

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ
В ПСИХОЛОГИИ

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
(квалификация (степень) «магистр»)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Бизнес-психология

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» разработана к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от « 17 » мая 2017г.

Заведующий кафедрой Груздева О.В.



Одобрено научно-методическим советом ИППО протокол № 4 от « 17 » мая 2017 г.

Председатель



Груздева О.В.

Рабочая программа дисциплины ДВ «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» составлена к.п.н., доцентом кафедры социальной психологии Дьячук Анной Анатольевной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



Рабочая программа дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» разработана к.п.н., доцентом кафедры психологии Дьячук А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии

протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Е.Ю. Дубовик



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 14

Председатель НМСС(Н) Т.Г. Авдеева



Содержание

1. Пояснительная записка.....	5
2. Организационно-методические документы.....	9
2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	9
2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине.....	10
2.1.2. Содержание дисциплины.....	11
2.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	12
3. Компоненты мониторинга учебных достижений.....	17
3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	17
3.2. Журнал рейтинговой оценки.....	19
3.3. Фонд оценочных средств по дисциплине	20
3.3 Экспертное заключение на фонд оценочных средств.....	21
3.3.1. Назначение фонда оценочных средств.....	22
3.3.2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины.....	22
3.3.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.....	24
3.3.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости...25	
3.3.5. Оценочные средства.....	28
3.4 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	31
4. Учебные ресурсы.....	32
4.1. Карта литературного обеспечения.....	32
4.2. Карта материально-технической базы дисциплины.....	35
5. Лист внесения изменений.....	36

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место дисциплины в структуре ООП

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 №1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 №682н и Специалист по управлению персоналом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.10.2015 №691н, нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Бизнес-психология, заочной формы обучения в Институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина по выбору «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» разработана для образовательной программы направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-психология и для обеспечения трудовых функций «Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам)» Профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере».

«Количественный анализ эмпирических данных в психологии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Изучается на II курсе в 3 семестре.

2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. (72 часа). Включает контактную работу с преподавателем в форме занятий лекционного и практического типа (0,28 з.е. / 10 ч.). Итоговой формой контроля является зачет. На самостоятельную работу отводится 58 часов (1,61 з.е), контроль 4 ч. (0,11 з.е.).

Таблица 1. Распределение часов по видам работы

Вид учебной работы	Всего часов / ЗЕТ	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 / 2	72 / 2
Аудиторные занятия	10 / 0,39	10 / 0,39
Лекции	4 / 0,11	4 / 0,11
Лабораторные занятия	6 / 0,17	6 / 0,17
Самостоятельная работа	58 / 1,61	58 / 1,61
Контроль	4 / 0,11	4 / 0,11
Итоговый контроль	зачет	зачет

3. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель—овладение умениями и навыками использования количественных методов в обработке и анализе данных в психологии, отработка умений анализа качественных данных и экспертных оценок.

Задачи освоения дисциплины

- формирование представлений о роли и назначении количественных методов в анализе психологических явлений и организации исследования, возможности и ограничения их применения;
- отработка умений определения необходимых количественных методов для решения исследовательских задач, проверки гипотез,
- знакомство с различными статистическими пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные эмпирических исследований.

4. Планируемые результаты обучения

Изучение дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» способствует развитию у магистрантов следующих **компетенций**:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

Таблица 2. Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
Формирование представлений о роли и назначении количественных методов в анализе психологических явлений и организации исследования, возможности и ограничения их применения	Знать: количественные методы обобщения данных; типовые задачи, для решения которых применяется количественный анализ; Уметь: определять необходимость применения количественного анализа; выбирать адекватные задачам методы количественного анализа; переводить предметную задачу в задачу	<i>ОК-1</i> <i>ОК-3</i> <i>ПК-6</i>

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения (компетенции)
	<p>количественного анализа</p> <p>Владеть: умениями анализа, синтеза информации</p>	
<p>Отработка умений определения необходимых количественных методов для решения исследовательских задач, проверки гипотез</p>	<p>Знать: методы обработки информации – контент-анализа и экспертных оценок, требования к проведению, типы исследовательских задач;</p> <p>Уметь: выбирать адекватные задачам методы количественного анализа; строить таблицы и графики и описывать результаты анализа, интерпретировать результаты;</p> <p>Владеть: методами анализа данных</p>	<p>ОК-1 ОК-3 ПК-6</p>
<p>Знакомство с различными статистическими пакетами прикладных программ, позволяющих анализировать данные эмпирических исследований</p>	<p>Знать: основные математические и статистические методы обработки данных; статистические программы обработки данных.</p> <p>Уметь: определять необходимость применения количественного анализа; осуществлять расчет данных в статистических пакетах.</p> <p>Владеть: методами анализа данных; повышения точности и надежности результатов исследования.</p>	<p>ОК-1 ОК-3</p>

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочными средствами для текущего контроля успеваемости являются решение задач, анализ полученных данных в конкретных исследованиях, обсуждение на семинарах.

