

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

(для заочной формы обучения)

Уровень высшего образования
ПОДГОТОВКА КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы

Теория и методика обучения и воспитания (химия)

Квалификация (степень) выпускника


ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Рабочая программа педагогической практики составлена д.п.н., профессором Безруковой Н.П.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики
Протокол №7 от 12.05.2016 г.

Заведующий кафедрой  А.А. Безруков

Одобрено НМСС факультета БГХ
Протокол № 7 от 01.06.2016 г.

Председатель  Е.М. Антипова

Рабочая программа педагогической практики актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой (согласно Листа внесения изменений).

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №7 от 03.04.2017 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол №7 от 16.05.2017 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа педагогической практики актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики.

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено НМСС(Н) факультета БГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель



А.С. Блинецов

Рабочая программа педагогической практики актуализирована д.п.н., профессором Н.П. Безруковой.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии, протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа педагогической практики (РППП) для аспирантов II курса, обучающихся по программе «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие процесс обучения аспирантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

РППП для аспирантов по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки по программе «Теория и методика обучения и воспитания (химия)» представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС третьего поколения.

Педагогическая практика выполняет системообразующую роль в подготовке кадров высшей квалификации, позволяет выпускнику университета успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения (средних специальных и высших учебных заведений, учреждений дополнительного профессионального образования).

Педагогическая практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы аспирантов. Деятельность аспирантов в период практики является аналогом профессиональной деятельности преподавателя, так как адекватна ее содержанию и структуре и организуется в реальных условиях учебно-воспитательного учреждения.

Педагогическая практика является основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний. Целостность профессиональной подготовки будущего преподавателя высшей квалификации предполагает сочетание трех основных областей знания:

- комплекса гуманитарных дисциплин (философии, истории, социологии, культурологии и т. д.), т. е. знания о человеческой личности и ее развитии;
- специально выделенных из этого комплекса отраслей знания психолого-педагогических дисциплин;

- комплекса специальных предметов и методики их преподавания.

Программа рассчитана на 1 семестр (III семестр – 108 часов, в формате распределенной практики), всего 3 зе. Итоговой формой контроля является зачет.

РППП состоит из 2 базовых -разделов: Учебно-методический раздел и Психолого-педагогический раздел, которые включают систему заданий, направленных на развитие умений целеполагания, организации различных видов деятельности студентов в высшей школе, умений рефлексии, на формирование у аспирантов умения планировать процесс обучения, воспитания и развития студентов, выбирать и реализовывать приемы и способы преподавания в высшей школе, адекватные поставленным задачам.

1. Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью педагогической практики является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении. В целом педагогическая практика носит:

- *обучающий характер*, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая навыки и умения профессиональной деятельности;
- *воспитывающий характер*, обеспечивая готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;
- *комплексный и целостный характер*, предполагающий включение аспирантов в выполнение всех основных видов профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи педагогической практики	Планируемые результаты педагогической практики	Код результата (компетенция)
<i>Задача 1: углубить и закрепить знания по методике преподавания дисциплин высшей школы</i>	Знать: -концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний в учебном плане; -требования к содержанию и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине согласно ФГОС ВО; -содержание преподаваемой дисциплины в объеме, достаточном для реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, а также требований ФГОС ВО; -специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе; -основные технологии обучения в высшей школе;	а) универсальные компетенции: - способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1); - способен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5); -способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-

