

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра всеобщей истории

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)  
Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «История раннего нового времени» составлена старшим преподавателем кафедры всеобщей истории М.В. Эберхардт.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №7 от 02.05.2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 23.05.2017 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 04.06.2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №9 от 25.06.2018 г.

Председатель НМСС(Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории

Протокол №8 от 27.05.2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Л. Зберовская

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол №8 от 28.05.2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Д.В. Григорьев

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. № 91 ; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы История и право, очной формы обучения на Историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

### 1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Форма контроля – зачет.

### Цель и задачи дисциплины «История раннего нового времени»

**Целью изучения дисциплины является** формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций в ходе изучения основных закономерностей и тенденций развития западного общества XVI первой середины XVII века.

#### Задачи:

- Сформировать систематизированные знания об основных этапах экономического и политического развития наиболее развитых стран Запада в раннее новое время.
- Создать научный фундамент для изучения моделей и этапов трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды)
- Обучить логическому и системному мышлению при подготовке к семинарским занятиям и коллоквиумам по дисциплине.

#### 1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI-первая половина XVII в.)
2. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.
3. Англия в XVI - начале XVII вв.
4. Франция в XVI - первой половине XVII вв.
5. Развитие научных знаний в Европе в XVI - XVII вв. Новое мировоззрение.
6. Нидерландская буржуазная революция
7. Международные отношения в Европе XVI - первой половине XVII вв. Тридцатилетняя война.

#### 1.5. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способности использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способности решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Охарактеризовать основные этапы экономического и политического развития наиболее развитых стран Запада в раннее новое время.	Знать – основные этапы экономического и политического развития наиболее развитых стран Запада в раннее новое время.	ОК-1, ПК-3, ПК-4

	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных этапах экономического и политического развития стран Запада в раннее новое время в профессиональной деятельности	ОК-1, ПК-3, ПК-4,
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-3, ПК-4,
2. Выделить модели и этапы трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды)	Знать – модели и этапы трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявить общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды)	ОК-1, ПК-3, ПК-4
	Уметь - использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при	ОК-1, ПК-3, ПК-4,

	<p>усвоении и трансляции знаний о моделях и этапах трансформации политического развития стран Запада в раннее новое время, выявлять общее и особенное в этом процессе на примере ведущих стран Западной Европы (Англия, Франция, Нидерланды).</p>	
	<p>Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4,</p>
<p>3. Проследить эволюцию основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.</p>	<p>Знать – эволюцию основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4</p>
	<p>Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об эволюции</p>	<p>ОК-1, ПК-3, ПК-4</p>

	основных общественно-политических и идейных течений, определявших направление развития западноевропейского общества XVI – XVII веков.	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-3, ПК-4,
4. Показать основные закономерности развития международных отношений в XVI-XVII вв., роль Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени.	Знать – основные закономерности развития международных отношений в XVI-XVII вв., роль Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени.	ОК-1, ПК-3, ПК-4
	Уметь – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации при усвоении и трансляции знаний об основных закономерностях развития международных отношений в XVI-	ОК-1, ПК-3, ПК-4,



	XVII вв., роли Тридцатилетней войны и Нидерландской революции в трансформации геополитики в эпоху раннего нового времени	
	Владеть – технологиями приобретения, использования и обновления материала, навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, различными способами коммуникации в профессиональной деятельности.	ОК-1, ПК-3, ПК-4,

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов работы на семинарских занятиях, собеседований по монографиям, выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором учитывается как глубина устного ответа, так и работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

## 1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «История раннего нового времени»  
 для студентов основной образовательной программы  
**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),**  
 направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык  
 (английский язык).  
**по очной форме обучения**

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		<b>32</b>	
<b>Раздел I. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI – первая половина XVII в.).</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>10</b>	Собеседование по терминам курса. Тестирование. Оценивание работы на семинаре. Зачет.
<b>Раздел II. Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	Собеседование по терминам курса. Тестирование. Оценивание работы на семинаре. Зачет.
<b>1. Англия в XVI – начале XVII вв.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>2. Франция в XVI – начале XVII вв.</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	
<b>3. Развитие научных знаний в Европе в XVI – XVII вв. Новое мировоззрение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>4</b>	
<b>Раздел III. Первая буржуазная революция и международные отношения.</b>	<b>28</b>	<b>14</b>	<b>14</b>			<b>10</b>	Собеседование по терминам курса. Тестирование. Оценивание работы на

							семинаре. Зачет
<b>1.</b> Нидерландская буржуазная революция		7	7				
<b>2.</b> Международные отношения в Европе XVI – первой половине XVIIвв. Тридцатилетняя война.		7	7				
<b>Устный зачет.</b>	2					2	<b>Устный Зачет</b>
<b>Итого</b>	72						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин.**

### **Модуль I. Европа на стыке средних веков и нового времени**

#### ***1. Предмет и периодизация новой истории. Мир к началу нового времени. Становление новоевропейской цивилизации. (XVI-первая половина XVII в.)***

Региональные особенности социально-экономического развития европейских стран в XVI веке. Предпосылки и условия образования капиталистического уклада. Историография генезиса капитализма. Процесс первоначального капиталистического накопления, его региональная специфика. Формы организации производства в промышленности и сельском хозяйстве (мануфактура, ферма, фольварк).

Последствия генезиса капитализма в социальной структуре, политическом строе и идеологии европейского общества.

Разложение феодальных сословий, формирование социальной структуры будущего капиталистического общества. Политические образования в Европе к XVI веку: империи, национальные монархии, республики. Абсолютная монархия, ее сущность и характерные черты. Типы абсолютной монархии, этапы формирования. Проблема абсолютной монархии в классической историографии.

### **Модуль II Политическое, экономическое, духовное развитие ведущих стран Западной Европы в Раннее Новое время.**

#### ***II. Англия в XVI - начале XVII вв.***

Экономическое развитие Англии в XVI в. Типы капиталистической мануфактуры, фермы. Процесс огораживаний, его причины, социальные последствия. Отношение современников к огораживанию.

Начало Реформации, ее особенности в Англии. Формирование английской церкви.

