

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



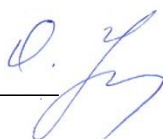
М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практики составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. Пояснительная записка

Программа производственной научно-исследовательской практики для магистрантов II курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования» составлена на основе следующих документов:

- федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования.

Рабочая программа производственной научно-исследовательской практики представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная научно-исследовательская практика магистрантов призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа производственной научно-исследовательской практики включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется в 4 семестре, рассчитана на 10 недель, 540 часов, 15 ЗЕТ. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Весь изучаемый материал разделен на 3 модуля: входной, научно-исследовательский, итоговый. Модули включают систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле руководителя в сфере дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной научно-исследовательской практики является формирование и развитие профессиональных знаний в сфере избранной специальности, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления и специальным дисциплинам магистерской программы, овладение необходимыми профессиональными компетенциями. Практика магистранта призвана дать студентам опыт профессиональной деятельности, создать условия для формирования его профессиональных компетенций в области управленческой и психолого-педагогической деятельности. Практика призвана обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой магистрантов, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии со специализацией магистерской программы, создать условия для формирования профессиональных компетенций.

Основной *задачей* производственной научно-исследовательской практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического, а также управленческого характера; подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 - способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач;

ПК-13 – готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;

ПК-14 – готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;

ПК-16 – готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Задачи практики	Планируемые результаты практики	Код результата обучения (компетенция)
Задача 1: Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем управленческого и психолого-педагогического характера	Знать современные методы анализа научной литературы	ПК-5 ПК-6 ПК-13
	Уметь использовать методы анализа научной литературы для решения исследовательских задач	ПК-14 ПК-15 ПК-16
	Владеть способами анализа научной литературы для решения исследовательских задач	

<p>Задача 2: Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации</p>	<p>Знать основы проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>
	<p>Уметь осуществлять проектирование образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	
	<p>Владеть способами проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, содержания учебных дисциплин, технологий, конкретных методик обучения, а также форм и методов контроля качества образования, различных видов контрольно-измерительных материалов</p>	
<p>Задача 3: Научиться проектировать образовательное пространство для решения исследовательских задач</p>	<p>Знать основные подходы к проектированию образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>
	<p>Уметь проектировать образовательное пространство для достижения цели исследования</p>	
	<p>Владеть способами проектирования образовательного пространства в процессе решения исследовательских задач</p>	
<p>Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</p>	<p>Знать основы презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества</p>	<p>ПК-5 ПК-6 ПК-13 ПК-14 ПК-15 ПК-16</p>
	<p>Уметь представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных</p>	

	статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	
	Владеть приемами презентации научному сообществу исследовательских достижений в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества	

С целью формирования компетентностей в ходе производственной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Выполнить самооценку сформированности компетенций.
2. Разработать диагностическую карту предстоящего исследования.
3. Провести диагностическое изучение проблемы исследования.
4. Обработать полученные данные, осуществить качественный и статистический анализ его результатов.
5. Подготовить и опубликовать текст статьи с результатами диагностического исследования.
6. Выполнить самоэкспертизу эффективности исследовательской деятельности.
7. Принять участие в научной конференции с предоставлением основных результатов диссертационного исследования.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет–15 кредитов: 10 нед– 540 ч.

№	Модули	Задания
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2	Научно-исследовательский	1. Разработка диагностической карты предстоящего исследования. 2. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и

		статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Заполнение листа самооценки эффективности научно-исследовательской деятельности.
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Проведение итоговой конференции.

Производственная научно-исследовательская практика включает три этапа:

–*подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);

–*содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);

–*отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом проректора по образовательной и учебно-методической деятельности университета. По результатам проверки отчетной документации, заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по производственной научно-исследовательской практике.

