

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**

Кафедра информационных технологий обучения и математики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки: 39.03.03 Организация работы с молодежью

*Направленность (профиль) образовательной программы
Молодежная политика*

Квалификация - бакалавр

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины составлена к.ф.-м.н., доцентом кафедры информационных технологий обучения и математики Романовым К.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры информационных технологий обучения и математики протокол № 8 от 10.05.2018 г.

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Одобрено на заседании Научно-методического совета направления подготовки Департамента спортивных единоборств протокол № 9 от 25.05.2018 г.

Председатель совета
д.п.н., профессор



А.И. Завьялов

1. Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью; направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика. Дисциплина «Информационная культура и технологии в образовании» реализуется в первом и четвертом семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины составляет 180 час/5 з.е., **1 семестр** 72 час/2 з.е.- зачет, лекций 18 час, 18 лаб., 36 час. самостоятельной работы; **4 семестр** 108/3 з.е.– экзамен, лекций 18 час, 18 лаб., 36 час. самостоятельной работы.

1.3. Цель освоения дисциплины - развитие профессионально-педагогической компетентности бакалавров в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в развитии информационной культуры образовательной организации, в научно-педагогической и методической деятельности организатора работы с молодежью.

1.4. Планируемые результаты обучения. Освоение дисциплины направлено на развитие следующих компетенций:

ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-32 - умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

Таблица - Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<i>Актуализация знаний, умений, навыков, связанных с образовательными ИКТ</i>	Знать понятийный аппарат современных ИКТ, архитектуру современного персонального компьютера, классификацию и назначение основных видов программного обеспечения	ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
	Уметь эффективно осуществлять поиск профессионально значимой информации, в том числе в сети Интернет	
<i>Формирование компетенции в области информационной культуры современной образовательной организации</i>	Знать понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации; проблемы, возникающие в образовательных организациях в связи с использованием компьютеризированного труда и общие подходы к их решению	
	Знать возможности ИКТ в управлении современной образовательной организации	
	Владеть приемами работы в информационном образовательном пространстве университета: на Портале электронных ресурсов, в ЭБС, в разделе «Портфолио»	

<i>Освоение подходов к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области</i>	Знать основные виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз в своей предметной области	ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации ПК-32 - умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации
	Уметь проектировать ресурсно-информационные базы в своей предметной области	
<i>Освоение возможностей Единой коллекции ЦОР, других электронных ресурсов сети Internet</i>	Знать классификацию ресурсов Единой коллекции ЦОР, возможности Единой коллекции ЦОР в обучении организации работы с молодежью	
	Владеть приемами разработки досугового мероприятия с молодежью с использованием ресурсов Единой коллекции ЦОР/ ресурсов из других источников.	
<i>Освоение электронного портфолио достижений как формы представления собственной профессиональной деятельности и образовательной деятельности учащегося</i>	Знать особенности портфолио как формы представления собственной профессиональной деятельности и деятельности учащегося	
	Уметь представлять результаты своей профессиональные деятельности посредством портфолио достижений	
	Владеть приемами создания электронного портфолио достижений	

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе освоения дисциплины текущий контроль успеваемости бакалавранта реализуется посредством компьютерного тестирования (Входной контроль), теста по теме «ИКТ как основа информационной культуры современной образовательной организации», критериев оценки аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в обучении организации работы с молодежью, критериев оценивания презентации методических рекомендаций к проведению досугового мероприятия с молодежью на основе ресурсов Единой коллекции ЦОР/ресурсов из других источников сети Интернет. Формой итогового контроля является экзамен - защита портфолио. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в отдельном документе «Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

1.6..Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;

- в) Интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар, защита авторских методических разработок в режиме «черно-белого оппонирования»);
- Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
- в) Технология дифференцированного обучения

2.1. Организационно-методические документы
2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
Информационная культура и технологии в образовании

(наименование дисциплины)

для обучающихся образовательной программы бакалавриата, 39.03.03 – Организация работы с молодежью

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы – молодежная политика, очная форма обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Вне-аудиторных часов	Формы и методы контроля
		всего	лек.	лаб.	Практ.		
<i>Входной контроль</i>	10	-	-	-	-	10	Компьютерное тестирование
<i>Раздел 1. ИКТ как основа формирования информационной культуры и обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</i>	62	36	18	18		26	
1.1. Понятийный аппарат, связанный со способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения.	28	18	8	10		10	Компьютерное тестирование, результаты которого являются 1-й составляющей портфолио достижений
1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и достижений учащегося	34	18	10	8		16	Текущий
<i>Раздел 2. ИКТ-компетентность организатора работы с молодежью как составляющая информационной культуры образовательной организации</i>	72	36	18	18		36	
2.1. Виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз.	10	4	2	2	-	6	Текущий
2.2. Возможности ИКТ в повышении качества обучения организатора работы с молодежью	20	12	6	6		8	Аннотированный список информационных источников по

