

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы учебной деятельности студента

Направление подготовки:
39.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы учебной деятельности студента» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры социальной педагогики и социальной работы Кунстман Е.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)

Протокол №7 от «21» мая 2018г.

Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13»мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено НМСС(Н)
Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 5 февраля 2018 г. № 76; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом 03 Социальное обслуживание, Специалист по социальной работе; утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования, заочной формы обучения КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа - по очной и заочной формам обучения. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы учебной деятельности студента»

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов навыков умственного труда, необходимых для успешного управления учебной деятельностью.

Задачи:

1. Сформировать у студентов знания, умения и качества, необходимые для обучения в вузе
2. ознакомление бакалавров с основными проблемными областями в сфере

будущей профессиональной деятельности;

3. Формирование у студентов знаний, умений, качеств, необходимых для осуществления успешной учебной деятельности

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Раздел 2. Работа студента в течение учебного года

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-11 способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине | Код результата обучения |
|---|--|-------------------------|
| Содействовать формированию знаний и умений, необходимых для обучения в вузе | Знать: формы и виды самообразования, основные приемы работы самостоятельной работы | ОК-7 |
| | Уметь: выбирать приемы самообразования в соответствии с поставленными целями | |
| | Владеть: важнейшими методами самообразования | |
| Формировать умения и навыки, необходимые | Знать: основные виды осуществления | ОПК-2 |

| | | |
|---|--|-------|
| для осуществления успешной учебной деятельности | учебной деятельности в вузе; | |
| | Уметь: – применять основные виды осуществления успешной учебной деятельности | |
| | Владеть: основными формами осуществления учебной деятельности в вузе. | |
| ознакомление бакалавров основными проблемными областями в будущей профессиональной деятельности; | Знать: основные проблемы в будущей профессиональной деятельности; | ОПК-9 |
| | Уметь: – проводить анализ различных проблемных областей будущей профессиональной деятельности; | |
| | Владеть: основными формами сбора и первичной обработкой информации | |
| Ознакомление с маркетинговыми технологиями с целью формирования и развития рынка социальных услуг | Знать: основные маркетинговые технологии с целью формирования и развития рынка социальных услуг | ПК-11 |
| | Уметь: – проводить анализ маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг; | |
| | Владеть: основными формами технологий продвижения имиджа социальной работы | |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, решение генетических задач, составление тестовых заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: составление тестовых заданий, устный опрос, выполнение контрольных работ, тестирование.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
по заочной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|----------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента | 6 | | | | | 6 | |
| Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Конспектирование Устный опрос |
| Тема 2. Организация и управление временем | 14 | | | | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы | 14 | | | | | 14 | Устный опрос Выполнение контрольной работы |
| Раздел 2. Работа студента в течение учебного года | 10 | | | | | 10 | |
| Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям | 14 | | | | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента | 12 | 2 | | 2 | | 10 | Устный опрос. Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения | 10 | | | | | 10 | Устный опрос Выполнение практических заданий |

| | | | | | | | |
|---|------------|--|--|----------|---|------------|---|
| Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе | 12 | | | | | 12 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 9. Культура умственного труда | 16 | | | | | 16 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| | 140 | | | 6 | - | 134 | |
| зачет | 4 | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере
по очной форме обучения

| Наименование модулей, разделов, тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеауди-торных часов | Формы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|----------------|----------------------|--|
| | | всего | лекций | семинаров | лаборат. работ | | |
| Раздел 1. Особенности самоорганизации учебной деятельности студента | 64 | 8 | | 8 | | 56 | |
| Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Конспектирование Устный опрос |
| Тема 2. Организация и управление временем | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение контрольной работы |
| Раздел 2. Работа студента в течение учебного года | 80 | 10 | | 10 | | 70 | |
| Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос. Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |

| | | | | | | | |
|---|------------|----|--|-----------|---|------------|---|
| Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| Тема 9. Культура умственного труда | 16 | 2 | | 2 | | 14 | Устный опрос Выполнение практических заданий |
| | 144 | 18 | | 18 | - | 126 | |
| зачет | | | | | | | |
| Итого | 144 | | | | | | |

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Психолого-педагогические особенности самоорганизации учебной деятельности студента

Тема 1. Самоорганизация и самоконтроль в учебной работе студентов

Самообразование и его составляющие - самоорганизация и самоконтроль. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов. Самоуправление студента как условие успешного обучения.