Оценка результатов деятельности магистрантов на производственной научно-исследовательской практике дается на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики;
2. Выступления магистранта на итоговой конференции по практике;
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности;
4. Отзыва руководителя практики из числа работодателей, в котором представлены описание и оценка выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, делаются обобщающие выводы и даются рекомендации по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Аттестация по итогам производственной научно-исследовательской практики

Производственная научно-исследовательская практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Диагностическую карту.
4. Статью с описанием результатов диагностического исследования.
5. Акт о внедрении результатов исследования.
6. Лист самооценки.
7. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.

8. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 3) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики

1. Оценка готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).

2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Оценка выставляется при условии предоставленного в сроки оформленного в соответствие с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на пороговом уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на базовом уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на

	пороговом уровне	на базовом уровне	продвинутом уровне
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на пороговом уровне	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на базовом уровне	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на продвинутом уровне
Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на пороговом уровне	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на базовом уровне	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на продвинутом уровне
Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на пороговом уровне	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на базовом уровне	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на продвинутом уровне

<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность на пороговом уровне</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность на базовом уровне</p>	<p>Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность на продвинутом уровне</p>
--	--	--	--

**Карта литературного обеспечения программы производственной
научно-исследовательской практики**
для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. -Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973 (04.02.2019)	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю

Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
<i>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</i>		
Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
<i>Интернет-ресурсы</i>		
Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с.	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю
<i>Информационные справочные системы</i>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru .	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru

Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Производственная научно-исследовательская практика	Магистратура	В	15 кредитов (ЗЕТ)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	5	10
Итого		5	10

МОДУЛЬ № 1 «Научно-исследовательский»

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Разработка диагностической карты	10	20
	Подготовка и публикация статьи с описанием результатов диагностического исследования	10	20
	Подготовка листа самооценки	15	20
Итого		35	60

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ

	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной компетентностной карты и ее анализ)	5	10
	Составление и презентация отчета по практике	15	20
Итого		20	30
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного)		60	100

модуля)		
---------	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программе производственной практики: научно-исследовательская практика на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой




И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе производственной практики: научно-исследовательская практика на 2019/2020 учебный год:

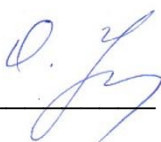
В рабочую программу практики вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПП и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр _____ III _____ 2018/2019 учебного года

Форма

обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»

Общее количество зачетных единиц 15

Группа 222 Курс II

Дисциплина/модуль/практика производственная практика: научно-исследовательская практика

Ф.И.О. преподавателя _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов			Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Научно- исследовательский»	Итоговый модуль	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

Карта баз практики
для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
	Производственная научно-исследовательская практика	МБДОУ №204 г.Красноярска	695к от 02.10.2018
		МБДОУ №273 г.Красноярска	668/10к от 01.10.2018
		МБДОУ №110 г.Красноярска	
		МБДОУ №41 «Лесная сказка» г.Лесосибирска Красноярского края	752к от 10.10. 2018
		МБДОУ №273 г.Красноярска	668/10к от 01.10.2018
		МБДОУ №328 г.Красноярска	688к от 02.10.2018
		МБДОУ №162 г.Красноярска	686к от 02.10.2018
		МБДОУ №166 г.Красноярска	681к от 02.10.2018
		ЧДОУ №195 ОАО "РЖД" г.Красноярска МБДОУ «Казачинская СОШ» Казачинского района Красноярского края	713/2к от 05.10.2018
МБДОУ №204 г.Красноярска	695к от 02.10.2018		
ЧДОУ №195 ОАО «РЖД» г.Красноярска	690 к от 02.10.2018		

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

**ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ:
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа
_____ ФИО

Красноярск, 20 ____

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ПРАКТИКА

(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	1 балл	2 балла	3 балла
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)			
<i>Знает основы анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией о способах анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</i>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>

<i>исследование (ПК-5)</i>			
<i>Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования</i>	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельного осуществления научного исследования на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)			
<i>Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Знает основы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач</i>	Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)			
<i>Знает способы изучения</i>	Знает способы изучения состояния и	Знает способы изучения состояния и	Знает способы изучения состояния и

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
 2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующему Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
 3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
- Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Диагностическая карта – документ, содержащий информацию об используемых в исследовании (на констатирующем и контрольном этапах) методах/методиках,

их целевой направленности и содержании,

а также аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании приведенных методов/методик.