							использованию ИКТ в деятельности организатора работы с молодежью <i>2-я составляющая портфолио достижений</i>
2.3. Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР/ другого ресурса сети Интернет, предназначенных для обучения организатора работы с молодежью.	18	12	6	6		6	Текущий
2.4. Проектирование досугового мероприятия на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников.	14	8	4	4		6	Защита презентации методических рекомендаций досугового мероприятия (<i>3-я составляющая портфолио</i>)
Выходной контроль	10					10	Защита портфолио
Форма итогового контроля по уч. Плану	36						Экзамен
ИТОГО	108	36	18	18	-	36	

2.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Входной контроль;

Раздел 1. *ИКТ как основа формирования информационной культуры и обеспечения молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации;*

Раздел 2. *ИКТ-компетентность организатора работы с молодежью как составляющая информационной культуры образовательной организации;*

Выходной контроль.

Цель *Входного контроля* - актуализация знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования.

Раздел 1 посвящен формированию понятия информационной культуры современной образовательной организации, ее структуры и видов, подходов к развитию и методов оценки. Раздел предполагает развитие компетенций бакалавров в области применения ИКТ в формировании информационной культуры образовательной организации, в частности, освоение понятий «информационно-деятельностная среда», «информационное пространство», «LMS». В разделе обсуждаются компьютерные среды и программы для управления в сфере молодежной политики, электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и достижений обучаемого.

В Разделе 2 обсуждаются виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз. Поскольку информационная компетентность организатора работы с молодежью является одной из важнейших составляющих информационной культуры образовательной организации, Раздел 2 посвящен также развитию компетенций бакалавров в области взаимодействия с молодежными средствами массовой информации на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР либо ЦОР из других источников (на выбор студента). Раздел предусматривает освоение бакалаврами наряду с портфолио, инновационного средства оценивания деятельности организатора работы с молодежью с использованием ИКТ.

Цель *Выходного контроля* - выявление уровней сформированности компетенций ОПК-1; ПК-5; ПК-32

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает последовательное освоение содержания обучения всех разделов и тем, при этом для допуска к экзамену необходимо успешно пройти *входной контроль* (компьютерное тестирование), подготовить *составляющие портфолио достижений* : 1) Результаты теста по теме «ИКТ как основа информационной культуры современной образовательной организации» (*1-я составляющая портфолио*); 2) Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в деятельности организатора работы с молодежью (*2-я составляющая портфолио*). 3) Презентация методических рекомендаций по организации досугового мероприятия с молодежью с использованием ЦОР Единой коллекции/ ЦОР из других источников (*3-я составляющая портфолио*)

Экзамен предполагает защиту созданного в процессе освоения дисциплины портфолио достижений. Оценка (в баллах) различных видов деятельности в процессе освоения дисциплины представлена в разделе 2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента данного документа.

Рекомендации к *Входному контролю*

Входной контроль направлен на актуализацию знаний, умений, навыков, связанных с информационной компетенцией на ключевом уровне, а также на создание условий для их самооценки посредством компьютерного тестирования. Компьютерный тест входного контроля составлен из тестовых заданий, которые предлагались студентам бакалавриата/специалитета факультетов педагогических вузов в рамках Всероссийского весеннего тестирования. Тестовые задания связаны с понятийным аппаратом информатики и образовательных ИКТ, единицами измерения количества информации, кодированием

информации разных типов, поколениями ЭВМ, аппаратным и программным обеспечением современного компьютера.

Компьютерный тест включает 30 заданий. Для получения максимального балла по результатам тестирования допускается не более 3-х ошибок (10% от общего количества заданий). Максимально допустимое количество неправильно выполненных заданий, для того чтобы тест был зачтен, составляет 25% (8 ошибок). На выполнение компьютерного теста дается три попытки по 60 мин каждая. Поскольку основная цель входного контроля заключается в актуализации Ваших знаний, умений, навыков, связанных с современными образовательными ИКТ, при выполнении теста допускается использование рекомендованной литературы, Интернет-источников. Временной промежуток между попытками составляет 12 часов.

Для доступа к компьютерному тесту необходимо иметь логин и пароль доступа в информационное образовательное пространство университета, при этом тестирование можно осуществлять с домашнего либо любого другого компьютера. Тест располагается на Портале учебных ресурсов университета.

Рекомендации к Разделу 1 Тема 1.1. Понятийный аппарат, связанный с информационной культурой образовательной организации. Информационно-деятельностная образовательная среда и информационное пространство образовательной организации

Опираясь на содержание лекционного материала, а также рекомендованных лектором информационных источников, необходимо подготовиться к тестированию по теме. Тема 1.2. Электронное портфолио достижений как форма представления результатов профессиональной деятельности педагога и достижений учащегося.

В рамках данной темы на основе анализа информационных источников следует сформировать собственную позицию по структуре портфолио достижений как формы представления результатов профессиональной деятельности организатора работы с молодежью и достижений учащегося.