	<p>-содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;</p> <p>-основные средства оценивания учебных достижений студентов;</p> <p>-закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса в высшей школе.</p>	<p>5).</p> <p>б) общепрофессиональные компетенции:</p> <p>- способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя(ОПК-5);</p> <p>- способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);</p> <p>- готов к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).</p>
<p><i>Задача 2:</i> <i>освоить методы, приемы, необходимые для реализации организационных форм обучения в высшей школе; основы разработки учебно-методического сопровождения дисциплины</i></p>	<p>Уметь:</p> <p>-проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;</p> <p>-анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;</p> <p>-определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;</p> <p>-осуществлять тематическое планирование учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;</p> <p>-анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для собственного изложения программного материала;</p> <p>-обеспечивать междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами;</p> <p>-разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества освоения учебной дисциплины;</p> <p>-отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;</p> <p>-применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;</p> <p>-использовать современные информационно-коммуникационные технологии для подготовки учебно-методических материалов, владеть методиками проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обу-</p>	<p>в) профессиональные компетенции</p> <p>- готов использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки (ПК-2);</p> <p>- способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с изменяющимися социкультурными условиями и с учетом специфики химии как науки (ПК-3);</p> <p>- способен решать проблемы формирования положительной мотивации уче-</p>

	чения;	ния, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам (ПК-4);
<i>Задача 3: овладеть современными образовательными средствами, методами технологиями оценивания качества профессиональной подготовки студентов.</i>	Владеть: - современными образовательными технологиями; -средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов; -средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению, - способами формирования и поддержки обратной связи.	- готов обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий (ПК-5)

С целью формирования/развития компетенций в ходе педагогической практики аспиранты должны выполнить следующие виды деятельности:

1. Проанализировать рабочую программу преподаваемой дисциплины и выявить ее основные элементы, определить их полноту и взаимосвязи.
2. Проанализировать занятия ведущих преподавателей кафедры с позиций целеполагания, содержания, организации, технологии преподавания, педагогического общения.
3. Разработать и провести учебные занятия со студентами, различающиеся по форме организации учебной деятельности и методам обучения.
4. Разработать учебно-методическое сопровождение преподаваемой дисциплины в соответствии с требованиями Стандартов КГПУ им. В.П. Астафьева.
5. Разработать и провести мероприятие в рамках научной, методической или воспитательной деятельности факультета и кафедры.

2. Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются выпускающей кафедрой вуза по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

3. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита

№ п/п	Разделы	Задания
1.	Входной раздел	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием педагогической практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Составление индивидуального плана научно-педагогической практики аспиранта.
2.	Базовый раздел 1. Учебно-методический	1. Выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики (Приложение № 1). 2. Посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры (Приложение № 2). 3. Ознакомление с организацией на факультете/в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы
3.	Базовый раздел 2. Психолого-педагогический	1. Разработка и проведение занятий со студентами: - не менее 2 занятий для аспирантов заочной формы обучения (лекция и лабораторно-практическое занятие). 2. Проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия)
4.	Итоговый раздел	1. Составление отчета по педагогической практике

Педагогическая практика включает три этапа:

– *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

– *содержательный* (ознакомление с организацией на факультете/ в институте и кафедре научной, методической и воспитательной работы (планы, нормативные документы, регламентирующие педагогический процесс), выполнение учебно-методических заданий, согласованных с руководителем практики, посещение и анализ учебных занятий, проводимых преподавателями кафедры, разработка и проведение занятий со студентами, проведение мероприятия по обозначенным видам деятельности (научно-методические семинары, конференции; научные кружки, воспитательные мероприятия), подготовка статьи научно-методического характера);

– *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Аспиранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по факультету/институту. Результатом проверки отчетной документации руководителем является оценка, занесенная в специальный бланк-отчет. На основании всех оценок и отзывов, внесенных в бланк-отчет, руководитель выставляет итоговую оценку по педагогической практике (зачет).