Промежуточный контроль – зачет.

Критерии оценки образовательного уровня сформированности представленных результатов (компетентностей) представлены в разделе Фонды оценочных средств.

6. Основными *технологиями проведения занятий* являются технологии активного обучения: обсуждение результатов в форме дискуссий, представление результатов, решение задач.

2. Организационно-методические документы

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Введение

В профессиональной деятельности психолог часто сталкивается с необходимостью разработать определенные средства оценки, анализа полученных результатов и построение рекомендаций, программ на основе анализа и интерпретации данных. В связи с этим появляется необходимость освоения измерительных процедур, применимых для решения широкого круга задач, позволяющих работать как с количественными, так и с качественными данными. Применение количественного анализа полученных данных становится необходимым этапом решения поставленных задач, требующим и понимания специфики предмета.

Изучение количественных методов в психологических исследованиях направлено на развитие навыков их применения для решения психологических задач, получения психологического знания, планирования исследования, умений работать с информацией, представленной в виде числовых значений, графиков, таблиц, описывать и объяснять их на психологическом языке. Для отработки умений и навыков планирования эмпирического исследования, обработки и анализа данных, преобразования графической и числовой информации в содержательные описания.

Дисциплина изучается в 3 семестре и включает лекционные и семинарские (практические) занятия. Итоговой формой контроля является зачет. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении следующих дисциплин: «Методология и методы организации научного исследования», «Психология личности», «Технологии психологического сопровождения личности и группы». Полученные знания могут быть полезными при освоении таких дисциплин: ДВ «Ассесмент-центр: технологии оценки и развития персонала», научно-исследовательский семинар, проведение магистерского исследования.

**2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
ДВ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ»**

магистрантов ООП

37.04.01 Психология, «магистр»

Направленность (профиль) образовательной программы: **Бизнес-психология**
по **заочной форме** обучения (2,5 года)

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов (<u>2</u> з.е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего (из них интерактивных форм)	Лекций (из них интерактивных форм)	Лабораторные занятия (из них интерактивных форм)	Практические занятия (из них интерактивных форм)		
<i>Тема 1.</i> Общая характеристика количественных методов анализа	22	4	2		2	18	Собеседование, обоснование решения задач
<i>Тема 2.</i> Контент-анализ в психологических исследованиях	23	3	1		2	20	Проверка решения задач, представление числовых данных, чтение графиков и таблиц, анализ результатов, предложения
<i>Тема 3.</i> Экспертные оценки в психологии	23	3	1		2	20	Проверка решения задач, экспертная оценка правильности применения методов, представление рекомендаций
Контроль	4						Итоговое задание
Всего	72	10	4		6	58	

2.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общая характеристика количественных методов анализа

Количественные методы: общая характеристика. Различие качественных и количественных данных. Возможности применения количественных методов для анализа качественных данных. Задачи применения количественных методов в психологической оценке организационных процессов и персонала.

Тема 2. Контент-анализ в психологических исследованиях

Контент-анализ как метод исследования продуктов деятельности, анализ содержания. Задачи и ситуации применения контент-анализа в изучении организационных процессов. Выделение единиц анализа. Способы анализа. Частотный анализ, составление таблиц сопряженности.

Тема 3. Экспертные оценки в психологии

Характеристика метода, возможности и ситуации применения, исследовательские задачи. Определение параметров экспертирования. Методы обобщения характеристик, метод Делфи, метод полярных баллов и др. Задачи сопоставления мнений экспертов и оценки степени их разброса. Статистический анализ результатов экспертизы. Программное обеспечение количественного анализа (Excel, SPSS, STATISTICA, PsychometricExpert).

2.1.3. Методические рекомендации магистрантам для освоения данной дисциплины

Освоение данной дисциплины вызывает большие трудности. Это в первую очередь связано с установками по отношению к математике. Данная дисциплина представляет собой не набор математических формул и их доказательств, а понимание природы основных психологических инструментов, методик исследования. Поэтому основной акцент делается на применении количественных методов для решения психологических задач.

Очень важно проработать материал первых лекций, так как на основе их строятся все остальные содержательные блоки. В связи с этим необходимо прорабатывать материал последовательно, использовать материал предшествующего содержательного блока для анализа последующих. Для этого необходимо внимательно читать примеры, придумывать свои, использовать знания, полученные ранее при обучении математическим дисциплинам. Используйте практические занятия как место, где можно отработать непонятый материал, обозначайте возникающие трудности, задавайте вопросы.