Елизавета I, внутренняя и внешняя политика Англии во второй половине XVI - начале XVII вв. Английские торговые компании. Борьба Англии с Испанией. Завоевание и колонизация Ирландии. Английский абсолютизм. Начало буржуазной оппозиции абсолютизму.

Английская культура: литература, театр.

#### ***III. Франция в XVI - первой половине XVII вв.***

Социально-экономическое развитие Франции в первой половине XVI в.: сельское

хозяйство, промышленность, торговля. Французское общество.

Франциск I и усиление королевской власти. Внешняя политика Франции в первой половине XVI в.

Кризис французской монархии в середине XVI в. Предпосылки гражданских (гугенотских) войн, расстановка социальных сил. Ход гражданских войн, их этапы, Нантский эдикт. Внутренняя и внешняя политика Генриха IV.

Укрепление абсолютизма при Ришелье. Изменения в социальной структуре. Крестьянские и городские восстания в первой половине XVII в. Внешняя и колониальная политика Франции в первой половине XVII в.

Складывание национальной французской культуры в XVI - XVII вв. Философия, литература, изобразительное искусство.

#### ***IV. Развитие научных знаний в Европе в XVI - XVII вв.***

##### ***Новое мировоззрение***

Предпосылки бурного развития науки в XVI - XVII вв. Расширение географических знаний. Создание гелиоцентрической системы, натурфилософия (Коперник, Телезио, Патрици, Дж. Бруно) – новая картина мира. Галилей, Кеплер и начало опытного точного естествознания. Открытия в математике, физике, медицине.

Индуктивный и дедуктивный методы в логике (Френсис Бэкон, Декарт, Гассенди).

Новые учения об обществе и государстве (Маккиавелли, Ж. Боден, Гуго Гроций).

#### **Модуль III. Первая буржуазная революция и международные отношения.**

##### ***V. Нидерландская буржуазная революция.***

Нидерланды в составе Испанской монархии. Особенности экономики и социальной структуры отдельных районов. Политический строй Нидерландов.

Усиление феодально-католической реакции при Филиппе II. Расстановка классовых сил перед началом революции. Иконоборческое движение и начало революции.

Политика Вильгельма Оранского. Террор Альбы. Восстание на Севере. Движение на Юге и «Гентское умиротворение».

Поражение революции в южных провинциях, его причины. Образование республики Соединенных провинций. Характер Нидерландской революции, ее значение.

Особенности экономики Соединенных провинций. Политическая борьба. Формирование голландской национальной культуры.

## ***VI. Международные отношения в Европе XVI - первой половине XVII вв.***

### ***Тридцатилетняя война.***

Европейские страны после итальянских войн, их противоречия. Межгосударственные отношения стран Европы и Востока.

Обострение международных противоречий в Европе в начале XVII в. Внешнеполитические цели и планы европейских правительств и религиозно-политические группировки в Германской империи. Борьба чехов против власти Габсбургов, восстание 1618 г.

Начало Тридцатилетней войны. Поражение чехов, превращение Чехии в австрийскую провинцию.

Причины вступления Дании в войну. Армия Альбрехта Валленштейна. Поражение датских войск, Любекский мир.

Шведский период войны. Швеция в начале XVII в. Густав Адольф и шведская армия. Основные события и результаты шведского периода войны.

Франко-шведский период, его особенности.

Вестфальский мир, изменения политической карты Европы. Демографические, экологические и экономические последствия Тридцатилетней войны.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «История раннего нового времени»**

для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)  
по очной форме обучения

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины История раннего нового времени**

Для успешного освоения дисциплины История раннего нового времени студентам необходимо: 1. Регулярно посещать лекционные занятия и фиксировать в конспектах основные положения курса и выводы, озвученные преподавателем. 2. Регулярно готовиться к семинарским занятиям на основе рекомендаций, изложенных в следующем издании: Новая история стран Европы и Америки. Ч. I: методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам/ сост. С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. – Красноярск, 2009. 3. Пройти тестирование по темам цикла дисциплины. 4. До начала сессии пройти собеседование по научным монографиям (список представлен в указанных методических рекомендациях и списке литературы по курсу, входящему в данный РПД.

#### **Методические рекомендации для подготовки к семинарским занятиям по курсу История раннего нового времени**

##### **I. Методические указания к теме «Огораживания в Англии в XVI веке».**

Процесс огораживаний стал важнейшей составляющей социально-экономического развития Англии. Он означал глубочайший переворот,

завершившийся полным исчезновением крестьянства как самостоятельного класса и во многом предопределил стремительное развитие страны по пути развития капиталистических отношений.

Как известно, первые огораживания сеньорами крестьянских земель относятся к XIII веку, однако массовый и постоянный характер они приобретают с XV века. Следует назвать основные этапы и особенности процесса огораживаний в Англии, выделяемые в научной литературе (см. например – История крестьянства в Европе. Т. 3).

Исследование первого вопроса позволит ответить на вопрос о причинах распространения огораживаний. Прежде всего, следует определить характерные особенности развития и организации промышленного производства, торговли и аграрных отношений в Англии указанного периода, а также выявить новые черты в названных отраслях экономики страны.

Особое внимание необходимо уделить изменениям в социальной структуре английского общества. Изменения в положении английского крестьянства наиболее ярко иллюстрируют расслоение, вызванное проникновением в деревню капиталистических отношений.

Анализ протоколов правительственных комиссий позволит определить социальных статус огораживателей, методы огораживаний, проследить зависимость размеров огороженной земли от социальной принадлежности огораживателя. «Жалоба копигольдеров», как пример свидетельства современников, дополнит картину.

Важно также проследить политику правительства в отношении этого процесса, определить ее направленность и ответить на вопрос – почему правительственные меры не могли реально предотвратить сгон крестьян с земель?

Для полноты картины необходимо изучить и так называемое «кровавое законодательство Тюдоров». Каковы причины появления и цели этих законодательных актов монархии?



Изучение этих вопросов позволит определить причины и характер народных движений, направленных против огораживаний, крупнейшим и самым организованным из которых стало восстание 1549 года в Норфолке под предводительством Роберта Кета.

Необходимо определить суть и социальную направленность программ восставших, их социальный состав.

Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ позволит ответить на вопрос о том, можно ли говорить о наличии двух течений в крестьянском движении. Рекомендуется для большей наглядности составить сравнительную таблицу по названным программам, образец которой представлен ниже.

Вопросы:	Маусхолдская программа	Уиндемская программа
1. Обстоятельства создания		
2. Решение вопроса о земле		
3. Отношение к огораживаниям		
4. Отношение к королевской власти.		
5. Отношение к церковным вопросам.		
6. Предлагаемые методы борьбы		

## **II. Методические указания к теме «Французский абсолютизм».**

Предлагаемая тема семинарского занятия весьма обширна и направлена не только на изучение истории французского абсолютизма XVII – XVIII вв., но и выявление его эволюции.

Для начала необходимо выделить этапы в развитии французского абсолютизма и разобраться в их характерных особенностях.

При разборе черт, присущих французскому абсолютизму, следует уделить внимание составным частям этой системы, для чего четко определить функции основных государственных должностей (генеральный контролер финансов, канцлер, балья, хранитель печати, магистрат и др.), различия административного устройства и порядка управления провинций (бальяжи, сенешальства и пр.). Также важно определить функции монархии, центрального аппарата, судебной системы, местного управления.

Анализ «Политического завещания» Ришелье позволит увидеть взгляд первого министра королевства, значительно укрепившего систему своей деятельностью, на предназначение и роль основных социальных слоев в королевстве. Законы о срытии замков, запрете дуэлей и проч. отвечали определенным задачам, которые необходимо выделить.

При анализе экономической политики абсолютизма особое внимание следует уделить т.н. «кольбертизму».

Представление о «зените абсолютизма» дает изучение основных черт правления Людовика XIV.

Изучение попыток правительственных реформ второй половины XVIII века, их причин и обоснования, поможет проследить нарастание кризиса во всех сферах жизни государства.

Неудавшиеся реформы пробудили общественную активность, одним из проявлений чего стало повышение роли т.н. «общественного мнения», важную роль которого понимали и при дворе, о чем ярко свидетельствует, например, выдержка из мемуара Неккера (одного из министров Людовика

XVI).

Следует учитывать то обстоятельство, что абсолютная монархия испытывала влияние оппозиции как «справа» (со стороны консервативных сил), так и «слева» (либерально-просветительских) и вынуждена была лавировать, «угождая» всем ожиданиям, что особенно проявилось в начале царствования Людовика XVI.

### **План анализа статей и монографий**

Способность воспринимать, анализировать и применять в собственной работе научный текст является основой в усвоении курса. Такого рода работа дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее значение для усвоения представленного курса и дальнейшей индивидуальной работе студента.

Анализ научных статей и монографий может осуществляться как в устной, так и в письменной форме (составление развернутых аннотаций, или написание рецензий) и предполагает характеристику ее содержания, вида, формы, назначения, а также выделение основного смыслового содержания.

Основное содержание должно быть передано лаконично, ясно, в форме связного текста. Поскольку работа предполагает краткую характеристику, не допускается цитирование, не используются смысловые фрагменты авторского текста.

Работа должна содержать характеристику основной темы, проблемы научной работы, ее цели и результаты. По возможности студент должен указать, что нового несет в себе данная работа в сравнении с другими, посвященными подобной проблематике.

Критерии оценивания - максимальное количество баллов - 20 ( 20 % рейтинга).

Критерии оценивания по оценочному средству– собеседование по монографии

Критерии оценивания Количество баллов (вклад в рейтинг):

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание общей информации об авторе и самой монографии (название, выходные данные, структура)	2
Знание исторических источников, используемых в монографии	3

Понимание основных задач и выводов автора монографии	10
Знание и ориентирование в содержании монографии	5
Максимальный балл	20

План анализа научной работы (статьи, монографии):

1. Краткая информация об авторе (основные даты его жизни и творчества, краткая характеристика эпохи, в которую автор жил, и его общественно-политических взглядов, сфера научных интересов, научная школа) Сведения об истории создания или издания произведения (для «классических работ»).

2. Характеристика источников, использованных для написания работы, методология и методы исследования.

3. Объект и предмет научной работы, основные проблемы. Разъясняются заглавие произведения, тема.

4. Содержание работы. Характеристика структуры издания и формы изложения материала. (Насколько выбранная автором структура работы позволяет успешно раскрыть выбранную проблематику).

5. Основные выводы автора.

## Методические рекомендации по написанию и защите реферата.

Реферирование (refere (лат.) – докладывать, сообщать) – предполагает самостоятельную работу по анализу и преобразованию документальной информации, итогом которой и является написание реферата.

Промежуточная аттестация по дисциплине предусматривает работу над рефератом. Обучающийся должен написать и защитить устно с применением презентации реферат по выбранной теме (представленная ниже тематика не является обязательной. Студент после консультации с преподавателем может сформулировать свою тему для реферата.

**Реферат может быть двух видов:**

*I. Реферат, посвященный отдельной проблеме, или теме курса,*

*II. Реферат, посвященный изложению и анализу содержания выбранной из представленного списка научной работы.*

**Работа над рефератом первого типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – Подбор и изучение литературы по выбранной теме. (примерный список литературы студент может найти в карте литературного обеспечения, прилагаемого учебно-методическому комплексу по дисциплине).

2 – Определение цели, задач, структуры реферата (название соответствующих разделов работы)

3 – написание текста реферата, предусматривает: обзор соответствующих источников (монографий, публицистических статей, визуальных источников и проч.). Структура реферата предполагает следующие обязательные составные части:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)
- оглавление
- введение (формулируются цель, задачи, дается краткая объяснительно-вводная характеристика темы).
- основные разделы (каждый раздел должен заканчиваться соответствующим выводом)
- заключение (содержит общие выводы по теме реферата, отвечающие на поставленные во введении задачи и основную цель)
- библиографический список
- приложения (визуальные источники, таблицы, графики (если предусмотрены темой))

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

4 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

**Работа над рефератом второго типа предусматривает следующие обязательные этапы:**

1 – изучение выбранной научной работы (примерный список представлен ниже в документе, а также по предварительной консультации с преподавателем может быть взята монография из списка в карте литературного обеспечения)

2 – изучение биографии (в том числе научной) автора.