Оценка результатов деятельности аспирантов на педагогической практике дается на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе педагогической практики;
- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

При оценивании результатов деятельности аспирантов учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

4. Аттестация по итогам педагогической практики

Педагогическая практика считается завершенной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

Аспиранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Аспирант должен предоставить по итогам практики:

- 1) индивидуальный план практиканта, утвержденный руководителем практики и руководителем программы аспирантуры (приложение 3);
- 2) отчет по практике, подписанный аспирантом (приложения 4, 5) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию организации практики;
- 3) методический пакет по избранной учебной дисциплине содержащий:
 - разработки занятий с использованием современных образовательных технологий;
 - учебно-методические задания (Приложение № 1) или дидактические материалы, разработанные по заданию кафедры;
- 4) разработку научного, методического, воспитательного мероприятия со студентами.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Показатели наличия компетентностей в области педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы педагогической практики;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастно-психологическим особенностям студентов;

- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастно-психологическим особенностям студентов;

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов.

5. Карта литературного обеспечения рабочей программы педагогической практики для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические науки

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (химия), заочная форма обучения

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
Базовый раздел 1			
1	Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М: Издательский центр «Академия», 2011. 304 с.	Читальный зал библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева	1
Дополнительная литература			
2	Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М., 1989.	Научная библиотека	1
3	Беспалько В.П., Татур Ю.Г. Системно-методическое обеспечение учебно воспитательного процесса подготовки специалистов. М., 1989.	Научная библиотека	1
4	Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М., 1991.	Научная библиотека	4
5	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. М., 2005.	Научная библиотека	2
6	Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. Рига, 1995.	Научная библиотека	47
7	Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М., 1994.	Научная библиотека	2
8	Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. М., 1981.	Научная библиотека	15
9	Максимова В.Н. Межпредметные связи в процессе обучения. М., 1988.	Научная библиотека	3
10	Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 1990.	Научная библиотека	11
11	Основы педагогики и психологии высшей школы /Под ред. А.В. Петровского. М., 1996.	Научная библиотека	3
12	Педагогика высшей школы. Казань, 1985.	Научная библиотека	2
13	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д:Феникс, 2009. 544 с.	Научная библиотека	1
14	Пидкасистый П.И. Психолого-дидактический справочник преподавателя высшей школы / П.И. Пидкасистый, Л.М. Фридман, М.Г. Гарунов. М.: Пед. общество России, 1999.	Научная библиотека	1
15	Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. /Ответ. редактор М.В. Буланова-Топоркова. Ростов н/Д: Феникс, 2009. 544 с.	Научная библиотека	2

16	Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.	Научная библиотека	3
17	Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 224 с.	Научная библиотека	45
	Ресурсы сети Интернет	http://lib.ru	
2	Научная электронная библиотека	http://www.elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru/index.html	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Российская государственная библиотека	http://www.rsl.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Библиотека по естественным наукам	http://ben.irex.ru/ben_nn.htm	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Библиотека конгресса США Университетская библиотека	http://lcweb.loc.gov/z3950/gateway.html	Индивидуальный неограниченный доступ
	Библиотека МГУ им. М. В. Ломоносова	http://www.lib.msu.su	Индивидуальный неограниченный доступ
	Информационные справочные системы		
7	Электронная библиотека «elibrary».	http://elibrary.ru	Свободный доступ
8	EastView : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: Периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011 .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: Справочная правовая система. М., 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано: заместитель директора библиотеки

(должность структурного подразделения)

(подпись)



/ Шулипина С.В. /

(Фамилия И.О.)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».
2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 4.2:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
«высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

3.Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ
Протокол №7 от 03.04.2017 г.

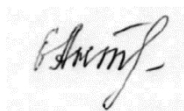
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Безруков А.А.

Председатель НМС



Антипова Е.М.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в название Министерства.
2. Рабочая программа педагогической практики и фонд оценочных средств к ней актуализированы в соответствии с Приказом № 283 (п) от 26.04.2018 г.
3. Фонд оценочных средств оформлен в соответствии с Приложением 1 к Положению о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ

Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой
ИТОиМ



Безруков А.А.

Одобрено НМСС(Н) ФБГХ

Протокол №9 от 13.06.2018 г.

Председатель

А.С. Блинецов



Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры биологии, химии и экологии, протокол №8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой  Антипова Е.М.