Образец оформления

Тема диссертационного исследования « _____ »

№ п/п	Объект мониторинга	Параметры мониторинга	Диагностический метод / методика (автор, название)	Цель использования метода/методики (прописана в методике)	Параметры изучения, прописанные в методике	Обоснование выбора метода/методики
1						

НАУЧНАЯ СТАТЬЯ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ДИАГНОСТИКИ

Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;
2. провести психодиагностику;
3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Критерии написания научной статьи

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению

Шрифт «Times New Roman», 14 пт.

Интервал между строками – 1,5

Объем – не менее 5 страниц.

ЛИСТ САМОЭКСПЕРТИЗЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;

б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;

б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;

б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;

б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;

в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;

г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;

д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Утверждаю
Руководитель учреждения (Ф.И.О.) _____
Название учреждения _____

Гербовая печать
Дата

А К Т

о внедрении (использовании) результатов диссертационной работы магистранта (Ф.И.О. _____)

Настоящий акт свидетельствует о том, что результаты диссертационной работы по теме _____

_____)
использованы в образовательной/ реабилитационной деятельности _____

(сокращенное название учреждения) в следующем виде:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Результаты внедрялись при выполнении научно-исследовательской практики магистранта.

Директор _____

(подпись с расшифровкой)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Курс II форма обучения заочная

Место прохождения практики _____

Сроки практики: _____

	Раздел	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
			Начало	Окончание
1	Входной	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием производственной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.		
2	Научно-исследовательский	1. Разработка диагностической карты предстоящего исследования. 2. Организация и проведение эмпирического исследования 2. Обработка полученных данных, качественный и статистический анализ его результатов. 3. Подготовка и публикация статьи с результатами эмпирического исследования. 4. Заполнение листа самооценки эффективности научно-исследовательской деятельности.		
3	Итоговый	1. Самодиагностика. 2. Составление отчета по производственной практике. 3. Участие в итоговой конференции.		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации Ф.И.О.

подпись

Курсовой руководитель
практики Яценко И.А.

подпись

Дата _____

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации

Подпись

Ф.И.О.


Печать

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования


КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(заочная форма обучения)

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу производственной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)

Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)

Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)

Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)

Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)

Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация:

Формируемые компетенции	Пороговый уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
	60-73 баллов	74-85 баллов	86-100 баллов
Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5)	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на пороговом уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на базовом уровне	Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование на продвинутом уровне
Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6)	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на пороговом уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на базовом уровне	Готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач проявляется на продвинутом уровне
Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на пороговом уровне	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на базовом уровне	Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа проявляется на продвинутом уровне
Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий	Готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий

процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14)	процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на пороговом уровне	процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на базовом уровне	процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы проявляется на продвинутом уровне
Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15)	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на пороговом уровне	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на базовом уровне	Готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы проявляется на продвинутом уровне
Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16)	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность проявляется на пороговом уровне	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность проявляется на базовом уровне	Готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность проявляется на продвинутом уровне

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: оценочную компетентностную карту; диагностическую карту; научную статью; лист самооценки.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **оценочная компетентностная карта**

Критерии оценивания	Количество баллов
Наличие анализа выраженности	10

компетенций до и после периода практики	
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	10
Максимальный балл	20

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – диагностическая карта

Критерии оценивания	Количество баллов
Обоснование целесообразности использования выбранных диагностических средств	10
Правомерность выделения параметров, критериев, показателей диагностика	10
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – научная статья

Критерии оценивания	Количество баллов
Научность	4
Новизна и оригинальность	4
Практичность	4
Убедительность, логичность, ясность	4
Полнота содержания	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – лист самооценки

Критерии оценивания	Количество баллов
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	5
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов	5
Теоретическое обоснование позиции	5
Максимальный балл	15

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

Задание 2. «Диагностическая карта»

Методические рекомендации к заданию:

Заполните диагностическую карту предстоящего исследования. Зафиксируйте в ней диагностический инструментарий, который будет использоваться на

констатирующем и контрольном этапах экспериментального исследования.

