

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭВОЛЮЦИЯ СОЦИАЛЬНОГО УСТРОЙСТВА СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ В НОВОЙ И НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Рабочая программа дисциплины «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории» составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории М.В. Эберхардт.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.
Заведующий кафедрой
канд.ист.наук, доцент



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.
Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.02.2018 № 125; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История и право, очной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 5 курсе в 10 (А) семестре. Форма контроля – зачет.

Цель и задачи дисциплины «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных теорий и подходов к изучению социальных структур, закономерностей их эволюции и трансформации, а также применения этих концепций к анализу исторического материала.

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания об основных теориях социальной стратификации.
- Создать научный фундамент для возможности применения основных теорий социальных трансформаций к анализу исторического развития стран Европы и Америки, а также использования полученных знаний для реализации межпредметного и метапредметного подхода в преподавании в школе.

- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

1.4. Основные разделы содержания

1. Предметное содержание и понятия курса «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории».
2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени.
3. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина
5. Марксистская социальная теория и ее эволюция.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Основные подходы к изучению социальной мобильности.
8. Теория элит и ее развитие.
9. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
- ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. • Сформировать систематизированные знания об	Знать – основные теории социального	УК-1; ОПК-8; ПК-4

основных теориях социальной стратификации	развития.	
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных теориях социального развития	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
2. Создать научный фундамент для возможности применения основных теорий социальных трансформаций к анализу исторического развития стран Европы и Америки, а также использования полученных знаний для реализации межпредметного и метапредметного подхода в преподавании в школе	Знать – основные модели социальной стратификации в истории западной Европы и Америки.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Уметь – применять основные теории социальной стратификации к анализу общественного развития стран Европы и Америки в историческом прошлом и современности.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Владеть – технологиями	УК-1; ОПК-8; ПК-4

	приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	
3. Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.	Знать – основные характерные черты и отличия в трактовке механизмов социальной стратификации и социальных передвижек.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных характерных чертах и отличиях в трактовках механизмов социальной стратификации и социальных передвижек.	УК-1; ОПК-8; ПК-4
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной	УК-1; ОПК-8; ПК-4

	деятельности.	
--	---------------	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, выступлений с докладами и оппонирования, составления презентаций, написания рефератов.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание.

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел I. Предметное содержание и понятия курса «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»	4						4		Собеседование по монографиям. Оценивание работы на семинаре. Контроль за работой над мини-исследованием, проверка рефератов Зачет
Раздел II. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени									Собеседование по монографиям. Оценивание работы на семинаре. Контроль за работой над мини-исследованием, проверка рефератов Зачет

1. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры	6	2			2		4		
2. Теория социальной стратификации П. Сорокина	6	2			2		4		
3. Марксистская социальная теория и ее эволюция	6	2			2		4		
4. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений	6	2			2		4		
5. Основные подходы к изучению социальной мобильности	4						4		
6. Теория элит и ее развитие	6	2			2		4		
7. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности	8	4			4		4		
Раздел III. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе	8	4			4		4		Собеседование по монографиям. Оценивание работы на семинаре. Контроль за работой над мини-исследованием, проверка рефератов Зачет
Форма промежуточной аттестации по учебному плану	7,25	0,25				0,25	7,25		Устный зачет
	72	28,25	10		18	0,25	43,25		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

1. Предмет основное содержание и понятия курса «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории».
2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени.
3. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина
5. Марксистская социальная теория и ее эволюция.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Основные подходы к изучению социальной мобильности.
8. Теория элит и ее развитие.
9. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.

Раздел I. Предмет основное содержание и понятия курса «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»

Социальная структура и социальная стратификация – взаимодействие понятий.

Понятия : социальные страты, сословия, касты. Проблема дихотомического и полихотомического деления общества. Социологические теории и возможность их применения в историческом исследовании и преподавании курсов истории и обществознания в школе.

Раздел II. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени

Тема 1. Теории социального устройства от средневековья к Новому времени.

Обоснование сословного деления общества. Функции, обязанности и привилегии сословий. Сочинения Аббона из Флери и Бенуа де Сен-Мора. Проблема социального неравенства в трудах философов эпохи Возрождения: Николо Макиавелли.

Сословно-представительные органы Западной Европы как отражение социальной стратификации. Сословная структура при Абсолютизме.

