

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Политическая история и политическая культура

Квалификация:
Магистр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Философия истории» составлена старшим преподавателем кафедры Всеобщей истории М. В. Эберхардт.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Политическая история и политическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История заочной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.1. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 3 и 4 семестрах (зимней и летней сессиях). Форма контроля – Экзамен.

Цель и задачи дисциплины «Философия истории»

Целью изучения дисциплины является формирование представления о специфике философии истории как дисциплины, изучающей методологические основы исторической науки.

Задачи:

- Ознакомление с терминологическим аппаратом и основами методологии и философии
- Изучение развития методологии исторического познания в разные исторические эпохи
- Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины, ее, принципов, и специфических методов исследования

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Предмет, содержание и основные понятия курса «Философия истории»

Раздел 2. Этапы развития философии истории

Раздел 3. Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.

1.5. Планируемые результаты обучения

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Ознакомление студента с терминологическим аппаратом и основами методологии и философии	Знать – основные философские концепции и их применение в гуманитарных науках.	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
Изучение развития методологии исторического познания в разные исторические эпохи.	Различать основные теории философии истории	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Ориентироваться в современных дебатах по поводу предметной области, теоретического аппарата философии истории	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
Формирование навыков системного мышления с использованием современного научного аппарата понятий дисциплины, ее, принципов, и специфических методов исследования	Владеть методологией философского исследования в применении к историческому процессу	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Владеть навыками выявления всеобщего в единичном применительно к исторической действительности	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5
	Владеть навыками восприятия и анализа текстов, относящихся к направлению исторической	ОК-3; ОК-1; ОПК-2; ПК-5

	антропологии, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения	
--	--	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов проработки и усвоения текстов, предложенных для самостоятельного изучения, посещения лекций, работы на семинарских занятиях, сдачи научных статей и монографий.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме Экзамена по представленным вопросам и проработанным статьям и монографиям, защиты мини докладов по выбранному философскому направлению.

Вопросы к Экзамену и список обязательных к прочтению статей и монографий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система). Проблемное обучение. Интерактивные технологии (дискуссия). В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается Экзаменом

3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Философия истории

для магистров образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы

Политическая история и политическая культура.

по заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	лаборат. работ		
	72	16	2	8		53	
Раздел 1. Предмет, содержание и основные понятия курса «Философия истории»							Экзамен
Проблема определения предмета, объекта, сущности, типологии философии истории	5	1	1			4	Экзамен
Вопросы о смысле закономерностях и основных этапах и типах исторического развития как основное содержание философии истории	4					4	Экзамен
Кризис методологии: конец науки, или необходимое начало для формирования новой методологии.	6	2		2		4	Анализ статей и монографий на семинарском занятии
Раздел 2. Этапы развития философии истории		1	1				
Античная философская и	4					4	Собеседование по статьям и

историческая мысль							монографиям
Восприятие смысла и закономерностей исторического бытия в средневековой Европе	2					2	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Поиски методологии истории в эпоху Просвещения	2					2	Собеседование по статьям и монографиям
Немецкая классическая философия как начало формирования философии истории	2					2	Собеседование по статьям и монографиям
Раздел 3. Основные направления методологии истории XX – начала XXIвв.	2					2	Собеседование по статьям и монографиям
Диалектический материализм и формационный подход	4					2	Собеседование по статьям и монографиям,
Цивилизационный подход изучению истории.	4	2				2	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Геополитическая, техногенная, культурологическая концепции	2					2	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Постмодерн в философии и гуманитарных науках.	8	2		2		6	Анализ статей и монографий на семинарском занятии, Экзамен
Антропологический поворот в гуманитарных науках второй половины XX века.	8	2		2		6	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Философия истории после постмодерна.	6					6	Собеседование по статьям и монографиям, Экзамен
Прагматический поворот в философии науки.	7	2		2		5	Анализ статей и монографий на семинарском занятии, Экзамен
Устный Экзамен						9	Устный Экзамен
Итого	72	16	2	8		53	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Раздел 1.

Модуль I.

Предмет, содержание и основные понятия курса «Философия истории».

Тема 1. Проблема определения предмета, объекта, сущности, типологии философии истории.

Два подхода к определению предмета философии истории: философия истории как раздел социальной философии (историософия); философия истории как научная дисциплина, способствующая разработке методологии исторического исследования.

Тема 2. Вопросы о смысле закономерностях и основных этапах и типах исторического развития как основное содержание философии истории.

