

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕНИЯ В ЕВРОПЕ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: История
Квалификация (степень): Бакалавр

Красноярск 2015

Рабочая программа дисциплины «Эпоха просвещения в Европе» составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В. Эберхардт,

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 4 декабря 2015 г. № 1426 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.12.2015 г. № 1426; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История, заочной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 6 семестре. Форма контроля – зачет.

Цель и задачи дисциплины «Эпоха просвещения в Европе»

Целью изучения дисциплины является – формирование представлений об истории, общих закономерностях и особенностях духовного и идейного, политического развития основных стран Европы в Новое время на примере эпохи Просвещения.

Задачи:

- Ознакомить с основными историографическими направлениями в изучении эпохи просвещения в Европе.
- Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины
- Создать научный фундамент для изучения истории средних веков Запада в контексте направления истории повседневности.

- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к практическим занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

1.4. Основные разделы содержания

1. Проблематика и задачи курса
2. Основные теории и концепции эпохи просвещения
3. Английское просвещение
4. Французское просвещение
5. Американское просвещение
6. Немецкое просвещение

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Ознакомить с основными закономерностями и спецификой развития стран Запада, идеологических направлений эпохи Просвещения.	Знать основные закономерности и специфику развития стран Запада, идеологических направлений эпохи Просвещения.	ОК-1 , ОК-2
	Уметь - грамотно воспроизвести научную информацию о предмете изучения формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным	ОК-1 , ОК-2

	проблемам истории	
	Владеть – навыками работы с различными типами исторических источников, с учебной и учебно-методической литературой по проблемам курса	ОК-1
2. формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины.	Знать – основные термины и понятия дисциплины .	ОК-1, ОК-2, ПК-3
	Уметь - использовать терминологический аппарат дисциплины для формулирования основных положений теоретических направлений историографии по истории эпохи просвещения.	ОК-1, ОК-2, ПК-3
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности	ОК-1, ОК-2, ПК-3
3. Проследить эволюцию основных экономических и политических теорий и концепций Просвещения.	Знать – эволюцию основных экономических и политических теорий и концепций Просвещения.	ОК-1, ОК-2, ПК-3
	Уметь –	ОК-1, ОК-2, ПК-3

	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об эволюции основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества эпохи просвещения	
	Владеть – навыками самостоятельного поиска, обработки и обобщения различных типов информации, технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ОК-2, ПК-3

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме экзамена, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

б) Гуманно-личностная технология.

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

б) Проблемное обучение;

в) Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискурсия, проблемный семинар, тренинговые технологии).

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Технологии индивидуализации обучения;

б) Коллективный способ обучения.

5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

а) Технологии модульного обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Эпоха просвещения в Европе» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История. по заочной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплин	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы и методы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	108	12	2	10		92	Зачет
Модуль I							Групповые дискуссии, работа с интерактивным учебным материалом, индивидуальные или групповые консультации и т.д.
Тема 1. Проблематика и задачи курса	18	2	2			16	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль II							
Тема 2. Английское просвещение	20	2		2		18	Доклады с презентациями. Групповые дискуссии.
Модуль III							
Тема 3. Французское просвещение	20	4		4		16	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Модуль IV							
Тема 4. Американское просвещение	18	2		2		16	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией

Модуль V							
Тема 5. Немецкое просвещение	20	2		2		18	Работа с научной литературой и историческими источниками. Разработка конспектов, оформление текста доклада, работа над презентацией
Дополнительный модуль	12	4		4		8	Устная защита докладов с презентацией, оппонирование докладов
Итоговый модуль –							Зачет
Итого	108	12	2	10		92	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I

Тема 1. Проблематика и задачи курса.

Хронологические рамки и теоретическое содержание курса Эпоха просвещения в Европе.

Происхождение термина «Просвещение». Дискуссионные проблемы в изучении периода реформации. Классические и историко-антропологические подходы в исследовании эпохи просвещения (Роберт Дарнтон).

Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Америка, Россия).

Модуль II

Тема 2. Английское просвещение.

