

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА:
практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства
протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01
Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики: научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики: практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.А. Яценко

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для магистрантов I курса, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования» составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности призвана дать первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает: пояснительную записку; содержание основных модулей и заданий по практике, карту литературного обеспечения практики, лист корректирующих мероприятий, карту баз практики, методические рекомендации для магистрантов, формы отчетности.

Программа реализуется во 2 семестре (3 ЗЕТ), рассчитана на 2 недели, всего – 108 часов, из них практических занятий – 2 часа, самостоятельная работа – 102 ч., контроль – 4 ч. Итоговой формой контроля является зачет с оценкой. Способ проведения практики - стационарная. В случае невозможности прохождения обучающимся стационарной практики, способ проведения практики может быть заменен на выездную.

Практика включает систему заданий, направленных на формирование представлений о профессиональном поле руководителя в сфере дошкольного образования, получение первоначального опыта исследовательской деятельности: в том числе, умения анализировать полученные результаты, подготавливать аналитический отчет по итогам работы, осуществлять рефлексию своей деятельности.

Цель и задачи практики, формируемые компетентности

Целью производственной практики является формирование у магистрантов представлений о профессиональном поле управленца в системе дошкольного образования, развитие профессиональных знаний о противоречиях и проблемах в сфере избранной специальности, требующих теоретического осмысления и практического решения. Учебная практика магистра призвана дать студентам первоначальный опыт исследовательской деятельности, создать условия для формирования профессиональных компетенций в области исследовательской деятельности.

Задачи практики. Основной задачей учебной практики магистранта является приобретение опыта в исследовании актуальных проблем психолого-педагогического

характера, а также подбор необходимых материалов для выполнения магистерской диссертации.

Планируемые результаты обучения

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3 - способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности;

ОПК-2 - готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-6 - готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<p><i>Задача 1:</i> <i>Приобрести опыт в исследовании актуальных проблем в области управленческой деятельности</i></p>	<p>Знать: способы организации, планирования исследовательской работы;</p> <p>Уметь: организовывать исследовательскую работу психолого-педагогического и управленческого характера</p> <p>Владеть: умением планировать и организовывать исследование актуальных проблем психолого-педагогического характера</p>	<p>ОК-3 ОПК-2 ПК-6</p>
<p><i>Задача 2:</i> <i>Подобрать необходимые материалы для выполнения магистерской диссертации</i></p>	<p>Знать: содержание исследовательской деятельности в рамках выполнения магистерской диссертации</p> <p>Уметь: осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме</p> <p>Владеть: способами постановки исследовательских целей и задач; планирования организации и проведения исследования; анализа и интерпретации фактов, формулировки гипотезы для объяснения тех или иных фактов</p>	<p>ОК-3 ОПК-2 ПК-6</p>
<p><i>Задача 3:</i> <i>Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов</i></p>	<p>Знать: требования к изложению результатов исследования в письменной форме, к публичной защите результатов исследования</p> <p>Уметь: логично излагать результаты исследования в письменной форме</p> <p>Владеть: способами представления результатов исследования научному сообществу</p>	<p>ОК-3 ОПК-2 ПК-6</p>

С целью формирования компетентностей в ходе учебной практики магистранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Описать поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:
 - 1.1. Выделить основные направления деятельности специалиста в учреждении.
 - 1.2. Описать виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
2. Определить противоречия:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.
3. Указать дефициты и возможные пути, способы их устранения.
4. Сформулировать проблему исследования.
5. Разработать разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Требования к организации практик обучающихся

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет – 3 кредита: 2 нед – 108 ч.

№ п/п	Модули	Задания
1.	Входной модуль	1. Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; составление рабочего графика практики, установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2. Самодиагностика.
2.	Модуль «Исследовательский»	1. Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2. Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3. Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.
3.	Модуль «Аналитический»	1. Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2. Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. 3. Формулировка проблемы (темы) исследования.
4.	Итоговый модуль	1. Самодиагностика. 2. Заполнение рабочего графика практики. 3. Составление отчета по учебной практике. 4. Проведение итоговой конференции.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности включает три этапа:

- *подготовительный* (участие в установочной конференции, ознакомление с программой практики и критериями ее оценивания, изучение форм отчетности, анализ рабочей программы практики, составление индивидуального плана практики);
- *содержательный* (разработка и реализация исследовательского плана, анализ полученной информации, составление отчета по итогам исследования);
- *отчетный* (подготовка отчетной документации, участие в заключительной конференции, рефлексия).

После окончания практики подводятся ее итоги. Магистранты составляют письменный отчет о проделанной работе. Отчетность проверяется преподавателем-руководителем практики, закрепленным приказом по институту. По результатам проверки отчетной документации и заслушивания доклада магистранта на итоговой конференции руководитель выставляет оценку по учебной практике (дифференцированный зачет).