3 – выяснение источниковой базы и историографии для создания монографии.

4 – краткое изучение темы, которой посвящена монография (какой исторической эпохе, событию посвящена монография?) с привлечением дополнительной, в том числе справочной литературы.

5 – написание самого реферата, содержащего следующие элементы:

- титульный лист (обозначение темы, автора работы, кафедры, научного руководителя)

- оглавление

- введение (содержит краткую характеристику и биографические данные автора монографии, сведения о той исторической эпохе, которой посвящен труд)

- основная часть (содержит краткое изложение и анализ выбранной монографии.

Информацию об источниковой базе, методологии, концепции автора)

- заключение (точка зрения автора реферата (студента) о выбранной монографии. В том числе, студенту следует ответить на вопрос о том, что могло повлиять на автора и на его точку зрения? Например: некоторые факты биографии, методология, или концепция автора, общественно-политическая обстановка, в которой жил и работал историк).

- библиография

Примерный объем реферата без приложений составляет от 15 до 30 стр. формата А 4 (все поля 1,5 см., кегль 14; интервал 1,5; Гарнитура Times New Roman)

6 – составление презентации для устной защиты реферата (презентация может быть создана в любой программе, предусматривающей показ слайдов. Количество слайдов не менее 8), содержащей иллюстративный материал и основные тезисы и выводы реферата.

*Следует учесть, что реферат является самостоятельной работой с элементами исследования, и не может представлять собой простое копирования цитат из текста монографий.*

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины (курса)	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название цикла в учебном плане.	Количество зачетных единиц (кредитов).	
История раннего нового времени.	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)</b>	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: История средних веков.			
Последующие: Новая история стран Европы и Америки ч. I, II, Новейшая история.			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100%	
		min	Max
Текущая работа:	Тестирование по теме «Европа на стыке средних веков и нового времени»	3	10
	Работа над научными монографиями.	5	10
	Тестирование по теме «Огораживания в Англии»	3	10
	Тестирование по теме «Французский»	3	10
	Тестирование по теме «Международные отношения XVI – н. XVIIвв Тридцатилетняя война»	3	10
	Тестирование по теме «Нидерландская революция»	3	10
	Доклады на семинарских занятиях	15	40
Итого		35	100
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	Max

	Анализ научной монографии, или статьи	0	10
	Написание реферата	0	20
Итого:		0	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		Min	Max
		35	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

35 баллов – допуск к зачету

40 – 60 – Зачтено/удовлетворительно

60 – 85 – Зачтено /хорошо

87 – 100 – Зачтено /отлично



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «04» июня 2018 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
Зберовская Е. Л.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_  
Григорьев А.А.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «История раннего нового времени»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы  
История и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

Составитель:  
М.В.

Эберхардт

## Экспертное заключение

По дисциплине «История раннего нового времени»

Представленный фонд оценочных средств для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык) включает в себя комплекс документов: перечень компетенций, которыми должен обладать обучающийся в результате освоения дисциплины; описание критериев и показателей оценивания компетенция, а также шкалы оценивания; контрольные задания и иные оценочные материалы, позволяющие оценивать результаты освоения дисциплины.

В результате проведенной экспертизы можно сделать следующие выводы:

1. Предлагаемый фонд оценочных средств соответствует требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования;
2. Критерии и шкалы оценивания позволяют оценить результаты обучения, сформированность указанных компетенций;
3. Контрольно-измерительные материалы соответствуют требованиям и обеспечивают объективную оценку результатов обучения и формирования компетенций;
4. Направленность ФОС соответствует целям образовательной программы.
5. Объем фонда оценочных средств соответствует учебному плану подготовки.

Проведенная экспертиза позволяет заключить, что содержание, объем, структура и качество ФОС отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и рекомендуется к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Рецензент:

Директор МБОУ СШ №4 В.М. Сачков

21 апреля 2017

Россия г. Красноярск, ул. Горького, д. 97



## 1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «История раннего нового времени» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «История раннего нового времени» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;
- образовательной программы История раннего нового времени очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения ;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Философия, Основы права, политология, Культурология, Естественная картина мира, Модуль «История России», История древнего мира, История Средних веков, История Азии и Африки, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Новой и Новейшей истории запада, Историография Отечественной истории, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, Образование и культура в средние века, История русской армии в XVIII - XIX вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, История регионов мира: Восток, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Производственная практика, Научно-исследовательская работа, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к	Текущий контроль успеваемости	1 2	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,
		Промежуточная аттестация	3	Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия
			4	Собеседование по научным монографиям и статьям
				Написание и защита рефератов

	защите и защита выпускной квалификационной работы			
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Общекультурные основы профессиональной деятельности, История, Политология, Модуль "История России", История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991, Современная история России, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Модуль "Право в школьной программе", Всеобщая история государства и права в школьной программе, Модуль "Специальные исторические дисциплины", Вспомогательные исторические дисциплины, Археология, Источниковедение, МХК в истории древнего мира, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, История регионов России, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Интернатура", Педагогическая интернатура	Текущий контроль успеваемости  Промежуточная аттестация	1 2  3 4	Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,  Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия  Собеседование по научным монографиям и статьям  Написание и защита рефератов
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Методика обучения и воспитания", Методика обучения истории, Методика обучения праву, Методика обучения обществознанию, Модуль "Всеобщая история", История древнего	Текущий контроль успеваемости	1 2	Решение тестов по темам семинарских

<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>мира, История средних веков, История раннего нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Модуль "Право в школьной программе", Теория государства и права в школьной программе, Конституционное право в школьной программе, Административное право в школьной программе, Гражданское право в школьной программе, Трудовое право в школьной программе, Всеобщая история государства и права в школьной программе, Уголовное право в школьной программе, Жилищное право в школьной программе, Семейное право в школьной программе, Образовательное право, Культура русского зарубежья, Российская культура в период средневековья и в новое время, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Военное искусство и внешняя политика России в новое время, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., История парламентаризма в Европе, Российская культура: от "золотого" к "серебряному" веку, Культура эпохи Возрождения, Европейское образование в новое и новейшее время, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель, Организация исследовательской деятельности школьников, Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Россия/СССР в мировых войнах, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Муниципальная политика и местное самоуправление, Местное самоуправление, Региональные политические процессы в современной России, Политическая регионалистика, Уголовное судопроизводство в школьной программе, Актуальные проблемы реализации прав участников уголовного судопроизводства, Правоохранительные органы, Основы судебной системы, Актуальные проблемы применения уголовно-</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>3 4</p>	<p>занятий и лекционном у курсу,  Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия  Собеседование по научным монографиям и статьям  Написание и защита рефератов  Зачет</p>
---	---	---------------------------------	----------------	---