«Раннее просвещение». Развитие гуманитарных наук и общественной мысли в Англии в эпоху революции XVII века. Политические памфлеты левеллеров. Реставрация Стюартов и Славная революция. Т. Гоббс и Дж. Локк. Жизненный путь, философские общественно-политические взгляды: сравнительная характеристика. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти. Дж. Гаррингтон и республиканское общество. «Океания».

Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика» и «Иконоборец», «Потерянный рай».

«Августинская Англия» - 1688 – 1760. Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. Д. Дефо и Дж. Свифт. «Сказки бочки» как политический памфлет. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг». Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи. Кит-Кэт, «Экзаминация», «Клуб Мартинуса Скрибблеруса». «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения. Дефо «Воскресший джентльмен» и «Очерк о проектах» как отражение проблем и потребностей Английской торговой буржуазии начала XVIII в. «Афинский меркурий» как журнал эпохи просвещения. Памфлеты «Чистокровный англичанин» и «Кратчайший путь расправы с диссидентами». Дефо у позорного столба. Тайный агент тори.

Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования. Вопрос об образовании женщин.

Модуль III

Тема 3. Французское просвещение.

Французское просвещение как образец для подражания и изучения феномена эпохи просвещения.

Особенности развития Франции в XVIII в. Развитие экономики, трансформация политической системы, наука, образование, уровень грамотности. Французская

интеллигенция. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.

Раннее просвещение и его особенности. Жан Мелье: священник – атеист. «Завещание» - история распространения.

Пьер Бейль. Биография и формирование философских взглядов.

«Старшее поколение» просветителей.

Вольтер. Биография, формирование общественно-политических взглядов. Историк и литератор Старого порядка.

Шарль Луи Монтескье. Биография. «Персидские письма». Появление классической теории разделения властей. Политические и философские концепции.

«Младшее поколение» просветителей. Феномен Жан-Жака Руссо. Биография, основные взгляды на государственное и общественное устройство, образование, духовное воспитание человека. «Естественный человек» Руссо.

«Энциклопедия» и энциклопедисты. Феномен Энциклопедичности XVIII века. Кондильяк, Ламетри, Дени Дидро, Гельвеций, Гольбах.

Экономическое направление французского просвещения. Физиократы. Ф. Кенэ и его «секта». Экономическая таблица, идея «чистого продукта».

Гурнэ – чиновник и мыслитель. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.

А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.

«Революционное поколение» Французского просвещения.

Кондорсе и теория прогресса. Жирондисты и якобинцы выбирают «своих» просветителей. П. Марешаль, Ш.-Ф. Дюпюи.

Модуль IV

Тема 4. Американское просвещение.

Колонии Англии в Северной Америке в первой половине XVIII века.

Английские и французские истоки американского просвещения. Религиозный оттенок американской общественно политической мысли.

Политические теории. Формирование антиколониальной доктрины. Умеренное, радикальное и революционное направления освободительного движения. Трансформация основных теорий просвещения в Америке.

Б. Франклин, Т. Пейн, Дж. Адамс, Т. Джефферсон. Биографии, взгляды, противоборство.

Конституция 1787 года как начало формирования «нового просвещения». Федералисты и антифедералисты.

Модуль V

Тема 5. Немецкое просвещение.

Особенности развития германских земель в первой половине XVIII в. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.

Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.

«Литературное просвещение». «Буря и натиск». Иоганн Георг Гаман, Иоганн Вольфганг Гете, Фридрих Шиллер, Иоганн Готфрид Гердер.

Фридрих Великий и Прусское просвещение.

Иоганн Фридрих Зольнер и Иммануил Кант. «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Эпоха просвещения в Европе»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной

программы История

по заочной форме обучения.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).

2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:

а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.

б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные)

источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Тематика докладов по курсу по выбору Эпоха просвещения в Европе.

1. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.
2. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Россия).
3. Политические памфлеты левеллеров как предтеча теорий просвещения.
4. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти.
5. Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика», «Иконоборец» и «Потерянный рай».
6. Английское Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. (Д. Дефо и Дж. Свифт).
7. «Сказки бочки» как политический памфлет.
8. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг».
9. Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи просвещения в Англии
10. «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет.
11. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения.
12. Дефо у позорного столба.
13. Тайный агент тори.
14. Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования.
15. Французское просвещение как образец для подражания в Европе XVIII века
16. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.
17. Жан Мелье: священник – атеист.
18. «Старшее поколение» просветителей.
19. «Персидские письма»: Появление классической теории разделения властей.
20. «Естественный человек» Руссо.
21. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.
22. А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.
23. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.
24. Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.
25. «Литературное просвещение» в Германии: «Буря и натиск».
26. Фридрих Великий и Прусское просвещение.
27. Иммануил Кант: «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству – собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная

школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

С помощью представленных заданий (доклады, презентации, оппонирование) проверяются:

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
БАКАЛАВРОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название цикла в учебном плане.	Количество зачетных единиц
ДВ Эпоха Просвещения в Европе	44.03.01 Педагогическое образование Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: История средних веков, Реформация и контрреформация в Европе,		
Последующие: История нового времени , История новейшего времени		

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии		2
	Оппонирование доклада	1	3
	Участие в групповой дискуссии	1	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	1	10
Итого		5	25

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5

	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 3			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 4			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование доклада	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный	Групповое собеседование	0	3

рейтинг-контроль			
Итого		3	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 5			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа			
	Доклад	1	5
	Разработка презентации доклада	1	3
	Составление дополнительной библиографии	0	2
	Оппонирование докладу	1	5
	Участие в групповой дискуссии	0	2
Промежуточный рейтинг-контроль	Групповое собеседование	0	3
Итого		3	20

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов %	
		min	max
	Зачет	1	20
Итого		15	110

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

45 баллов – допуск к зачету

50 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

61 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине « **Эпоха просвещения в Европе** »

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Эберхардт М.В.

Экспертное заключение

По дисциплине «Эпоха просвещения в Европе»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Эпоха просвещения в Европе» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины « Эпоха просвещения в Европе » решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426;
- образовательной программы Эпоха просвещения в Европе заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Педагогика, Методика обучения истории и обществознания, История древнего мира, История средних веков, История новейшего времени, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Основы отечественной культуры Основы зарубежной культуры, Основы педагогического мастерства, Историческая психология, Современные мировые религии, История Сибири, История Красноярского края, Реформация и контрреформация в Европе, Россия в войнах XVII-XVIII вв., Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Россия в первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Христианство и образование в средние века, Правовые основы современного образования, Особенности советского и российского парламентаризма в XX - начале XXI вв., Западные модели парламентаризма XX - начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е - 1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Мировые интеграционные процессы, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, СССР / Россия в мировых войнах, Идеиные трансформации европейского общества, Проблемы сталинской модернизации, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Проблемы школьного курса обществознания, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы	Текущий контроль успеваемости	1	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия
			4	Собеседование по научным монографиям и статьям
				Написание и защита рефератов
				Зачет

	профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде			
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Политология, Археология, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Модуль "История", История древнего мира, История России IX-XVI вв., История России до конца XVIII вв., История России XIX- начало XX вв., История нового времени, История России 1917-1945 гг., История России 1945-1991 гг., История новейшего времени, Современная история России, Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, История политических учений, Основы гражданских правоотношений, Современные мировые религии, История Сибири, История Красноярского края, Россия в войнах XVII-XVIII вв., Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Россия в первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е - 1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Мировые интеграционные процессы, СССР / Россия в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности в рамках школьного курса истории, Проблемы сталинской модернизации, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4 5	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и защита рефератов Зачет
ОК-1 способностью использовать основы философских и	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, Политология, Культурология, Естественная картина мира, Модуль "История", История древнего мира, История России IX-XVI вв., История средних веков,			