Путь исторического развития: линейный, циклический, «спиральный» в трудах главных представителей основных философских направлений. Вопрос о возможности постижения смысла исторического бытия – от средневековья к нашему времени. Проблема деления истории человечества на определенные этапы.

Тема 3. Кризис методологии: конец науки, или необходимое начало для формирования новой методологии.

Основные признаки кризиса методологии и его причины. Возможные пути выхода из кризиса. Позитивизм и неопозитивизм как пример преодоления кризиса методологии и перехода на качественно иной этап развития.

Модуль II

Этапы развития философии истории.

Тема 1. Античная философская и историческая мысль.

Определение терминов: что считать «историей» в античности? Историческое знание до появления исторической науки. Античные «истории». Древнегреческая историко-философская мысль. Память человеческого рода как основа для осмысления прошлого. От «логографа» и «историку». От Геродота к Плутарху. Попытки выделения стадий истории народов. Фукидид и проблема истины в историческом знании. «Закон вырождения» Платона. Первая критика методов исторического исследования у Плибия. Методы сравнительного жизнеописания как первый поиск методологии? Древнеримская историко-философская мысль. Т. Ливий и К. Тацит. Морализаторская тенденция как основа для рассказа истории.

Тема 2. Восприятие смысла и закономерностей исторического бытия в средневековой Европе.

Средневековая историческая мысль – наследие, или разрыв с античностью? Библейские основы понимания сути и смысла человеческого бытия. Концепция Августина Блаженного как основа понимания исторического пути человечества. Линейность развития и конечная цель жизни человечества. Иоахим Флорский и концепция трех исторических эпох. Эпоха возрождения и итальянские исторические школы. Периодизация истории. Натурфилософия.

Тема 3. Поиски методологии истории в эпоху Просвещения.

Возвышение гуманитарной мысли в Англии XVII века. Т. Гоббс и Дж. Локк. Французское просвещение. Расширение рамок исторического познания. Вольтер и Кондорсе. Появление собственно исторической науки. Принцип историзма и теория прогресса. Новое понимание призвания исторического знания. Г. Гердер

Тема 4. Немецкая классическая философия как начало формирования философии истории.

И. Кант, новое понимание прогресса человеческого рода. Человеческое грехопадение как начало истории. Культура и цивилизация.

Гегель и философия истории. Теория закономерностей развития и движения человеческой истории. Законы диалектики как отправная точка методологии гуманитарных наук нового времени.

Модуль № 3

Раздел 3. Основные направления методологии истории XX – начала XXI вв.

Тема 1. Диалектический материализм и формационный подход.

О. Конт и «Курс позитивной философии». Позитивизм и его эволюция как методологии. Причины и проявление кризиса позитивизма.

Диалектический материализм и материалистическое понимание истории как трансформация идей позитивизма и диалектических законов.

Учение об общественно-экономических формациях и его «эволюция».

Формационный подход: различие между упрощенной схемой и методологической теорией.

Тема 2, 3. Цивилизационный подход изучению истории. Геополитическая, техногенная, культурологическая концепции.

Геополитическая, техногенная, культурологическая теории исторического развития как составные части цивилизационного подхода изучению истории. «Цивилизация» и «цивилизации» - проблема определения термина. Цивилизационный подход как следствие полемики с марксизмом.

Основные категории и теории цивилизационных теорий.

У. Ростоу, А. Тойнби, П. Сорокин.

Тема 4. Постмодерн в философии и гуманитарных науках.

Определение терминов «модерн» и «постмодерн» в гуманитарных науках, их влияние на трансформацию методологий. От отрицания закономерностей и смыслов к возвращению «Града божьего». «Философия Жизни». Идеи Шпенглера и Ницше и их влияние на теорию исторического познания. М. Вебер и Теория идеальных типов. К.Т. Ясперс и экзистенциализм.

Когда объективное познание невозможно? Основы постмодерна как философии разочарования и расщепления.

Постмодерн – проявление кризиса методологии, или начало кристаллизации новых подходов?

Ж.-Ф. Лиотар, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез, Ф. Гваттари. Основные теории. Общее и особенное в философских концепциях и подходах.

Тема 5. Антропологический поворот в гуманитарных науках второй половины XX века.