Более эффективное освоение знаний происходит при постановке собственных задач, поэтому постарайтесь понять, для чего вам понадобятся эти знания. С этой позиции представленное содержание преломляется через практику проведения психологического исследования. Большинство заданий построены на примерах проведенных исследований, некоторые задают необходимость применения знаний для собственных исследований.

При освоении содержания важно помнить, что количественные методы являются средством для решения психологических проблем. Выбор метода осуществляется с точки зрения исследовательской задачи. При интерпретации результатов используйте материал учебных пособий, старайтесь разобраться в том, как теории могут помочь вам прояснить описываемые в примерах ситуации, используйте их как основу для рассуждения и последующих выводов.

Анализ примеров дает хорошую базу для обобщения оснований применения критериев и описания результатов. При прочтении психологических исследований применяйте полученные в данной дисциплине знания: анализируйте место в структуре исследования, основания применения тех или иных критериев, сопоставляйте результаты с числовыми значениями.

Систематическое решение задач позволит в целом ухватить математическую природу многих измеряемых психологических явлений. Понять способы работы с ними. Цель решения задач – состоит не в отработке конкретных навыков, а развитие умений правильно разбираться во всем самостоятельно.

Рекомендации по выполнению заданий

В представленном списке задач приведены реально проведенные исследования и данные, которые были при этом получены. В задаче даны исследовательские проблемы, представлены результаты, однако не даны

выводы, для того чтобы ответить на поставленные исследователями вопросы необходимо использовать количественные методы, которые позволяют обобщить данные.

Применение процедуры шкалирования, определение типа шкал для измерения психологические свойств

Для проведения измерения мы выделяем некую группу объектов, например, испытуемых. При этом мы измеряем не самих испытуемых, а некое свойство, которыми они обладают (рост, креативность, чувствительность и пр.). Поэтому необходимо различать: на чем и что измеряется, измеряемый объект и объект измерения.

Сложность проведения измерения психологических объектов заключается не столько в разработке способов, сколько в описании и концептуализации, операционализации объекта измерения.

Один и тот же объект измерения можно операционализировать различными способами. То, каким образом мы его описываем, задаем, определяет и те операции, которые с ним можно делать. В связи с этим одно и то же явление можно измерить с помощью различных шкал. При проведении исследования стремятся к тому, чтобы применить шкалу большей мощности, которая позволяет производить больше операций, преобразований, что позволяет выделять более сложные количественные закономерности.

Не всегда операции могут быть определены весьма четко и не всегда операции соответствуют теоретическим конструктам, что приводит к неточности и ошибкам измерения.

В процедуре измерения выделяются четыре составляющие:

- объект, над которым производится некоторая операция.
- свойство, явление, которое мы хотим перевести в числовые показатели, которое поддается наблюдению и сравнению.
- используемые средства, инструмент, посредством которого производится операция «перевода» в числовые показатели.
- результат измерения, который может быть описан как объективная, инструментальная и результативная характеристика. Объективность достигается применением определенных операций и инструментов при измерении. Инструментальность связана с используемой шкалой, какую числовую совокупность мы выбираем. Результативность представлена в виде значений, получаемых на той или иной шкале.

Требования к построению графических шкал

Широкое распространение в психологии получили графические шкалы. Основаны на прямых методах измерения, когда индивид выносит свои суждения, делая отметки на графической шкале. Они представляют собой прямую линию, на которой в определенном порядке расположены признаки, характеризующие измеряемое свойство. Линия может быть непрерывной либо разделена на отрезки в соответствии с градациями признака. Соответственно отрезков столько, сколько градаций признаков нам необходимо для описания изучаемого свойства.

Джой Гилфорд выделил эмпирические правила, соблюдение которых способствует эффективности оценок. Как отмечают А.Н.Гусев и Ч.А.Измайлов, М.Б.Михалевская не все из них бесспорны и убедительны, но их необходимо удерживать.

1. Объекты необходимо оценить сначала по одной характеристике, а потом переходить к следующей.

2. Линии должны быть по крайней мере 15 см, но не намного длиннее. Линия должна быть достаточно длинной, чтобы учитывать самые точные количественные различия, но не настолько длинной, что прерывается единство континуума. Длинные линии часто заставляют локально сгущать оценки, а не распределять их непрерывно.

3. Непрерывная линия подчеркивает непрерывность шкалируемой характеристики. Дискретная линия может предполагать разрывность или скачкообразные качественные изменения переменной. Непрерывная линия может быть разделена на любое число единиц, и деления могут быть размещены в соответствии с предпочтениями испытуемого.

4. Для «неиспорченных» испытуемых «хорошая» оценка обычно связана с началом линии слева или сверху.

5. Описательные фразы и признаки должны быть сконцентрированы по возможности у точек на шкале. Для горизонтальных шкал полезно использовать слова, располагающиеся в колонке одно над другим.