Рекомендации к Разделу 2 Тема 2.1. Виды и подходы к формированию ресурсно-информационных баз.

В рамках лекционного курса актуализируются знания студентов о базах данных и СУБД. Обсуждается программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы. Данный материал будет необходим студенту для разработки проекта собственно ресурсно-информационной базы (Дополнительный модуль).

Тема 2.2. Возможности ИКТ в повышении качества обучения организатора работы с молодежью.

В рамках данной темы студент самостоятельно проводит анализ информационных источников, связанных с эффективным использованием электронных образовательных ресурсов и инновационных периферийных устройств компьютера в обучении организатора работы с молодежью и составляет аннотированный список. При составлении списка следует проанализировать статьи в специализированных журналах, в том числе размещенные в электронных библиотеках, книги на «глубину» 10 лет. Допускается включение в аннотированный список информационных источников из сети Интернет. При этом необходимо обратить внимание на грамотное оформление библиографических записей. Аннотация к конкретному информационному источнику состоит обычно из 5-10 предложений. Аннотированный список станет второй составляющей Вашего портфолио достижений.

Не следует относиться к составлению аннотированного списка формально, поскольку он будет полезен Вам при освоении последующих тем данного раздела, Дополнительного раздела, а также при подготовке к экзамену.

Тема 2.3. Классификация и анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР/ другого ресурса **сети** Интернет, предназначенных для обучения организатора работы с молодежью.

В рамках самостоятельной работы студент проводит анализ возможностей Единой коллекции ЦОР либо другого ресурса ЦОР по своему усмотрению для разработки своей

научной темы. Целесообразность выбора Единой коллекции ЦОР обусловлена тем, что на сегодняшний день она является крупнейшей коллекцией мультимедийных цифровых образовательных ресурсов в России, причем использование ее ресурсов как в образовательных организациях, так и индивидуальными пользователями сети не требует наличия лицензии и реализуется бесплатно. Коллекция размещена в сети Интернет по адресу: <http://www.school-collection.edu.ru>. По результатам анализа студент обосновывает тему своей научной работы, а также разрабатывает проект собственной ресурсно-информационной базы по предметной области.

Тема 2.4. Проектирование досугового мероприятия с молодежью на основе ЦОР из Единой коллекции ЦОР/ ЦОР из других источников

В рамках темы обсуждаются особенности и подходы к проектированию своей мероприятия на основе ЦОР. Перед началом разработки своей темы рекомендуется тщательно проанализировать «Критерии оценивания презентации методических рекомендаций на основе ЦОР», представленные в Фонде оценочных средств.

Презентация разработанных Вами методических рекомендаций станет *третьей составляющей* Вашего портфолио достижений.

Рекомендации по подготовке к Выходному контролю

Выходной контроль реализуется посредством защиты портфолио достижений.

На защиту портфолио студенту дается 15 мин. Краткость, но не в ущерб ясности изложения, приветствуется. До защиты следует продумать ответы на следующие вопросы и задания:

1. Перечислите виды ЦОР из Единой коллекции ЦОР либо выбранного Вами ресурса ЦОР, приведите примеры ЦОР по организации работы с молодежью каждого вида.
2. Опишите возможности сети Интернет в контексте использования её организации работы с молодежью.
3. Каким требованиям должна отвечать ресурсно-информационная база организатора работы с молодежью? Какой, по Вашему мнению, должна быть ее структура? Ответ обоснуйте.
4. Опишите, каким образом наличие собственного качественного веб-сайта организатора работы с молодежью будет способствовать повышению качества подготовки учащихся.
5. Ваш ученик с ОВЗ находится на домашнем обучении, и Вы должны провести с ним несколько занятий и консультаций. Приведите пример оптимальной организации взаимодействия, учитывая, что Вы и Ваш ученик имеете неограниченный доступ к сети Интернет.
6. Вы нашли в сети Интернет методические рекомендации к организации работы с молодежью с использованием ЦОР. Опишите Ваши действия, предшествующие внедрению данных рекомендаций в Вашу деятельность, учитывая, что Вы в них нуждаетесь.
7. Обозначьте позитивные и негативные стороны воздействия ИКТ на психологическое состояние обучающихся.
8. Какую роль в организации работы с молодежью играет мотивация учебной деятельности обучающихся? Приведите пример эффективной организации мотивационного этапа к какому-либо мероприятию с использованием ЦОР.
9. С какими трудностями может столкнуться организатор работы с молодежью, работая с сайтом Единой коллекции ЦОР?
10. Опишите, каким образом использование интерактивной доски может способствовать повышению качества обучения.
11. Охарактеризуйте портфолио как средство презентации деятельности организатора работы с молодежью.
12. Каковы особенности портфолио как средства оценивания достижений учащихся?

