

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ ВО ФРАНЦИИ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)
Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Реформы и революции во Франции» составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории М.В. Эберхардт.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленностям (профилям) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П, Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 3 курсе в 5 и 6 семестрах. Форма контроля – зачет.

Цель и задачи дисциплины «Реформы и революции во Франции»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных закономерностей и тенденций развития и эволюции западного общества Нового времени на примере сравнения процессов государственного реформирования и революционных преобразований в социально-экономических, политических и идеологических сферах во Франции XVIII – XIX вв..

Задачи:

- Сформировать систематизированные знания об основных этапах социально-экономического, политического и идеологического развития Франции Нового времени как примера отражения западноевропейских тенденций.
- Создать научный фундамент для изучения моделей эволюции и трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития в ходе революционных и реформационных процессов.

- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет, хронологические рамки, проблематика курса Реформы и революции во Франции.
2. «Старый порядок» во Франции и его особенности.
3. Введение в историографию проблем «Старого порядка»
4. Два этапа попыток правительственных реформ во Франции второй половины XVIIIв. .
5. Идеологические аспекты трансформации французского общества XVIIIв. .
6. Революционная модель изменения общественного развития.
7. Преобразования первого этапа Великой французской революции.
8. Преобразования второго этапа Великой французской революции.
9. Якобинское законодательство и политика. Направленность и дискуссионные проблемы.
10. Термидорианский переворот и режим директории. Основные направления преобразований.
11. Наполеоновская эпоха как «буржуазная монархия».
12. Особенности Июльской монархии.
13. Преобразования революции 1848 года и их направленность.
14. Империя Наполеона III.
15. Характер и направленность политики Парижской коммуны.
16. Реформа и революция : два пути, или два этапа развития государства

1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. • Сформировать систематизированные знания об основных этапах социально-экономического, политического и идеологического развития Франции Нового времени как примера отражения западноевропейских тенденций.	Знать – этапы социально-экономического, политического и идеологического развития Франции Нового времени как примера отражения западноевропейских тенденций.	ОК-1, ПК-3, ПК-4
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных этапах социально-экономического, политического и идеологического развития Франции Нового времени как примера отражения западноевропейских тенденций	ОК-1, ПК-3, ПК-4,
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-3, ПК-4,
2. • Создать научный фундамент для изучения моделей эволюции и	Знать – модели эволюции и	ОК-1, ПК-3, ПК-4

<p>трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития в ходе революционных и реформационных процессов</p>	<p>трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития в ходе революционных и реформационных процессов</p>	
	<p>Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний о моделях эволюции и трансформации социального, идеологического, культурного, политического, экономического развития в ходе революционных и реформационных процессов.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4,</p>
	<p>Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4,</p>
<p>3. • Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.</p>	<p>Знать – основные подходы историографических направлений при оценке</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4</p>

	<p>направленности и характера основных эволюционных и революционных изменений в развитии стран западной Европы Нового времени на примере истории Франции XVIII – XIX вв.</p>	
	<p>Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных подходах историографических направлений при оценке направленности и характера основных эволюционных и революционных изменений в развитии стран западной Европы Нового времени на примере истории Франции XVIII – XIX вв.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4</p>
	<p>Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4,</p>

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения рефератов, подготовки докладов по отдельным темам с устной защитой, оппонирование докладу, подготовке презентаций для доклада.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра. Зачет может быть поставлен на основании активной работы над курсом при условии достаточного количества набранных баллов по дисциплине

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Реформы и революции во Франции»
 для студентов основной образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
 подготовки),
 направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык
 (английский язык).
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди торных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	180	50	16	34		130	
Раздел I. Предмет, хронологические рамки, проблематика курса Реформы и революции во Франции.	10	2	2			8	Собеседов ание по монографи ям и статьям, оценивани е работы на семинарск их занятиях, подготовк и докладов, презентац ий, оппониров ание, реферат. Работа на заключите льном круглом столе. Зачет.
Раздел II. «Старый порядок» во Франции и его особенности.	10	2	2			8	Собеседов ание по монографи ям и статьям, оценивани е работы на семинарск их занятиях, подготовк и докладов, презентац

							ий, оппонирование, реферат. Работа на заключительном круглом столе. Зачет.
1. Введение в историографию проблем «Старого порядка».	12	6	2	4		6	
2. Идеологические аспекты трансформации французского общества XVIIIв.	10	2	2			8	
Раздел III. Революционная модель изменения общественного развития.	10	2	2			8	Собеседование по монографиям и статьям, оценивание работы на семинарских занятиях, подготовки докладов, презентаций, оппонирование, реферат. Работа на заключительном круглом столе. Зачет.
1. Преобразования первого этапа Великой французской революции	10	2		2		8	
2. Преобразования второго этапа Великой французской революции	10	2		2		8	
3, Якобинское законодательство и политика.	10	2		2		8	

Направленность и дискуссионные проблемы							
4. Термидорианский переворот и режим директории. Основные направления преобразований	12	4	2	2		8	
5. Наполеоновская эпоха как «буржуазная монархия»	14	6	2	4		8	
6. Особенности Июльской монархии	10	2		2		8	
7. Преобразования революции 1848 года и их направленность		4		4		8	
8. Империя Наполеона III	14	6	2	4		8	
9. Характер и направленность политики Парижской коммуны	12	4		4		8	
10. Реформа и революция : два пути, или два этапа развития государства		4		4		20	
Устный зачет.	6						Устный Зачет
Итого	180	50	16	34		130	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.

Модуль I. Предмет, хронологические рамки, проблематика курса Реформы и революции во Франции

I. Предмет, хронологические рамки, проблематика курса Реформы и революции во Франции

Проблема изучения реформ и революций в мировой историографии. Реформаторский тип как пример эволюционного «нормального» развития и революция как аномальное «скачкообразное» развитие. Зависимость оценок историков от общественно-исторических условий эпохи написания трудов.

Вопрос о возможности избежать революции путем «своевременных» реформ. Проблема неизбежности и закономерности революций. Реформы как повод к революции.

История Франции нового времени как наиболее яркий пример соотношения революционного и реформаторского пути развития.

Реформы и революции в развитии идеологии, культуры и общественного сознания эпохи.