Одобрено научно-методическим советом ФБГХ направления подготовки протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  Блинецов А.С.

Карта баз практики
для аспирантов направления подготовки
44.06.01 – Образование и педагогические науки
(наименование направления подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика
обучения и воспитания (химия)
(наименование программы)

по заочной форме обучения

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Педагогическая практика	Факультеты и институты КГПУ им. В.П. Астафьева	Свидетельство регистрации права от 30.08.2013 г.

8. Методические рекомендации для аспирантов

Задание 1. Разработка целей обучения по теме (разделу) учебной дисциплины

Цели и задачи:

- развить умения целеполагания.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности. Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или студента не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения. Для диагностичной постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях студентов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

I. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	Студент
Данная категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания – от конкретных фактов до целостных теорий. Общая черта этой категории – припоминание соответствующих фрагментов материала.	Знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	Студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного языка на <i>другой</i> (например, из словесной_формы в математическую, графическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение)	Понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграмма, преобразует словесный материал в другую выражения.
3. Применение	Студент
Данная категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	Использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	Студент

Категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, что бы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого	Выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных.
5. Синтез	Студент
Категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	Пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	Студент
Категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели.	Оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- разработать цели для планируемых учебных занятий со студентами и проанализировать их достижение после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 9 (с.28-36), 12 (с.82-91).

Задание 2. Способы формирования мотивации учения у студентов

Цели и задачи: развивать диагностические и конструктивные умения в разработке способов формирования мотивации учения студентов с учетом преподаваемой дисциплины.

Методические рекомендации к заданию:

Общий смысл программы (способов) формирования мотивации состоит в том, что преподавателю желательно переводить студентов с уровней отрицательного и безразличного отношения к учению к зрелым формам положительного отношения к учению – действенному, осознанному, ответственному.

Воспитанию положительной мотивации учения способствуют общая атмосфера в вузе, в группе; отношения сотрудничества преподавателя и студента, привлечение студента к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки.

Специальные дидактические приемы: экскурсии в историю, использование художественной литературы и хрестоматийного материала (выдержек из работ ученых,

философов, общественных и политических деятелей); опора на собственные исследования и случаи из практики своей работы; связь с достижениями науки, новыми поисками, показ «белых пятен»; рассмотрение вопроса с разных сторон; связь с изученным ранее материалом; межпредметные связи; постановка и разбор парадоксов; использование приемов сравнения и аналогий; варьирование задачи, переформулирование вопроса; использование средств наглядности, ТСО и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- спланировать способы формирования учебной мотивации студентов во время проводимых занятий и проанализировать их эффективность после реализации занятий.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 1, 2, 13, 18.

Задание 3. Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения

Цели и задачи:

- усвоить значение форм и методов активного обучения в современной высшей школы;
- развивать конструктивные умения в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения в вузе.

Методические рекомендации к заданию:

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение предполагает переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции-визуализация, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанное занятие с применением активных методов обучения в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.89-122), 3 (с.73-199), 6, 10.

Задание 4. Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов

Цели и задачи:

- усвоить сущность и функции самостоятельной работы студентов;
- усвоить основные виды и формы самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации к заданию:

Самостоятельная работа студентов - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия преподавателя, но по заданию в специально предоставленное время. Самостоятельная работа студентов способствует повышению эффективности обучения как в отношении овладения системой знаний, умений, навыков, так и в отношении развития способностей, инициативы и творчества студентов.

Самостоятельная работа по дидактическому назначению классифицируется как:

- а) самостоятельная работа для получения новых знаний;
- б) для систематизации и обобщения знаний;
- в) для контроля и оценки знаний, умений, навыков.