Трансформация социальной сферы в раннее новое время, влияние буржуазных отношений. Новое дворянство в Англии и категории английского крестьянства как отражение эволюции общества.

От социально-утопических теорий раннего нового времени к теориям эпохи просвещения. Теория Народного суверенитета и естественного права и их роль в обосновании изменений социальной структуры.

Тема 2. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.

Критерии выделения и определение «классов» в теории Вебера. Трехкомпонентная теория стратификации: класс, социальный статус, принадлежность к политической партии. Четыре «класса» и «статусные группы». Соотношение классовой и статусной групп. Гарантии статусной стратификации и статусные привилегии. Три компонента неравенства. Стяжательские классы. Проблема неравного распределения «жизненных шансов». Проблема социальной мобильности.

Тема 3. Теория социальной стратификации П. Сорокина

Определение «социальной стратификации» и три основных формы социальной стратификации по теории П. Сорокина.

Экономическая стратификация и два типа флуктуации. Политическая стратификация: профиль и высота, причины и «пределы» колебаний, проблема существования «постоянного направления» движения. Профессиональная стратификация (внутри- и межпрофессиональная). Два условия межпрофессиональной стратификации.

Социальная мобильность и ее типы.

Тема 4. Марксистская социальная теория и ее эволюция

Классовая структура общества в трудах К. Маркса. Критерии деления на классы. Экономический детерминизм. Маркс о причинах появления классов. Теория двойственного разделения труда. Классовая борьба как основа социального развития общества. «Класс в себе» и «Класс для себя». Классовые конфликты буржуазного общества. Социальная сознательность. Исторический материализм. Теория социально-экономических формаций, понятие «базиса» и надстройки». Производительные силы и производственные отношения.

Тема 5. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.

Эмпирический и теоретический подход к изучению проблемы социальной

стратификации. Структуралистский взгляд (К. Леви-Стросс) на социальную структуру как «вымышленный конструкт».

Теория социальной стратификации П. Бурдьё.

Основные положения функционализма. Э. Дюркгейм. Статусные позиции У. Уорнера. Категории социальной стратификации в трудах Т. Парсонса, К. Дэвиса, У. Мур.

Тема 6. Основные подходы к изучению социальной мобильности.

Понятие «социальная мобильность». Основные концепции социальной мобильности: П. Сорокин о возможности исторического анализа путей социальной мобильности и их эволюции. Факторы социальной мобильности и основные типы: индивидуальная, групповая, социальных объектов) Открытое и закрытое общество. Социальные лифты. Внутри и межпоколенная социальная мобильность.

Пути и методы социальной передвижки в современных теориях (Р. Бенеикс, Д. Глас, Э. Хит.

Понятие «трансмиссии социального статуса» (Д. Берто, П. Томпсон).

Теория «габитуса» П. Бурдьё.

Тема 7. Теория элит и ее развитие

«Теория элит» как научная концепция. Определение «Элиты» и ее функции. Н. Макиавелли и «макиавеллистская школа» . Г. Моска и понятия «правлящей элиты» и «масс». «железный закон олигархии» и «невозможность демократии» Р. Михельс. Закон «Циркуляции элит» В. Парето.

Основные атрибуты «элиты» в концепции П. Бурдьё.

Теория праздного класса Т. Веблен.

Тема 8. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.

Общее и особенное в эволюции социальной структуры в предреволюционную (XVII – XVIII вв.) эпоху. Кризис Стюартовской Англии и его проявления. Джентри, фермеры, йомены, коттеры, пауперизм.

Особенности социального устройства Североамериканских колоний до революции.

Старый порядок во Франции.

Критика социального устройства в теориях эпохи просвещения. Теория народного суверенитета, договорного происхождения государства, естественного права и их эволюция.

Социальные трансформации в эпоху революций. Социальные последствия первых буржуазных революций. Концепция компромиссного типа решения вопросы о власти (Славная революция в Англии, Конституция 1787 г. США, проблема термидора и брюмера)

Тема 9. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.

Проблема социальной стратификации на межпредметном уровне в школе.

Возможность использования основных теорий социальной стратификации в рамках уроков по истории, обществознанию, МХК, тематических факультативов и элективных курсов.

Потенциал художественных фильмов, мультипликации, художественной литературы при использовании на школьном уроке.