Тема 2. Организация и управление временем

Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем - управление самим собой. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.

Тема 3. Планирование и рационализация учебной деятельности студентов

Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.

Тема 4. Лекция как основа самостоятельной учебной работы

Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи. Процесс записывания лекции.

Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.

Раздел 2. Работа студента в течение учебного года

Тема 5. Самостоятельная подготовка к семинарским и практическим занятиям

Важная составляющая часть учебного процесса в вузе - семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к

ним. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.

Тема 6. Учебно-исследовательская работа студента

Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами. Учебно-исследовательская работа студента. Работа над рефератом или курсовой работой - как эффективный способ обучения. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.

Тема 7. Основы работы с книгой, организация чтения

Культура чтения. Организация чтения. Приемы чтения. Определение целей чтения. Планирование чтения. Предварительное ознакомление с книгой. Общие принципы ознакомления со специальной литературой. Особенности первичного чтения. Работа с текстом. Виды чтения: просмотровое, ознакомительное, выборочное, полное медленное без анализа текста, полное с «проработкой» содержания текста и осмыслением его структуры. Виды чтения специальной литературы: конспективное, критическое, углубленное, поисковое. Приемы осмысления текста. Алгоритмы чтения. Чтение с проработкой содержания. Вспомогательные средства чтения: конспектирование, подчеркивание, выписки. Повышение эффективности чтения. Скорость чтения. Ускоренное чтение. Задачи и способы первоначального и повторного чтения. «Плюсы» и «минусы» быстрочтения.

Тема 8. Роль и место экзаменов в учебном процессе

Подготовка студентов к экзаменам. Организация повторения пройденного материала. Режим труда и отдыха в период сессии. Критерии оценки знаний студентов. Работа на экзамене. Составление письменного плана ответа на экзамене. Формы проведения экзаменов: свободное собеседование экзаменатора со студентом, классический экзамен. Психорегулирующие тренировки на основе аутотренинга. Роль и место экзаменов в учебном процессе. Рациональная организация труда и отдыха, распределение времени. Способы повторения, обобщения и запоминания пройденного материала. Методы психологической саморегуляции на экзамене, снятие состояния беспокойства - тревожности. Использование методов аутогенной тренировки.

Тема 9. Культура умственного труда

Сущность и специфика умственного труда. Динамика умственной работоспособности. Гигиена умственного труда. Правила соблюдения гигиены умственного труда. Правильный режим - распорядок жизни в течение суток, который обеспечивает лучшую работоспособность. Понятие интеллекта. Структура интеллекта и его оценка. Понятие индивидуального стиля деятельности. Осознание и формирование индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности. Целеустремленность и работоспособность. Утомление и переутомление. Факторы, влияющие на умственную работоспособность. Пути и методы повышения работоспособности.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Основы учебной деятельности студента»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Дисциплина «Основы учебной деятельности студента» предполагает аудиторное обучение - посещение студентами семинарских занятий.

Особое место в овладении учебным материалом дисциплины "Теория обучения и воспитания" отводится самостоятельной работе студентов, которые выполняются в рамках проблем, освещенных в лекционном курсе.

Изучение теоретического материала основывается на источниках, которые содержат в себе научные знания современного уровня, способствуют наилучшей подготовке к практическим занятиям, усвоению темы и как следствие формированию общепрофессиональных и общекультурных компетенций.