<p>социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</p>	<p>История России до конца XVIII вв., Новая история стран Азии и Африки, Новейшая история стран Азии и Африки, Историография отечественной истории, Историография новой и новейшей истории, История политических учений, Основы гражданских правоотношений, Основы отечественной культуры, Основы зарубежной культуры, Основы педагогического мастерства, Историческая психология, Современные мировые религии, Международные отношения в конце XIX - начале XX вв. Россия в первой мировой войне, Основные политические идеи в Европе XIX - начале XX вв., Войны России в XIX веке, Эпоха Просвещения в Европе, Христианство и образование в средние века, Правовые основы современного образования, Особенности советского и российского парламентаризма в XX - начале XXI вв., Западные модели парламентаризма XX - начала XXI вв., Идеино-политическая борьба в СССР в 1920-е - 1930-е гг., Международные отношения в межвоенный период, Мировые интеграционные процессы, Добровольные и принудительные миграции в Приенисейском крае, Глобальные политические процессы современности в рамках школьного курса истории, Проблемы сталинской модернизации, Международные отношения во второй половине XX века, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Проблемы школьного курса обществознания, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
---	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ОК-1;	На продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-3	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, собеседование по монографиям и статьям, реферат, итоговый доклад по выбранной теме курса.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2

Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – итоговый доклад по выбранной проблеме курса.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы доклада - исследования	5
Правильность определения объекта и предмета доклада	10
Правильность оформления презентации	5
Степень владения источниками и литературой для написания работы	10
Полнота изложения темы, соответствие содержания	10
Корректность атрибуции использованных визуальных источников	5
Логичность выводов	5
Максимальный балл	50

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).

2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.

3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата.

Требования к письменному варианту доклада:

а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.

б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Список тем для докладов:

28. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.

29. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Россия).

30. Политические памфлеты левеллеров как предтеча теорий просвещения.

31. Левиафан Локка и Кларендона: две модели политической власти.

32. Дж. Мильтон: от поэта лирика к политическому мыслителю. «Ареопагитика», «Иконоборец» и «Потерянный рай».

33. Английское Просвещение XVIII века: интеллигенция на службе у политических партий. (Д. Дефо и Дж. Свифт).

34. «Сказки бочки» как политический памфлет.

35. Роберт Харли – хозяин литературных «слуг».

36. Журналы и политические клубы – кофейни как феномен эпохи просвещения в Англии

37. «Путешествия Гулливера» как литературное произведение и политический памфлет.

38. «Письма суконщика» как первое произведение Ирландского просвещения.
39. Дефо у позорного столба.
40. Тайный агент тори.
41. Взгляды Свифта и Дефо на проблемы образования.
42. Французское просвещение как образец для подражания в Европе XVIII века
43. Книжный век: читатели и писатели Франции XVIII века. Историография проблемы.
44. Жан Мелье: священник – атеист.
45. «Старшее поколение» просветителей.
46. «Персидские письма»: Появление классической теории разделения властей.
47. «Естественный человек» Руссо.
48. Основные отличия экономических идей Кенэ и Гурнэ.
49. А.Р. Ж. Тюрго – чиновник, философ, экономист и реформатор Франции Старого порядка.
50. Трансформация идеологии английского и французского просвещения на немецкой почве.
51. Немецкие философские школы XVIII в. Христиан Вольф, Готхольд Эфраим Лессинг.
52. «Литературное просвещение» в Германии: «Буря и натиск».
53. Фридрих Великий и Прусское просвещение.
54. Иммануил Кант: «Ответ на вопрос: что такое просвещение?»

5. Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)
- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

Список монографий и статей для реферирования:

1. Аверинцев С. С. Два рождения европейского рационализма М., 1999
2. Аверинцев С.С. Два рождения европейского рационализма // Вопр. Философии. 1989. №3
3. Азаркин Н.М. Монтескье. М., 1988.
4. Альбина Л.Л. Вольтер – читатель Мабли. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981
5. Американские Просветители. Избранные произведения в 2-х т. Сост. Гольдберг Н. М. М.: «Мысль», 1968—1969.
6. Английское свободомыслие: Д. Локк, Д. Толанд, А. Коллинз. Серия: Научно-атеистическая библиотека. Ответственный ре-дактор, автор статьи Мееровский. М.: Мысль, 1981
7. Аникст А. Даниэль Дефо. Очерк жизни и творчества. М., 1957
8. Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1973.
9. Барг М.А. Историческая мысль английского просвещения: Болингброк // Болингброк. Письма об изучении и пользе истории. М., 1978
10. Барг М.А. Эпохи и идеи. Становление историзма. М., 1987.
11. Баскин М. П. Монтескье. - М., 1965.
12. Бенишу П. На пути к светскому священнослужению // Новое лит. обозрение. 1995. №13.
13. В.Засулич. Вольтер. - СПб., 1919.
14. Век Просвещения. Вып. 2: Цензура и статус печатного слова во Франции и России эпохи Просвещения. В 2-х кн. Кн. 1. - М.: Наука, 2008.
15. Век просвещения. Москва-Париж 1970
16. Верцман И. Е. Ж.-Ж. Руссо. М., 1976.
17. Вершинин И. В., Луков Вл. А. Европейская культура XVIII века. Самара, 2002
18. Волгин В. П. Французский утопический коммунизм. - М., 1960.
19. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1977.
20. Вольтер. Сочинения. М., 2005.
21. Вургафт Е.М. Сатирическая поэзия Свифта. М., 1948.
22. Гачев Д. И. Эстетические взгляды Дидро. - М., 1961.
23. Гельвеций К. А. Сочинения, т. 1. М., 1973-1974.
24. Гольдберг Н. М. Томас Пейн. М.: «Мысль», 1969
25. Григонис Э. П., Кирия К. Д. Эволюция представлений о взаимоотношениях законодательной и исполнительной властей в учениях Локка и Монтескье //История государства и права. 2008. № 9.
26. Гуревич А.Я. Культура и история // Новая и новейшая история. 1991. №1.
27. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М. 2002
28. Дворцов А.Т. Жан-Жак Руссо. М., 1980.
29. Деборин А. М. Ж. Мелье / «Вопросы философии», 1954, № 1.
30. Дейч А. Свифт. М., 1933
31. Дефо Д. Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо, моряка из Йорка... В двух томах Л. - М. Academia 1935г. 776 с.
32. Дефо Д. Молль Флендерс. М., 1978. М., 2003.
33. Дефо Д. Робинзон Крузо. История полковника Джека. (Серия БВЛ). М., 1974.
34. Дефо Д. Роксана. (Серия ЛП). М., 1974. 2-е изд. М., 1993