Кризис гуманитарных наук после второй мировой войны и поиски выхода. Структурная антропология Л. Стросса, Теория культуры М. Фуко, Неофрейдизм,

Структурная лингвистика, Герменевтика (Гадамер), Семиология. Структурализм и постструктурализм. Вызовы междисциплинарности как обязательного условия развития гуманитарных наук.

Тема 6. Философия истории после постмодерна.

Пост-постмодерн: основные направления. (Х. Уайт, Ф. Анкерсмит, Л. Хант, Х. Арендт, П. Берк, Р. Аккер). «псевдомодернизм», «метамодернизм», «цифромедернизм». Постановка задач будущей философии истории.

Тема 7. Прагматический поворот в философии науки.

«Прагматический поворот» как попытка поиска глобальной методологии и философии науки. Когда философию учат и развивают отдельные науки. Б. Латур и концепция отсутствия «модерна». М. де Серто «Изобретение повседневности». Человек потребляющий как человек истинно производящий – изменение предмета исследования в современных гуманитарных науках. Теория практик (В. Волков и О. Хархордин).

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Философия истории»

для студентов (магистров) основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура.

по заочной форме обучения

Описание последовательности действий при изучении дисциплины Философия истории

Для успешного освоения дисциплины Философия истории студентам необходимо:

1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем.
2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям
4. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД.
5. подготовить развернутый доклад с презентацией по выбранной теме курса, предоставить печатный оформленный вариант доклада,
6. подготовить оппонирование докладу.

Методические рекомендации к семинарским занятиям по курсу Философия истории.

Тема 1.

Тема 1. Философия истории как поиск методологии исторического исследования и гуманитарной науки.

Определение предмета и объекта изучения философии истории.

1. Марксизм и антимарксизм как методология и философия исторического познания.
2. Проблема закономерности исторического процесса. Постмодернизм и релятивизм.
3. Спор о методологии истории как проявление смены идеологии государства.

Литература:

1. Антипов Г.А. Историческое прошлое и пути его познания. М., 1987.
2. Ионов И. Проблема сравнительного изучения цивилизаций в национально-историческом контексте/ Источник: Цивилизации. Выпуск 2. - М.: Наука, 1993.

3. Кукарцева М.А. Современная философия истории США//Иван. гос. ун-т. - Иваново: Иван. гос. ун-т, 1998. Гл. 1.
4. Мак-Нил В. Цивилизация, цивилизации и мировая система // Цивилизации. М., 1993. Вып. 2
5. Марксистско-ленинская теория исторического процесса. М., 1981.
6. Мусаелян Л.А. Научная теория исторического процесса: становление и сущность. Пермь, 2005.
7. Могильницкий Б.Г. Об исторической закономерности как предмете исторической науки // Новая и новейшая история. 1997. № 2.
8. Поппер К.Р. Нищета историцизма \ \ Вопросы философии. 1992. N 4. С.49.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/Article/Ion_ProblSr.php
9. Солонин Ю.Н. Социально-исторический процесс: проблема смысла и направления // Перспективы практической философии на рубеже тысячелетий. СПб., 1999.
10. Тойнби А. Постигание истории. Часть первая. М., 1991. Философия и методология истории. М., 1977.

Данная тема предназначена для краткого введения студентов в суть основных проблем философии истории.

Поскольку в современной философии и гуманитарном знании существуют разные подходы не только к толкованию предмета данной дисциплины, и даже к тому, частью какой науки она должна являться: истории (как методологическая основа), или социальной философии, студент должен не только разобраться в сути данного вопроса, но и, по возможности, определить собственную точку зрения. Этому и посвящена первая смысловая часть семинара.

Поскольку в представленном курсе философия истории понимается именно как неотъемлемая часть теории исторического познания, необходимо кратко коснуться одного из ключевых вопросов философии истории – проблемы закономерности, или случайности исторического процесса. Как известно, трактовка истории часто зависит от общественно-политических условий, в которых живет работает ученый. В связи с этим, вторая часть семинара посвящена изучению полемики, вызванной не только вопросом о закономерностях истории, но и актуальным спорам между приверженцами концепции «исторического материализма», или материалистического понимания истории, выделяющим не только четкие закономерности развития, но и определенные стадии (общественно-экономические формации), и противниками данной теории (самыми известными и настойчивыми являются представители т.н. цивилизационного подхода к изучению истории). Данный спор зачастую связан не с анализом философской концепции Маркса, или Вебера, а с политическими пристрастиями и идеологией того, или иного государства.