Данные типы самостоятельных работ могут быть реализованы в следующих видах, выделяемых по источнику знания:

- 1) работа с учебниками и учебными пособиями;
- 2) работа со справочной литературой;
- 3) решение и составление профессиональных задач;
- 4) учебные упражнения, практикумы;
- 5) наблюдения и лабораторные работы;
- 6) работы-задания, связанные с использованием иллюстраций, карт, схем, графиков;
- 7) графические работы;
- 8) творческие задания и т.д.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать разработанные задания для самостоятельной работы студентов в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2, 3, 18.

Задание 5. Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины

Цель: актуализировать знания и умения, связанные с основами тестологии.

Методические рекомендации к заданию.

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня и эталона, т.е. образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных операций теста дает возможность определить коэффициент усвоения (K_a). Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K_a < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K_a > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K_a < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

Тестовыми заданиями первого уровня являются задания на опознание, различение или классификацию изученных объектов. Задания такого типа направлены на выявление сформированности умений студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений задач.

Задание опознания. Пример: укажите, является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы. Эталон «да».

Задание *на различение*. Пример: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник.

Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да.

Задание *на классификацию*. Пример: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных ниже моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;

а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

Тестовые задания второго уровня должны выявлять умение студентов воспроизводить информацию без подсказки, по памяти, и уметь использовать её для решения типовых задач. В соответствии с этим различают следующие их типы.

Конструктивное тестовое задание.

Пример 1: напишите формулу для расчета коэффициента усвоения учебного материала.

Эталон: $K_a = a/p$.

Пример 2: укажите элементы педагогической системы, моделируемые в учебной программе и учебнике.

Эталон: 1) цели обучения; 2) содержание обучения; 3) дидактические процессы; 4) организационные формы.

Тестовое задание «Типовая задача».

Пример: создайте тест на опознание по излагаемому материалу.

Эталон: является ли тест инструментом для объективного контроля качества усвоения?

Типовой является задача, которую можно решить путем буквального, не преобразованного использования знаний и методов деятельности. Если требуется какое-то предварительное преобразование усвоенных методик и их приспособление к ситуации в задаче, то мы имеем дело с эвристической деятельностью и задача будет нетиповой, т.е. **тестовым заданием третьего уровня**.

Пример: укажите операции преобразования данной учебной программы эмпирического уровня в обучающую программу теоретического уровня.

Эталон:

- 1) уточнить цель и задачи обучения и сформулировать их диагностично;
- 2) выбрать алгоритм функционирования, исключающий перегрузку;
- 3) разработать упражнения в соответствии с выбранным алгоритмом функционирования;
- 4) наметить способ управления познавательной деятельностью обучающихся, гарантирующий достижение заданных целей обучения;
- 5) ввести операции алгоритма управления в упражнения для обучающихся.

Тестовые задания четвертого уровня должны выявлять творческие умения студента, т.е. его исследовательские возможности по получению новой для данной отрасли науки информации. В виде таких заданий используются задачи-проблемы, т.е. такие задачи, алгоритм решения которых неизвестен и не может быть прямо получен путем преобразования известных методик, как в случае эвристической деятельности.

В тестовых заданиях четвертого уровня нет готового эталона, и о качестве его решения может судить лишь группа компетентных экспертов.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать тестовый контроль знаний в период научно-педагогической практики.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.40-44), 6 (с.81-91).

Задание 6. Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины

Цели и задачи:

- усвоить основные требования к организации рейтингового контроля;
- развивать умения в разработке основных компонентов рейтинговой системы контроля.

Методические рекомендации к заданию:

Идея рейтинговой системы контроля состоит в делении учебного материала на модули – логически завершенные части, которые обязательно заканчиваются контрольной акцией (самостоятельной работой, контрольной работой, коллоквиумом, тестированием и пр.). По каждому разделу составляется индивидуальная программа, включающая в себя: технологическую карту (подробную программу раздела); объем знаний, умений, навыков, которыми должен овладеть студент после изучения раздела; вопросы для самостоятельного изучения, аннотированный список литературы, систему индивидуальных заданий различного уровня сложности, задания творческого характера.