6. Необходимые признаки обычно равномерно расставляются вдоль линии, но это можно делать, только если они одинаково различны. В противном случае сами признаки должны быть прошкалированы какой-то отдельной психологической процедурой и тогда их локализация будет обусловлена уже этой шкалой. Чтобы противодействовать ошибке смягчения, признаки на предпочитаемой стороне шкалы располагают с более широкими интервалами, чем признаки на не предпочитаемой шкале. Чтобы противодействовать тенденции центрации (образовывать сгущения оценок к середине), промежутки между средними признаками можно немного увеличить.

7. Конечные признаки не должны быть такими крайними по содержанию, что испытуемые очевидно никогда ими не будут пользоваться. Положение конечных признаков должно быть близко к концам линии.

8. В случае биполярных (имеющих два полюса: серьезный – смешной) характеристик нейтральный признак находится обычно в центре линии, если не вводятся модификации, например, типа правила 6.

9. В процессе шкалирования можно использовать трафарет, который разделяет каждую линию на секции, где могут использоваться оценки (пример со шкалой холодный–теплый выше). Деления могут быть неравными, могут быть изменены, чтобы противодействовать систематическим смещениям оценок (правило 6).

Табулирование данных

Первичные данные необходимо систематизировать, в результате чего могут быть получены значения, объединенные в группы по некоторому признаку. Операция объединения значений в относительно однородные группы по некоторому признаку называется группировкой. От того, как группируются исходные данные, могут быть выявлены различные свойства изучаемого явления. При этом используются различные приемы, облегчающие визуализацию полученных данных. Основные приемы наглядного представления данных: таблицы, статистические ряды, графики, гистограммы.

Таблицы содержат сводную информацию по одному или нескольким измеряемым признакам. Таблицы могут быть простыми и сложными. В простых таблицах представляются значения измеренного признака или признаков по каждому случаю (испытуемому). В связи с распространением статистических пакетов и программ расположение значений строится определенным образом. В вертикальных столбцах представлены измеренные признаки (переменные), в горизонтальных — анализируемые случаи. На пересечении указывается значение по измеренному признаку у данного случая. Таблицы всегда подписываются. Название таблицы отражает основное содержание, которое представлено. Также подписи имеют переменные.

Простые таблицы позволяют свести измеренные значения вместе, увидеть массив данных в целом, однако при достаточном большом объеме выборок охватить значения и выделить тенденции представляется сложной задачей. Поэтому на основе данных сводной таблицы составляют статистические ряды либо сложные таблицы.

Сложные таблицы позволяют выделить однородные группы значений по определенному признаку, а также соотношение между несколькими признаками. Одним их видов сложных таблиц являются кросстабуляционные многополосные таблицы или *таблицы сопряженности*, позволяющие выявить соотношение, взаимосвязь между несколькими переменными.

Данный вид таблиц позволяет сопоставить две или более переменных. Столбцы соответствуют градациям одного признака, а строки — градациями другого признака. На пересечении указываются частоты встречаемости двух и более признаков. На основании данных частот можно выявить тенденции о взаимосвязи признаков. Таблицы сопряженности создаются для номинативных признаков, однако и значения, измеренные в других шкалах, также можно представить с помощью данных таблиц. В этом случае значения объединяются по классам или градациям (например, значения, которые можно отнести к низкому, среднему или высокому значению признаков, или значения, попадающие в определенный диапазон значений от 10 до 20).

Построение графиков

Для более наглядного представления результатов строятся графики. Графическое представление данных является ценным дополнением к анализу и обобщению данных. Иногда только с помощью графиков можно выделить свойства, не сразу различаемые. Как отмечают Дж.Гласс и Дж.Стенли и.,

«обычные количественные данные совершенно абстрактны. Рисунок и график – более конкретное представление».

Представление информации в графическом виде можно свести к следующим целям:

Лучшее понимание данных, чем при сплошном тексте.

Более глубокий анализ по сравнению с текстом.

Возможность проконтролировать точность представленных данных.

Можно выделить общие способы графического представления данных: гистограмма, полигон частот и сглаженная кривая. Представление данных начинается с построения гистограммы.

Гистограмма — столбиковая диаграмма, каждый столбец которой опирается на конкретное значение или разряд интервалов. Высота столбика пропорциональна частоте значения.

На основании построения гистограмм можно перейти к построению полигона частот или частотного полигона распределения. **Полигоном частот** называется ломаная линия, соединяющая значения частот по градациям признака.

Представление информации графически должно быть продумано. Можно построить удачный график, позволяющий выделить основные характеристики изучаемой совокупности, а можно построить такие, которые внесут большие трудности в понимании информации или исказят представляемые данные.

Общие рекомендации по построению графиков

Существуют определенные рекомендации, связанные с представлением полученных данных с помощью графиков. Данные рекомендации были представлены Дж.Глассом и Дж.Стэнли и которые придерживаются исследователи в области гуманитарных дисциплин и в настоящее время.