	<p>процессуального законодательства, Актуальные проблемы применения мер принуждения, Производственная практика, Педагогическая практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена , Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, Модуль "Профилактика экстремизма", Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности", Педагогика, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Модуль "Всеобщая история", История древнего мира, История средних веков, История раннего нового времени, История нового времени , История новейшего времени, История Азии и Африки, МХК в истории древнего мира, Образование и культура в средние века, Музейная педагогика и организация школьного музея, Русские стереотипы поведения: традиции и ментальность, Западноевропейское средневековье в контексте истории повседневности, Политическое лидерство, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Развитие политических идей в Европе XIX - начало XX вв., История парламентаризма в Европе, Культура эпохи Возрождения, Модель либерально-демократической культуры XIX в. , Культурные поиски новейшего времени, Классный руководитель , Организация исследовательской деятельности школьников, История регионов мира: Восток, СССР в системе международных отношений в новейшее время, Мировая интеграция, История государственных учреждений и делопроизводства в России, Реформация и контрреформация в Европе, Этапы формирования местного самоуправления в России, Междисциплинарный подход в изучении истории, Внеурочные формы деятельности учителя истории, История общества в художественной литературе нового и новейшего времени, Учебная практика , Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Решение тестов по темам семинарских занятий и лекционном у курсу,</p> <p>Доклад на семинарских занятиях по соответствующим вопросам плана занятия</p> <p>Собеседование по научным монографиям и статьям</p> <p>Написание и защита рефератов</p>



	исследовательской деятельности, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			Зачет
--	--	--	--	-------

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 – 100 баллов) Зачтено /отлично	(60 – 85 баллов) Зачтено /хорошо	(40 – 60 баллов)* Зачтено/удовлетворительно
ОК-1;	На продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На базовом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	На пороговом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-2;	На продвинутом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На базовом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	На пороговом уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ПК-4;	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-3	На продвинутом уровне	На базовом уровне способен	На пороговом уровне

	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
--	--	---	--

\* Менее 35 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады на семинарских занятиях, тестирование по темам курса, собеседование по монографиям и статьям, реферат.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад на семинаре

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов курса	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение формулировать вопросы к докладу	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Умение делать логичные и краткие выводы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на закрытый вопрос, предусматривающий один правильный вопрос	0,5
Ответ на закрытый вопрос, предусматривающий два и более правильных ответов	1
Ответ на открытый вопрос, предусматривающий пояснение выбора правильного ответа	2
Ответ на открытый вопрос, предусматривающий развернутое объяснение	3
Ответ на вопрос, предусматривающий комментарий источника	3
Максимальный балл зависит от количества и особенностей тестовых наборов по теме	

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – собеседование по монографиям и научным статьям

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Сведения об авторе и научной школе	1

Общая характеристика монографии (статьи) – проблематика, основная мысль	1
Историография	1
Знание основных фактов (даты, персоналии, события)	1
Умение сделать грамотный мотивированный вывод, отметить недостатки и достоинства труда	2
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – реферат по вопросам семинарских занятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильность оформления реферата	1
Степень владения источниками и литературой для написания работы	1
Полнота изложения темы, соответствие содержания	2
Логичность выводов	1
Максимальный балл	5

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы) \*

\* Тематика рефератов соответствует вопросам, выносимым на семинарские занятия.

**Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

### Тестовые задания

#### История раннего нового времени.

*Количество вопросов варианте -10.*

*Максимальная оценка за вопрос закрытого типа -1; открытого - 2*

*Максимальное количество баллов за тест – 15.*

#### **Вариант I**

**1. «Огораживателями» в Англии XVI – XVII века являлись:**

- а) Фригольдеры
- б) Лизгольдеры
- в) Лендлорды
- г) Джентри
- д) Копигольдеры

2. Какие земли преимущественно подвергались огораживанию на первом этапе этого процесса?
3. Соотнесите торговую компанию и страну (регион) торговли:

Восточная компания	Вест-Индия
Левантийская компания	Индия
Ост-Индская компания	ближний восток
Московская компания	Россия
Гвинейская компания	Марокко
	Африка
	Балтика

4. «Кровавое законодательство Тюдоров» в Англии XVI в. было направлено:
  - а) на защиту истинной англиканской веры
  - б) против оппозиционной аристократии
  - в) на защиту реформированной церкви
  - г) против массы нищих и бродяг

5. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с юридическим статусом:  
Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

6. В каких районах Англии и почему огораживания были наименее активны?
  - а) Центральный
  - б) Восточный
  - в) Северный
  - г) Южный
 (объясните свой выбор)

7. Введение института интендантства оценивается в историографии как одно из доказательств усиления абсолютизма времен кардинала Ришелье. Подтвердите, или опровергните это утверждение.

8. Назовите основные отличия французской мануфактуры от английской.

9. Объясните, почему формирование Англиканской и Галликанской церкви оценивается историками как явления, сопутствующие формированию системы абсолютизма.

10. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)

## Вариант II

11. Рассеянная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:

- а) Кораблестроения
- б) Хлопчатобумажного производства
- в) Стеклодувного производства
- г) Суконного дела
- д) Горнорудного дела

**12. Начало аграрного переворота в английской деревне связано с:**

- а) Огораживаниями
  - б) Увеличением количества краткосрочных арендаторов
  - в) Сукноделием
  - г) Разорением крестьян
  - д) Широким внедрением селекции
  - е) Переходом на трехполье
- (объясните свой выбор)**

**13. Как повлиял на промышленность переход на каменный уголь в раннее новое время?**

**14. Назовите внешнеполитические причины английской реформации.**

**15. Статуты против огораживаний Тюдоров отвечали интересам:**

- а) крестьян
  - б) джентри
  - в) аристократии
  - г) буржуазии
- (объясните свой выбор)**

**16. Объясните термин – эвикция**

**17. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:**

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

**18. Назовите королевские властные прерогативы во Франции эпохи абсолютизма.**

**19. Отличия Англиканской церкви от Галликанской.**

**20. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)**

### **Вариант III**

**21. Чем можно объяснить уменьшение темпов огораживаний на третьем этапе этого процесса (1550 – 1640)?**

**22. Колониями Англии в XVI – первой половине XVIIв являлись (соотнесите регион и центр владычества:**

Юго-восточная прибрежная полоса Ирландии	Манстер
Вест-Индия	Абу-Даби
Север Ирландии	Ольстер
Северо-Западная Ирландия	Пейл
Часть восточного побережья Северной Америки	Норич
	Лиссабон

**23. Кто имел право выбирать в парламент?**

- а) копигольдер
- б) фригольдер
- в) фермер
- г) лизгольдер
- д) коттер
- е) йомен

(объясните свой ответ)

**24. Отберите из списка и расположите иерархично (от высшего к низшему) категории английского крестьянства в соответствии с экономическим статусом:**

Копигольдеры, йомены, фермеры, коттеры, фригольдеры, лизгольдеры, пауперы

**25. В каких районах Англии и почему огораживания были наиболее активны?**

- Центральный
- Южный
- Восточный
- Северный

(объясните свой выбор)

**26. Почему борьба с парламентами становится характерной чертой внутренней политики Франции XVI – XVII вв.?****27. Парламентами во Франции назывались:**

- а) сословно-представительные органы
- б) совещательные органы при монархе
- в) органы сельского самоуправления
- г) судебные палаты королевства

**28. Определите общие и различные черты в экономической политике Ришелье и Кольбера.****29. Основные отличия Англиканской церкви от католической.****30. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)****Вариант IV****31. Расположите в хронологической последовательности следующие события:**

1. Приход к власти Генриха VII
2. Разгром «непобедимой Армады»
3. Правление Марии Кровавой
4. Начало английской реформации
5. Приход к власти Стюартов
6. Регентство герцога Соммерсета
7. Казнь Марии Стюарт



**32. Централизованная мануфактура как тип организации промышленного производства наиболее характерны для:**

- а) Кораблестроения
- б) Суконного дела
- в) Стеклодувного производства
- г) Горнорудного дела
- д) Текстильного производства

**33. «Дворянством мантии» во Франции называли дворян:**

- а) составлявших ближайшее окружение короля
- б) получивших право носить мантии в суде
- в) придерживающихся галликанского вероисповедания
- г) получивших титул в результате покупки должности

**34. Особенности английского абсолютизма можно назвать:**

- а) Разветвленный чиновничий аппарат
- б) Существование двухпалатного парламента
- в) Многочисленная постоянная армия
- г) Формирование нового дворянства
- д) Опора короля на буржуазию

**35. Назовите внутривполитические причины английской реформации.**

**36. Статуты против огораживаний династии Тюдоров:**

- а) Серьезно ограничивали огораживания
  - б) Практически не имели значения
  - в) Были средством успокоения крестьян
  - г) Слабо, но сдерживали обезземеливание
- (объясните свой выбор)**

**37. Объясните термин – экспроприация**

**38. Как вы понимаете утверждение историков о том, что в XVI – XVII вв. в Англии возник слой обуржуазившегося дворянства, а во Франции одворянившейся буржуазии?**

**39. Отличия Галликанской церкви от католической.**

**40. Прокомментируйте документ (см. прикрепленный источник)**

Вариант V

1. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
2. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
3. На какие этапы и по какому принципу делят тридцатилетнюю войну.
4. Назовите причины Итальянских войн?
5. Почему Лефевра д'Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
6. Какое значение имела королевская декларация о сношении замков?

7. Расположите в хронологическом порядке следующие события:  
Вормский сейм, Варфоломеевская ночь, Сен-Жерменское перемирие, образование католической лиги, образование протестантский штатов, Эдикт Болье, создание Парижской Лиги, убийство Генриха Гиза, Нантский эдикт.
8. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVIIвв.
9. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.
10. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
11. Сопоставьте страну и правителя:  

Фердинанд III	Германская империя
Густав Адольф	Шведское королевство
Кристиан IV	Датское королевство
Яков I	Англия
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVIIвв.
15. Назовите колонии Англии XVI – XVIIвв.
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:  
«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

#### Вариант VI

17. Назовите характерные черты абсолютизма во Франции
18. Хронологические рамки эпохи возрождения, этапы.
19. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
20. Особенности реформации во Франции.
21. Почему историки оценивая Итальянские войны, отмечают их качественно новый характер, показавший «новые правила» войны и ведения международных отношений.
22. Назовите итоги Итальянских войн для Франции.
23. Расположите в хронологическом порядке следующие события:  
Дефенестрация, Похоронный сейм в Праге, сражение при Люцене, битва при Рокруа, Битва при Янковицах, мир в Любеке.
24. Можно ли цензуру во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
25. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
26. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
27. Гугенотские войны во Франции считают одним из этапов реформации. Можно ли считать, что данные события имеют только религиозный характер? Объясните свой ответ.