Каждый модуль имеет свой высший балл (всего по учебной дисциплине количество баллов кратно 100). В соответствии с суммой набранных баллов выставляется итоговая рейтинговая оценка

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;
- апробировать рейтинговый контроль знаний в период научно-педагогической практики

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2.

Задание 7. Анализ рабочей программы преподаваемой дисциплины и выявление ее основных элементов, определение их полноты и взаимосвязи

Цели и задачи:

- усвоить сущность рабочей программы дисциплины как информационно-деятельностной системы;
- усвоить структурные компоненты рабочей программы дисциплины и их характеристики;
- развивать аналитические и конструктивные умения при разработке рабочей программы дисциплины.

Методические рекомендации к заданию

При выполнении задания следует учитывать, что рабочая программа дисциплины – это пакет документов, в котором в соответствии с государственным стандартом и задачами развития личности студента определено содержание дисциплины и оптимальные способы его освоения студентами.

Главная функция учебной программы дисциплины – фиксация содержания учебного предмета. Программа задает содержание образования списком вопросов, расположенных в определенной последовательности с указанием примерного времени на их изучение и служит определенным нормативом деятельности преподавателя.

Рабочая программа дисциплины включает следующие компоненты:

- цель и задачи дисциплины;
- содержание учебной дисциплины (последовательности разделов и тем с указанием ориентировочного времени для их изучения; короткую расшифровку каждой темы с определением объема и глубины ее раскрытия);

- организационные формы;
- методические рекомендации для выполнения заданий
- система текущего и итогового контроля.

Литература:

- основная: 1, 2.
- дополнительная: 2 (с.28-62), 4, 6 (с. 104-120), 16.

План анализа учебного занятия

1. Оценка цели занятия:

- степень конкретности, четкости, лаконичности формулировки цели занятия; реальность,
- сообщены ли цель и план занятия студентам.

2. Подготовленность занятия:

- планирование;
- материальная обеспеченность оборудованием;
- подготовленность к занятию студентов.

3. Оценка содержания:

- научность, доступность и посильность изучаемого учебного материала;
- актуальность и связь с жизнью (теории с практикой);
- степень новизны, проблемности и привлекательности учебной информации;
- оптимальность объема материала, предложенного для усвоения.

4. Оценка эффективности способов деятельности преподавателя и студентов:

- рациональность и эффективность использования времени занятий;
- оптимальность темпа, чередования и смены видов деятельности;
- степень рациональности и эффективности использования методов и организационных форм работы;
- степень целесообразности и эффективности использования наглядности и ТСО;
- уровень обратной связи со всеми студентами в ходе занятия;
- эффективность контроля за работой студентов и уровень требований, на котором проводилась оценка их знаний, умений и навыков;
- привитие студентам навыков самостоятельной работы и культуры труда;
- степень соблюдения правил охраны труда и техники безопасности преподавателем и студентами в ходе занятия.

5. Оценка основных характеристик студентов на занятии:

- степень познавательной активности, творчества и самостоятельности;
- уровень развития общенаучных и специальных умений и навыков;
- наличие и эффективность групповых форм работы в ходе занятия;
- степень дисциплинированности, организованности и заинтересованности.

6. Реализация психологических основ обучения:

- учет возрастных и индивидуальных психологических особенностей студентов;
- развитие мышления студентов;
- формирование интереса к знаниям;

7. Оценка основных личностных качеств преподавателя:

- знание предмета;
- общая эрудиция;
- уровень педагогического и методического мастерства;
- культура речи, темп, дикция, интенсивность, образованность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность;
- степень тактичности и демократичности взаимоотношений со студентами;
- внешний вид преподавателя, адекватные мимика и жесты.

8. Оценка результатов занятия

- степень обучающего воздействия проведенного занятия на студентов (чему и в какой степени научились);
- степень воспитательного воздействия (что способствовало их воспитанию и в какой степени);
- степень воздействия занятия на развитие студентов (что способствовало их развитию и в какой степени).