Рекомендации к Дополнительному разделу

В рамках Раздела, опираясь на разработанный Вами аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в области организации работы с

молодежью, а также материал Темы 2.1 необходимо разработать проект собственной ресурсно-информационной базы. Перед разработкой проекта рекомендуется проанализировать «Критерии оценивания проекта ресурсно-информационной базы» (Фонд оценочных материалов - оценочное средство 5).

2.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

2.2.1. Технологическая карта рейтинга учебных достижений студента

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Информационная культура и технологии в образовании	<i>Направление подготовки</i> 39.03.03 «Организация работы с молодежью» <i>Направленность (профиль) образовательной программы «Молодежная политика»</i> бакалавриат	5
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: школьный курс по информатике		
Последующие: Информационные технологии в профессиональной деятельности		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	Max
	(проверка «остаточных» знаний по школьному курсу по информатике)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	Max
Текущая работа	<i>Групповая работа:</i> формирование умений работы в образовательном пространстве университета	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с портфолио достижений, формирование собственной позиции	2	3
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников, связанных с информационной культурой современной образовательной организации, подготовка к тестированию по разделу	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование по материалу раздела	13	19
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ ресурсов Единой коллекции ЦОР либо ЦОР из других источников, выбор темы для разработки досугового мероприятия с молодежью	8	12
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> разработка методических рекомендаций к проведению досугового мероприятия с молодежью и подготовка презентации по результатам разработки	9	13
Текущая работа	<i>Индивидуальная работа:</i> анализ информационных источников по использованию ИКТ в образовании и составление аннотированного списка	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Оценка презентации методических рекомендаций досугового мероприятия с молодежью с использованием ЦОР преподавателем	3	5
Итого		26	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Защита портфолио/ экзамен	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №2 Тема № 2.2.	Разработка проекта собственной ресурсно- информационной базы	5	7
	Представление проекта	2	3
Итого		7	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	Max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ ЗАЧЕТУ, ДИФ. ЗАЧЕТУ, ЭКЗАМЕНУ
min	max	
< 60 либо незакрытый обязательный модуль		не аттестован
60	70	удовлетворительно
71	80	хорошо
81	100	отлично

2.2.2. Фон оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Представлен в отдельном документе.

2.3. Учебные ресурсы

2.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Информационная культура и технологии в образовании

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ

Бакалавриат, 39.03.03 Организация работы с молодежью

(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки.)

Молодежная политика

(указать профиль/ наименование программы и форму обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Петров П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / П. К. Петров. – 2-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 228 с.	Научная библиотека	40
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.	Научная библиотека	46
Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие/ И. Г. Захарова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 192 с.	Научная библиотека	22
Карпенков, С. Х. Современные средства информационных технологий: учебное пособие/ С. Х. Карпенков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: КноРус, 2009. - 400 с.	Научная библиотека	9
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21
Дополнительная литература		
Мельников, В. П. Информационная безопасность и защита информации: учебное пособие/ В. П. Мельников, С. А. Клейменов, А. М. Петраков ; ред. С. А. Клейменов. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2007. – 336 с.	Научная библиотека	46
Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы		
Учебно-методические материалы: <ul style="list-style-type: none">• Компьютерные презентации лекций;• Компьютерная презентация с рекомендациями по оформлению материала на слайдах;• Компьютерный тест входного;		Индивидуальный

• Компьютерный тест по Разделу 1.	http://e.kspu.ru	доступ
Ресурсы сети Интернет		
Сайт Министерства спорта РФ	https://www.minsport.gov.ru/	Свободный доступ
Сайт Министерства спорта Красноярского края	http://www.kraysport.ru/	Свободный доступ
Сайт Федерации дзюдо России	http://www.judo.ru/	Свободный доступ
Сайт Федерации комплексного единоборства России	http://fke.ru/	Свободный доступ
Глоссарий по информатике и информационным технологиям	http://testent.ru/load/studentu/informatika/glossarij_po_informatike/65-1-0-2131	Свободный доступ
Информационно-справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная библиотечная система КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. /

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2017/2018 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «О направленности (профиле) основных профессиональных образовательных программ в КГПУ им. В.П. Астафьева» от 07.02.2017 №36(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся термин «профиль» изменен на «направленность (профиль) образовательной программы».

2. В соответствии с приказом «О внесении изменений в Положение о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в ФГБОУ ВО «КГПУ им. В.П.Астафьева»» от 01.03.2017 №98(п) в фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся внесены изменения в п. 4.2:

Прежнее наименование уровня	Новое наименование уровня
« высокий уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»	« продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично»
« продвинутый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»	« базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо»
« базовый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»	« пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 баллов) удовлетворительно»

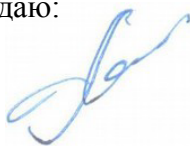
3.Обновлена Карта литературного обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ИТОиМ

Протокол № 7 от 03.04.2017 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Директор

Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

Лист внесения изменений

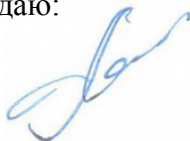
Дополнения и изменения в рабочей программе на 2018/2019 учебный год
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом «Об утверждении Положения о формировании ФОС для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П.Астафьева от 28.04.2018 №297(п) актуализирован фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.
2. Обновлен перечень используемого лицензионного программного обеспечения.
3. Обновлена современная профессиональная база данных и информационных справочных систем.
4. Карта литературного обеспечения дисциплины согласована с библиотекой.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
Протокол №8 от 10.05.2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



А.А. Безруков

Директор
Департамента спортивных единоборств,

профессор



А.И.Завьялов

В соответствии с приказом «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 05.07.2018 №457(п) в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в титулах внесены изменения в части преобразования Министерства образования и науки РФ в Министерство науки и высшего образования РФ.