35. Дидро Д. Собрание сочинений, тт. 1–10. - М. – Л., 1935–1947.
36. Длугач Т. Б. Дени Дидро. - М., 1986.
37. Домманже М. Истоки социальных идей Жана Мелье. // История социалистических учений. Памяти академика В.П. Волгина. М. 1964
38. Доттен П. Жизнь и приключения Даниэля Дефо, автора Робинзона Крузо. М., Л., 1926
39. Дубашинский И.А. Памфлеты Свифта. Рига, 1968.
40. Дубашинский И.А. Рождение свифтовской сатиры // Филологические науки. Научные доклады Высшей школы. 1966. № 3.
41. Жучков В.А. Немецкая философия эпохи раннего Просвещения. М., 1989.
42. Заиченко Г.А. Джон Локк. М., 1973.
43. Западноевропейская художественная культура XVIII века. М., 1980
44. Зарубежная литература эпохи классицизма и Просвещения. М., 1994
45. Захарова М.Н. Т. Джефферсон и проблема собственности. // История социалистических учений. Сборник статей. М. 1981
46. История Европы. М., 1994. Т. 4.
47. История мировой культуры. М., 1998
48. История философии: Запад-Россия-Восток (книга вторая. Философия XV-XIX вв.), М. 1997
49. Карп С. Я. Бриссо о государстве. В сб.: Французская революция XVIII века: экономика, политика, идеология. - М., 1988.
50. Кертман Л.Е. География, история и культура Англии. М. 1979
51. Кларк П. Время, пространство и социальный диалог: Социальные изменения в британских городах в XVIII веке // Социальная история. Ежегодник. 1997. М., 1998
52. Кривушина Е.С. Французская литература XVII–XX вв. Поэтика текста. Иваново, 2002
53. Кузнецов В.Н. Франсуа Мари Вольтер. М., 1978.
54. Культура эпохи Просвещения. М., 1993
55. Кучеренко Г.С. Жан Мелье и передовая общественная мысль Франции первой половины XVIII в. // Французский ежегодник 1965. М. 1966
56. Кучеренко Г.С. Судьба «завещания! Жана Мелье в XVIII веке. М. 1968
57. Кучеренко Г.С. Судьба «Завещания» Жанна Мелье в XVIII в. М., 1968.
58. Лабутина Т. Л. «Консерватор» Свифт и «реформатор» Дефо // Вопросы истории. 1995. № 11-12
59. Лабутина Т. Л. У истоков современной демократии: Политическая мысль английского Просвещения. М., 1994
60. Лабутина Т.Л. Воспитание и образование англичанки в XVII веке. СПб., 2002
61. Лабутина Т.Л. Георг Севиль Галифакс // Вопросы истории. 1999. №4-5
62. Лабутина Т.Л. Даниэль Дефо, автор «Робинзона Крузо». Его общественно-политические взгляды // Новая и Новейшая история. М., 1986. №1
63. Лабутина Т.Л. Идею наследие английского Просвещения в творчестве энциклопедистов Франции // Человек эпохи просвещения. М., 1999
64. Лабутина Т.Л. Культура и власть в эпоху Просвещения. М. 2005
65. Лабутина Т.Л. Политическая борьба в Англии в период Реставрации Стюартов (1660 – 1681 гг.) М., 1982
66. Лабутина Т.Л. Свифт и Темплъ. Из истории раннего английского Просвещения // Новая и новейшая история. 1994. №2
67. Лабутина Т.Л. У истоков современной демократии. Политическая мысль английского Просвещения (1689 – 1714гг.). М., 1994
68. Левидов М. Путешествие в некоторые отдаленные страны мысли и чувства Джонатана Свифта, сначала исследователя, а потом воина в нескольких сражениях. М., 1964
69. Локк Д. Избранные философские произведения. М., 1960. Т. I-II
70. Луков Вл. А. От XVIII к XIX веку: Становление культурного самосознания Европы // Очерки по истории мировой культуры / Под ред. Т. Ф. Кузнецовой. М., 1997.

71. Маколей Т.Б. Англия и Европа. СПб., 2001
72. Мир Просвещения. Исторический словарь. М., 2003
73. Мир просвещения. Под ред. Винченцо Ферроне и Даниэля Роша. М.: Памятники исторической мысли, 2003 г.
74. Михальская Н. П. Хогарт и английские романисты XVIII в. (к вопросу о взаимосвязи литературы и живописи) // Проблемы зарубежной литературы. М., 1975.
75. Момджян Х.Н. Французское Просвещение XVIII в. М., 1993
76. Монархия и народовластие в культуре Просвещения. М., 1995.
77. Монтескье Ш.Л. О духе законов. - М., 1956.
78. Мортон А. История Англии. М., 1950
79. Муравьев В.С. Джонатан Свифт. М., 1968
80. Нарский И.С. Давид Юм. М.: Мысль, 1973.
81. Нарский И.С. Кант. М., 1976.
82. Общественно-политическая мысль европейского Просвещения. Под. ред. Мещеряковой. Издательство Московского университета. 2002. Труды исторического факультета МГУ, выпуск 21, исследование 6.
83. Огурцов А.П. философия науки эпохи Просвещения. М., 1993
84. Олар А. Политическая история Французской революции. П. 1918.
85. Отечество карикатуры и пародии. – М.: Новое литературное обозрение, 2009.
86. Пименова Л.А. Людовик XVI – французский король века просвещения.// Человек эпохи просвещения. М. 1999
87. Пименова Л.А. Просвещение и «Дворянский асизм». Особенности идеологии и культуры французского дворянства XVIII века.// Французская революция XVIII в.: экономика, политика, идеология. М. 1988
88. Плавинская Н.Ю. Публикация произведений Монтескье в 1789-1799 гг.
89. Плеханов Г. В. Ж.-Ж. Руссо и его учение о происхождении неравенства между людьми. // Сочинения. - М.-Л., 1928.
90. Поршнев Б.Ф. Мелье. М. 1964
91. Проблемы Просвещения в мировой литературе. М., 1970.
92. Просветительское движение в Англии. Под. ред. Мещеряковой. М., 1991.
93. Пучков П.А. Церковь и религия в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Вестник Московского государственного областного университета. Серия «История и политические науки». 2009. № 4.
94. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. М., 2007.
95. Пучков П.А. Наука и образование в «Сказке бочки» Дж. Свифта // Проблемы отечественной и зарубежной истории. Сб. ст. Вып. 3. М., 2007
96. Пучков П.А. Поучительная история «мыльного пузыря» (на примере Компании Южных морей) // Преподавание истории в школе. 2010. № 9.
97. Пучков П.А. Спор «древних» и «новых» на исходе XVII века // Преподавание истории в школе. 2006. № 11.
98. Разумовская М. В. От «Персидских писем» до «Энциклопедии»: Роман и наука во Франции в XVIII веке. СПб, 1994
99. Реале Д., Антисери Д. Западная философия от истоков до наших дней. Т. 3. СПб., 1996, 2004
100. Розанов М.Н. История литературы эпохи Просвещения в Англии и Германии. М., 1914
101. Рубинштейн Е.Б., Иерусалимская Е.В. Болингброк – политик и мыслитель // Просветительское движение в Англии. М., 1991
102. Свифт Д. Дневник для Стеллы. (Серия Литературные памятники). М.: Наука, 1981
103. Свифт Д. Дневник для Стеллы. Полное и правдивое известие о разразившейся в прошлую пятницу битве древних и новых книг в Сент-Джеймской библиотеке Серия Классическая и современная проза. М.: АСТ, 2003
104. Свифт Д. Памфлеты. М., 1955.