1. Общая структура графиков должна предполагать чтение слева направо. Соответственно значения признаков необходимо располагать в порядке возрастания слева направо.

2. Горизонтальную шкалу для кривых следует читать, как правило, слева направо, а вертикальную – снизу вверх.

3. При представлении линейных величин в виде плоских или объемных фигур возникает неверное истолкование размеров: вместо оценки длин этих фигур происходит оценка их площадей или объемов.

4. Вертикальную шкалу лучше начинать с нулевой отметки, чтобы видеть отличия между значениями в «реальном» масштабе.

5. Нулевые линии шкал для кривой следует резко отграничить от других координатных линий, например, более сделать их более толстыми.

6. Для кривых, которые имеют шкалу, изображающие проценты, желательно выделить линию 100% или другие линии, используемые в качестве основы для сравнения, например, очень часто проводят сравнение относительно 50%.

7. Рекомендуется показывать не больше координатных линий, чем это необходимо, чтобы облегчить чтение диаграммы.

8. Кривые линии диаграммы должны резко отличаться от прямых.
9. Цифры на шкалах следует располагать слева и снизу или вдоль соответствующих осей.
10. Если цифровые данные не попали на график, желательно провести данные в таблице, сопровождающей график.
11. Наименования следует делать как можно яснее и полнее. Если это требуется, вводить дополнительные подзаголовки и пояснения.
12. Диаграммы и линии необходимо представлять в одном цвете, если они принадлежат одной выборке, и различными цветами для данных разных выборок. Цвета должны быть различимы для лучшего чтения графика.
13. Заглавие графика в отчетах располагается под рисунком. При представлении диаграмм, не предназначенных для печати (настенные, презентации, демонстрации результатов), заголовок целесообразнее писать сверху.

Построение гистограмм, полигона частот или сглаженной кривой можно осуществить с помощью статистического пакета в программе MS Excel.

Графические возможности Excel могут быть реализованы с помощью *Мастера диаграмм*.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

По заочной форме обучения

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов
Количественный анализ эмпирических данных в психологии	Магистратура	2 (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Методология и методы научного исследования, Психология личности, Технологии психологического сопровождения личности и группы		
Последующие: ДВ «Ассесмент-центр: технологии оценки и развития персонала», Научно-исследовательский семинар, магистерское исследование		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
	Собеседование по определению основных задач количественного анализа и его видов	0	5
Итого		0	5

БАЗОВАЯ ЧАСТЬ			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Выполнение заданий по дисциплине, решение задач	24	35
	Анализ данных в программе Excel	10	20
	Графическое и табличное представление результатов исследования	10	20
Итого		44	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
	Выполнение итогового задания	16	20
Итого		16	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел /Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Т.1, Т.2, Т.3	Представление результатов исследований, где используются методы количественного анализа	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
0–59	Незачтено
60–100	Зачтено

Журнал рейтинговой оценки

Форма работ	Входной контроль	Задания				Итоговое задание	Всего
		Выполнение заданий по дисциплине, решение задач	Анализ данных в программе Excel	Графическое и табличное представление результатов исследования	Выполнение итогового задания		
ФИО							
1							
2							
3							

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик – психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
ИППО протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО
Т.Г. Авдеева



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине по выбору

Количественный анализ эмпирических данных в психологии

Направление подготовки: **37.04.01 Психология**
(квалификация (степень) «магистр»)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Бизнес-психология

Составитель: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент, доцент кафедры психологии

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Управление персоналом», «Психолог в социальной сфере».

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) Бизнес-психология.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор ООО «Би энд Би»
Бизнес-тренер, консультант



Иванникова О.В.
Молчанов А.П.

02 мая 2017 года

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины по выбору «Количественный анализ эмпирических данных в психологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

Контроль за выполнением самостоятельной работы.

Освоение и отработка действий, необходимых для практической деятельности.

Оценка уровня сформированности компетенций.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Бизнес-психология;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

2.2.Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Технологии психологического сопровождения личности и группы, Методология и методы научного исследования, Психология личности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Решение задач
			2	Анализ в Excel
			3	Представление в таблице, графиках
				Итоговое задание
ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	Технологии психологического сопровождения личности и группы, Методология и методы научного исследования, Психология личности, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Решение задач
			2	Анализ в Excel
			3	Представление в таблице, графиках
				Итоговое задание
ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Научно-исследовательский семинар, кадровая политика организации, Социально-психологические основы организации труда, Система управления персоналом организации, Основы HR-брендинга, Функциональные состояния в процессе труда, Технологии решения конфликтов в организации, ДВ Формирование проектных команд, ДВ Проектирование функциональной структуры организации, ДВ Бизнес-тренинг, ДВ Ассесмент-центр: технологии оценки и развития персонала, ДВ Драйвменеджмент, ДВ Самоменеджмент, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Решение задач
			3	Представление в таблице, графиках
		Промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: обоснование применения количественных методов для обобщения эмпирических данных, решение задач, интерпретация полученных результатов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: обоснование применения количественных методов для решения практических задач, интерпретация полученных результатов (разработчик: Дьячук А.А., к.пс.н., доцент).