Модуль II «Старый порядок» во Франции и его особенности

1. Введение в историографию проблем «Старого порядка»

Происхождение термина «Старый порядок». Работа А. де Токвиля «Старый порядок и революция». Классическая и ревизионистская историография о проблеме «необходимости, обусловленности и неизбежности революции». Постсоветская отечественная историография о термине «Старый порядок» (Л.А.Пименова, Н.А. Гордон, Н.В. Чудинов).

«Старый порядок» во Франции. Особенности экономического, политического, социального развития Франции середины XVIII века. Кризис абсолютизма в эпоху правления Людовика XV. Зарождение феномена общественного мнения (по высказываниям современников). Проблема десакрализации королевской власти.

2. Два этапа попыток правительственных реформ во Франции второй половины XVIIIв.

Особенности развития Франции в эпоху правления Людовика XV. Политика кардинала де Флери и ее характерные черты.

Административное и политическое устройство страны. Трансформация общественного сознания. Эпоха просвещения.

Причины и суть кризиса режима Людовика XV.

Реформы старого порядка министров Людовика XV и их результаты (первый этап попыток реформ старого порядка):

Налоговая реформа генерального контролера финансов Машо д'Арнувиля;

Судебная реформа канцлера Мопу;

Мемуар о состоянии финансов генерального контролера финансов Терре.

Вступление на престол Людовика XVI. Личность короля в оценках современников и историков.

Реформы министров Людовика XVI. (второй этап). Реформа – от проекта до воплощения. Причины и природа оппозиции правительственным реформам. Феномен «парламентской корпорации».

Источники для изучения реформ Старого порядка (мемуары, эдикты, ремонстрации, памфлеты, афиши, карикатуры).

3. Идеологические аспекты трансформации французского общества XVIIIв.

Классическая и современная трактовка идеологического развития Франции эпохи просвещения (Волгин, Манфред, Тэн, Токвиль, Дарнтон).

Репрезентация власти во Франции Старого порядка и проблема десакрализации. Рождение «общественного мнения». Реакция властей на усиление влияния общественного мнения. Пути и методы влияния общества на власть. Парламентская оппозиция как проявление кризиса репрезентативной политики власти.

Модуль III. Революционная модель изменения общественного развития

1. Преобразования первого этапа Великой французской революции

Понятие «политическая реформа». Лидеры первого этапа революции, политическая идеология начала революции. Теория элиты (Фюре, Рише) и ее развитие в отечественной историографии. Цели и направленность реформ политического и социального устройства первого этапа революции. Характер экономического законодательства.

Политические клубы и группировки. Формирование революционной культуры и ее проявление.

Основные источники для изучения первого этапа революции. Памфлеты и законы. «Что такое третье сословие?», «Декларация прав и свобод человек и гражданина».

2. Преобразования второго этапа Великой французской революции

Причины падения «конституционалистов» и перехода власти к жирондистской группировке. Основные представители жирондистов. «Революция должна остановиться». Вопрос о казни короля как политический и репрезентативный феномен. Внешнеполитические проблемы страны и их характер, возможные пути решения.

Конвент и народные движения. Бешеные и Эбертисты: характер движений. Роль прессы. Проекты и политика жирондистов. Причины и суть кризиса власти.

3. Якобинское законодательство и политика. Направленность и дискуссионные проблемы.

Якобинский этап революции – проекты и реальность в изменении политической системы страны. Лидеры третьего этапа революции. «Левые», «Правые» якобинцы и центристы. Роль комитетов в осуществлении политики. Направленность социальной и экономической политики.

Дехристианизация и культ разума. Попытки власти взять под контроль идеологическую сферу жизни общества.

Раскол в обществе: «Бывшие», «неприсягнувшие», «подозрительные» в законодательстве и общественном сознании.

Репрезентация власти и общественное понимание политики. Внешняя политика как проявление «революционного» духа. Террор и его направленность.

Якобинский этап в историографии. «Занос революции», Теория обстоятельств, конспирологические теории современников и историков, «масонская» теория, «теория утопии».

4. Термидорианский переворот и режим директории. Основные направления преобразований.

Термидорианский переворот и его оценка современниками и историками. Основные лидеры термидорианцев. Антиякобинский террор.

Основные экономические, социальные и политические преобразования. Выработка конституции и ее характер. Жерминаль и прериаль.

Режим Директории. Роль внешней политики.

5. Наполеоновская эпоха как «буржуазная монархия»

Причины прихода к власти Наполеона. От консульства к империи. Трансформация основных сфер жизни государства и ее направленность. «Император французской

республики», «ни красных колпаков, ни красных каблуков». Кодификация законов и гражданский кодекс. Социальная политика Наполеона. Вопрос о взаимоотношении государства и церкви. Роль внешней политики.

Репрезентация власти в Наполеоновскую эпоху и ее эволюция.

6. Особенности Июльской монархии

Июльская революция как «историческая нечаянность». Оценка личности Луи-Филиппа Орлеанского в общественном сознании. Роль визуальных источников для изучения общественного мнения.

Политическое устройство и социально-экономическая политика Июльской монархии. Роль финансовой аристократии.

7. Преобразования революции 1848 года и их направленность

Причины и направленность революции 1848 года. Труд К. Маркса «18 брюмера Луи Бонапарта» как исторический источник и литература. Политические группировки и лидеры революции. Направленность основных преобразований политики временного правительства. Политика лавирования и ее причины. Выработка конституции и президентские выборы 1851 года. Основные кандидаты в президенты, их биографии. Особенности революционной культуры. Вопрос о революционной преемственности.

8. Империя Наполеона III.

Государственный переворот и возникновение второй Империи. Вопрос об «имперской преемственности». Наполеон III «Внучатый племянник» и продолжатель дел великой империи. Репрезентация власти во второй империи: методы и характер. Отношение населения к императору. Сельское и городское население.

Этапы внутренней политики Наполеона III. Попытка либеральных реформ, Майский плебисцит и его итоги. Внешняя политика как средство укрепления власти и выхода из внутривластного кризиса. Перестройка Парижа и международная выставка в Париже.

Государственная цензура и политические группировки. Реакция общества на убийство Виктора Нуара как симптом политического кризиса.

9. Характер и направленность политики Парижской коммуны.