Карта материально-технической базы дисциплины
Информационная культура и технологии в образовании

(наименование дисциплины)

Для обучающихся образовательных программ Бакалавриат,
39.03.03 Организация работы с молодежью
(указать уровень, шифр и наименование направления подготовки,)
Молодежная политика, очная форма обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 2-31	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 3-55	Компьютер – 3 шт., копировальный аппарат – 1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, каб. 2-30	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева	
660049, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕМАТИКИ



УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №8 от 10.05.2018 г.
Заведующий кафедрой

Безруков А.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
направления подготовки
Протокол № 9 от 25.05.2018 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

**«ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ТЕХНОЛОГИИ В
ОБРАЗОВАНИИ»**

*Направление подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью»
Направленность (профиль) образовательной программы
«Молодежная политика»*

Составитель: К.В. Романов, к.ф.-м.н., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

Целью создания ФОС дисциплины «Информационная культура и технологии в образовании» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общих, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата);

Образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.03 Организация работы с молодежью (уровень бакалавриата);

Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-1 - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

ПК-5 - способность выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации

ПК-32 - умение организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Информационная культура и технологии в образовании Культурология Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Информационные технологии в профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала и на семинарах
			2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
			4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ
		Промежуточная аттестация	6	защита портфолио достижений
ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и выработать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение	Информационная культура и технологии в образовании Технологии работы с молодежью Основы государственного и муниципального управления Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской работы Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Ответы на вопросы преподавателя в процессе изложения лекционного материала и на семинарах
			2	Компьютерное тестирование по теме «ИКТ как основа формирования информационной культуры современной образовательной организации»
			4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в образовании
		Промежуточная аттестация	6	защита портфолио достижений

молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации				
ПК-32 - умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации	Информационная культура и технологии в образовании Информационные технологии в профессиональной деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	1	Ответы на вопросы преподавателя в рамках семинара
			4	Презентация результатов анализа информационных источников по использованию ИКТ в образовании
			3	Защита методических рекомендаций к уроку/занятию по ИКТ с использованием ЦОР в режиме "черно-белого оппонирования"
	Промежуточная аттестация	6	защита портфолио достижений	

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.2.1. Фонды оценочных средств включают: компьютерный тест для входного контроля и критерии оценивания деятельности бакалавра с его использованием, компьютерный тест по Разделу 1 и критерии оценивания деятельности бакалавра с его использованием, критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по ИКТ с использованием ЦОР, критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в образовании, критерии оценивания проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел).

3.2.1. Оценочное средство 1 - Компьютерный тест Входного контроля

- Укажите вид сигнала, который является предпочтительным для компьютерной техники:
 - непрерывный;
 - цифровой;
 - синхронизированный;
 - зашумленный.
- К внешним запоминающим устройствам относятся:
 - флэш-память;
 - кэш-память;
 - CD-R;
 - регистры микропроцессора.
- Персональные компьютеры относятся к ..
 - ЭВМ 4-го поколения
 - ЭВМ 2-го поколения
 - особому классу машин
 - ЭВМ 3-го поколения.

4. Укажите вид памяти компьютера, которая имеет механические части и поэтому работает достаточно медленно:
- а) внешняя; б) оперативная;
в) постоянная; г) внутренняя.
5. Из перечисленных ниже к принципам работы ЭВМ, предложенным Джоном фон Нейманом, относятся:
- а) принцип программного управления; б) принцип однородности памяти; в) принцип адресности; г) принцип двоичного кодирования.
6. Энергонезависимый устройством памяти персонального компьютера является...
- а) жёсткий диск; б) ОЗУ;
в) регистры микропроцессора; г) кэш-память.
7. В структуру ЭВМ фон Неймана входят:
- а) устройство, выполняющее арифметические и логические операции;
б) устройство управления;
в) устройство, реализующее взаимодействие компьютеров в сети
г) память для хранения программ и данных;
д) устройства для ввода/вывода информации.
8. Электронные схемы для управления внешними (периферийными) устройствами — это...
- а) драйверы; б) шифраторы;
в) плоттеры; г) контроллеры (адаптеры).
9. Разрешающей способностью (разрешением) монитора является...
- а) количество отображаемых цветов
б) количество точек (пикселей) изображения по горизонтали и вертикали экрана
в) размер диагонали экрана
г) количество точек (пикселей) на см
10. Монитор компьютера, работающей на основе прикосновений пальцами...
- а) имеет сенсорный экран
б) увеличивает пропускную способность сигнала
в) использует биометрический ввод
г) снимает показания о температуре пользователя
11. Устройство для преобразования цифровых сигналов в аналоговую форму является...
- а) модем; б) концентратор;
в) джойстик; г) процессор.
12. Программные комплексы, аккумулирующие знания специалистов и тиражирующие их эмпирический опыт для решения задач прогнозирования, принятия решений и обучения, называются...
- а) экспертными системами; б) аналитическими моделями;
в) системами управления базами данных; г) операционными системами.
13. Одним из представителей языков описания сценариев (языков сверхвысокого уровня) является.
- а) JavaScript; б) FORTRAN; в) Prolog; г) Pascal.