Тема 2. «Память» и Фрейдомарксизм как пример актуальных исследовательских направлений в современной гуманитаристике.

1. Феномен памяти как часть новой философии истории, или новая методология исторического исследования.
2. Память и коммеморация как предмет исследования в гуманитарных науках.
3. Фрейдомарксизм как пример образования новой методологии социального исследования. Антиэдип: история возникновения, споры вокруг концепции Ж. Делеза и Ф. Гваттари.
4. Действующий потребитель и исследование повседневности как новый вызов гуманитарным наукам. М. де Серто и его концепции. С. Жижек как феномен современной философии и его влияние на гуманитарное знание.

Литература:

1. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения. У-Фактория, 2007
2. Жижек С. Интерпассивность. Желание: влечение. Мультикультурализм / Пер. с англ. А. Смирнова; под ред. В. Мазина и Г. Рогоняна. СПб.: Алетейя, 2005.
3. Жижек С. Щекотливый субъект: отсутствующий центр политической онтологии. — М.: Изд. Дом «Дело» РАНХиСГ, 2014
4. Ле Гофф Жак История и память. – М.: РОССПЭН, 2013
5. Паркер, И. Славой Жижек: критическое введение / пер. с англ. — Ижевск: ERGO, 2011
6. Рикёр П. Память, история, забвение. // http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/Rik/
7. Серто Мишель де Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб, 2013
8. Франция-память / П. Нора, М. Озуф, Ж. де Пюимеж, М. Винок. -. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999
9. Хаттон П.Х. История как искусство памяти. // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/History/hatt/

Современное состояние методологии гуманитарных наук говорит о стремительном сращивании подходов и переплетении методов исследования. В качестве примера для изучения данного феномена предлагается рассмотрение двух направлений: Исследование «Памяти» как отдельного феномена, ставшего предметом для социологии, культурологи, социальной

психологии, антропологии, истории. Причем, работы, посвященные исследованию памяти всегда имеют междисциплинарный характер. В данном разделе студенту следует четко уяснить разницу между повседневной обыденной памятью и «историей памяти» как методе научного исследования. Необходимо четко выделить основные составные части такого рода исследований, методы проведения. Именно в этом случае станет очевидна суть междисциплинарного подхода.

Вторая часть семинара посвящена относительно молодому в целом и совершенно новому для России направлению Фрейдомарксизма и исследования повседневных практик. Совместный труд Ж. Делеза и Ф. Гваттари «Антиэдип», положивший начало т.н. «шизоанализу», стал настоящим культурным феноменом в мировой гуманитаристике, следовательно, хотя бы краткое знакомство с этим трудом, а так же, с анализом его влияния на современную философию, просто необходим для магистра.

Особым феноменом в современной науке является попытка создания метафилософии, основывающейся на анализе обыденного знания, повседневных практик людей (от научных лабораторных исследований, до приготовления ужина и просмотра телевизора). Философия, как и любая теоретическая наука, таким образом, должна выйти из внутренней теоретической замкнутости и вновь научиться исследовать то, что есть, а не выведено чистой теорией. Таким образом, т.н. «теория практик», или, по выражению М. де Серто «производящее потребление» является новым и перспективным направлением в философии и методологии.

Кроме того, современный пост-пост модерн в философии и методологии науки ярко можно проследить на примере трудов и деятельности известного и популярного не только в научных кругах, но и ставшего своеобразным культурным феноменом (учитывая его роль в популяризации современной философии через фильмы и публичные выступления) Славой Жижека.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной). Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)

- библиографический список

- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии. Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование Дисциплины (курса)	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название цикла в учебном плане 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура. по заочной форме обучения	Цикл дисциплины в учебном плане Количество зачетных единиц (кредитов)
Философия истории	Магистратура	2

Базовый Раздел №1. Предмет, содержание и основные понятия курса «Философия истории»			
	Форма работы	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	5
	Подготовка к семинарским занятиям	2	5
	Выступление на семинарских занятиях с докладом	3	10
	Собеседование по монографиям и статьям	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование по монографиям и статьям	2	10
Итого		11	35

Базовый Раздел №2. Этапы развития философии истории			
	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка к семинарским занятиям	2	10
	Выступление на семинарских занятиях с докладом	5	10
	Собеседование по монографиям и статьям	2	15
Итого		9	25
Базовый раздел № 3 Основные направления методологии истории XX – начала XXIвв и			

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к семинарским занятиям	2	8
	Выступление на семинарских занятиях с докладом	5	8
	Собеседование по монографиям и статьям	1	4
Итого		8	20
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы		
	Реферат	0	10
	Подготовка оппонирования доклада	0	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Экзамен	10	20
Итого		10	50
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		38	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

35 баллов – допуск к Экзамену

40 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

60 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л. Григорьев А.А.