28. Какое значение имела т.н. дефенестрация и почему это событие считают поводом к тридцатилетней войне?
29. Сопоставьте автора и произведение:
- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| Николя Пуссен       | «Танкрет и Эрминия»   |
| Пьер Корнель        | «Сид»                 |
| Микеланджело        | «Давид»               |
| Рафаэль             | «Сикстинская капелла» |
| Эразм Роттердамский | «Похвала глупости»    |
| Леонардо да Винчи   | «Мона Лиза»           |
| Иероним Босх        | «Сад наслаждений»     |
| Макиавелли          | «История Флоренции»   |
30. Какое значение имело законодательство Тюдоров против огораживаний?
31. Назовите колонии Франции XVI – XVIIвв.
32. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*

## Вариант VII

1. Соотнесите дату и событие:

Перемирие в Любеке	1494
Дефенестрация	1570
Начало Итальянских войн	1629
Сен-Жерменское перемирие	1618

2. Можно ли найти в событиях Гугенотских войн и Фронды общие черты? Если да, то в чем?
3. Какие меры Генриха IV вы можете назвать в качестве иллюстрации укрепления системы абсолютизма?
4. Какие характерные черты историографии эпохи гуманизма вы можете назвать?
5. Как вы понимаете утверждение историков о том, что эпоха возрождения была буржуазной по своему духу?
6. Какое значение имело введение кардиналом Ришелье должности интендантов?
7. Соотнесите автора и произведение:

Франсуа Рабле	«Сад наслаждений»
Ф. Бэкон	«Опыты»
Иероним Босх	«Гаргантюа и Пантагрюэль»
Николя Пуссен	«Танкрет и Эрминия»
Микеланджело	«Новая Атлантида»
Бонавантюра Деперье	«Давид»

8. Можно ли поставить знак тождества между убеждениями представителями гуманистической мысли и реформационного движения?.
9. Как вы понимаете термин – «христианский гуманизм»?

10. Что общего и какие различия можно выделить между Аноблированным дворянином во Франции и Новым Дворянином в Англии?
11. Почему Лефевра д' Этапля, считавшего себя верным католичеством, считают одним из основателей реформационного движения во Франции.
12. Можно ли цензиву во Франции XVI века считать частной собственностью? Почему?
13. Причины вступления в тридцатилетнюю войну Франции
14. С каким монархом и почему в историографии связывают начало формирования абсолютизма во Франции.
15. Как изменяется роль и функции крестьянской общины во Франции в результате деятельности Ришелье?
16. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь:  
«мы сказали, объявили и повелели следующее:

I. Во-первых, что воспоминание обо всем, что произошло с той и другой стороны с начала марта 1585 г. до нашего коронования и в течение других предшествовавших смут, будет изглажено, как будто ничего не происходило. Ни нашим генеральным прокурорам, ни иным лицам, государственным и частным, не будет дозволено никогда и ни по какому поводу упоминать об этом или преследовать судебным порядком в каких бы то ни было трибуналах и юрисдикциях.

III. Повелеваем, католическая апостольская римская церковь была восстановлена во всех местах нашего королевства и повинующихся нам странах, где отправление ее было прервано, и да исповедуется она мирно и свободно без всяких смут и препятствий.»

#### Вариант VIII

1. Соотнесите дату и событие:

Варфоломеевская ночь	1648
Нантский эдикт	1572
Вормский сейм	1520
Вестфальский мир	1598

2. Какими методами и конкретными мерами кардинал Ришелье сумел избавиться от парламентской оппозиции?
3. Назовите меры Сюлли по восстановлению экономики Франции.
4. Дайте определение натурфилософии.
5. Существует дискуссионный вопрос о культурных и идеологических корнях эпохи возрождения. В чем его суть и какую точку зрения поддерживаете вы?
6. Соотнесите:

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Натурфилософия</li> <li>2. Астрономия</li> <li>3. Медицина.</li> <li>4. Литература.</li> </ol>	<p>Леонардо да Винчи, Ульрих фон Гуттен, Эразм Роттердамский, Франсуа Рабле, Клеман Маро, Пьетро Помпонаци., Джироламо Кардано, Везалий, Тихо Браге, Иоганн Кеплер, Николай Коперник, Бернардо Телезио, Мишель Монтень, Джордано Бруно, Парацельс, Мигель Сервет.</p>
--	---

7. Как вы понимаете термин – «Гуманистическая ересь»?.
8. Объясните, почему процесс огораживаний в Англии считают частью процесса первоначального накопления?
9. Сравните положение крестьянина – цензитария во Франции и копигольдера в Англии.
10. Назовите основные функции крестьянской общины во Франции XVIв.

11. Отрывок какого документа представлен и о чем идет речь: *«Духовные лица, меняющие религию, должны лишиться своих прав. Если католический архиепископ, прелат или лицо аугсбургского исповедания, избранное, или которое желает видеть избранным архиепископом, прелатом, единолично или же с некоторыми из капитула или со всем капитулом, а также если другие духовные лица в будущем переменят религию, то они немедленно будут лишены своих прав, но без лишения чести и доброго имени, и должны будут отказаться от своих обычных и исключительных сборов и доходов; от капитула или от того, кто на то имеет право, будет зависеть избрать или просить о назначении другого лица той религии, к которой в силу настоящего соглашения относится данный бенефиций.»*
12. Итоги Датского периода Тридцатилетней войны.
13. Причины вступления в Тридцатилетнюю войну Швеции.
14. Каким образом процесс огораживаний отразился на социальной структуре Английского общества XVI – XVII вв.
15. Сопоставьте автора и произведение:
 

Пьер Корнель	«Сид»
Рафаэль	«Сикстинская капелла»
Эразм Роттердамский	«Похвала глупости»
Мишель Монтень	«Кимвал мира»
«Плеяда»	«Защита и возвеличивание французского языка»
Макиавелли	«История Флоренции»
16. Назовите 5 типов землевладения, существовавших во Франции XVI – н. XVII вв.

## **5. Вопросы к зачету**

### **История раннего нового времени.**

1. Французская реформация и её особенности. Историография.
2. Причины гражданских войн во Франции. Первый период войн.
3. Второй и третий периоды гугенотских войн. Нантский эдикт. Историография.
4. Становление и развитие французского абсолютизма в XVI-первой половине XVII вв. (Исторические корни абсолютизма, этапы его развития.)
5. Французская деревня в первой половине XVII в. Виды землевладения, особенности первоначального накопления во Франции.
6. Реформация в Англии, её последствия.
7. Процесс огораживаний в Англии, его последствия.
8. Английский абсолютизм, его особенности.
9. Международные отношения в Европе в конце XVI-начале XVII вв. Тридцатилетняя война и ее особенности.
10. Фронда во Франции. Характер движения, направленность, итоги, историография.