14. После выполнения алгоритма

b:=10

d:=50

нц пока d>=b

| d:=d-b

кц

значение переменной d равно...

а) 0;

б) 10;

в) 20;

г) 40.

15. Системы искусственного интеллекта применимы для решения тех задач, в которых.
- а) имеется неопределенность информации;
 - б) производится цифровая обработка сигнала;
 - в) осуществляется обработка статистических данных;
 - г) осуществляется форматирование текста.
16. Примером образной модели служит...
- а) таблица; б) программа на языке программирования;
 - в) фотография; г) формула.
17. Процесс построения модели, как правило, предполагает описание свойств объекта моделирования.
- а) Всех; б) существующих;
 - в) существенных; г) пространственных.
18. К информационным процессом относятся:
- а) сбор данных; б) передача данных;
 - в) фальсификация данных; г) потеря данных;
 - д) интерполяция данных.
19. Правильная последовательность значений по убыванию.
- а) 3 байта, 17 бит, 2 байта, 27 бит
 - б) 27 бит, 3 байта, 17 бит, 2 байта
 - в) 2 байта, 17 бит, 27 бит, 3 байта
 - г) 17 бит, 27 бит, 3 байта, 2 байта
20. При кодировании 8 битами информационный объем пушкинской фразы **Унылая пора, очей очарованье!** составляет...
- а) 26 байт б) 26 бит
 - в) 29 байт г) 208 бит
21. Последняя цифра числа 3456_{10} в двоичной системе счисления равна
- а) 1; б) 2; в) 6; г) 0.
22. Основная интерфейсная система компьютера, обеспечивающая сопряжение и связь всех его устройств между собой, называется .
- а) шиной питания б) системой мультипликации
 - в) системной шиной г) системой ввода/вывода.
23. Программа - это ...
- а) законченное минимальное смысловое выражение на языке программирования
 - б) протокол взаимодействия компонентов компьютерной сети
 - в) алгоритм, записанный на языке программирования
 - г) набор команд операционной системы компьютера
24. Устройствами вывода информации (данных) являются
- 1) плоттер; 2) микропроцессор; 3) монитор;
 - 4) сканер; 5) принтер; 6) джойстик.
- Варианты ответов: а) 1; 2; 5 б) 1; 3; 5 в) 2; 3; 5 г) 2; 4; 6 д) 2; 5; 6.
25. Из перечисленных ниже устройствами ввода информации являются
- 1) плоттер; 2) видеопроектор; 3) монитор;
 - 4) сканер; 5) принтер 6) клавиатура
- Варианты ответов: а) 1; 2; 3 б) 4; 5; 6 в) 3; 4; 5 г) 4; 6 д) 1; 5.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - компьютерному тесту для входного контроля

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	5
Составляет от 80 до 89%	4
Составляет от 75 до 79%	3
Максимальный балл	5

3.2.2. Оценочное средство 2 - Компьютерный тест по Разделу 1. ИКТ в образовании

1. Информационная культура и технологии в образовании - это

а) культура компьютеризированного труда, включающая квалификацию работников в области использования ИТ, способы решения морально-этических вопросов, связанных с использованием ИТ, психологические качества работников, влияющие на эффективность внедрения и использования ИТ;

б) культура, основанная на морально-этических ценностях солидарности, социальной личной ответственности каждого члена образовательной организации, на идее конструирования крепкой, но гибкой структуры образовательной организации как единого организма;

в) культура человеческих взаимоотношений и социального взаимодействия, опирающаяся на возможности современных ИКТ и основанных на них сетевых технологий;

г) свод наиболее важных положений деятельности организации, определяемых ее миссией и стратегией ее развития и находящих выражение в совокупности социальных норм и ценностей данной организации, разделяемых большинством работников;

д) комплекс регуляторов поведения работников, опосредующих электронную коммуникацию с целью сохранения равновесия между экономическим, технологическим и социальным развитием организации.