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Знает основные методы количественного анализа, границы их применимости. Может обосновать необходимость применения данного метода. Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организации. Выделяет ситуации, где можно применить количественные методы.

2. Определяет цель, подбирает методы в соответствии с поставленной целью, обосновывает их необходимость.

3. Знает требования к описанию результатов, оформлению таблиц и рисунков, придерживается их при выполнении исследования.

4. Может преобразовать графически и количественно выраженную информацию в словесный материал, текст.

5. Интерпретирует и объясняет полученные результаты.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 баллов)* зачтено
ОК-1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Проводит анализ, обобщает результаты, критично оценивает значение предшествующих разработок и собственной работы. Самостоятельно и обоснованно выбирает методы для обобщения данных, готовит отчет по результатам с использованием программного обеспечения. Может проинтерпретировать данные, представленные в виде графиков, таблиц, числовых значений	Проводит анализ, может обобщить, трудности в системном видении решаемой задачи. Определяет типы задач, где необходимо применить количественные методы, подбирает необходимые методы для достижения цели. На основании полученных данных делает анализ. Может описать графики, читать данные в таблице. Критично относится к результатам иных исследований	Проводит анализ, испытывает трудности в обобщении результатов по всей работе, сложности в выделении системных связей. Применяет методы для решения поставленных другими задач, представляет в соответствии с требованиями и описывает полученные результаты (действие по образцу, по аналогии). Не может

		<p>Может проанализировать результаты количественного анализа, но испытывает трудности описания результатов на "предметном" языке</p>	<p>объяснить, почему применяется именно данный метод. Определяет метод, критерий, но испытывает трудности при интерпретации числовых значений</p>
<p>ОК-3: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p>	<p>Самостоятельно изучает разные точки зрения, представляет собственные суждения, ставит исследовательские задачи, использует новые средства, предлагает идеи</p>	<p>Демонстрирует освоение новых знаний и методов в профессиональной области, готовность использовать новые средства</p>	<p>Понимает значимость обсуждаемого материала для личного развития, неуверенность при обращении к новым методам, средствам</p>
<p>ПК-6: способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>Определяют методы, необходимые для решения профессиональных задач, может на основе полученных данных выделить дефициты, риски (интерпретировать результаты) и определить направления работы</p>	<p>Может определить типичные задачи, для которых необходимо применить методы, провести обобщение, описать полученные результаты, интерпретирует, испытывает сложности с определением направлений работы на основе результатов</p>	<p>Может перечислить количественные методы, используемые для профессиональных задач, обобщает данные, испытывает сложности интерпретации, определении направлений</p>

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Шкала итоговой оценки:

«Зачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-3, ПК-6 пороговый, базовый или продвинутый уровень.

«Незачтено»: Обучающийся демонстрирует в области компетенции ОК-1, ОК-3, ПК-6 уровень ниже, чем пороговый.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение задач, в том числе с использованием статистических пакетов, практико-ориентированные задания, представление данных в разных формах.

4.2.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины «Количественный анализ эмпирических данных в психологии».

4.2.1. Оценочное средство: решение задач по темам дисциплины.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает различные методы, критерии анализа, определяет границы применимости, возможности и ограничения	3
Определяет статистические задачи, формулирует статистические гипотезы	4
Демонстрирует правильное применение методов или процедур в соответствии с логикой исследования и внутренней организации.	4
Обоснованно выбирает критерии анализа в зависимости от исследовательских задач	4
Проводит измерение, может операционализировать переменные	3
Проводит анализ полученных результатов	4
Оформляет и представляет результаты анализа в соответствии с требованиями к публикации	3
Интерпретирует числовые значения, таблицы и графики. Преобразует математически выраженную информацию в словесный материал, текст	5
Демонстрирует желание самостоятельного освоения новых методов	5
Максимальный балл	35

4.2.2. Оценочное средство: анализ данных в программе Excel.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определяет задачи описания выборочных значений	5
Знает, как в программе рассчитать значения, построить графики, преобразовать информацию	12
Оформляет и представляет результаты своей деятельности в виде отчета	8
Максимальный балл	20

4.2.3. Оценочное средство: графическое и табличное представление результатов исследования.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знает требования к описанию результатов исследования, оформлению	4
Описывает графики, может пояснить, что представлено на графиках	4
На основании полученных результатов выдвигает новые	4

гипотезы	
Оформление и представление результатов в соответствии с требованиями к публикациям с использованием современных средств ИКТ	4
Видит ошибки в применении методов другими, в других работах	4
Максимальный балл	20

При выполнении заданий текущего контроля обучающийся может набрать максимально 80 баллов. Баллы по различным критериям суммируются, и выводится кумулятивное значение. В случае если накопленная оценка превышает 70 баллов, то обучающемуся может быть поставлен зачет без выполнения итогового задания.

