаимопомощи, благотворительности и социальной работы.
14. История становления этических традиций на Руси.
15. Благотворительность в социальной политике: история и современность.
16. Миссия системы социальной работы (исторический аспект).
17. Влияние концепций социального государства на этику социальной работы.
18. Социальные нормы как фундамент культуры и отражение нравственных ценностей общества.
19. Регулятивное значение социальных норм и социального нормотворчества.
20. Этико-аксиологический подход в осмыслении и организации профессиональной, научной и практической деятельности: сущности и обоснование.
21. Ценности эвдемонистической этики Сократа и Платона.
22. Ценности эвдемонистической этики Аристотеля.
23. Ценности гедонистической этики Эпикура.
24. Ценности этики утилитаризма.
25. Моральная мотивация как ценность в этике Канта.

26. Профессиональные моральные принципы как ценностные установки социального работника, определяющие смысл и направления его деятельности как представителя профессии, реализующего государственную социальную политику.

27. Принципы социальной работы, определяющие характер нравственных отношений социального работника по отношению к клиенту, обществу, государству.

28. Нравственно-профессиональные принципы – как установки деятельности социального работника.

29. Достоинство человека как безусловная ценность.

30. Социальная работа как деятельность, утверждающая человеческое достоинство граждан, находящихся в затруднительном положении.

31. Этикет социального работника как набор правил, способствующий успешной профессиональной деятельности.

32. Правила в отношении внешнего вида и одежды, правила речевого этикета, правила вербального этикета, правила общения по телефону, правила служебной переписки как внешняя сторона общения в сфере социальной работы.

7.5 Учебное исследовательское задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник, этический кодекс).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – креативная творческая часть: тестовые вопросы. Студенты самостоятельно задают к изученному и набранному тексту вопросы, и на каждый дают пять вариантов ответа, один из которых правильный. За основу берется материал данной темы в целом. Работа оформляется в письменном виде.

2. Примерные вопросы для подготовки:

- Место и роль профессиональной морали в общей системе нравственных отношений современного общества.

- Специфичность содержания и форм моральных требований в различных профессиях.

- Виды профессиональной морали.

- Профессиональная этика современного социального работника: общее и особенное.

- Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника (принцип моральной ответственности перед клиентом; принцип моральной ответственности перед профессией и коллегами; принцип моральной ответственности перед обществом и др.).

- Профессиональный кодекс социального работника.

- Моральные требования к профессиональному поведению и ценностям в кодексах социальных работников различных стран мира.

- Моральные качества социального работника.

- Система ценностей и структура мотивов личности социального работника.

- Личностные характеристики социального работника (ценностные ориентации, интересы).
- Гуманистическая направленность личности социального работника.
- Личная и социальная ответственность социального работника.
- Социально-психологическая, психолого-педагогическая характеристики социального работника.
- Поведение и деятельность. Педагогическая культура. Моральный облик социального работника.
- Профессиональный отбор социальных работников.
- Критерии методики определения профессиональной пригодности к социальной работе.
- Роль допрофессионального, высшего и среднего профессионального образования в формировании моральных качеств социального работника.
- Современные проблемы развития моральных качеств социального работника.
- Моральные проблемы исследований в социальной работе.
- Конфликт ценностей и моральные проблемы исследований (область ответственности исследователей).
- Соотношение общих и моральных принципов научной деятельности.
- Соблюдение исследователями социальной работы законов и нормативно-правовых актов.
- Моральная сторона принимаемых законов и подзаконных актов.
- Моральные принципы в приложении к публикациям результатов научных исследований.
- Этика социальной работы – учение о морально-нравственных основах профессиональной социальной деятельности.
- Основные цели и задачи этики социальной работы.
- Своеобразие категорий этики.
- Роль морали в становлении социальной работы.
- Традиционные религиозные доктрины и этика социальной работы.
- Государство и нравственные основы благотворительности.
- Интеграция христианской морали и славянской духовности.
- Возникновение профессиональной этики социальной работы.
- Основные понятия и принципы профессиональной этики социального работника.
- Профессионально-этический кодекс социального работника .
- Пути и средства формирования нравственно-этической культуры работников социальных служб.
- Личностные характеристики социального работника.
- Социально-психологическая характеристика социального работника.
- Психолого-педагогическая характеристика социального работника.
- Педагогическая культура социального работника.
- Профессиональный отбор социальных работников.
- Современные проблемы развития личностно-нравственных качеств социального работника.
- Нравственная норма как структурный компонент морали.
- Морально-нормативная регуляция социальной работы как системы.
- Структура нравственных норм социальной работы.
- Преодоление противоречий между законами и этическими принципами.
- Медицинская деонтология и социальная работа.
- Моральные проблемы взаимоотношений между социальными службами, социальным работником и клиентом.