Лидеры революций как пример анализа с применением основных теорий социальной стратификации.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и
новейшей истории»**

для студентов основной образовательной программы

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки),**

**направленность (профиль) образовательной программы История и
обществознание.**

по очной форме обучения

**Описание последовательности действий при изучении дисциплины
Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и
новейшей истории**

Для успешного освоения дисциплины Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем.
2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных ниже.
3. Проработать основные теоретические концепции по указанным трудам
4. подготовить самостоятельное мини-исследование либо по предложенным примерным темам, либо по самостоятельно сформулированной (по согласованию с преподавателем) с использованием в качестве методологической основы одну из концепций, проработанных на семинарских занятиях и используя дополнительную литературу, а также источники, подходящие для темы исследования.
5. выступить с докладом по мини-исследованию, сопровождая выступление презентацией.
6. результаты своего мини-исследования представить в письменном оформленном виде.
7. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в

указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД.)

Блок I

Семинарские занятия

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории

Тема 1. Марксизм и неомарксизм о классовой структуре общества.

Поскольку Классовая теория К. Маркса является классической и стала методологической основой для огромного количества историков и социологов. Однако, вызывала и вызывает множество критики от противников этой концепции, кроме того, современное направление неомарксизма подвергло ее значительному пересмотру и ревизии, стремясь адаптировать под современные условия социального развития..

Для рассмотрения и уяснения основных положений теории следует учесть общеисторическую обстановку, в которой возникла теория Маркса, что особо важно, учитывая, что дисциплина «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории» предназначена для студентов исторического факультета. Очевидно, что К. Маркс создавал свою концепцию, наблюдая те социально-экономические изменения, которые происходили в странах Западной Европы второй половины XIX века.

Несмотря на то, что автор так и не создал труда, не только специально посвященного социальной стратификации, но даже просто понятию «класс», основные положения его теории можно найти в трудах, представленных в списке литературы. Кроме того, следует так же изучить труды историков и социологов марксистов, в которых эта теория играла главную роль.

Следует разобраться в сути так называемого «материалистического понимания истории, понятии общественно-экономической формации и ее составляющих. Особенно полезен будет труд Маркса «Восемнадцатое Брюмера Луи Бонапарта» в котором на примере революционных событий во Франции 1848 года показана суть антагонизма классов в двух плоскостях: внутри буржуазного класса и между буржуазным и рабочим классом. Кроме того, особенно интересен разбор особенностей т.н. «финансовой аристократии» и сравнение ее позиций с «люмпен пролетариатом». Знакомство с этой работой позволит не только вспомнить уже изученный материал Новой истории, но и на конкретном историческом примере разобрать суть подхода классического Марксизма к социальной истории.

Неомарксистский подход наиболее последовательно представлен в статье Эрика Оина Райта «Марксистские концепции классовой структуры». Как и в случае с классическим марксизмом, следует учитывать исторические условия возникновения неомарксизма, влияние эволюции общественно-политического развития западного капиталистического мира современности. Студенту необходимо уяснить суть «ревизии», произведенной неомарксистами и ее причины, а также смещение анализа экономического влияния на вопрос о том какие виды «капитала» и его контроля можно выделить в современном обществе.

При рассмотрении концепции неомарксистов весьма полезно будет самостоятельно найти пример классовых отношений, контроля различных видов капитала в «окружающей действительности», уметь использовать понятия и термины подхода при анализе.

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение исторической эпохи в основных положениях классовой теории К. Маркса. Тезис об антагонизме классов.
2. Понятие «Общественно-экономической формации» и ее основные составляющие.

3. Исторические условия возникновения неомарксизма, основные представители.

4. Основные положения и причины «ревизии» классовой теории К. Маркса «неомарксистами».

Литература:

1. Ильин В. Теория социальной стратификации в западной социологии. Хрестоматия. М.: Институт социологии РАН, 2000
2. Козер Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / под ред. д. ф. н., проф. И.Б. Орловой; Пер. с англ. Т.И. Шумиловой.— СПб. : Нестор-История, 2013.
3. Маркс К. 18 брюмера Луи Бонапарта
https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/marx_18.php
4. Маркс К. Немецкая идеология. Издательство: М., Директ-Медиа, 2002. ч. II, п. 7
5. Маркс К. Отчужденный труд. // Экономико-философские рукописи.
<http://www.marxists.org/russkij/marx/1844/manuscr/4.htm>
6. Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. т. 4.
7. Маркс К. Капитал, т. 3, гл. 52. Классы // Маркс К., Энгельс Ф. Сочинения. 2-е издание. т. 25, ч. 2, С. 457–458
8. Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие.
<https://www.esperanto.mv.ru/Marksismo/Krit/krit-00.html>
9. Райт Э., Кастелло С.и др. Классовая структура американского общества.
10. Райт Э.О Марксистские концепции классовой структуры.
http://scepsis.net/library/id_608.html
11. Радаев В. , Шкаратан О. Социальная стратификация. Учебное пособие. — М.: Наука, 1995

Тема 2. М. Вебер и П. Сорокин. Основные положения теорий социального развития и стратификации.