Оценка результатов деятельности магистрантов на научно-исследовательской практике производится на основе:

1. Анализа выполнения заданий магистрантами в процессе практики.
2. Беседы с руководителями практики из числа работодателей.
3. Критического самоанализа магистрантами своей работы и определения степени готовности к практической деятельности.

Аттестация по итогам учебной практики

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

Критерии оценивания практики:

1. Оценка психологической и педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).
3. Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).

4. Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество обработки полученных данных, их интерпретация).

5. Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень нравственного развития, общая систематичность и ответственность работы в ходе практики).

6. Качество выполнения поставленных задач.

7. Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно- исследовательской деятельности:

1) грамотно проведены сбор, анализ, интерпретация полученной информации;

2) отчет по результатам практики соответствует требованиям.

Оценка «зачтено» выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов и выступления с докладом на итоговой конференции по практике.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ОК-3	На продвинутом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	На базовом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-6	На продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	На базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	На пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

Карта литературного обеспечения программы производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

для обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование,
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Управление в системе дошкольного образования
 (по заочной форме обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература:		
Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / Загвязинский В.И., Атаханов Р. - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	29
Ильина Н.Ф. Современные проблемы науки и образования: учебно-методическое пособие/ Н. Ф. Ильина. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Менеджмент в образовании: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры/ [С. Ю. Трапицын [и др.]] ; ред. С. Ю. Трапицын. - М.: Юрайт, 2016. – 412 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
Дополнительная литература		
Повседневная профессиональная деятельность современного учителя: материалы исследования/ ред.: С. Д. Поляков, И. А. Семикашева. - Ульяновск: УлГПУ, 2014. - 76 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	4
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учеб. пособие для студ. пед. вузов и системы повыш. квалиф. пед. кадров / ред. Е. С. Полат. - М. : Академия, 2003. - 272 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	12
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Мониторинг качества профессионально-педагогической подготовки будущего учителя в педагогическом вузе [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. В. Шкерина [и др.]. - Красноярск : РИО КГПУ, 2004. - 244 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	14
Интернет-ресурсы		

Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург : [б. и.], 2017. - 163 с.	https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю
Информационные справочные системы		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. Электрон. Дан. Красноярск, 1992. Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ по паролю к сети kspu.ru
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000 . Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных[Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. Электрон.дан. ООО ИВИС. 2011.	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Университетская библиотека online	http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронно-библиотечная система «Лань»	https://e.lanbook.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 15.12.2018
(Фамилия И.О.) (дата)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат/магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	44.04.01 Педагогическое образование, магистерские программы «Управление в системе дошкольного образования»	3	
ВХОДНОЙ раздел			
	Форма работы	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
Итого		3	5
Модуль 1 «Исследовательский»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка аналитического отчета (описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы: определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; формулировка проблемы (темы) исследования)	25	40
Итого		25	40
Модуль 2 «Аналитический»			
	Форма работы	Количество баллов 40%	

		min	max
Текущая работа	Подготовка и выступление с докладом на итоговой конференции по практике	25	40
Итого		25	40

итоговый раздел			
	Форма работы	Количество баллов 15%	
		min	max
Текущая работа	Самодиагностика (заполнение оценочной карты и ее анализ)	3	5
	Составление отчета по учебной практике	4	10
Итого		7	15

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в программе производственной практики: практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе производственной практики:
научно-исследовательская практика на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу практики вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПП и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ЖУРНАЛ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЯ ДОСИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Семестр _____ I _____ 2018/2019 учебного года

Форма

обучения _____ заочная _____

Институт _____ педагогического образования _____

Направление подготовки _____ 44.04.01 Педагогическое образование _____

Магистерская программа _____ «Управление в системе дошкольного образования» _____

Общее количество зачетных единиц _____ 3 _____

Группа _____ 122 _____ Курс _____ I _____

Дисциплина/модуль/практика _____ Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности _____

Ф.И.О. преподавателя _____ Яценко И.А. _____

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Количество баллов					Общая сумма баллов
		Входной модуль	Модуль «Исследовательский»	Модуль «Аналитический»	Итоговый модуль	Дополнительный модуль	
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Преподаватель _____ (расшифровка подписи)

Карта баз практики

**для магистрантов основной образовательной программы
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования
(по заочной форме обучения)**