105. Свифт Д. Путешествия в некоторые отдаленные страны света Лемюэля Гулливера, сначала хирурга, а потом капитана нескольких кораблей. Пер. с англ. П.Кончаловского и В.Яковенко, Художник В.Э.Ярко. К.: Лабиринт, 1996.
106. Свифт Д. Путешествия Гулливера. М., 1976.
107. Свифт Д. Путешествия Гулливера. Серия: 700. Киев: Ника-Центр, 1996.
108. Свифт Дж. Путешествие Гулливера. Сказка бочки. Дневник для Стеллы. Письма. Памфлеты. Стихи на смерть доктора Свифта. Сб./Дж. Свифт. М., 2003.
109. Сиволап И.И. Социальные идеи Вольтера. М., 1978
110. Собуль А. Философы и французская революция. Памяти Альбера Собуля.// Французский ежегодник 1982. М. 1984
111. Теккерей У. Английские юмористы XVIII века // Теккерей У. Собр. Соч. М., 1900. Т. 7
112. Тревельян Дж. История Англии от Чосера до королевы Виктории. Смоленск, 2001
113. Тревельян Дж. Социальная история Англии. М., 1959
114. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли или история одной невероятной карьеры. М., 1993
115. Туполева Л. Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984
116. Туполева Л.Ф. Английский просветитель Джонатан Свифт и Ирландия // Проблемы британской истории. М., 1984
117. Тураев С.В. Введение в западноевропейскую литературу XVIII века. М., 1962.
118. Тураев С.В. Спорные вопросы литературы Просвещения // Проблемы Просвещения в мировой литературе / Отв. ред. С. В. Тураев. М., 1970
119. Урнов Д.М. Дефо. М., 1977.
120. Урнов Д.М. Дефо. М., 1978
121. Урнов Д.М. Робинзон и Гулливер. М., 1973.
122. Философия эпохи ранних буржуазных революций. М., 1993.
123. Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. Отв. ред. Г.С. Кучеренко. М., 1988.
124. Французское Просвещение и революция. М., 1989.
125. Хейзинга Й. Homo ludens. М., 1992
126. Хоркхаймер М., Адорно Т. В. Диалектика просвещения. Философские фрагменты. М., СПб., 1997
127. Человек эпохи просвещения. М. 1999
128. Черняк Е.Б. Пять столетий тайной войны. Изд. 4-е. М., 1985
129. Шелдон Г. У. Политическая философия Т. Джефферсона. М.: Республика, 1996
130. Шоню П. Цивилизация Просвещения. - Екатеринбург: У-Фактория, 2008
131. Эгалитаристские памфлеты в Англии середины XVIII в. / Вст. ст., перевод с англ., комментарий А.В. Чудинова. - М.: Наука, 1992.
132. Юм Д. О человеческой природе. Серия: Азбука - классика. Философия. Пер. с англ. СПб.: Азбука, 2001.
133. Юм Д. Сочинения: В 2 т. Серия: Философское наследие. М.: Мысль, 1996
134. Яковлев Ф. «Сказка бочки» Дж. Свифта // Наука и религия. 1960. № 8