Причины восстания 18 марта 1871 года и установление власти Парижской коммуны. Политические группировки и их взгляды на характер новой власти. Экономические, политические, социальные и культурно-образовательные преобразования коммуны и их

характер. Политика Парижской коммуны в историографии. Отражение влияния Парижской коммуны как феномена во внутренней политике Западноевропейских держав.

Итоговый модуль. Реформа и революция : два пути, или два этапа развития государства

Реформа и революция – два пути, или два этапа развития государства. Сравнение целей, задач и направленности реформ и революции. Реформы, как способ изменения, модернизации элементов системы, во имя ее спасения.

Историки, Философы, публицисты о реформах и революциях. Компаративистика, как метод изучения социальных феноменов.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

«Реформы и революции во Франции»

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Описание последовательности действий при изучении дисциплины Реформы и революции во Франции

Для успешного освоения дисциплины Реформы и революции во Франции студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных в настоящем разделе. Для подготовки к семинарским занятиям следует использовать источники, содержащиеся в издании Практикуме по Новой истории часть I / сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009. 3. Подготовить доклад с презентацией по выбранной теме (список представленных тем содержится в данном разделе) и помимо выступления с докладом, подготовить оформленный письменный вариант с библиографическим списком. 4. Выбрать доклад для оппонирования; 5. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД., либо подготовить реферат по рассматриваемым темам.

Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу Реформы и революции во Франции

МОДУЛЬ 1. «Старый порядок» во Франции и его особенности.

Семинарское занятие 1-2. Попытки правительственных реформ «Старого порядка» и их направленность. Источники.

Вопросы семинарского занятия:

1. Политическое, экономическое и социальное устройство Франции Старого порядка.
2. Правление и личность Людовика XV.
3. Налоговая реформа Машо д'Арнувиля. (причины, содержание, результаты).
4. Судебная реформа канцлера Мопу (причины, содержание, результаты).
5. Генеральный контролер финансов Терре и его методы управления финансовой системой королевства.
6. Людовик XVI. Личность короля и ожидания общества от нового монарха.
7. А.Р.Ж. Тюрго. Просветитель, министр, реформатор.
8. Ж. Неккер – иностранец реформатор.
9. Ш.А. Калонн. От традиционного управления к реформаторским планам.
10. Источники для изучения реформ Старого порядка во Франции.
11. Методы изучения источников.

Модуль III. Революционная модель изменения общественного развития

Тема Преобразования Великой Французской Буржуазной революции.

Семинарское занятие 3 – 5. Преобразования Великой Французской Буржуазной революции.

Вопросы семинарского занятия:

1. Преобразования политической системы на первом этапе Великой французской революции.
2. Преобразования политической системы на втором этапе революции.
3. Якобинский этап революции – проекты и реальность в изменении политической системы страны.
4. Направленность реформ в экономической сфере на первом этапе революции.
5. Преобразования в сфере экономики на втором этапе революции.
6. Представление о государственной власти, ее правах и силе. От идей эпохи просвещения к практике революционной эпохи.
7. Общественное мнение, как основная власть в эпоху революции.

Семинарские занятия 6-8

Тема Революция 1848 г. во Франции.

Методические рекомендации к теме.

Рассматривая вопрос о причинах революции 1848 г. необходимо прежде всего обратиться к характеристике сущности Июльской монархии и присущих ей основных противоречий, поскольку именно здесь надо искать истоки социально-экономических и политических предпосылок, приведших к революции 1848 г. и во многом понимание ее характера и целей. Для этого полезным является обращение к работам К. Маркса «Классовая

борьба во Франции с 1848 по 1850 гг.» и «Восемнадцатое брюмера Луи Бонапарта». Хотя в них, несомненно, имеется преувеличение зрелости французского капитализма и рабочего класса этого времени, они сохраняют значение, как блестящие памфлеты, отразившие своеобразие эпохи. Они помогают понять, почему Июльская монархия одновременно способствовала капиталистическому развитию Франции и в то же время тормозила завершение промышленной революции. Как известно, Маркс определял Июльскую монархию как «акционерную компанию для эксплуатации французского национального богатства», а ее правящую верхушку как финансовую аристократию, называя ее «люмпен-пролетариатом на верхах буржуазного общества». Объясните, как Вы понимаете эти определения Маркса. В чем выразалось двойное противоречие, характерное для Июльской монархии: внутри самой французской буржуазии (между финансовой аристократией и промышленной буржуазией) и между буржуазией и находившимся в процессе становления французским рабочим классом.

Используя документы практикума и литературу проблемы следует разобраться в том, какие социальные и политические группировки и с каких позиций выступали против Июльской монархии, буржуазные республиканцы, мелкобуржуазные демократы («Реформа»), «династическая оппозиция», почему резко обостряются противоречия в стране к 1848 г., возникает революционная ситуация. Дополнительный материал можно привлечь из второго тома «Истории Франции» (с. 226-262) и двухтомника «Революции 1848 — 1849 гг. в Европе» (т 1, с 18-54).

При анализе первого вопроса плана студентам необходимо разобраться в ряде терминов («государственный дефицит», «акция», «акционерная компания», «биржа»), без чего затруднительно характеризовать политику финансовой аристократии в период Июльской монархии. Кроме того, нельзя ограничиться упоминанием о наличии двух линий противоречий в Июльской монархии — этот тезис необходимо подтвердить фактическим материалом.

Конечно, приступая к изучению темы студент должен иметь представление о периодизации революции (по Марксу), о взглядах Маркса на развитие революции по «нисходящей» линии, о его постоянном сравнении революции 1848 г. с Французской буржуазной революцией конца 18 в., о взглядах на роль крестьянства и рабочего класса в революции. Поэтому авторы-составители практикума сочли необходимым поместить отрывки из произведений Маркса, характеризующие его взгляды на эти проблемы. Но по существу серьезное обсуждение этих проблем станет возможным после знакомства со всеми этапами революции. Основное внимание на первом семинаре по теме уделяется политике Временного правительства. Прежде всего следует разобраться в его характере, обратив

внимание на определение Маркса, что оно «не могло быть ничем иным, как компромиссом между различными классами, которые совместными усилиями низвергли Июльскую монархию, но интересы которых были друг другу враждебны». Это требует ответа на вопросы: между кем был этот компромисс? Почему он состоялся? В чем заключался компромисс, если говорить о политике Временного правительства? Насколько долго он продолжался? И т. д.