- Проблемы управления социальным обслуживанием населения и моральные конфликты.
- Профессионально-моральные отношения и их особенности в содружестве социальных работников.
 - Кодекс Ассоциации социальных работников.
 - Национальные, социокультурные, морально-нравственные особенности региона и специфика современной этики социальной работы.
 - Этика социальной работы с различными типами общин.
 - Учет нравственных основ брака и семьи в практической социальной работе.
 - Международные нормы поведения социальных работников.
 - Этические особенности общения социального работника с клиентами-мужчинами.
 - Этические особенности общения социального работника с клиентами-женщинами.

7.6. Тестовые задания

По окончании изучения раздела с целью оценки освоения бакалаврами основных ключевых понятий, программного материала предлагается выполнение комплекса различных типов тестовых заданий, например:

Примерные задания

Вариант 1.

1. Укажите год, когда в Российской Федерации социальная работа была утверждена как профессия:

- 1) 1995;
- 2) 1917;
- 3) 1991;
- 4) 2003.

2. Укажите правильные определения понятия «этика»:

- 1) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции, а также система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
- 2) учения о морали, ее формах, сущности и эволюции;
- 3) система нравственных норм поведения человека, какой-либо профессиональной или социальной группы;
- 4) установленный порядок поведения, определенные манеры, последовательность действий.

3. В чем заключается гуманистический подход социальной работы?

- 1) приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры общества;
- 2) адаптация личности к толерантному принятию общественных процессов;
- 3) развитие личности вне его связи с обществом;
- 4) взаимное приспособление личности к социальным условиям и нормам культуры и социума к личности с целью создания возможностей для ее

развития и поддержки, оказывая содействие в процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь.

4. *Особенностью профессиональной социальной работы является её (вписать) _____.*

5. *Выберите определение понятия «ценность»:*

- 1) значимые для человека объекты или функциональные значения объектов для человека;
- 2) идеальный образ желаемого конечного результата;
- 3) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития;
- 4) предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты.

6. *Укажите наименование философского учения о ценностях:*

- 1) социология;
- 2) эстетика;
- 3) аксиология;
- 4) этика.

7. *В чем заключается смысл английского термина «empowerment»?*

- 1) увеличение помощи со стороны государства лицам, нуждающимся в помощи;
- 2) увеличение собственных сил, жизненных ресурсов клиента, наделение его навыками понимания, контроля и возможностью справиться с проблемами собственными силами, без помощи социальных работников;
- 3) вмешательство в частную жизнь клиента;
- 4) предоставление помощи со стороны социальных служб.

8. *Процесс вмешательства социального окружения в частную жизнь индивида носит наименование:*

- 1) социальная поддержка;
- 2) социальная услуга;
- 3) интервенция;
- 4) социальная работа.

9. *С именем какого ученого связано начало аксиологии как науки:*

- 1) Р. Ф. Лотце;
- 2) Аристотель;
- 3) И. Кант;
- 4) И. Бентам.

10. *Дайте определение философского понятие «установка»:*

- 1) фиксированная в социальном и профессиональном опыте предрасположенность воспринимать и оценивать значимые объекты, а также готовность действовать определенным образом, ориентируясь на значимые (ценные объекты);

- 2) состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в чем-либо, необходимым для существования и развития и выступающий непосредственно как источник его активности;
- 3) идеальный образ желаемого конечного результата;
- 4) суждение, представление, понятие о значении.

Вариант 2.

1. Совокупность

ценностей, структурно и функционально связанных между собой, позволяющих индивиду или группе осознанно и целенаправленно организовывать свою деятельность, решать поставленные задачи и достигать намеченные цели, называется:

- 1) идеал;
- 2) значимость;
- 3) система ценностей;
- 4) этический кодекс.

2. Укажите соответствие между понятиями и определениями: А - абсолютные и относительные ценности; Б - позитивные и негативные ценности; В - обыденные и праксиологические ценности.

1. Отвечающие истинным потребностям и интересам человека, а также ценности, реализация которых может принести человеку вред.
2. Ценности, признаваемые и реализуемые в обыденной жизнедеятельности, а также в профессиональной деятельности.
3. Ценности безусловные и безотносительные, а также изменяемые и зависящие от некоторых факторов.

3. Укажите группу, к которой относятся ценности, определяемые с точки зрения блага, добра и зла:

- 1) этические ценности;
- 2) эстетические ценности;
- 3) религиозные ценности;
- 4) правовые ценности.

4. Дайте определение ценностной трансверсии:

- 1) изменение ранга ценности;
- 2) изменение смысла и содержания ценности;
- 3) высшая цель стремлений;
- 4) изменении ценностной ориентации.

5. Укажите основные функции этико-аксиологического подхода в профессиональной этике социального работника (укажите все варианты ответов):

- 1) аналитическая функция;
- 2) оценочная функция;
- 3) прогностическая функция;

- 4) целеполагающая функция;
- 5) финансовая функция.