Маркс Вебер и Питирим Сорокин являются ключевыми фигурами в разработке проблем социальной стратификации. При проработке трудов Вебера и Сорокина студентам следует не только разобраться в основных положениях теорий (факторы стратификации, пути социальных передвижек, причины и особенности изменения положения отдельных социальных страт), но и четко выделить основные отличия в теориях. Так, если для М. Вебера классы означают «возможную основу совместных действий» (экономические интересы, взаимодействие на рынке), а не просто определенными сообществами, то для П. Сорокина ключевым является не само существование «класса», а некое многомерного «социального пространства», в котором положение определенной группы, или индивида можно определить аналогично математической системе координат.

Так же как и в случае с марксизмом и неомарксизмом следует учитывать исторический контекст выработки теорий.

Особое внимание следует уделить понятию «социального статуса» группы, или личности и его основным показателям.

Вопросы для обсуждения.

1. Исторические условия возникновения теорий социальной стратификации М. Вебера и П. Сорокина.
2. Класс, статус, группа. Причины появления классов и основные показатели классовой группы. В теориях М. Вебера и П. Сорокина. Критерии стратификации.
3. Пути и факторы социальных передвижек. Флуктуации, их типы и причины.

Литература:

1. Вебер М. Основные понятия стратификации // Социология. Хрестоматия / Под ред. Кравченко А.
2. Радаев В. , Шкаратан О. Социальная стратификация. Учебное пособие. — М.: Наука, 1995
3. Уорнер Л. Социальный класс и социальная структура. // Уорнер Л. Янки-сити. // Рубеж, 1999.
4. Сорокин П.А. - Человек. Цивилизация. Общество.

Тема 3. Современные концепции социальной структуры.

На современном этапе трудно выделить ведущую теория социальной стратификации, так как данная проблема является предметом исследований не только социологов. Но и антропологов, историков, культурологов и прочих представителей гуманитарных дисциплин.

Однако, следует выделить некоторые теоретические направления, это прежде всего: функционализм, исследующий в том числе вопрос статусных позиций (У. Уорнер, Т. Парсонс, К. Дэвис, У. Мур) , а также концепции П. Бурдьё, выделяющего новые аспекты социальной стратификации.

Особое внимание следует уделить многослойному понятию «габитуса» П. Бурдьё и связанной с ним концепции «культурных классов».

Кроме того, в этом же блоке предлагается рассмотреть основные теории, связанные с изучением феномена «элит» и «праздного класса».

Вопросы для обсуждения:

1. Функционализм как научное направление. От Э. Дюркгейма к Т. Парсонсу и др.
2. Категории социальной стратификации в «функционалистском» понимании.
3. «Конструктивистский структурализм» П. Бурдьё : суть подхода. Габитус и социальные поля.

4. «Праздный класс» и «элита»: проблема определения основных функциональных признаков.

Литература:

1. Бурдьё П. Социология социального пространства. Гл. 1. Социальное пространство и генезис «Классов».
2. Бурдьё П. Различение: социальная критика суждения
3. Бурдьё П. Социальное пространство и генезис классов//Вопросы социологии, 1992, № 1
4. Веблен Т. Теория праздного класса.
5. Дюркгейм Эмиль О разделении общественного труда.
6. Дэвис К., Мур У. Некоторые принципы стратификации //Социальная стратификация / Под ред. Белановского С. Вып. 1. М., 1992
7. Миллс Р. Властвующая элита. М.: ИЛ, 1959.
8. Парсонс Т. Аналитический подход к теории социальной стратификации // Социальная стратификация / Отв. ред. С.А. Белановский. Вып. 1.
9. Парсонс Т. О структуре социального действия. М.: Академический проект, 2000.

Тема 4. Применение основных теорий социальной стратификации при анализе художественной литературы, художественных фильмов, мультипликационных фильмов, интернет источников.