9. Критерии оценивания практики

Показатели уровня сформированности компетенций в области научно-педагогической деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки рабочей программы дисциплины;
- правильно сформулированы выводы по результатам анализа занятий по дисциплинам кафедры;
- предложенные содержание, форма организации, методы преподавания проведенных занятий со студентами соответствуют требованиям ФГОС ВО, методики преподавания в высшей школе, возрастнo-психологическим особенностям студентов;
- предложенное содержание учебно-методического сопровождения дисциплины соответствует требованиям ФГОС ВО, Стандартам КГПУ им. В.П. Астафьева;
- предложенные содержание, форма организации, научных, методических, воспитательных мероприятий со студентами соответствуют задачам профессиональной подготовки, возрастнo-психологическим особенностям студентов;

**Индивидуальный план
педагогической практики**

аспиранта _____
(ФИО)

№	Содержание работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

**Отчет
аспиранта по педагогической практике**

1. Прделанная работа за период практики:

2. Соответствие индивидуальному плану:

3. Самооценка прделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____

Укажите, что Вам удалось на своих занятиях осуществить более успешно:

- изложение нового материала;
- организация контроля и оценки знаний студентов;
- организация обсуждения изученного материала;
- организация практической работы;
- другое (напишите) _____?

Укажите, какие из методов обучения доминировали на Ваших занятиях?

Что для Вас представляло больший интерес?

Какие аспекты, направления в работе преподавателя для Вас оказались наиболее трудными?

Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что из опыта преподавателей кафедры Вы бы взяли в свой будущий педагогический багаж?

4. Предложения по проведению практики

Подпись аспиранта _____

Подпись руководителя программы аспирантуры _____

Подпись руководителя педагогической практики _____

Титульный лист отчета по педагогической практике

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
Институт/ факультет

ОТЧЕТ

по педагогической практике

по направлению подготовки _____
(программа аспирантуры « _____ »)

За период с « ___ » _____ 20__ г. по « ___ » _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Аспирант _____
(подпись) _____ ФИО
« ___ » _____ 200__ г.

Руководитель программы аспирантуры

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель педагогической практики

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик биологии, химии и экологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры биологии, химии и экологии
Протокол № 8 от 15.05. 2019 г.

Заведующий
кафедрой
биологии, химии
и экологии



Антипова Е.М.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8 от 23. 05.2019 г.

Председатель
НМСС (Н)



Близнецов А.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Педагогическая практика

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

**Направление подготовки: 44.06.01 – Образование и педагогические
науки**

(код и наименование направления подготовки)

Теория и методика обучения и воспитания (химия)

(наименование профиля подготовки/наименование аспирантской программы)

Исследователь. Преподаватель - исследователь

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: профессор кафедры ИиИТвО Безрукова Н.П.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации аспирантов, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Минобрнауки России №464 от 30.04.2015 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Теория и методика обучения и воспитания (химия)», заочной формы обучения на факультете биологии, географии и химии с присвоением квалификации Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы *Теория и методика обучения и воспитания (химия)*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе в рамках педагогической практики аспирантов.

Руководитель управления образования
Ирбейского района



Н.И. Черникова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленные фонды оценочных средств, предназначенные для текущей и итоговой аттестации, соответствуют требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. №902, профессиональному стандарту Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденному Приказом Минтруда РФ от 18.10.2013 г. №544н. и профессиональному стандарту «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденному Приказом Минтруда России от 08.09.2015 №608н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам направления подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль) образовательной программы *Теория и методика обучения и воспитания (химия)*. Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме.

Представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки по указанной выше образовательной программе в рамках педагогической практики аспирантов.