Председатель НМСС (Н) _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Философия истории»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль:
Политическая история и политическая культура

Квалификация:
Магистр

Составитель: Эберхардт М.В.

Экспертное заключение

По дисциплине «Философия истории»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



В.М. Сачков

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Философия истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины « Философия истории » решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистратура 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Политическая история и политическая культура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505;
- образовательной программы Философия истории заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование ;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

•ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-5 способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования, Информационная культура образовательной организации, Модуль №1 Философия истории, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Политическая культурология, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору №1, Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, История ментальностей, Научно-исследовательская работа, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по научным
			4	монографиям и статьям. Подготовка доклада с презентацией и печатным оформленным вариантом. Подготовка презентации к докладу, оппонирование, Написание и

				защита рефератов. Экзамен
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Научно-исследовательский семинар, Модуль №1, Политическая культура Античности Средневековья, Философия истории, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Проблемы политической культуры и политической истории в школьных курсах истории и обществознания, Современная политология: содержание и тенденции развития, Модуль по выбору №1, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, История ментальностей, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1 2 3 4	Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям. Подготовка доклада с презентацией и печатным оформленным вариантом. Подготовка презентации к докладу, оппонирование, Написание и защита рефератов. Экзамен

<p>ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p>	<p>Современные проблемы науки и образования, Модуль №1, Философия истории, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Современная политология: содержание и тенденции развития, Модуль по выбору №1, Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, История ментальностей, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p> <p>3 4</p>	<p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям. Подготовка доклада с презентацией и печатным оформленным вариантом. Подготовка презентации к докладу, оппонирование, Написание и защита рефератов. Экзамен</p>
<p>ПК-5 способностью анализировать результаты научных</p>	<p>Научно-исследовательский семинар, Модуль №1, Политическая культура Античности Средневековья, Философия истории, Политическая культура стран Европы и Америки в Новое и Новейшее</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2</p>	<p>Доклад на семинарских занятиях по</p>

<p>исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p>	<p>время, Особенности политической культуры стран Азии, Африки и Латинской Америки, Модуль 2. Модернизация и инновация образования, Политическая культурология, Современная политология: содержание и тенденции развития, История политических учений, Модуль по выбору №1, Поведение человека в политике: теория и практика, Антропологический поворот в современной гуманитаристике, Современные проблемы мировой политики, Гражданское общество в современном мире, Особенности региональной политики в современной России, История ментальностей, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4 5</p>	<p>соответствующим вопросам плана занятия Собеседование по научным монографиям и статьям. Подготовка доклада с презентацией и печатным оформленным вариантом. Подготовка презентации к докладу, оппонирование, Написание и защита рефератов. Экзамен</p>
---	--	---------------------------------	----------------------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: Экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ОК-1;	На продвинутом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На базовом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	На пороговом уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-3;	На продвинутом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОПК-2;	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-5	На продвинутом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при	На базовом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в	На пороговом уровне способен анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-

	решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
--	---	---	---

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. **Фонды оценочных средств включают:** доклады на семинарских занятиях, , собеседование по монографиям и статьям, реферат, оппонирование доклада..

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержательность и полнота доклада	5
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Правильность, полнота и логичность графического изображения системы власти	5
Содержательность и логичность презентации к докладу	4
Правильность оформления письменного доклада	2
Степень владения источниками и литературой для написания работы	4
Аннотированная библиография	4
Максимальный балл	42

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оппонирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Формулировка содержательного развернутого вопроса по докладу	4
Выделение слабых и сильных сторон доклада	4
Формулировка собственного мнения на вопрос	4
Определение проблематики темы	2
Максимальный балл	14

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1
Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на Экзамен.

Вопросы к Экзамену по дисциплине «Философия истории» *

1. Философия истории: основные понятия и проблемы курса. Определение места дисциплины в научном знании.
2. Проблема закономерности исторического развития (в разные исторические эпохи и с точки зрения основных методологий)
3. Проблема стадийности и направленности исторического развития. (в разные исторические эпохи и с точки зрения основных методологий)
4. Позитивизм, марксизм и цивилизационный подход как методологии исторического исследования.
5. Вклад мыслителей эпохи просвещения и немецкой классической философии в Философию истории.
6. «Антиэдип» и Шизоанализ история происхождения труда и теории.