Современные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к учителю в вопросах применения метапредметных и межпредметных связей. Особенно значимым данное положение становится на уроках истории и обществознания. Для лучшего усвоения школьниками довольно сложных

теорий (в данном случае – теорий социального развития) учитель может прибегнуть к помощи тех источников, которые интересны и понятны их ученикам: фильмам, мультипликации, художественной литературе (в том числе, изучаемой на уроках литературы), а также к анализу некоторых материалов которые с легкостью можно найти в социальных сетях и интернет ресурсах.

Данный блок посвящен самостоятельной проработке студентами своих мини – исследований, в которых должны быть соблюдены 3 основных требования:

1 – в методологическую основу исследования должна быть положена одна из изучавшихся теорий социальной стратификации, что должно быть оговорено в начале исследования. Так же, должны быть указаны основные термины, которые будут использованы, с соблюдением их смысловой составляющей, согласно выбранной теории.

2 – Студент должен предоставить четкий разбор источников, которые он будет использовать для работы, с обоснованием их приемлемости (с точки зрения доказательности поставленной гипотезы, а также возрастных особенностей учеников тех классов, для которых можно будет на практике использовать мини-исследование или его отдельные части).

3 – Результаты мини-исследования должны быть представлены в форме развернутого доклада с презентацией (возможна групповая работа), а также оформленного письменного варианта исследования с библиографическим списком.

Так же, следует учесть, что результаты работы могут быть использованы для участия в студенческих научных конференциях, выступление на которых может быть засчитано в качестве зачетного доклада по дисциплине.

Студент , или группа студентов (не более 3-х человек) формулирует тему, определяет источники и обязательно согласует проект исследования с преподавателем.

Блок II. Анализ научных статей и монографий по дисциплине.

План анализа статей и монографий

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 (20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3
Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

Блок III

Реферат

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с

двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и

обществознание.

по очной форме обучения

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Собеседование	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 70 %	
		min	max
Текущая работа	Работа над научными монографиями	4	10
	Посещение лекций	3	5
	Подготовка к семинарским занятиям	5	10
	Подготовка и защита самостоятельного мини-исследования	3	15
	Подготовка презентации и библиографического списка к мини-исследованию	3	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	5	15
Итого		20	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
Экзамен	Устный Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Анализ научной монографии, или статьи	2	10
	Реферат	2	10
Итого		4	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		35	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
35 – 60	зачтено (удовлетворительно)
61 – 85	зачтено (хорошо)
86 – 100	зачтено (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100 необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 27 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 8 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Григорьев Д. В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Эволюция социального устройства стран
Европы и Америки в новой и новейшей истории»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и обществознание

Квалификация: бакалавр

Составитель:
М.В.

Эберхардт

Экспертное заключение

По дисциплине «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

07 февраля 2019

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины « Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории » решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125;
- образовательной программы Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ОК-7 – способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ОПК-1 – готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Модуль 10 "Предметно-теоретический", Археология, История древнего мира, История средних веков, История Азии и Африки, Вопросы культуры в истории древнего мира, Культура русского зарубежья, Образование и культура в средние века, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, История Приенисейского края (дореволюционный период), Политическая регионалистика, Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, История международных отношений вторая половина XX- начало XXI вв, Современная Российская политика, Междисциплинарные подходы в изучении истории, История российской модернизации XIX - начала XX вв., История Приенисейского края (советский и постсоветский период), История российской модернизации 1930 - 1990 гг., Конфликты в современном мире в рамках школьного курса ооществознания, Модуль 11 "Предметно-практический", Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Историография Новой и Новейшей истории запада, Модуль 1 "Мировоззренческий", Экономика знаний, Естественнонаучная картина мира, Социология, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Производственная практика: преддипломная практика, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", История образования и педагогической мысли, Теория обучения и воспитания, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX-	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу, Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям Написание и

	<p>начала XX вв., Теория государства и права, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), История России 1917-1991, Современная история России, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Методика обучения и воспитания (история), Методика обучения и воспитания (обществознание), Методика обучения и воспитания (право), Технологии современного образования: Современные технологии обучения, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Учебная практика, исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			защита рефератов
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Междисциплинарные подходы в изучении истории, Модуль 1 "Мировоззренческий", История (история России, всеобщая история), Философия, Естественнаучная картина мира, Социология, Модуль 3 "Здоровьесберегающий", Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Модуль 5 "Учебно-исследовательский", Основы математической обработки информации, Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование), Производственная практика: преддипломная практика, Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности", Теория обучения и воспитания, Модуль 7 "Педагогическая интернатура", Производственная практика: педагогическая практика интерна, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, История раннего нового времени, История нового времени, Дисциплины методической подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монография</p>