Профессор кафедры естественнонаучного
образования и коммуникативных технологий,
Института биологии и химии
Московского педагогического государственного
университета,
доктор педагогических наук, профессор

П.А. Оржековский

ДИРЕКТОР
ИНСТИТУТА БИОЛОГИИ
И ХИМИИ МПГУ
С.К. ПЯТУНИНА



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по педагогической практик» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль) программы – Теория и методика обучения и воспитания (химия), заочная форма.

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.

Педагогическая практика направлена на формирование/развитие следующих компетенций:

- универсальные компетенции:

УК-1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-5 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;

УК-6 - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- общепрофессиональные компетенции:

ОПК-5 - способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 - способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-8 - готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;

- профессиональные компетенции:

ПК-2 - готовность использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки;

ПК-3 - способность разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие, тестирующие, диагностирующие системы, для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки;

ПК-4 - способность решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химии/химическим дисциплинам;

ПК-5 - готовность обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по педагогической практике:

Формируемые компетенции	Продвинутый сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК – 1	Обучающийся на продвинутом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на базовом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Обучающийся на пороговом уровне способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне спосо-	Обучающийся на базовом уровне способен сле-	Обучающийся на пороговом уровне способен сле-

	бен следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	довать этическим нормам в профессиональной деятельности	довать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК – 6	Обучающийся на продвинутом уровне проявляет способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на базовом уровне проявляет способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	Обучающийся на пороговом уровне проявляет способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в высшей школе	Обучающийся на базовом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в высшей школе	Обучающийся на пороговом уровне способен моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в высшей школе
ОПК-6	Аспирант на продвинутом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант на базовом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Аспирант на пороговом уровне способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
ОПК -8	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	Аспирант на продвинутом уровне готов использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки	Аспирант на базовом уровне готов использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки	Аспирант на пороговом уровне готов использовать инновационные средства, методы, технологии, в том числе сетевые технологии, в химической подготовке обучающихся с учетом специфики химии как науки
ПК -3	Аспирант на продвинутом уровне способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие и тестирующие программы для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с	Аспирант на базовом уровне способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие и тестирующие программы для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с	Аспирант на пороговом уровне способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение, в том числе компьютерные обучающие и тестирующие программы для модернизации системы химической подготовки обучающихся в соответствии с

	изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки	изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки	изменяющимися социокультурными условиями и с учетом специфики химии как науки
ПК-4	Аспирант на продвинутом уровне способен решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химическим дисциплинам	Аспирант на базовом уровне способен решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химическим дисциплинам	Аспирант на пороговом уровне способен решать проблемы формирования положительной мотивации учения, мировоззрения, научной картины мира в процессе обучения химическим дисциплинам
ПК-5	Аспирант на продвинутом уровне готов обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий	Аспирант на базовом уровне готов обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий	Аспирант на пороговом уровне готов обеспечивать качество обучения химическим дисциплинам в профессиональном образовании посредством внедрения в традиционную систему подготовки специалиста современных инновационных технологий

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: отчет.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа рабочей программы	1
Наличие анализа занятия	1
Наличие учебно-методического плана преподаваемой дисциплины	1
План воспитательного мероприятия	1
Максимальный балл	4

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - учебно-методическое сопровождение преподаваемой дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения сопровождения	1
Аналитический подход к рассмотрению	1
Наличие эмпирического исследования	1
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	1
Максимальный балл	4

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Задание 1. *Разработка цели и задач обучения по теме (разделу) учебной дисциплины*

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел. 8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 2. Способы формирования мотивации учения у студентов

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 3. Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 4. Разработка для одного раздела (темы) учебной дисциплины системы заданий для самостоятельной работы студентов.

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 5. Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 6. Разработка варианта рейтинговой системы контроля по одному из разделов (тем) учебной дисциплины

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 7. Анализ рабочей программы дисциплины

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.

Задание 8. Анализ учебного занятия

Для выполнения задания воспользуйтесь методическими рекомендациями – Раздел.8 РППП Методические рекомендации для аспирантов к заданию.