11. Понятие и периодизация новой истории. Генезис капитализма в Европе к XVII в. и его особенности в различных европейских регионах. Сдвиги в социально-экономической, политической, идеологической и духовной жизни Европы.
12. Эволюция политической и социальной структуры Франции эпохи абсолютизма.
13. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): политическая централизация и бюрократизация государственного аппарата страны, борьба с сепаратизмом феодальной знати.
14. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): экономическая политика французского абсолютизма.
15. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): отношение абсолютной монархии к дворянству, буржуазии и народным массам.
16. Французская абсолютная монархия – «классическая» форма абсолютизма (от эпохи Ришелье к правлению Людовика XVI): внешняя и колониальная политика Ришелье
17. Сопоставительный анализ Маусхолдской и Уиндемской программ.
18. Англия в XVI в.: промышленность, организация производства, сельское хозяйство
19. Англия в XVI в.: торговля; торговые компании, особенности колониальной торговли
20. Англия в XVI в.
21. Социальная структура английского общества: крестьянство, дворянство, буржуазия.
22. Процесс огораживаний в английской деревне. (Этапы, методы, регионы, цели).
23. Английская абсолютная монархия. Политика правительства Тюдоров по отношению к процессу огораживаний.

24. Борьба против огораживаний. Восстание Р. Кета.
25. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Предпосылки и причины Нидерландской революции.
26. Особенности, итоги и последствия Нидерландской революции. Экономический и политический строй Соединенных провинций. Историография.
27. Первый этап Нидерландской революции. "Гентское умиротворение" и его последствия в северных и южных провинциях.
28. Аррасская и Утрехтская унии 1579 г. Поражение революции на юге Нидерландов.

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории 04.06. 2018 г., протокол №8  
Внесенные изменения утверждаю:



Заведующий кафедрой всеобщей истории \_\_\_\_\_ Е. Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_ А. А. Григорьев



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры всеобщей истории «27» мая 2019 г. протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой всеобщей истории



Е.Л. Зберовская

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 8 от «28» мая 2019 г.  
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

**4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИСТОРИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ»**

**для студентов основной образовательной программы**

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки),

направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

**по очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/Электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>История раннего Нового времени и Новой истории стран Европы и Америки:</b> учебное пособие / авт.-сост. С.И. Кангун, М.В. Эберхардт [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2016. – URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/29425">http://elib.kspu.ru/document/29425</a>	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Практикум по новой истории стран Европы и Америки:</b> практикум. Ч. I/ сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт; сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 576 с. - ISBN 978-5-85981-341-4: 200.00, 200, 200.00, р	Научная библиотека	21
<b>Новая история стран Европы и Америки, XVI-XIX века</b> [Текст] : учебник : в 3 ч. Ч. 1 / [А. М. Родригес [и др.]] ; ред.: А. М. Родригес, М. В. Пономарев. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 528 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01419-6. - ISBN 5-691-01420-X (ч. 1) : 423.00 р., 423.00 р.	Научная библиотека	81
<b>Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века</b> : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234926</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Новая история стран Европы и Америки</b> [Текст] : методические указания к семинарским занятиям и коллоквиумам. Ч. 1 / сост.: С. И. Кангун, М. В. Эберхардт. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 76 с. - 30 р., 30.00 р.	Научная библиотека	11
<b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> Европа на пороге нового времени. XVI - первая		

половина XVII в. [Электронный ресурс] : учебное пособие для ист. фак. НГПУ / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2003. - 120 с. - Библиогр.: с. 103-116. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4007/read.php</a> . - ISBN 5-85921-402-2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Всемирная история</b> : учебник / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; ред. Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=114540</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
<b>Павленко, В.Г.</b> Всеобщая история: (Основы истории Средних веков) : учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=227760</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> История Средних веков [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2014. - 259 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4520/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Нехаева, Светлана Валентиновна</b> Цивилизация средневекового Запада: культура питания, застольные традиции и обычаи [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс для вузов по специальности "История" / С. В. Нехаева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 104 с. : ил. - Библиогр. в конце лекций. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4008/read.php</a> . - Словарь: с. 101-102.		
<b>История культуры стран Западной Европы в эпоху Возрождения</b> [Текст] : учебник для вузов / Под ред. Л. М. Брагиной. - М. : Высшая школа, 2001. - 479 с. : ил. - ISBN 5-06-003216-7 : 189.00 р., 189.00 р.	Научная библиотека	10
<b>Эберхардт М.В.</b> Человек во власти. Канцлер Мопу – чиновник и реформатор Франции Старого порядка. // История мировых цивилизаций: человек во власти и перед лицом власти [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции с международным участием, Красноярск, 15 мая 2009 г. / отв. ред. Д. В. Григорьев. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 272 с	Научная библиотека	6
<b>Интернет - ресурсы</b>		
<b>Андерсон Перри</b> Родословная Абсолютистского государства. М. 2010 Электронный ресурс: URL: <a href="http://www.academia.edu/6315625">http://www.academia.edu/6315625</a>	Academia.edu	Свободный доступ
<b>Ковалев В.А.</b> Политэкономисты поневоле. Ричард Лахман «капиталисты поневоле. конфликт элит и экономические преобразования в Европе раннего нового времени» и методология неомарксизма // Proslogion: Проблемы социальной истории и культуры	Научная библиотека - cyberleninka.ru	Свободный доступ

средних веков и раннего Нового времени. 2017г. <a href="https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo">https://cyberleninka.ru/article/v/politekonomisty-ponevole-richard-lahman-kapitalisty-ponevole-konflikt-elit-i-ekonomicheskie-preobrazovaniya-v-evrope-rannego-novogo</a>		
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>East View:</b> универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта материально-технической базы дисциплины

### История раннего нового времени

#### Для студентов основной образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы История и иностранный язык (английский язык)

#### по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), фаунистическая коллекция, телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., Принтер-3шт.  Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., Принтер-1шт., Проектор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

ауд. 5-215а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1. Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Компьютер -1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM
<b>для самостоятельной работы</b>	

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09</p>	<p>Компьютер-15 шт, ноутбук – 2 шт., научно-справочная литература.          Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22; Python 2.7 и 3.5; PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23</p>
<p>1-05 Центр самостоятельной работы           660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89           (Корпус №1)</p>	<p>Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт.           Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)           Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
	<p align="center"><b>Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования</b></p> <p align="center">в КГПУ им. В.П. Астафьева</p> <p align="center">660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20          (Корпус №5) 2-02</p>