№	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров (номер документа; организация, с которой заключен договор; дата документа; дата окончания срока действия)
1	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>ЧДОУ №195 г.Красноярск ОАО «РЖД» МБДОУ №166 г.Красноярск МБДОУ №273 г.Красноярск МБДОУ №328 г.Красноярск МБДОУ №204 г.Красноярск МАДОУ №110 г.Красноярск</p> <p>УОА Ермаковского района Красноярского края МБДОУ №215 г.Красноярск МБДОУ №41 «Лесная сказка» г.Лесосибирск Красноярского края</p>	<p>544к от 28.09.2017</p> <p>592к от 17.10.2017 591к от 17.10.2017 590к от 17.10.2017 651к от 30.10.2017 655/1к от 30.10.2017 584к от 17.10.2017</p> <p>615к от 20.10.2017 612к от 20.10.2017</p> <p>536к от 28.09.2017 552к от 02.10.2017 517к от 22.09.2017</p>
		МБДОУ №162 г.Красноярск	536к от 28.09.2017
		МБДОУ №182 г.Красноярск	552к от 02.10.2017
		МБОУ «Казачинская СОШ» Казачинского района Красноярского края	517к от 22.09.2017

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ МАГИСТРАНТА
О ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Сроки прохождения практики
(указать даты прохождения)
Место прохождения практики
(указать название учреждения полностью)

Выполнил магистрант:
_____ группа
_____ ФИО

Красноярск, 20 ____

АНАЛИТИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- Опишите поле профессиональной деятельности специалиста, учитывая специфику Вашей магистерской программы:
- Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении, в котором Вы проходите практику. Если в учреждении работает несколько «разновидностей» специалистов, отвечающих специфике программы, выберите деятельность специалиста, наиболее близкую Вашим собственным профессиональным и научным интересам.
- Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому из направлений.
- Определите противоречия:
 - между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
 - между уровнем профессионального развития специалиста и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности и др.
- Конкретизируйте дефициты, препятствующие преодолению проблем, и предложите возможные пути, способы их устранения.
- Сформулируйте проблему исследования на основе выделенных противоречий.
- Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(отметить в каждом из критериев соответствие уровню сформированности)

Критерии	Уровень сформированности		
	Пороговый	Базовый	Продвинутый
	<i>1 балл</i>	<i>2 балла</i>	<i>3 балла</i>
Способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3)			
<i>Знает основы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</i>	Владеет информацией об основах самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией об основах самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет информацией об основах самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Умеет использовать приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</i>	Умеет использовать приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет использовать приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Умеет использовать приемы самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
<i>Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности</i>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне <input type="checkbox"/>	Владеет способами самостоятельного освоения и использования новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
Готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении			

<i>самостоятельного решения исследовательских задач</i>	решения исследовательских задач на пороговом уровне <input type="checkbox"/>	решения исследовательских задач на базовом уровне <input type="checkbox"/>	решения исследовательских задач на продвинутом уровне <input type="checkbox"/>
---	---	---	---

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Проставьте по каждому критерию соответствующий балл, отражающий уровень сформированности у Вас заявленной характеристики.
3. Определите средний балл сформированности каждой из компетенций.
4. Выполните обобщенный качественный анализ по итогам входной и итоговой самодиагностики.
5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

ДОКЛАД ДЛЯ ВЫСТУПЛЕНИЯ НА ИТОГОВОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие - противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие - это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема - противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы - противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Обучающийся (Ф.И.О.) _____

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Управление в системе дошкольного образования

Курс _____ I _____ форма обучения заочная

Место прохождения практики _____

Сроки практики: _____

	Раздел	Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
			Начало	Окончание
1.	Входной модуль	1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием учебной практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления. 2.Самодиагностика.		
2.	Модуль «Исследовательский»	1.Описание поля профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы. 2.Выделение основных направлений деятельности специалиста в учреждении. 3.Описание видов деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.		
3.	Модуль «Аналитический»	1.Определение противоречий: между теорией и практикой в профессиональной деятельности; между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности. 2.Выявление дефицитов и возможных путей их устранения. 3.Формулировка проблемы (темы) исследования.		
4.	Итоговый модуль	1.Самодиагностика. 2.Составление отчета по учебной практике. 3. Участие в итоговой конференции.		

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации _____ Ф.И.О.

подпись

Курсовой руководитель
практики _____ Яценко И.А.

подпись

Дата _____

Характеристика магистранта-стажера

Ф.И.О. _____

Института психолого-педагогического образования _ курса, ___ группы, обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования

Практика проводилась на базе _____

Руководитель организации _____

Мотивация деятельности

Высокая (творческая активность)	Проявляет заинтересованность	Безразличный

Отношение к труду

С желанием выполняет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Выполняет при постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Проявляет заинтересованность	Безразличный	Конфликтный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Поддающийся влиянию	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Стремится разделять ответственность	Избегает ответственности

Эмоциональная стабильность

Стабилен в любых ситуациях	Умеет контролировать эмоции	Нестабилен

Умение понимать психологическое состояние окружающих

Проявляется на высоком уровне	Проявляется ситуативно	Не проявляется

Способность выполнять распоряжения руководства

Всегда выполняет	Демонстрирует критическое отношение	Может проигнорировать

Наиболее часто встречающиеся трудности

Выполнение профессиональной деятельности	Взаимоотношения с		
	руководством	коллегами	субъектами образовательного процесса (детьми, родителями)

Общая оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Руководитель организации

_____/_____
Подпись / Ф.И.О.

Печать

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙ-
СКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике

ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: практике по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(заочная форма обучения)

Составитель: И.А. Яценко, к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики
детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС по производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по производственной практике решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа Управление в системе дошкольного образования (заочная форма).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины:

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе прохождения практики.