				м и статьям Написание и защита рефератов
<p>ПК-4 Способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления историографии</p>	<p>Модуль 10 "Предметно-теоретический", Археология, История древнего мира, История России до конца XVI в., История средних веков, История Азии и Африки, Вопросы культуры в истории древнего мира, Культура русского зарубежья, Образование и культура в средние века, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Российско-китайские отношения: региональные аспекты, История Приенисейского края (дореволюционный период), Россия/СССР в мировых войнах XX в: проблемные вопросы военной истории, История международных отношений вторая половина XX-начало XXI вв, Современная Российская политика, Междисциплинарные подходы в изучении истории, История российской модернизации XIX - начала XX вв., История Приенисейского края (советский и постсоветский период), История российской модернизации 1930 - 1990 гг., Модуль 11 "Предметно-практический", Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Модуль 9 "Предметно-методический", Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения, Основы предметно-профильной подготовки, История России XVII-XVIII вв., История раннего нового времени, История России XIX-начала XX вв.</p> <p>История нового времени, Всеобщая история государства и права, Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки), История России 1917-1991, Современная история России, Производственная практика: педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p> <p>3 4</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p>

				Зачет
--	--	--	--	-------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
УК-1;	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ОПК-8;	На продвинутом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На базовом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На пороговом уровне способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ПК-4;	На продвинутом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	На базовом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии	На пороговом уровне способен сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, анализировать основные закономерности исторического развития, представления об историографии

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, собеседование по монографиям и статьям, реферат, разработка самостоятельного мини-исследования, подготовка презентации к докладу, подготовка библиографического списка для самостоятельного мини-исследования.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1

Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 – итоговый доклад по выбранной проблеме курса.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка проблемы доклада - исследования	5
Правильность определения объекта и предмета доклада	10
Правильность оформления презентации	5
Степень владения источниками и литературой для написания работы	10
Полнота изложения темы, соответствие содержания	10
Корректность атрибуции использованных визуальных источников	5
Логичность выводов	5
Максимальный балл	50

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – мини-исследование по дисциплине по выбору

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Постановка проблемы	5
Определение актуальности	5
Полнота библиографии (источников и литературы)	2
Умение анализировать историографию	2
Степень владения источниками и литературой	2
Полнота изложения темы, соответствие содержания	5
Логичность выводов	5
Обоснование возможности использования результатов	5

исследования для преподавания в школьных курсах истории и обществознания	
Наличие презентации и ее качество	5
Максимальный балл	36

5. Вопросы к зачету по дисциплине

Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории.

1. Предмет основное содержание и понятия курса «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории».
2. Особенности теорий и концепций социального развития от эпохи средневековья к новейшему времени.
3. М. Вебер и его вклад в изучение социальной структуры.
4. Теория социальной стратификации П. Сорокина
5. Марксистская социальная теория и ее эволюция.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Основные подходы к изучению социальной мобильности.
8. Теория элит и ее развитие.
9. Социальные трансформации в предреволюционную и революционную эпоху. Основные закономерности.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей, художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе

6. примерная тематика рефератов по дисциплине Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории. *

1. Особенности восприятия общественного устройства в эпоху

средневековья.

2. Трансформация представлений о законах общественного развития в эпоху раннего нового времени и Просвещения.
3. Теория флуктуации П. Сорокина и ее применение для анализа истории революционных событий в Европе и Америке Нового времени.
4. Теории социальной стратификации П. Сорокина и М. Вебера. Общее и особенное.
5. Марксистская теория классов и ее трансформация в неомарксистских теоретических направлениях.
6. Структурализм и Функционализм как подходы к изучению общественных отношений.
7. Проблема применения теории праздного класса Т. Веблена в преподавании истории и обществознания в школе.
8. Теория габитуса П. Бурдьё как пример современного взгляда на законы социальной стратификации.
9. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе биографий исторических личностей как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
10. Применение основных концепций социальной стратификации при анализе художественных произведений и фильмов как форма работы учителя истории и обществознания в школе.
11. Использование интернет ресурсов для анализа проблемы применения теорий социальной стратификации в преподавании в школе.