Индивидуальные задания выдаются студентам в виде написания эссе, составление глоссария, изучения современного опыта психолого-педагогической работы с семьей в образовательных и социальных учреждениях. Отчет по индивидуальным заданиям должен быть сдан ведущему преподавателю до зачетной недели.

Порядок подготовки к семинарским занятиям.

Семинарские занятия предназначены для углубленного изучения того или иного предмета. Семинары помогают студентам овладеть понятийно-терминологическим аппаратом, свободно оперировать им, применять теорию к практическим приложениям, прививают навыки самостоятельного мышления, устного выступления. На семинаре знания, которые получили студенты в результате самостоятельной работы закрепляются, приобретают качественно иное, более осмысленное содержание расширяются, углубляются.

По форме проведения семинарские занятия могут представлять собой развернутую беседу по заранее сообщенному плану или небольшие доклады студентов. Докладчики могут использовать информационные и коммуникационные технологии для презентаций (тезисы, схемы, видеодемонстрации, моделирование). После каждого доклада проводится коллективное обсуждение по ряду параметров: научность, доказательность, новизна, достоинства и недостатки, речь, демонстрация, поведение, контакт с аудиторией и так далее. Семинары являются активной формой учебных занятий и широко используются при преподавании данной учебной дисциплины. Как правило, они строятся на основе живого творческого обсуждения, товарищеской дискуссии по рассматриваемой тематике. Каждый студент обязан принять активное участие в обсуждении вопросов семинара и, другими словами, не может «отсидеться».

При этом преподаватель может оценить активность каждого студента. В процессе обучения используются следующие типы семинаров:

- вопросно-ответный семинар;

- семинар с использованием докладов по вопросам темы семинара;
- семинар - пресс-конференция;
- другие.

Общий сценарий проведения семинара задается преподавателем заранее. Например, на семинаре с использованием докладов по вопросам темы семинара, на протяжении проведения семинара студенты обязаны дать ответы в письменной форме на каждый вопрос. Преподаватель комментирует ответ студента, кроме того, поощряются высказывания студентов, получаемые как реакция на сообщения своих сокурсников (активная дискуссия).

В конце семинара преподаватель подводит итоги семинара и выставляет оценки.

Таким образом, все студенты:

- обязаны сформулировать обоснованный ответ в сжатой форме на каждый вопрос семинара;
- ответить на вопросы и замечания преподавателя по содержанию своего «выступления»;
- высказать (в устной или письменной форме) свое отношение к выступлениям других студентов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы учебной деятельности студента»

| | | | |
|---------------------------------------|--|------------------------|-------------|
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |
| | Гестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 | | | |
| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
| | | Min. | Max. |
| Текущая работа | Доклад, разработка презентации доклада | 7 | 10 |
| | Письменная работа (аудиторная), решение задач | 8 | 10 |

| | | | |
|---------------------------------------|--|-----------|-----------|
| | Тестирование, составление словаря специальных терминов | 5 | 10 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Индивидуальное собеседование | 5 | 10 |
| Итого | | 25 | 40 |

| | | |
|--|-------------|-------------|
| Итого | 0 | 0 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | Min. | Max. |
| | 60 | 100 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ

| | Форма работы* | Количество баллов | |
|-----------------|---|-------------------|-------------|
| | | Min. | Max. |
| БМ № 2 Тема № 9 | Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов) | 0 | 20 |
| Итого | | 0 | 20 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

| | |
|--|-----------------------------|
| Общее количество набранных баллов | Академическая оценка |
| 0 - 60 | Не зачтено |
| 60 - 100 | Зачтено |

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.
Председатель НМСС (Н)
Е.П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кунстман Е.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере,
квалификация бакалавр

Представленные **фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и педагогика специального и инклюзивного образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа** соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Специалист по социальной работе»:

Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности"

Основы учебной деятельности студента

| | | | |
|--------|----------------|--------------|------------|
| Основы | проектной | деятельности | студента |
| Основы | математической | обработки | информации |

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленным в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств **рекомендуются к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере.