Документы практикума позволяют увидеть, с одной стороны, буржуазный характер политики правительства (обратите внимание на финансовую политику и отношение к государственному аппарату), а, с другой стороны, достаточно серьезные уступки рабочему классу, низам в целом. Специального внимания требуют вопросы о сущности права на труд, официально декретированного правительством, деятельности Люксембургской комиссии и в более широком плане о роли Луи Блана и Альбера во Временном правительстве.

Можно ли утверждать, что проводя компромиссную политику, Временное правительство готовилось к расправе с рабочим движением? Почему Маркс делает замечание, что Временное правительство объявило республику «республикой, обставленной социальными учреждениями», а несколько позднее делает парадоксальное заявление, что «началом буржуазной республики надо считать не 24 февраля, а 4 мая 1848 г.».

В ходе подготовки к анализу деятельности Временного правительства целесообразно составить таблицу следующего характера.

Политика Временного правительства

Мероприятия в интересах буржуазии	Мероприятия в интересах народных низов

Поскольку Временное правительство должно было находиться у власти до созыва Учредительного собрания, такая таблица не только лучше поможет понять сущность самого правительства, но и объяснить, почему на выборах Учредительного собрания рабочий класс потерпел поражение.

Обратите внимание на то, что рабочие Парижа пытались перенести выборы Учредительного собрания, назначенные на 9 апреля 1848 г., на более поздний срок (подумайте, почему) и каков был результат демонстрации 17 марта и 16 апреля.

Следует также подумать, почему Маркс заканчивает первый период революции 4 мая 1848 г., а не июньским восстанием рабочих Парижа, как понимать его мысль, что не осознанная потребность толкнула пролетариат на это восстание, и что настоящей колыбелью буржуазной республики была не февральская победа, а июньское поражение, и, наконец, определить, каковы были причины июньского восстания, в частности, объяснить, почему в июне, по выражению Маркса, пролетариат имел на своей стороне только самого себя.

Важнейшими событиями второго этапа революции, кроме июньского восстания, было принятие конституции 1848 г., выборы президента и образование (а затем поражение) так называемой «Новой Горы».

Вместе с тем, следует обратить внимание на то, что крупная буржуазия начинает все более решительно поворачивать от республики к монархии, и, хотя сразу это было невозможно, но ярким симптомом этого процесса явилось образование «партии порядка», а буржуазные республиканцы начинают терять свое влияние.

В такой противоречивой обстановке и создавалась конституция 1848 г. Обнаружить в ней как демократические принципы, так и реакционное начало — задача студента при анализе Конституции (стоит обратить внимание на характеристику конституции, которую давал Маркс). В практикуме студент найдет итоги выборов президента 10 декабря 1848 г. и должен уметь объяснить причины победы Луи-Наполеона, в частности, обратить внимание на то, какие социальные группы оказали ему поддержку.

Весьма важным представляется анализ возникшего в условиях нового подъема демократического движения блока мелкобуржуазных демократов и социалистов под названием «Новая гора», причин ее поражения и результатов выборов в Законодательное собрание 13 мая 1849 г. При рассмотрении причин падения Второй республики и переворота 2 декабря 1857 г. надо иметь в виду, что эти события являются по существу закономерным итогом революции, а не только политической борьбы, развернувшейся на 3-м этапе революции. Маркс не случайно подчеркивал, что поражение июньского восстания было началом конца республики. Поэтому, с одной стороны, необходимо выяснить, почему в борьбе парламента и президента все преимущества оказались на стороне последнего, а, с другой стороны, объяснить, почему столь недолгой оказалась жизнь Второй республики, почему у буржуазии появляется растущее стремление к диктатуре и почему она, по выражению Маркса, «обезумев, кричит своей парламентской республике: «Лучше ужасный конец, чем ужас без конца».

Ценный материал, который поможет в анализе вопросов семинара содержится во втором томе «Истории Франции», в двухтомнике «Революции 1848-1849 гг.». Очень важно понять сущность бонапартизма и его методов (политика лавирования, социальная демагогия и т.д.). Своеобразным итогом изучения темы, роли революции 1848 г. во Франции может быть возвращение к сравнительному анализу революции 1848 г. и буржуазной революции конца XVIII в.

МОДУЛЬ 3. Реформа и революция.

Круглый стол.

Методические рекомендации.

Круглый стол подводит итог изучаемому курсу. Занятие проходит в виде дискуссии, главной темой которой является вопрос о соотношении двух феноменов – реформы и революции.

Можно ли сказать, что реформа и революция, это два пути исторического развития страны? Можно ли разделять и противопоставлять эти два феномена, или они являются «двумя сторонами одной медали» - развития любой страны? Если да, то можно ли утверждать, что эти два феномена являются двумя этапами развития государства?

Для ответа на эти вопросы, необходимо кратко, на основе изученного, сравнить цели, задач и направленность рассмотренных реформ и преобразований этапов революции.

Может ли изученная тема стать объектом для исследования, построенного на методе Компаративистики?

Научная литература по дисциплине Реформы и революции во Франции:

1. Адо А.В. Великая французская революция и ее современные критики // Буржуазные революции XVII-XVIII вв. в современной буржуазной историографии. Чебоксары 1989.
2. Адо А.В. Крестьяне и Великая французская революция. – М.: Наука 1987.
3. Ардашев П. Провинциальная администрация во Франции в последнюю пору старого порядка. 1774 – 1789. СПб., 1900.
4. Афанасьев Г.Е. Главные моменты министерской деятельности Тюрго. Одесса, 1884.
5. Афанасьев Г.Е. Условия хлебной торговли во Франции в XVIII веке. Одесса 1892.