- Вклад Ж. Делеза и Ф. Гваттари в мировую философию.
7. Постмодернизм: происхождение и значение термина. Проявление «постмодерна» в философии и методологии гуманитарных наук.
 8. Структурализм как направление философии и методологии гуманитарных наук. Основные теории, признаки, представители.
 9. «Философия жизни» как направление философии и основные взгляды и труды М. Фуко.
 10. Герменевтика и ее вклад в методологию гуманитарных наук.
 11. Структурная лингвистика и семиотика. Влияние на философию и методологию социальных наук.
 12. «Теория практик» и производящее потребление. Б. Латур и М. Дн Серто.
 13. «Память» как предмет исследования в гуманитарных науках. Основные подходы и их эволюция.

* в представленном курсе предполагается устное собеседование по изученным студентами монографиям и статьям по проблемам курса.

Список литературы для изучения:

1. Волков В.В., Хархордин О.В. Теория практик. СПб., 2008
2. Делёз Ж., Гваттари Ф. Анти-Эдип: Капитализм и шизофрения. У-Фактория, 2007
3. Доманска Э. Философия истории после постмодернизма. М. 2010
4. Как мы пишем историю? М. 2013
5. Копосов Н. Хватит убивать кошек. М. 2005
6. Латур Б. Нового времени не было. СПб 2010
7. Ле Гофф Жак История и память. – М.: РОССПЭН, 2013
8. Леви-Стросс Клод Структурная антропология. (любое издание).
9. Мосс М. Очерк о даре. (любое издание)
10. Рикёр П. Память, история, забвение. (любое издание)
11. Серто Мишель де Изобретение повседневности. 1. Искусство делать. СПб, 2013

Контрольные задания

В качестве контрольных заданий к курсу предполагается более глубокое изучение студентами монографий и статей (выбранных из карты литературного обеспечения) с последующим устным собеседованием с преподавателем.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____



А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории Е.



Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н) Д.В.



Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ ИСТОРИИ

для студентов (магистров) основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Политическая история и политическая культура.

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
CLIO-SCIENCE : проблемы истории и междисциплинарного синтеза : сборник научных трудов / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Институт истории и политики. - Москва : МПГУ, 2018. - Вып.9. - 320 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0619-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500332	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ивин, А.А. Новая философия истории : монография / А.А. Ивин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 255 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6911-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430596	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ким, О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций) : учебное пособие / О.В. Ким. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - Ч. I. - 188 с. - ISBN 978-5-8353-1542-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232402		
Медушевская, О.М. Теория и методология когнитивной истории : монография / О.М. Медушевская. - 2-е изд. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 434 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2838-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258896	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Науки о человеке: история дисциплин : коллективная монография / сост. и отв. ред. А.Н. Дмитриев, И.М. Савельева ; Национальный исследовательский университет – Высшая школа экономики, Институт гуманитарных историко-теоретических исследований имени А.В. Полетаева. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2015. - 656 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-1209-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=440106	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие для студентов / Ред. И.П. Дементьев, Ред. А.И. Патрушев. - М. : Простор, 2002	Научная библиотека	48
История и антропология [Текст] : междисциплинарные исследования на рубеже XX-XXI веков / ред.: М. Кром, Г. Сэбиан, Г. Альгази ; пер. с англ. Левинсон К. А. ; пер. с франц. Л. А. Пименова. - СПб. : Европейский ун-т в СПб., 2006 ; СПб. : Алетейя, 2006. - 315 с	Научная библиотека	2
Кром, Михаил Маркович. Историческая антропология. [Текст] : монография / М.М. Кром. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб. : "Дмитрий Буланин", 2004	Научная библиотека	2
Междисциплинарные подходы к изучению прошлого. [Текст] : под ред. Репиной Л.П. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 160 с	Научная библиотека	2
Мосс, Марсель. Общества. Обмен. Личность [Текст] : труды по социальной антропологии / М. Мосс ; [пер. с фр., послесл. и коммент. А. Б. Гофмана ; отв. ред. И. С. Кон]. - М. : Вост. лит., 1996. – 359	Научная библиотека	2
Леви-Строс, Клод Первобытное мышление [Текст] : монография / Клод Леви-Строс; вступ. ст. примеч. А. Островский. - М. : ТЕРРА - Книжный клуб : Республика, 1999.	Научная библиотека	2
Теория истории [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Румянцева. - М. : Аспект Пресс, 2002	Научная библиотека	4
Хаттон, Патрик . История как искусство памяти [Текст] : монография / П.Х.	Научная библиотека	2