6. Вопросы к зачету по курсу Эпоха просвещения в Европе

1. Проблема Хронологических рамок и содержания эпохи Просвещения в Европе.
2. Происхождение термина «Просвещение». Классические и историко-антропологические подходы в исследовании эпохи просвещения.
3. Влияние эпохи гуманизма и реформации на теории просвещения.

4. Национальные особенности идеологии просвещения (Англия, Франция, Германия, Америка, Россия).
5. «Раннее» Английское просвещение и причины его появления и развития
6. Левиафан Локка и Кларендона как две модели политической власти.
7. Вклад Дж. Мильтона в идеи просвещения.
8. «Августинская Англия» и Просвещение XVIII века. Д. Дефо и Дж. Свифт сравнительная характеристика.
9. Экономическое направление Английского просвещения.
10. Влияние развития Франции на особенности формирования идеологии Просвещения. Основные этапы Французского Просвещения.
11. Жан Мелье как представитель французского «предпросвещения».
12. «Старшее поколение» Французского просвещения.
13. Физиократы как экономическое направление французского просвещения.
14. Движение Энциклопедистов французского просвещения.
15. «Революционное поколение» французских просветителей.
16. Ж-Ж Руссо как феномен французского просвещения.
17. Зарождение Американского просвещения и его особенности.
18. Основные Направления Американского просвещения и их представители.
19. Влияние особенностей развития Германии на развитие идеологии просвещения.
20. Прусское просвещение при Фридрихе Великом.
21. Основные теоретики Германского просвещения. Особенности эволюции взглядов и теорий в сер. XVIII – н. XIX в.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____



_____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Эпоха просвещения в Европе»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)

образовательной программы История

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/29425	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Мишель, А. Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции / А. Мишель. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2008. - 524 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-012-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85004 (05.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р	Научная библиотека	21
Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века [Текст] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес [и др.]] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X (ч. 1) : 423.00 р., 423.00 р.	Научная библиотека	81
Новая история стран Европы и Америки. XVI-XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Новая история стран Европы и Америки [Текст] : методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1 / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30 р., 30.00 р.	Научная библиотека	11
Нехаева, Светлана Валентиновна Европа на пороге нового времени. XVI - первая половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php . - ISBN 5-85921-402-2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Акимова, Алиса Акимовна. Вольтер [Текст] / А. Акимова. - М. : Молодая гвардия, 1970. - 447, [1] с. : [24] л. ил., [1] л. портр. - (Жизнь замечательных людей. Серия биографий ; вып. 13(489)). - Библиогр.: с. 443-446	Научная библиотека	2
Дефо, Даниэль. Радости и горести знаменитой Молль Флендерс [Текст] ; Счастливая куртизанка, или Роксана : [романы] / Даниэль Дефо ; [худож.: А. и Л. Даниловы]. - Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1992.	Научная библиотека	3
Дефо, Даниэль. Робинзон Крузо [Текст] / Д. Дефо. - М. : Профиздат, 2006.	Научная библиотека	3
История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
Кертман, Лев Ефимович. География, история и культура Англии [Текст] : учебное пособие / Л. Е. Кертман. - 2-е изд., перераб. - М. : Высш. шк., 1979. - 384 с	Научная библиотека	2
Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. -	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php . - Словарь: с. 101-102.		
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с	Научная библиотека	6
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php . - Словарь: с. 101-102.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с	Научная библиотека	6
Интернет - ресурсы		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ

**Карта материально-технической базы дисциплины
Эпоха просвещения в Европе**

Для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность
(профиль) образовательной
программы История
по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02