6. Барг М.А. Революция европейского масштаба в процессе перехода от феодализма к капитализму (XVI-XIX вв.) // Новая и новейшая история 1988 № 3.
7. Бачко Б. Как выйти из террора? Термидор и революция. М. 2006
8. Берго И.Б. Идеино-политический конфликт парламента а абсолютизма в памфлетной войне вокруг судебной реформы Мопу (1770-1774) // Французский ежегодник., 1984. М., 1986.
9. Берго И.Б. Парламентская оппозиция абсолютизму и попытки реформ в 1749-1776гг. //Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. М.: Наука 1988.
10. Берго И.Б. Парламенты и политическая борьба во Франции накануне Великой Французской революции. // Новая и новейшая история 1988 № 6.
11. Бирнбаум П. Барук Ш. и др. Французский правящий класс. М.1981.
12. Блуменау С.Ф. «Анналы» и проблемы Французской буржуазной революции конца XVIII века. // Вестник московского университета. Сер. 8., история. 1978 № 3.
13. Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги Термидора. М. 2005
14. Бовыкин Д. Термидор, или Миф о конце Революции.// Вопросы истории N 3, 1999
15. Буржуазия и Великая французская революция. М.: Наука 1989.
16. Буржуазные революции XVII-XVIII веков в современной зарубежной историографии. М., 1986.
17. Волгин В.П. Развитие общественной мысли во Франции в XVIII веке. М., 1958.
18. Волгин В.П. Революционная идеология Франции XVIII века.// Французский ежегодник 1959. М. 1961.
19. Годшо Ж. Современное состояние изучения Французской революции в странах Западной Европы и США.// Французский ежегодник, 1976. М.,1978.
20. Гордон Л.С. Вольтер – читатель Бейля и Неккера. //Французский ежегодник, 1961. М., 1962.
21. Гордон Л.С. Неизвестный публицист XVIII века Огюстен Руйе. //Французский ежегодник 1964., М., 1965.
22. Далин В.М. Историки Франции XIX-XX веков. М., 1981.
23. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. М., НЛО 2002
24. Дарнтон Р. Поэзия и полиция. Сеть коммуникаций в Париже XVIII века. М., НЛО 2016
25. Елманова А.П. Антиабсолютистская теория Клода Жюли и Парижский парламент XVIII века. // Французский кжкгодник 1968. М., 1970.
26. Жорес Ж. Социалистическая история Французской революции. Т.1 кн.1. – М.: Прогресс 1976.
27. Из истории буржуазных революций нового времени. М., 1985.

28. Казарин А.И. Тюрго как философ и историк. // Французский ежегодник 1961. М., 1962.
29. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории. Очерки главнейших исторических эпох. СПб., 1903.
30. Карлейль Т. История Французской революции. М., 1991.
31. Кожокин Е.М. Государство и народ: от фронды до Великой французской революции. – М.: Наука, 1989.
32. Кожокин Е.М. Французская буржуазия на исходе старого порядка. М. 1981.
33. Копосов Н.Е. Абсолютная монархия во Франции XVI-XVIII веков. М. 1984.
34. Копосов Н.Е. Высшая бюрократия в политической системе Старого порядка. // От старого порядка к революции. – Изд-во Ленинградского университета. 1988.
35. Копосов Н.Е. Французский абсолютизм и финансисты в свете новейших исследований. // Французский ежегодник., 1985. М., 1986.
36. Коробочко А.Е. Из истории социальных движений во Франции в первой половине XVIII века. // Французский ежегодник 1965. М., 1966.
37. Кучеренко Н.В. Людовик XVI. От трона до гильотины. // Новая и новейшая история 1994 № 2.
38. Лебедева Е.И. Дворянство и налоговые привилегии накануне революции. // Французская революция XVIII века. Экономика, политика, идеология. М.: Наука 1988.
39. Манфред А.З. Великая французская революция. М., 1983
40. Магун А.В. Отрицательная революция: к деконструкции политического субъекта. СПб 2008
41. Молчанов Н.Н. Монтаньяры. М., 1989.
42. Озуф М. Революционный праздник 1789 – 1799. М. 2003
43. Ревуненков В.Г. К истории споров о Великой французской революции. // Великая французская революция и Россия. М., 1989
44. Ревуненков В.Г. Очерки по истории Великой французской революции. 1789-1814. М. 2014
45. Согрин В.В. Революция и термидор // Вопросы философии. № 1. 1998.
46. Тарле Е.В. Наполеон. Любое издание.
47. Уварова, М. Коронованная демократия. Франция и реформы Наполеона III в 1860-е гг. — М.: Изд-во Института Гайдара, 2014.
- 48.
49. Черняк Е.Б. 1794 год: актуальные проблемы исследования Великой французской революции. // 200 лет Великой французской революции. Французский ежегодник. 1987. М., 1989.
50. Чеканцева З.А. Открытый протест как волеизъявление: Франция XVII-XVIII вв.// Европейский альманах. М.: ИВИ РАН. 2004
51. Чеканцева З.А. Политические представления французских простолюдинов на исходе Старого порядка.// Человек в истории: homo

- politicus сборник научных трудов. Тамбов: издательство Тамбовского государственного университета. 2000
52. Чеканцева З.А. Порядок и беспорядок. Протестующая толпа во Франции между Фрондой и Революцией. М. 2012
 53. Чеканцева З.А. Праздник и бунт во Франции между Фрондой и Революцией Альманах "Одиссей" М., 2005
 54. Чеканцева З.А. Устойчивые слухи в обществе как проявление «коллективного воображаемого» // Всеобщая история. Современные исследования межвузовский сборник научных трудов. Вып. 11 Брянск, 2002
 55. Чеканцева З.А. Эпистемологическая природа «ревизионистской атаки» на «классическое» видение Французской революции XVIII в.// Clio Moderna. Зарубежная история и историография сборник научных статей. Вып.4 Казань, 2003
 56. Чеканцева З.А. Эпистемологическое обновление историописания и Французская революция XVIII в. М., 2003

3. Доклады по курсу Реформы и революции во Франции.

Методические рекомендации по работе над докладом и оппонированием.

Важнейшей составной частью курса является самостоятельная работа студентов. Предполагается три вида самостоятельной работы студентов над курсом:

- I. Подготовка доклада
- II. Подготовка оппонирования докладу
- III. Участие в групповом обсуждении и диспуте.

Предлагаемые студентам Темы докладов не только помогают закрепить лекционный материал, но и лучше усвоить общие черты и особенности реформационного движения и религиозно-философской мысли Европы XV – XVII вв.