В случае если обучающийся не набрал 50 баллов по результатам текущего контроля, то он может выполнить дополнительное задание, которое направлено на представление результатов исследований, где используются методы количественного исследования в прикладной области (на примере статей, исследовательских работ). В представлении желательно показать для каких целей были использованы количественные методы, обоснование их использования, исследовательские задачи, для которых возможно использование описных методов.

В случае если обучающийся по итогам всех видов работ и по результатам промежуточного контроля продемонстрировал несформированность компетентностей, то проводится пересдача.

Первая пересдача проводится преподавателем, отвечающим за чтение дисциплины в институте. При выставлении оценки учитывается накопленная оценка за текущий контроль (по заданиям), самостоятельную работу и профессиональная коммуникация при ответе на вопросы промежуточного контроля. Оценка проводится в соответствии с уровнем сформированности компетентностей, формируемых в данной дисциплине.

Вторая пересдача проводится в присутствии комиссии, включающей не менее трех преподавателей, при выставлении результирующей оценки учитывается уровень овладения обучающимся компетентностей, формируемых по данной дисциплине.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

1. Предложите оценку выделенных качеств с помощью определенных измерительных шкал.

Поясните свой ответ.

Время выполнения трудовой операции.

Статус работника в организации как показатель продвижения по службе (карьерный рост).

Жизнерадостность.

Качество работы.

Обучаемость.

Умение организовывать свое время.

Удовлетворенность от выполненного дела.

Готовность к профессиональной деятельности.

2. Постройте графические шкалы для измерения с помощью экспертных оценок следующих свойств:

«Загруженность» на работе.

Чувство юмора.

Психологический возраст (самоощущение себя как молодого или другого возраста).

Уровень доверия другому.

Широта взглядов.

Харизматичность.

3. По теме своего исследования составить план контент-анализа, используя следующий алгоритм.

1. Сформулировать задачи контент-анализа.

2. Определить систему категорий анализа.

3. Определить единицы анализа.

4. Выбрать количественные и качественные характеристики текста, которые заинтересуют вас для описания взаимосвязи содержания с внешними параметрами.

5. Выбрать источники для обследования.

6. Разработать таблицы для сбора данных на каждую категорию анализа.

4. Для оценки качеств соискателей были приглашены 5 экспертов, который оценивали каждую характеристику по 10-балльной шкале по степени выраженности у соискателя.

Присвоенные количественные оценки распределились следующим образом.

Характеристика	Экспертные оценки				
	1	2	3	4	5
1	5	7	6	8	6
2	7	6	8	9	79
3	8	4	6	5	10
4	6	9	7	8	6
5	5	1	8	10	9
6	9	8	8	9	10
7	10	9	10	10	5
8	8	4	5	8	6

Оцените согласованность оценок. Выделите качества, которые больший вес в оценке соискателя. Какие качества можно считать удачными для оценки, а какие необходимо исключить.

5. Рассмотрите «гибкие» и «твердые» навыки Soft skills и Hard skills, проведите сравнение на основе выделенных самостоятельно критериев.

Перечислите, какие именно Soft skills и Hard skills необходимы персоналу.

Как вы считаете, при карьерном росте, какие навыки становятся более востребованными, значимыми, какие необходимо осваивать?

Оцените себя в соответствии с выделенными навыками: что у вас сформировано на высоком уровне, а что можно рассматривать как дефицит. Отсутствие определенных навыков мешает ли вам эффективно выполнять определенные задачи. Если нет, то, как вы считаете, какие качества позволяют вам компенсировать, нивелировать дефицитные качества.

6. Тест УСК состоит из 44 утверждений, на каждое из которых респондент должен дать положительный или отрицательный ответ. Испытуемый *N* (возможно, недостаточно мотивированный к выполнению данного теста) дал 9 положительных и 35 отрицательных ответов. Определите, можно ли доверять результатам респондента либо их необходимо забраковать как ненадежные.

7. Проанализируйте с помощью контент-анализа рисуночные методики двух групп респондентов (руководителей и подчиненных, сотрудников одного отдела и второго). Выделите единицы анализа, проведите частотный анализ, составьте таблицы, проведите сравнение полученных результатов.

8. В исследовании, проведенном Т.А.Нестик и А. Митькиной (2012), направленном на изучение содержания образа коллективного будущего у сотрудников ($N = 51$) общеобразовательных школ г. Москвы, в которых идут организационные изменения, респондентам предлагалось ответить на вопросы об их опасениях и надеждах относительно реформы в своей школе. Использовалась техника незаконченных предложений («Думая о будущем своей школы, я опасаясь...», «Задумываясь о будущем своей школы, я надеюсь...» и т.д.).