Магистрант, освоивший программу учебной практики, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – отчетная документация по зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству №1 - отчетная документация по зачету:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень
	87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) удовлетворительно
ОК-3	На продвинутом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	На базовом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования, осваивать новые сферы профессиональной деятельности
ОПК-2	На продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На базовом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	На пороговом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-6	На продвинутом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	На базовом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач	На пороговом уровне готов использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: **выступление с докладом** на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – **аналитическое заключение.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	10
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	10
Теоретическое обоснование позиции	20
Максимальный балл	40

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **доклад.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Последовательность и структурированность изложения вопроса.	8
Аналитический подход к рассмотрению вопроса.	8
Аргументированность собственной точки зрения, полнота выводов.	8
Наличие мультимедийной презентации доклада	8
Умение аргументировано отвечать на вопросы	8
Максимальный балл	40

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – **оценочная компетентностная карта.**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа выраженности компетенций до и после периода практики	3
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Максимальный балл	5

6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

6.1. Задание 1. «Аналитическое заключение»

Методические рекомендации к заданию:

1. Опишите поле профессиональной деятельности с учетом специфики магистерской программы:

1. Выделите основные направления деятельности специалиста в учреждении.
2. Опишите виды деятельности специалиста в учреждении по каждому направлению.

2. Определите противоречия:
3. между теорией и практикой в профессиональной деятельности;
4. между уровнем профессионального развития и требованиями профессионального стандарта, необходимыми для реализации профессиональной деятельности.

3. Укажите дефициты и возможные пути, способы их устранения.

4. Сформулируйте проблему исследования.

5. Разработайте разные (2-3) варианты предполагаемой темы исследования.

Задание 2. «Доклад»

Методические рекомендации к заданию:

По результатам аналитического заключения студент-магистрант должен подготовить сообщение на 5-7 минут, в котором должен отразить перспективный план собственного научного исследования выявленных проблем.

Доклад строится по структуре, которая является общепринятой для научных трудов. В докладе в краткой форме обосновываются теоретическая и практическая актуальность исследования, которая отражает сущность научного поиска: почему это действительно интересно, что нового Вы предполагаете получить, насколько это необходимо, как к этому пришли, что предстоит сделать.

На этой основе формулируется противоречие – противоречие между знаниями о потребностях в исследуемой области и незнанием путей, средств и методов достижения этих потребностей. Противоречие – это исследовательская операция, состоящая в выявлении нарушений связей между элементами явления, обеспечивающих в своем единстве его развитие.

На основании выявленного противоречия формулируется проблема – противоречие в познании, характеризующееся несоответствием между новыми появившимися фактами, данными и старыми способами их объяснения, т.е. вопрос или целый комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес. В этом смысле проблема выступает как следствие появления новых запросов, которые требуют выхода за пределы уже полученных знаний, и определяется, каковы должны быть условия, необходимые и достаточные для решения актуальной научной и практической проблемы. Сущность проблемы – противоречие между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями, интерпретациями фактов. Проблема всегда вырастает из противоречия, вскрывающего слабый элемент, который может быть причиной нарушения связи с другими элементами системы. Проблема ставится, чтобы обнаружить этот слабый элемент, преобразовать его.

Задание 3. «Оценочная карта»

Методические рекомендации к заданию:

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Подсчитайте количество баллов.

4. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

5. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

7. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

Оценочное средство № 1 – отчетная документация к зачету.

Методические рекомендации:

Магистрант должен предоставить по итогам практики отчет, включающий:

1. Аналитическое заключение;
2. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики с ее анализом.
3. Оценочную компетентностную карту после завершения практики с ее анализом.
4. Доклад для выступления на научно-исследовательском семинаре в форме итоговой конференции.
5. Заполненный рабочий график практики, заверенный подписями руководителей практики от Учреждения и от Университета.
6. Отзыв (характеристику) руководителя практики из числа работодателей, с описанием и оценкой выполняемых обучающимся видов деятельности, освоенных компетенций, рекомендациями по оцениванию результатов прохождения практики данным обучающимся.

Все отчетные документы должны быть оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в папке с титульным листом (приложение 1 в Программе практики).