Подготовка доклада предполагает следующие шаги:

- 1) Отбор и изучение литературы (как из представленного списка литературы по модулям курса, так и самостоятельно найденной в процессе составления библиографии темы).
- 2) Поиск изображений и разработка плана презентации по теме доклада.
- 3) Написание текста доклада, оформленной по типу реферата. Требования к письменному варианту доклада:
 - а) Объем от 10 до 20 страниц формата А4. Поля 2 см. кегль 14 шрифт Times New Roman, интервал 1,5. Сноски концевые.
 - б) Титульный лист, оформленный по правилам письменных работ принятых в университете.

в) В конце работы обязателен список источников и литературы (библиографии).

3) Подготовка презентации для доклада, отвечающий следующим требованиям:

а) презентация должна содержать не менее 8 слайдов

б) слайды должны содержать изображения, взятые из галерей интернет библиотек, отвечающие требованиям как изобразительные (визуальные) источники, и сопровождаться подписями – пояснениями с выходными данными.

в) Каждый слайд должен содержать логично изложенные тезисы выступления, но не полный его текст.

4) Предоставление доклада и презентации оппоненту не позднее чем за 3 дня до соответствующего обсуждения.

Оппонирование доклада коллеги предполагает самостоятельное изучение темы доклада, а также предварительное знакомство с самим докладом.

Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

Реферат может быть двух видов:

I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,

II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.

Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).

- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)

- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой)).

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирование цитат из текста монографий.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (курса)	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название цикла в учебном плане.	Количество зачетных единиц (кредитов).	
Реформы и революции во Франции.	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История средних веков, история раннего нового времени, История нового времени, Философия.			
Последующие: История нового времени, История новейшего времени, , Новейшая история.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	Max
Текущая работа:	Работа на семинарах	3	20
	Работа над научными монографиями.	3	10
	Подготовка письменного варианта доклада по выбранной проблематике	3	30
	Выступление с докладом	5	15
	Оппонирование доклада	3	15
	Составление презентации к докладу	3	10
Итого		20	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max
	Подготовка Реферата	0	30
Итого:		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	Max
		20	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

35 баллов – допуск к зачету
40 – 60 – Зачтено/удовлетворительно
60 – 85 – Зачтено /хорошо
87 – 100 – Зачтено /отлично

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой _____
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____
Григорьев А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Реформы и революции во Франции»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель:
М.В.

Эберхардт

Экспертное заключение

По дисциплине «Реформы и революции во Франции»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4  В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького д. 97



1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Реформы и революции во Франции» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Реформы и революции во Франции» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы Реформы и революции во Франции очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной

итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, политология, Культурология, Естественнонаучная картина мира, Модуль «История России», История древнего мира, История Средних веков, История Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, Образование и культура в средние века, История русской армии в XVIII - XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебрянному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-	Текущий контроль успеваемости	1	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,
			2	
		Промежуточная аттестация	3	Доклады на семинарских занятиях по соответствующим вопросам
			4	

	<p>демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, История регионов мира: Восток, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			<p>плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p>
<p>ОК-2</p> <p>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p>Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Политология, Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991, Современная история России, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Модуль "Право в школьной программе", Всеобщая история государства и права в школьной программе, Модуль "Специальные исторические дисциплины", Вспомогательные исторические дисциплины,</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном курсе,</p> <p>Доклад на</p>

	<p>Археология, Источниковедение, МХК в истории древнего мира, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура</p>		4	<p>семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p>
<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Методика обучения и воспитания", Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Модуль "Право</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>1 2</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских</p>

<p>нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>в школьной программе", Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Всеобщая история государства и права в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Образовательное право, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебрянному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация исследовательской деятельности школьников, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Россия/СССР в мировых войнах, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая</p>	<p>Промежу точная аттестация</p>	<p>3 4</p>	<p>занятий и лекционном у курсу, Докл ад на 4 семинарских занятиях по соответству ющим вопросам плана занятия Собе седование по научным монография м и статьям Напи сание и защита</p>
---	---	--	----------------	--

	<p>регионалистика, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы, Актуальные проблемы применения уголовно-процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена , Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			<p>рефератов</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК-4</p> <p>способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Музейная педагогика и организация школьного музея, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Политическое лидерство, Общественно-политическая</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских</p>

<p>качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Культура эпохи Возрождения, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация исследовательской деятельности школьников, История регионов мира: Восток, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Мировая интеграция, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Внеурочные формы деятельности учителя истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>5</p>	<p>занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p> <p>Зачет</p>
--	---	--	----------	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ОК-1;	На продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2;	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-4;	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

	процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-3	На продвинутом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На базовом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	На пороговом уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, тестирование по темам курса, собеседование по монографиям и статьям, реферат.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – оппонирование доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Предварительное ознакомление с докладом, выбранным для оппонирования	1
Способность выделить точку зрения автора доклада, выделить сильные и слабые стороны доклада (не менее 5)	3
Умение задавать развернутые вопросы по теме доклада	3
Владение темой доклада, способность самостоятельно высказать свою точку зрения на тему, освещенную в докладе	5
Владение литературой и источниками для освещения темы	2
Способность вести дискуссию	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1

Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) *

* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

5. Вопросы к зачету

Реформы и революции во Франции.

1. Предмет, хронологические рамки, проблематика курса Реформы и революции во Франции.
2. «Старый порядок» во Франции и его особенности.
3. Историография проблем «Старого порядка»
4. Два этапа попыток правительственных реформ во Франции второй половины XVIIIв. .
5. Идеологические аспекты трансформации французского общества XVIIIв. .
6. Революционная модель изменения общественного развития.
7. Преобразования первого этапа Великой французской революции.
8. Преобразования второго этапа Великой французской революции.
9. Якобинское законодательство и политика. Направленность и дискуссионные проблемы.
10. Термидорианский переворот и режим директории. Основные направления преобразований.