Директор КГБУ СО
Психоневрологический интернат
для детей "Подсолнух"

З.В. Бердникова

Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Основы учебной деятельности студента» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 41029;

- образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере, очной - заочной форм обучения высшего образования по направлению подготовки Социальная работа (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения

ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений

ПК-11 способность к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|--|-------------------------------|------------------------|---|
| | | | Номер | Форма |
| ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию | Иностранный язык, Русский язык и культура речи, информационная культура и технологии в образовании, основы проектной деятельности студента Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3 4 5 | Устный опрос Выполнение контрольной и практических работ |
| | | Промежуточная аттестация | | |
| ОПК-2 способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения | История социальной работы Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Модуль "Социально-технологическая деятельность в социальной работе" Методы и технологии социальной экспертизы Модуль "Основы управленческой и правовой деятельности в социальной работе" Управление в социальной работе Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3 | Устный опрос конспектирование |
| | | Промежуточная аттестация | | |
| ОПК-9 способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ; | Философия, социология, культурология, психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы | Текущий контроль успеваемости | 3 | Устный опрос конспектирование |
| | | Промежуточная аттестация | | |

| | | | | |
|---|--|--|----------|---------------------|
| <p>ПК-11 способность реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов</p> | <p>Психологическая служба в образовании, психодиагностика, социально-психологический тренинг Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> | <p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p> | <p>6</p> | <p>Тестирование</p> |
|---|--|--|----------|---------------------|

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **7 – зачет**

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично/зачтено | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо/зачтено | Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено |
|-------------------------|--|--|---|
| ОК-7 | На продвинутом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию | На базовом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию | На пороговом уровне проявляет способность к самоорганизации и самообразованию |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| ОПК-2 | На продвинутом уровне ставит и обосновывает цели; | На базовом уровне проявляет способность к постановке целей; | На пороговом уровне проявляет способность к постановке целей; |
| ОПК-9 | На продвинутом уровне представляет результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ; | На базовом уровне представляет результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ; | На пороговом уровне представляет результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений ; |
| ПК-11 | На продвинутом уровне проявляет способность к реализации маркетинговых технологий | На базовом уровне проявляет способность к реализации маркетинговых технологий | На пороговом уровне проявляет способность к реализации маркетинговых технологий |

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы, задания для практических занятий, тематику контрольных работ.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Конспектирование материала

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| 1. Владение теоретическими и эмпирическими профессиональными знаниями, умениями обобщать, анализировать, собирать полную информацию. | 2 балла – Обучающийся способен собирать, анализировать и интерпретировать современную научную литературу 1 балл – Умеет обобщать полученные конкретные данные по литературе 0 баллов – Обучающийся не способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области психологии и педагогики. |
| Максимальный балл | 5 (карта рейтинга дисциплины) |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 4, 5 - Выполнение контрольной и практических работ

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| 1. Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ | 2 балла – Обучающийся способен грамотно и аргументировано излагать теоретический материал, использует полученные знания при выполнении практических работ. 1 балл – Обучающийся излагает теоретический материал на обобщенном уровне, применяет полученные знания в определенных (известных) ситуациях 0 баллов – Обучающийся излагает материал поверхностно, не вычленяет при этом ключевые идеи, испытывает сложности в применении теоретических знаний при выполнении практических работ. |
| Максимальный балл | 46 (карта рейтинга дисциплины) |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выполнение тестовых заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|------------------------------------|---|
| 1. % ответов, совпадающих с ключом | 60 % правильных ответов – 6 баллов 75 % правильных ответов – 7 баллов 90 % правильных ответов – 8 баллов 100 % правильных ответов – 9 баллов |
| Максимальный балл | 9 (карта рейтинга дисциплины) |

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента» (1).