* Предложенная тематика может быть использована для подготовки самостоятельного мини-исследования по дисциплине. Студент может предложить собственную тему с обязательным условием консультации и одобрения преподавателя.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/_/____
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и новейшей истории» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и обществознание по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
Бендикс, Р. Образ общества у Макса Вебера / Р. Бендикс. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 54 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47297 (17.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Булдакова, Л.В. Политическая элита: основные понятия, базовые концепции : учебное пособие / Л.В. Булдакова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 300 с. - ISBN 978-5-8353-1012-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232221 (17.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : учебник / Ю. Г. Волков. - 2-е изд. - М. : Дашков и К ; Ростов н/Д : Наука Спектр, 2008	Научная библиотека	10
Здравомыслов, А.Г. Поле социологии в современном мире / А.Г. Здравомыслов ; ред. Н.И. Лапин. - Москва : Логос, 2010. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932 (17.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
История социологии : электронное учебное пособие / сост. Е.А. Морозова, А.В. Мухачева ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. : ил. - ISBN 978-5-8353-1845-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541 (17.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402 (17.06.2019)		
Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Текст] : учебник / А. И. Кравченко. - М. : ТК Велби : Проспект, 2005. - 536 с	Научная библиотека	18
Мельников, М.В. История социологии. Классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - 2-е изд. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2728-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438413 (17.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Настявин, И.М. Феномен политического сознания : монография / И.М. Настявин ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. - Казань : КНИТУ, 2018. - 1076 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-2336-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560941 (17.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 1246 с. - ISBN 978-5-94865-915-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26562 (17.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сергеева, З.Х. Социальная стратификация : учебное пособие / З.Х. Сергеева, Д.А. Гатиятуллина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань : КГТУ, 2011	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социальная философия и социология : учебное пособие / ред. С.А. Хмелевская. - Москва : ПЕР СЭ, 2002. - 160 с. - ISBN 5-9292-0052-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233239 (17.06.2019)	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Социология: основы общей теории : учебное пособие / под общ. ред. А.Ю. Мягкова ; Московский психолого-социальный институт. - 8-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 254 с. - (Библиотека студента). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-471-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385 (17.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Сравнительная социология : учебник / под ред. А.В. Резаева ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург :	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 396 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05610-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458117 (17.06.2019)		
Цечоев, В.К. Обществознание : учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. - 2-е изд., дополн. и перераб. - Москва : Прометей, 2017. - 614 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906879-21-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483184 (17.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Маркс К., Энгельс Ф. Манифест Коммунистической партии // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. 2-е изд. Т. 4	Научная библиотека	1
Миллс, Чарльз Райт. Социологическое воображение [Текст] : учебное пособие / Пер. с англ. О. А. Оберемко . - М. : Стратегия, 1998	Научная библиотека	1
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкаратан, О. И. Человек в реформирующемся обществе [Текст] / О.И. Шкаратан, И.М. Иванов, С.А. Иняевский // Общественные науки и современность. - 2005. - №5. - С. 36-54	Научная библиотека	1
Нехаева, Светлана Валентиновна История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Нехаева, Светлана Валентиновна Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php . - Словарь: с. 101-102.		
История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. -	Научная библиотека	6

Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с		
Ресурсы сети Интернет		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ
Бурдые П. Различение: социальная критика суждения// Экономическая социология. 2005. Т6. №3 https://ecsoc.hse.ru/data/2011/12/08/1208204931/ecsoc_t6_n3.pdf#page=25	Электронный журнал Экономическая социология. https://ecsoc.hse.ru/	Свободный доступ
Маркс К. Отчужденный труд. // Экономико-философские рукописи. http://www.marxists.org/russkij/marx/1844/manuscr/4.htm	Marxists Internet Archive https://www.marxists.org/index.htm	Свободный доступ
Бурдые П. Формы капитала // http://bourdieu.name/bourdieu-forms-of-capital	Социологическое пространство Пьера Бурдые http://bourdieu.name/	Свободный доступ
Райт Э.О Марксистские концепции классовой структуры. http://scepsis.net/library/id_608.html	Научно-просветительский журнал скепсис http://scepsis.net	Свободный доступ
Ковалев В.А. , Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г. https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskije-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

**Карта материально-технической базы дисциплины
Эволюция социального устройства стран Европы и Америки в новой и
новейшей истории**

**Для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной
программы История и обществознание
по очной форме обучения**

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02