11. Наполеоновская эпоха как «буржуазная монархия».
12. Особенности Июльской монархии.
13. Преобразования революции 1848 года и их направленность.
14. Империя Наполеона III.
15. Характер и направленность политики Парижской коммуны.
16. Реформа и революция : два пути, или два этапа развития государства.
Историография проблемы.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории _____ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____



_____ А. А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РЕФОРМЫ И РЕВОЛЮЦИИ ВО ФРАНЦИИ» для студентов основной образовательной программы Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература		
История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки: учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Красноярск. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – URL: http://elib.kspu.ru/document/29425	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Практикум по новой истории стран Европы и Америки: практикум. Ч. I/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р	Научная библиотека	21
Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века [Текст] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес [и др.]] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X (ч. 1) : 423.00 р., 423.00 р.	Научная библиотека	81
Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Новая история стран Европы и Америки [Текст] : методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1 / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30 р., 30.00 р.	Научная библиотека	11
Лачаева, М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М.Ю. Лачаева. - Москва : Прометей, 2018. - 646 с. - ISBN 978-5-907003-94-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Конотопов, М.В. Экономическая история : учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. - 15-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 604 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02538-9 ; То же	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495780 (18.06.2019).</p>		
<p>Мандель, Б.Р. Всемирная литература: Новое время и эпоха Просвещения: конец XVIII – первая половина XIX века : учебник для высших учебных заведений гуманитарного направления / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 454 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2495-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253047 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>История экономических учений : учебник / ред. А.С. Квасов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 495 с. : ил., табл., граф. - Библиогр.: с. 480-484. - ISBN 978-5-238-01982-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115309 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Исаев, Б.А. Практическая партология: генезис партий и партийно-политических систем : учебник / Б.А. Исаев. - Санкт-Петербург : Издательский дом «Петрополис», 2010. - 515 с. : ил. - ISBN 978-5-9676-0250-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253848 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кабашов, С.Ю. Бюрократия: теоретические концепции : учебное пособие / С.Ю. Кабашов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 218 с. - ISBN 978-5-9765-1294-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103529 (18.06.2019)</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Право и история художественной культуры : учебное пособие / В.Г. Вишневецкий, М.М. Рассолов, А.И. Алексеев и др. ; ред. М.М. Рассолов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02205-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116631 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Лазарева, Л.Н. История и теория праздников : учебное пособие / Л.Н. Лазарева ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования. - Челябинск : ЧГАКИ, 2015. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94839-528-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492161 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Малахов, В.П. История политических и правовых учений. Хрестоматия : учебное пособие / В.П. Малахов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный</p>

ДАНА, 2012. - 478 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01385-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448036 (18.06.2019).		доступ
Таньшина, Н.П. Франсуа Гизо: политическая биография : монография / Н.П. Таньшина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 364 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0312-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471517 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кучма, В.В. Государство и право Нового времени (XVII - XIX вв.) : курс лекций / В.В. Кучма. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2002. - 360 с. - ISBN 5-85534-513-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38673 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Феоктистов, Г.Г. Эссе о Французской революции / Г.Г. Феоктистов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2016. - 190 с. - ISBN 978-5-906860-54-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460926 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Олар, А. Политическая история французской революции / А. Олар ; пер. Н. Кончевская. - Лейпциг : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1902. - 972 с. - ISBN 978-5-4460-5002-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98211 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Герье, В.И. Идея народовластия и Французская революция 1789 года / В.И. Герье. - Москва : Печатня С. П. Яковлева, 1904. - 576 с. - ISBN 978-5-4460-7392-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=102602 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мирович, Н. Страница из истории Великой французской революции (Г-жа Ролан) / Н. Мирович. - Москва : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1905. - 196 с. - ISBN 9785998945878 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=110917 (18.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Экономическая история мира : в 5 т. / под общ. ред. М.В. Конотопова ; Российская академия наук, Институт стран СНГ. - 3-е изд., доп. и дораб. - Санкт-Петербург : Алетей, 2018. - Т. 2. Цивилизации Америки, Великие	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>географические открытия и колониальное хозяйство, генезис капитализма и становление классической политэкономии, великие буржуазные революции и развитие капитализма в Нидерландах, Англии, Франции, Германии, США, Японии. - 483 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906980-83-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=488462 (18.06.2019).</p>		
<p>Федорова, М.М. Метаморфозы принципов Просвещения в политической философии Франции эпохи буржуазных революций / М.М. Федорова. - Москва : ИФ РАН, 2005. - 184 с. - ISBN 5-9540-0032-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44985 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Прудон, П.Ж. Французская демократия (De la saracite politique des classes ouvrgieres) / П.Ж. Прудон ; ред. Н.К. Михайловский. - Санкт-Петербург : б.и., 1867. - 394 с. - ISBN 978-5-4458-9433-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236036 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Мишель, А. Идея государства. Критический опыт истории социальных и политических теорий во Франции со времени революции / А. Мишель. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2008. - 524 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 5-91129-012-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85004 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Токвиль, А. Старый порядок и революция / А. Токвиль ; пер. М.М. Федорова. - Москва : Директ-Медиа, 2010. - 366 с. - ISBN 9785998964213 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=62748 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Французская буржуазная революция 1789-1794 : коллективная монография / под ред. В.П. Волгина, Е.В. Тарле ; Академия наук союза ССР, Институт истории. - Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1941. - 891 с. - ISBN 978-5-4460-9887-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=237461 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<p>Васильев, В.Н. Оноре Габриэль Мирабо. Его жизнь и общественная деятельность : биографический очерк / В.Н. Васильев. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 109 с. : ил. - (Жизнь замечательных людей). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6964-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435993 (18.06.2019).</p>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