1.1. Вопросы к зачету по дисциплине «Основы учебной деятельности студента»

1. Особенности высшего психолого-педагогического образования в России: исторический, формальный и содержательный аспекты.
2. Специфика и особенности обучения в вузе. Трудности обучения в вузе: дидактические, социально-

- психологические, профессиональные, и пути их преодоления.
3. Формы организации и методы обучения в вузе (лекции, семинарские, лабораторнопрактические занятия и т.д.).
 4. Требования к самостоятельной работе студентов.
 5. Формы контроля качества учебно-познавательной деятельности студента в вузе. Критерии оценки знаний.
 6. Понятие учебной и учебно-профессиональной деятельности. Типичные затруднения первокурсников.
 7. Факторы, влияющие на процесс адаптации. Основные способы преодоления трудностей адаптации.
 8. Мотивация, ее влияние на эффективность процесса обучения.
 9. Основные характеристики учебной и учебно-профессиональной деятельности. Структура учебной деятельности.
 10. Активная самостоятельная работа студента как условие успешного обучения.
 11. Самообразование и его составляющие - самоорганизация и самоконтроль.
 12. Самоорганизация учебной деятельности студента. Функции самоорганизации. Этапы осуществления самоорганизации учебной деятельности.
 13. Самоорганизация и ее место в психологической структуре учебной деятельности. Структура учебной самоорганизации и ее основные компоненты.
 14. Умения самоорганизации учебной деятельности. Самоконтроль в учебной работе студентов.
 15. Самоуправление студента как условие успешного обучения.
 16. Рациональное использование времени. Средства планирования времени, анализ временных «поглотителей», учет времени. Управление временем - управление самим собой.
 17. Эффективная организация занятий. Сплошное наблюдение за использованием личного времени: самофотография рабочего дня студента.
 18. Рациональная организация учебного труда: рациональное и экономное использование своего времени, рациональная организация рабочего места, нормирование учебной деятельности в соответствии с возможностями и особенностями организма.
 19. Постановка и формирование целей. Формирование первоначальных умений управления учебной деятельностью на этапе планирования.
 20. Планирование этапов самостоятельной подготовки к семинару или практическому занятию. Календарное планирование учебной деятельности, контроль и коррекция.
 21. Планирование и конструирование поэтапного осуществления учебной деятельности на основе анализа ее структуры и особенностей.
 22. Планирование времени на перспективу, с учетом задач учебной деятельности.
 23. Значение лекции как основы учебной деятельности. Особенности лекционной формы обучения. Основные функции вузовской лекции: информативная, ориентирующая, стимулирующая, методологическая, развивающая и воспитывающая.
 24. Работа студента на лекции. Формирование умений правильного конспектирования и технического оформления записей.
 25. Приемы эффективного слушания. Трудности слушания. Осмысление и переработка информации для записи.
 26. Процесс записывания лекции. Составление конспекта лекций. Подготовка студента к предстоящей лекции. Приемы сокращения и свертывания. Закрепление материала в последующей работе.
 27. Важная составляющая часть учебного процесса в вузе - семинарские и практические занятия. Порядок самостоятельной подготовки к семинарским и практическим занятиям. Семинарские и практические занятия и подготовка к ним.
 28. Работа студента на семинаре. Работа студента на практическом занятии.
 29. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции. Работа с дополнительной литературой. Внимательное и критическое слушание на семинаре.
 30. Самостоятельная работа над рефератами и курсовыми проектами.
 31. Учебно-исследовательская работа студента.

32. Работа над рефератом или курсовой работой - как эффективный способ обучения.
33. Структура реферата: заголовочная часть, реферативная и справочная.
34. Совершенствование техники самостоятельной учебно-исследовательской работы студента в течение учебного года.
35. Рекомендации по подготовке докладов, тезисов, рефератов. Подготовка к выступлению на семинаре, конференции.

2. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

2.1. Примеры тестовых вопросов

Тесты

1. Наука - это:
 - А) поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов;
 - Б) метод исследования некоторого явления в управляемых наблюдателем условиях;
 - В) сфера человеческой деятельности, в которой происходит выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности;
 - Г) совокупность процессов, процедур и методов приобретения знаний о явлениях и закономерностях объективного мира.
2. Одна из основных функций науки, как общественного явления:
 - А) управление и направление социума;
 - Б) информационная;
 - В) образовательная;
 - Г) продвижение технического прогресса.
3. Что из перечисленного относится к чувственному познанию человека (2 варианта ответа):
 - А) воображение;
 - Б) восприятие;
 - В) интуиция;
 - Г) ощущение.
4. Что из перечисленного не относится к рациональному познанию человека (2 варианта ответа):
 - А) мышление;
 - Б) воображение;
 - В) восприятие;
 - Г) интуиция.
5. Что из перечисленного является моделью развития науки:
 - А) скачкообразная;
 - Б) циклическая;
 - В) равномерная;
 - Г) интервальная.
6. Методологическая основа исследования не включает:
 - А) идеи;
 - Б) взгляды;
 - В) теории;
 - Г) методики.
7. Гносеология- это:
 - А) учение о познании;
 - Б) учение о бытии;
 - В) учение о душе;
 - Г) учение о боге.
8. Логика- это:
 - А) учение о бытии;
 - Б) наука о противоречии познания;
 - В) наука о сущности познания;
 - Г) учение о познании.
9. Познание- это:
 - А) способность воспринимать, различать и усваивать явления внешнего мира;
 - Б) способность человека рассуждать, представляющая собою процесс отражения объективной действительности в представлениях, суждениях, понятиях;
 - В) исторический процесс целенаправленного активного отображения (соискания, накопления и систематизации), формирующий у людей знания;

Г) степень сознательности, просвещённости, культурности.

10. Предмет исследования- это:

А) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности, которые, не выходя за рамки исследуемого объекта, будут исследованы в работе;

Б) то, что в самом общем виде должно быть получено в конечном итоге работы

В) то, что будет взято учащимся для изучения и исследования

Г) научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Формулируя гипотезу, исследователь строит предположение о том, каким образом намеревается достичь поставленной цели.

11.Объект исследования- это:

А) процесс или явление действительности с которой работает исследователь;

Б) особая проблема, отдельные стороны объекта, его свойства и особенности;

В) исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушенных связей между элементами какой-либо педагогической системы или процесса, обеспечивающими в своем единстве их развитие;

Г) серия операций, уточняющих и конкретизирующих поисково-исследовательскую деятельность.

12.Не входит в общий объем исследовательской работы:

А) введение;

Б) титульный лист;

В) приложение;

Г) содержание.

13.Обоснованное представление об общих результатах исследования:

А) Задача исследования;

Б) Цель исследования;

В) Гипотеза исследования;

Г) Тема исследования.

14. Курсовая работа - это:

А) это сообщение или документ, содержимое которого представляет информацию и отражает суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации;

Б) квалификационная работа на присуждение академической или учёной степени и квалификации (степени) магистра;

В) исследовательский проект, направленный на систематизацию и обобщение имеющихся сведений по проблеме;

Г) это итоговая аттестационная работа студента, которая выполняется им на выпускном курсе.

15. Количество интернет-источников в курсовой работе по ГОСТУ:

А) 4-11;

Б) 5-10;

В) 10-15;

Г) 1-5;

16. Выберите правильный вариант оформления главы в курсовой работе:

А) ГЛАВА 1. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема;

Б) Глава I. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психологопедагогическая проблема;

В) ГЛАВА I. СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ПРОБЛЕМЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА;

Г) Первая глава. Современные тенденции и проблемы семейного воспитания как психолого-педагогическая проблема.

17. В списке литературы должны быть источники не старше:

А) 5 лет; Б) 15 лет;

В) 10 лет; Г) 12 лет.