6. *Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):*

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

7. *Укажите, что можно отнести к абсолютным ценностям:*

- 1) благо человека;
- 2) свобода;
- 3) защищенность;
- 4) человек и общество;
- 5) коллективизм.

8. *Укажите, что относится к высшим инструментальным ценностям (укажите все варианты ответов):*

9. *Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:*

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

10. *Укажите факторы, оказывающие значительное влияние на систему ценностей профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):*

- 1) идеальная иерархия этических ценностей профессиональной социальной работы;
- 2) система ценностей современного российского общества;
- 3) традиционные ценности русского народа, связанные с помощью и взаимопомощью;
- 4) материальная компенсация за оказанные услуги;
- 5) система общечеловеческих ценностей;
- 6) индивидуальная иерархия ценностей специалистов, формирующаяся под влиянием профессионального и жизненного опыта;
- 7) ценностные ориентиры зарубежных специалистов социальной работы.

Вариант 3.

1. *Укажите, к какому уровню ценностей относятся права человека:*

- 1) общечеловеческие;
- 2) социетарные;
- 3) профессиональные;
- 4) индивидуальные.

2. Укажите основные инструментальные этические ценности профессиональной социальной работы (укажите все варианты ответов):

- 1) свойства и качества специалиста;
- 2) моральные нормы и стандарты общества;
- 3) правовые основы регулирования социальной работы;
- 4) индивидуальные моральные нормы специалиста.

3. Ситуационная задача: клиентка Л., инвалид 1-й группы, исповедует ислам и поэтому препятствует оказанию помощи по дому в субботу.

К какому уровню можно отнести вероисповедание клиентки?

- 1) общечеловеческие ценности;
- 2) социетарные ценности;
- 3) профессиональные ценности;
- 4) индивидуальные ценности.

4. Кто впервые провозгласил принцип «пропорционального равенства»?

- 1) Аристотель;
- 2) И. Кант;
- 3) Н. Бердяев;
- 4) М. Вебер.

5. На чем основан принцип «пропорционального равенства»?

- 1) на безусловной ценности человека, независимо от его способностей и возможностей;
- 2) на равенстве всех граждан перед законом;
- 3) на предоставлении свобод пропорционально вкладу в общественные нужды;
- 4) на разделении обязанностей в зависимости от возможностей.

6. Укажите характеристики клиента, не поддающиеся коррекции:

- 1) социальный статус;
- 2) пол и возраст;
- 3) состояние здоровья;
- 4) психологическое состояние.

1.7. Какими с точки зрения профессиональной этики может быть наилучшее воздействие на человека в трудной жизненной ситуации?

- 1) предоставление ему социальных субсидий;
- 2) помощь в получении адекватной медицинской помощи;
- 3) правовое решение проблем;
- 4) восстановление его социальных и индивидуальных функций, восстановление его социального статуса.

8. Укажите, как называется период примитивных представлений о помощи и взаимопомощи и соответствующий и уровень осмысления этого феномена?

- 1) традиционно-прагматический;
- 2) социально-философский;
- 3) гуманистический;
- 4) инстинктивно-практицистский.

9. *Укажите, что способствовало появлению морально - ценностного регулирования отношений и поведения людей древних народов?*

- 1) образование государства;
- 2) возникновение правового регулирования;
- 3) семьи и собственности;
- 4) наличие природно-инстинктивного альтруизма.

10. *Укажите, что представляло высшую ценность в традиционно-прагматический период развития этических взглядов?*

- 1) человек и его личность;
- 2) община;
- 3) государство;
- 4) религия.

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Дисциплина Этические основы социальной работы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по очной и заочной формам обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

В электронном виде на <https://scholar.google.ru/>

1. Коньгина М. Н., Горлова Е. Б. Этические основы социальной работы. Учебное пособие. – " Издательство"" Проспект", 2015.
2. Полевая Н. М., Лейфа А. В. Интеграция учебных дисциплин и различных видов практик в профессиональной подготовке по специальности «Социальная работа» //Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. – 2013. – №. 1 (12).
3. Курбатов В. И. К93 110 вопросов и ответов по теории и практике социальной работы: учебное пособие. – 2015. [\[PDF\] knorus.ru](#)

3.2 КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Дисциплина Этические основы социальной работы

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

квалификация - бакалавр

по очной и заочной формам обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры Проектор
Аудитории для семинарских занятий	
Ауд. 3-12 ул. Взлетная, 20	Компьютеры (доступ в интернет) Проектор Наглядные пособия

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный
год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Переработаны задания рабочей тетради
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"___" _____ 201__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____ Фурьева Т.В.

Директор института _____ Викторук Е.А.

"_____" _____ 201__ г.