<p>Какзанова Е. М. Влияние Великой французской революции на политизацию языка// Политическая лингвистика : журнал / гл. ред. А.П. Чудинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский государственный педагогический университет - Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2016. - № 4(58). - 263 с.: ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISSN 1999-2629 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446532 (18.06.2019). с.187-194</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Тэн, И.А. Происхождение современной Франции : в 5 т. / И.А. Тэн ; пер. с фр. под ред. Я.В. Швырова. - Репр. изд. 1907 г. - Москва : Директ-Медиа, 2015. - Т. III. Якобинское завоевание. - 234 с. - ISBN 978-5-4475-5704-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236806 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Бовыкин Д. Ю. Двор графа Прованского накануне Французской революции XVIII в.// Известия Уральского федерального университета: Серия 2. Гуманитарные науки : журнал / гл. ред. Т.В. Куц ; учред. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина» - Екатеринбург : Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б.Н. Ельцина, 2015. - № 4(145). - 308 с. - ISSN 2227-2283 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435093 (18.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Политико-философский ежегодник / отв. ред. И.И. Мюрберг ; Российская академия наук, Институт философии. - Москва : Институт философии РАН, 2013. - Вып. 6. (Сборник посвящен проблеме осмысления революции) - 208 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9540-0247-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444044 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Вестник Кемеровского государственного университета : журнал / - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - Т. 3, № 2(54). - 278 с. - ISSN 2078-8975 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221243 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Тарле, Е.В. Талейран / Е.В. Тарле. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 250 с. - (Жизнь замечательных людей). - ISBN 978-5-4475-5458-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427576 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p>Кенигсбергер, Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789 / Г. Кенигсбергер ; пер. А.А. Столяров. - Москва : Весь Мир, 2006. - 320 с. - (Тема). - ISBN 5-7777-0199-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229772 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Озуф, М. Революционный праздник 1789-1799 / М. Озуф ; пер. Е.Э. Лямина. - Москва : Языки славянских культур, 2003. - 424 с. - (Studia Historica). - ISBN 5-94457-126-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211408 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Тюрго, А.Р.Ж. Избранные экономические произведения / А.Р.Ж. Тюрго. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 171 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26849 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Власть и образ: очерки потестарной имагологии / ред. Ф.Б. Успенский, М.А. Бойцов. - Санкт-Петербург : Алетей, 2010. - 383 с. - ISBN 978-5-91419-366-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75008 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Кенэ, Ф. Избранные экономические сочинения / Ф. Кенэ. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 516 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26819 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Длугач, Т.Б. Три портрета эпохи Просвещения. Монтескьё. Вольтер. Руссо (от концепции просвещенного абсолютизма к теориям гражданского общества) / Т.Б. Длугач. - Москва : ИФ РАН, 2006. - 251 с. - ISBN 5-9540-0050-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=44927 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Элиас, Н. Придворное общество: Исследования по социологии короля и придворной аристократии, с Введением: Социология и история. Пер. с нем. : историческое исследование / Н. Элиас ; пер. с нем. А.П. Кухтенкова, А.М. Перлова, Е.А. Прудниковой, А.К. Судакова и др. - Москва : Языки славянских культур, 2002. - 368 с. - (Studia historica). - ISBN 5-94457-034-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211379 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Маркс, К. 18 брюмера Луи Бонапарта / К. Маркс. - Москва : Директ-Медиа, 2007. - 112 с. - ISBN 978-5-94865-929-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26540 (19.06.2019).</p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Феномен реформ на западе и востоке Европы в начале Нового времени (XVI–XVIII вв.) : сборник статей / сост. М.М. Кром ; под ред. Л.А. Пименовой. - Санкт-Петербург : Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 368 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94380-163-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363470 (19.06.2019).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Всемирная история : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Блуменау С. Ф. Просвещение и проблема истоков Французской революции : современное видение [Текст] / Блуменау С. Ф. // Вопросы истории. - 2003. - № 9. - С. 155 - 161.	Научная библиотека	1
Генифе П. Марат - идеолог Террора. Французская революция // Вопросы истории. - 2003. - № 4. - С. 150 - 156. [Текст] / Генифе П. - [Б. м. : б. и.]	Научная библиотека	1
Озуф, Мона. Революционный праздник [Текст] : 1789-1799 / М. Озуф; Пер. с фр. Е.Э. Лямина. - М. : Языки славянской культуры, 2003.	Научная библиотека	2
Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Травин Д. Французская модернизация: через две империи, две монархии и три революции //Звезда.-2001.-№ 10.-С.137-166. [Текст] / Травин Д. - [Б. м. : б. и.]	Научная библиотека	1
Черноверская Т. А. Жизнь и деятельность Луи Антуаннера Сен - Жюста (1767 - 1794). Деятель Великой французской революции // Новая и новейшая история. - 2002. - № 4. - С. 141 - 166. [Текст] / Черноверская Т. А. - [Б. м. : б. и.]	Научная библиотека	1
Эберхардт М.В. Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с	Научная библиотека	6
Интернет - ресурсы		
Андерсон Перри Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: http://www.academia.edu/6315625	Academia.edu	Свободный доступ
Бовыкин Д.Ю. Революция окончена? Итоги Термидора http://annuaire-	Официальный сайт	Свободный доступ

fr.narod.ru/Bovykine-book.html	Французского ежегодника http://annuaire-fr.narod.ru/	
Чеканцева З.А. Движение «вооруженных масок» (80-е годы XVIII века)// Французский Ежегодник 1984 .М.: Наука. 1986. С.88-105 http://istmat.info/node/39399	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Открытый протест как волеизъявление: Франция XVII-XVIII вв. Европейский альманах М.: ИВИ РАН. 2004 http://istmat.info/node/30218	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Чеканцева З.А. Политические представления французских простолюдинов на исходе Старого порядка Человек в истории: homo politicus сборник научных трудов Тамбов: издательство Тамбовского государственного университета. 2000 http://istmat.info/node/30217	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Чеканцева З.А. Праздник и бунт во Франции между Фрондой и Революцией Альманах "Одиссей" М., 2005 http://istmat.info/node/30215	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Чеканцева З.А. Устойчивые слухи в обществе как проявление «коллективного воображаемого» Всеобщая история. Современные исследования межвузовский сборник научных трудов. Вып. 11 Брянск, 2002 http://istmat.info/node/30216	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Чеканцева З.А. Эпистемологическая природа «ревизионистской атаки» на «классическое» видение Французской революции XVIII в. Clio Moderna. Зарубежная история и историография сборник научных статей. Вып.4 Казань, 2003 http://istmat.info/node/30564	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Чеканцева З.А. Эпистемологическое обновление историописания и Французская революция XVIII в. М., 2003 http://istmat.info/node/30563	Сайт проект Исторические материалы http://istmat.info/	Свободный доступ
Ковалев В.А. Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры средних веков и раннего Нового времени. 2017г. https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] :периодика	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

**Карта материально-технической базы дисциплины
Реформы и революции во Франции**

Для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт.

ауд. 5-215а	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox,

	HexChat, GParted, VLC, LightDM
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература. Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23
1-05 Центр самостоятельной работы 660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89 (Корпус №1)	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
	Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования в КГПУ им. В.П. Астафьева 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20 (Корпус №5) 2-02