2. Укажите основные элементы, которые входят в содержание компьютеризированного труда:

а) ввод - сбор необработанных данных;

б) коммуникации - перемещение информации от одного источника другому;

в) обработка - преобразование информации из одной формы в другую;

г) хранение - сохранение обработанной информации;

д) поиск - организация доступа к хранящимся данным по запросу;

е) вывод - оформление информации в виде, удобном для пользователя.

3. Укажите специфические проблемы, которые возникают в организациях, работники которых заняты компьютеризированным трудом:

а) высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ,

б) пробелы в правовых и морально-этических нормах использования ИКТ,

в) сопротивление инновациям,

г) неясность в разделении труда по обслуживанию аппаратных и программных средств современного компьютера, сетевого оборудования и др.

д) угрозы информационной безопасности.

4. Высокая стрессогенность использования компьютерной техники и ИКТ обусловлена:

а) нарушениями техники безопасности компьютеризированного труда;

б) недостаточным уровнем информационной компетентности работника;

в) нарушением морально-этических норм использования информационных продуктов,

размещенных в компьютерных сетях;

г) высокой скоростью обработки информации современным компьютером.

5. В соответствии с принятой в менеджменте классификацией различают следующие виды информационной культуры организации:

- а) функциональная культура;
- б) нормативно-правовая культура использования ИТ;
- в) культура взаимодействия;
- г) культура исследования;
- д) культура по обслуживанию ИТ;
- д) культура открытости.

6. Выберите верное утверждение:

- а) информационная культура открытости - это вид информационной культуры, который в наибольшей степени соответствует образовательной организации, поскольку управленцы и работники открыты для нового понимания природы кризисов и радикальных перемен, сознательно отбрасывают старые подходы к организации деятельности, с целью поиска новых перспектив и идей, обещающих создание новых продуктов и образовательных услуг;
- б) информационная культура открытости в малой степени приемлема для образовательной организации, поскольку образование должно быть в определенной мере консервативным;
- в) если для образовательной организации характерна информационная культура открытости, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение;

7. Выберите верные утверждения:

- а) информационная культура исследования характерна для организации, управленцы и работники которой стремятся к пониманию будущих тенденций и поиску лучшего способа отразить возможную угрозу внезапного изменения спроса или появления конкурентов;
- б) доминирующим информационным поведением управленцев и работников организаций с информационной культурой исследования является предвидение;
- в) информационная культура исследования в малой степени приемлема для образовательной организации в современных условиях.

8. Выберите верное утверждение:

- а) функциональная информационная культура в наибольшей степени присуща организациям с жесткой иерархией, где информация служит прежде всего для управления и контроля, то есть используется для влияния управленцев на работников;
- б) функциональная информационная культура в наибольшей степени приемлема для образовательной организации в современных условиях;
- в) если для образовательной организации характерна функциональная информационная культура, то доминирующим информационным поведением ее управленцев и работников является предвидение.

9. Если управленцы и работники в достаточной степени доверяют друг другу и обмениваются информацией, важной для совершенствования процессов и роста эффективности деятельности образовательной организации, то для такой организации характерна информационная культура

10. Выберите наиболее верное утверждение. Содержание сайта образовательной организации регламентируется ...

- а) основными направлениями ее деятельности;
- б) локальными актами образовательной организации;
- в) статьей 29. Информационная открытость образовательной организации Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ;
- г) предпочтениями управленцев образовательной организации.

11. Ядром информационно-деятельностной среды образовательной организации являются:

- а) информационные образовательные ресурсы и инструменты для организации деятельности;
- б) информационные образовательные ресурсы и компьютерная техника;
- в) учебно-методические материалы в цифровом виде и электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);

г) учебно-методические материалы, как в цифровом виде, так и на печатной основе и электронная система управления обучением.

12. К техническим инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) компьютерные классы, офисное оборудование.

13. К программным инструментам, средствам для организации деятельности относятся:

- а) средства для организации сетевого взаимодействия;
- б) электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS);
- в) программы, обеспечивающие сетевое взаимодействие;
- г) вспомогательные программы.

14. Электронная система управления обучением (Learning Management System - LMS) преимущественно используется:

- а) для управления деятельностью работников образовательной организации;
- б) для управления деятельностью обучающихся;
- в) как для управления деятельностью обучающихся, так и работников образовательной организации.

15. К функциям электронного журнала относятся:

- а) управление деятельностью работников образовательной организации;
- б) обеспечение доступа родителей к информации, связанной с учебной деятельностью учащегося;
- в) автоматизация подготовки различных отчетов, связанных с учебной деятельностью учащихся;
- г) обеспечение прямой связи между учителями и родителями школьников;
- д) обеспечение учащимся доступа к домашним заданиям по конкретным предметам.