18. Все структурные части КР:

А) пишутся подряд;

Б) пишутся с новой страницы;

В) на усмотрение автора;

Г) с середины страницы.

19. При цитировании:

А) каждая цитата сопровождается указанием на источник; Б) цитата приводится в кавычках;

В) цитата должна начинаться с прописной буквы;

Г) все варианты верны.

20. Какого объема должна быть курсовая работа:

А) 25-50 стр.

Б) 25-30 стр.

В) 25-40 стр.

Г) 25-55 стр.

Составьте словарь специальных терминов, используемых в научно-исследовательской работе.

2.2. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме организации учебной деятельности в ВУЗе.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.

2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.

4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

7.3. Письменная работа (аудиторная), решение задач.

1. Дайте определение следующим понятиям: «самоорганизация», «целеполагание», «планирование», «самоконтроль», «коррекция».

2. Постройте и проанализируйте свой профиль самоорганизации, опираясь на данные диагностики.

3. От чего зависит эффективность учебно-профессиональной деятельности студента? Как научиться владеть своим временем?

4. Охарактеризуйте метод наблюдения, его возможности и ограничения для диагностики самоорганизации учебно-профессиональной деятельности.

5. Какие условия должен соблюдать наблюдатель для минимизации влияния на результаты наблюдения посторонних неконтролируемых факторов?

6. Опишите особенности фиксации, обработки и интерпретации результатов наблюдения и самонаблюдения.

7. Напишите реферат на тему: «Самоорганизация учебной деятельности студентов: плюсы и минусы».

7.4. Индивидуальное собеседование по теме занятия.

Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку

зрения.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы 13.05.2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы
Т.В. Фуряева 

Одобрено НМСС (Н) Протокол № 9 от «14» мая 2019г.

Е.П. Кунстман 

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа, направленность (профиль) образовательной программы

Реабилитолог в социальной сфере

по очной- заочной формам обучения

| Наименование | Место хранения/электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|---|----------------------------------|----------------------------------|
| Основная литература | | |
| Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст] : учебник для студ. сред. спец. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - М. : Академия, 2005. - 128 с. - Библиогр.: с. 126. | Научная библиотека | 20 |
| Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8055 .– ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru | | |
| Дополнительная литература | | |
| Кузнецов И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформления. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с | Научная библиотека | 77 |

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Основы учебной деятельности студента»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа,
направленность (профиль) образовательной программы
Реабилитолог в социальной сфере
по очной-заочной формам обучения**

| Аудитория | Оборудование |
|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| <i>Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i> | <p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p> |
| <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд.1-04, 1-07, 1-08, 1-11,3-08, 3-12</i> | <p><i>1-04:Проектор-1шт,компьютер с колонками -1шт,детский игровой терминал «Солнышко»настенный-2шт., радиокласс «Сонет-РМС» с адаптером — 1шт., психодиагностический комплекс «Семаго»-1шт., ширма-1шт,пробковые доски-2шт,флипчарт-1шт,экран-1шт,интерактивная доска-1шт,учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт</i></p> <p><i>1-07:Проектор-1шт,компьютер-1шт</i></p> <p><i>1-08:Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>1-11:Проектор-1шт,компьютер с колонками-1шт,экран-1шт,учебная доска-2шт</i></p> <p><i>3-08: Проектор-1шт,компьютер-1шт,экран-1шт</i></p> <p><i>3-12: Компьютер-12 шт,интерактивная доска-1шт,проектор-1шт,учебная доска-1шт</i></p> |
| <i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых</i> | <i>Маркерная доска-1шт</i> |

| | |
|--|---|
| <p><i>работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-02, 3-18</i></p> | |
| <p><i>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, 660135, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Взлётная, д. 20, ауд. № 1-01А, 1-03, 1-09А, 1-10А, 3-06, 3-14А</i></p> | <p><i>Учебная доска-1шт 3-14А: Экран-1шт, учебная доска-1шт</i></p> |