В карте необходимо отразить информацию о методах/методиках,

их целевой направленности и содержании,

а также аудитории, в отношении которой они применялись.

Важной частью настоящего документа является обоснование необходимости и целесообразности использования в исследовании приведенных методов/методик.

Образец оформления

Тема диссертационного исследования « _____ »

№ п/п	Объект мониторинга	Параметры мониторинга	Диагностический метод / методика (автор, название)	Цель использования метода/методики (прописана в методике)	Параметры изучения, прописанные в методике	Обоснование выбора метода/методики
1						

Задание 3. «Статья»

Методические рекомендации к заданию:

Напишите научную статью с результатами диагностического исследования. Для написания статьи необходимо:

1. подобрать диагностический инструментарий по теме диссертационного исследования;

2. провести психодиагностику;

3. подготовить статью о результатах исследования с учетом требований РИНЦ (с отметкой научного руководителя о рекомендации статьи к публикации):

1. Сведения об авторе

2. Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, проблемы научной статьи, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

3. Ключевые слова и фразы (5-7).

4. Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

5. Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, цели исследования, методы и т.п.).

6. Основная часть с описанием результатов проведенного психолого-педагогического исследования: описание хода диагностического исследования, использованные методы и методики с характеристикой результатов диагностики в целом в виде графиков, картин и схем, аналитического обоснования, характеристик изменений.

7. Заключительная часть: анализ и интерпретация результатов, описание ключевых результатов, значимость исследования для дальнейшей работы.

8. Ссылки (в соответствии с ГОСТ).

9. Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ).

Задание 4 «Лист самооценки»

Методические рекомендации к заданию:

Магистранту требуется заполнить лист самооценки научной деятельности по следующей схеме:

1. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по теоретико-методологическому разделу:

- а) разработанность основных понятий, критериев, показателей, используемых в работе;
- б) разработанность методов (приемов, техник, методик и др.) исследования.

2. Степень готовности магистерской диссертации на начало практики по практическому разделу:

- а) состояние проблемы на начало опытно-экспериментальной работы;
- б) анализ деятельности по изменению актуального состояния проблемы.

3. Индивидуальный план научно-исследовательской деятельности на период прохождения практики:

- а) анализ теоретических и/или практических дефицитов научно-исследовательской работы;
- б) ключевые действия по устранению выявленных дефицитов в период прохождения практики.

4. Степень реализованности индивидуального плана:

- а) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий по устранению дефицитов исследования в соответствии с индивидуальным планом;
- б) научно-исследовательские мероприятия, которые были запланированы, но не были реализованы или реализованы частично;
- в) объективные и субъективные причины, помешавшие выполнению запланированных мероприятий;
- г) анализ и содержание научно-исследовательских мероприятий, не указанных в индивидуальном плане;
- д) самооценка готовности индивидуального социального проекта (степень разработанности, реализованности, качество материалов диагностики и преобразующей деятельности и т.п.)

Задание «Акт о внедрении»

Методические рекомендации к заданию:

Магистрант должен получить в учреждении, где он проходил практику, АКТ о внедрении (использовании) результатов своей диссертационной работы с указанием, как они были использованы в деятельности учреждения и в каком виде.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Методические рекомендации:

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
2. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
3. Диагностическую карту.
4. Научную статью с описанием результатов исследования.
5. Лист самооценки, отражающий стратегию исследовательской работы магистранта.
6. Акт внедрения, заверенный подписями руководителей практики от учреждения и печатью, свидетельствующий о проведении магистрантом исследовательской работы.
7. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
8. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все отчетные документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в папке с титульным листом (Приложение 1).