Критерии оценивания по оценочному средству 2 - компьютерному тесту по разделу 1

Количество правильно выполненных тестовых заданий	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Составляет более 90%	19
Составляет от 80 до 89%	16
Составляет от 75 до 79%	13
Максимальный балл	19

3.2.3. Оценочное средство 3 - Критерии оценивания презентации методических рекомендаций к уроку/занятию по ИКТ с использованием ЦОР

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Максимальный балл	Оценка группы	Оценка преподавателя
Целеполагание	Грамотность формулирования целей	3		
	Грамотность формулирования задач	3		
Обоснование выбора ЦОР	Целесообразность использования ЦОР	6		
Учебно методическое	Наличие разноуровневых заданий для работы с	3		

обеспечение	ЦОР и их качество Грамотность формулировок вопросов для фронтальной беседы	6		
Проектирова- ние хода занятия	Наличие и качество ориентировочно- мотивационного этапа Учет норм СанПин по непрерывной работе учащихся за компьютером Наличие условий для реализации личностноориентированного обучения на операционно-- исполнительском этапе Наличие и качество рефлексивно- оценочного этапа	6 6 6 6		
Качество презентации (технический аспект)	Грамотный вывод текстовой информации Использование графической информации, содержательно связанной с излагаемым материалом Отсутствие информационных шумов Структурирование презентации с помощью гиперссылок	3 3 3 1		
Качество презентации (выступление студента)	Логичность изложения материала Уровень владения материалом, отражаемый в ответах на вопросы аудитории	9 9		

Оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл.

Итоговая оценка презентации:

71-79 баллов - методические рекомендации готовы к апробации в учебном процессе;
засчитывается 20 баллов в рейтинг

63-72 баллов - методические рекомендации требуют незначительной доработки;
засчитывается 16 баллов в рейтинг;

54- 62 баллов - методические рекомендации требуют существенной доработки;
засчитывается 12 баллов в рейтинг

Менее 54 баллов - необходима переработка методических рекомендаций.

3.2.4. Оценочное средство 4 - Критерии оценивания аннотированного списка информационных источников по использованию ИКТ в образовании

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	3
Глубина анализа источников	3
Соответствие источников исследуемой проблеме	4
Максимальный балл	10

3.2.5. Оценочное средство 5 - Критерии проекта собственной ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)

Критерии оценивания	Максимальное количество баллов (вклад в рейтинг)
Целеполагание (назначение ресурсно-информационной базы)	2
Решаемые с использованием базы задачи	2
Функции ресурсно-информационной базы	2
Структура ресурсно-информационной базы	2
Программное обеспечение для создания ресурсно-информационной базы	2
Максимальный балл	10

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1. В качестве оценочного средства преподавателем будет использовано оценочное средство 3.

Критерии оценивания	Показатели (индикаторы) критерия	Дополнительные баллы	Оценка группы	Оценка преподавателя
Структурная полнота портфолио	Тестирование по Разделу 1	2	-	-
	Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по ИКТ с использованием ЦОР. Аннотированный список информационных источников по использованию ИКТ в практической подготовке учащихся	2	-	-
Презентация методических рекомендаций к уроку/занятию по ИКТ в образовании с использованием ЦОР	Учет замечаний преподавателя, сделанных при оценке методических рекомендаций в рамках промежуточного рейтинг-контроля	6		
Презентация собственного проекта ресурсно-информационной базы (Дополнительный раздел)		3		

Оценочное средство 6 - Критерии оценивания портфолио достижений

За исключением критерия «Структурная полнота портфолио» оценка показателей критериев проводится с использованием уровневой системы «низкий» -1; «средний» -2; «высокий» -3. При этом в зависимости от значимости показателя ему присваивается «вес» 1, 2, 3, что и определяет максимально возможный балл - 25.

При получении магистрантом менее 15 баллов, ему предлагается доработать составляющие портфолио.

2. Критерии оценивания сформированности компетенций с использованием оценочных средств 1-6

В соответствии с Технологической картой рейтинга учебных достижений студента (п.2.2.1. РПД) его рейтинговые баллы формируются нарастающим итогом в процессе освоения дисциплины. В таблице приведена корреляция между суммой баллов, набранных студентом, и уровнем сформированности его компетенций

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОПК-1 - способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на базовом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации	Обучающийся на пороговом уровне готов осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру, решать профессиональные задачи, связанные с формированием и развитием информационной культуры образовательной организации
ПК-5 - способностью выявлять проблемы в молодежной среде и вырабатывать их организационные решения в области занятости, трудоустройства, предпринимательства, быта и досуга и взаимодействовать с объединениями и организациями,	Обучающийся на продвинутом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютер-	Обучающийся на базовом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компью-	Обучающийся на пороговом уровне владеет информацией об информационной культуре образовательной организации, проблемах, связанных с использованием в организации компьютеризованного труда, и подходах к их реше-

<p>представляющими интересы молодежи, умением организовать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействие с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>теризированного труда, и подходах к их решению.</p>	<p>теризированного труда, и подходах к их решению.</p>	<p>нию.</p>
<p>ПК-32 - умением организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики, взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации</p>	<p>Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения с использованием современного компьютера и ЦОР, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>

***Менее 60 баллов - компетенция не сформирована**