Хаттон; Пер. с англ. В.Ю. Быстров. - СПб. : Владимир Даль : Университет, 2003		
Дополнительная литература		
Бессмертный, Юрий Львович. Жизнь и смерть в средние века. Очерки демографической истории Франции [Текст] : научное издание / Ю. Л. Бессмертный. - М. : Наука, 1991. - 240 с. -ISBN 5-02-009052-2 : 130.00 р.	Научная библиотека	4
Блок, Марк. Короли чудотворцы: Очерк представлений о сверхъестественном характере королевской власти, распространенных преимущественно во Франции и в Англии [Текст] : научное издание / М Блок; Пер. В.А. Мильчина, Ред. А.Я. Гуревич. - М. : Языки русской культуры, 1998. - 712 с. – ISBN 5-7859-0057-2 : 41.00 р.	Научная библиотека	2
Бродель, Ф. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х т. / Фернан Бродель. - М. : Языки славянских культур. Ч. 1: Роль среды. - М. : Языки славянских культур, 2002.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Материальная цивилизация, экономика и капитализм [Текст] : XV-XVIII вв. Т. 1 . Структуры повседневности: возможное и невозможное / Ф. Бродель ; пер. с франц. Л. Е. Куббель ; авт. предисл. Ю. Н. Афанасьев. - М. : Весь Мир, 2007. - 592 с.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3-х ч. / Ф. Бродель. - М. : Языки славянской культуры. Ч. 2: Коллективные судьбы и универсальные сдвиги / пер. М. А. Юсима. - М. : Языки славянской культуры, 2003.	Научная библиотека	2
Бродель, Фернан. Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II [Текст] : в 3 ч. Ч. 3. События. Политика. Люди / Фернан Бродель; Послесловия Гуревича А.Я. и Юсима М.А. - М. : Языки славянской культуры, 2004.	Научная библиотека	2
Гуревич, Арон Яковлевич. Категории средневековой культуры [Текст] : научное издание / А. Я. Гуревич. - М. : Искусство, 1972. - 317 с.	Научная библиотека	6
Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки [Текст] : учебное пособие для студентов / Ред. И.П. Дементьев, Ред. А.И. Патрушев. - М. : Простор, 2002.	Научная библиотека	48
История. Культура. Общество: Междисциплинарные подходы: Программы специализированных курсов и тексты лекций : В 2ч. [Текст] : ч.2.: История и культурология/ Под ред. Репиной Л.П. и Зверевой Г.И. - М. : Аспект Пресс,	Научная библиотека	2

2003.		
Канке, Виктор Андреевич. Философия. Исторический и систематический курс [Текст] : учебник / В. А. Канке. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2002.	Научная библиотека	2
Репина, Лорина Петровна. История исторического знания [Текст] : учебное пособие для бакалавров / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 288 с.	Научная библиотека	9
Риккерт, Генрих. Философия жизни [Текст] : научное издание / Г. Риккерт. - Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2000. - 240 с.	Научная библиотека	2
Хаттон, Патрик . История как искусство памяти [Текст] : монография / П.Х. Хаттон; Пер. с англ. В.Ю. Быстров. - СПб. : Владимир Даль : Университет, 2003.	Научная библиотека	2
Шейнфельд, Михаил Борисович. Методология истории [Текст] : учебное пособие / М.Б. Шейнфельд. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2005.	Научная библиотека	8
Интернет - ресурсы		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ
Герменевтика и ее путь от конкретной методики до философского направления. Кузнецов В. www.ruthenia.ru/logos/number/1999_10/04.htm (философско-литературный журнал ЛОГОС)	http://www.ruthenia.ru/logos/	Свободный доступ
Ковалев В.А. , Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г. https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. –	https://elibrary.ru/	Свободный доступ

Москва, 2000		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь // Фортова А.А. 
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О)

3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Философия истории

для студентов (магистров) основной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Политическая

история и политическая культура.

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

Взлетная, д.20, ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор- 1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02