Полученные результаты контент-анализа ответов представлены на рисунках. Проведите анализ, выделите основные опасения и надежды.

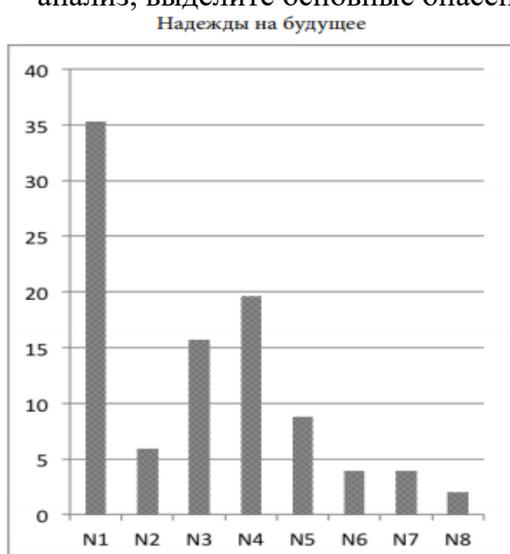


Рис. 1а. Надежды на будущее в педагогических коллективах (% от общего числа ответов): N1 — оптимистичные фразы общего характера («на лучшее», «что все обойдется» и т.п.); N2 — быть услышанными; N3 — реформирование; N4 — будущее школы; N5 — учебный процесс; N6 — климат в коллективе; N7 — престиж учителя в обществе; N8 — экономическое благосостояние учителей.

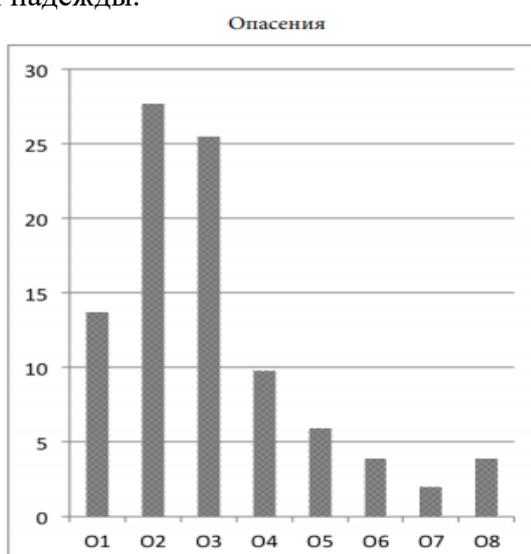


Рис. 1б. Опасения относительно будущего в педагогических коллективах (% от общего числа ответов): O1 — обезличенность образования; O2 — провал всей гос. системы образования; O3 — реорганизации нашей школы; O4 — снижение качества образования; O4 — доступность образования для бедных; O5 — негативное влияние компьютерных технологий; O6 — изменение заработной платы; O7 — снижение статуса учителя в обществе.

Примерные задания на зачет

Задание 1.

Опишите, что представляет собой успешность профессиональной деятельности в Вашем понимании. Определите критерии успешности на основе представленного понимания. Предложите инструменты оценки успешности, процедуру оценки успешности сотрудника.

Задание 2.

Составьте портрет руководителя организации (в определенной сфере деятельности). Определите, какие знания, умения, навыки необходимы руководителю. Предложите инструменты оценки данных качеств, процедуру аттестации руководителя.

Задание 3.

КРІ как оценка эффективности деятельности персонала.

Определите цели использования КРІ в современных организациях. Основные цели применения КРІ: контроль, управление по целям, мотивация, мониторинг. Раскройте, как достигаются эти цели с помощью системы КРІ.

На основе правил разработки КРІ (достаточность, измеримость и т.п.) выделите 3-5 показателей, по которым можно оценить эффективность деятельности сотрудника организации: а) руководителя, б) сотрудника.

Задание 4.

В программе Excel создайте таблицу для подсчета частоты встречаемости определенных единиц анализа (для 3–5). Создайте базу для анализа, с помощью логических (ЕСЛИ) и статистических (СЧЕТЕСЛИ) функций задайте процедуру обобщения результатов базы данных.

3.4 Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины магистрантами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между магистрантами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год:

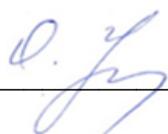
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.

2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено научно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология, протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. Учебные ресурсы

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(включая мультимедиа и электронные ресурсы)

ДВ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.04.01 Психология, «магистр»**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Бизнес-психология**

№ п/п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / точек доступа
1	2	3	4
Основная литература			
1	Анализ данных качественных исследований: практикум / сост. А.П. Истомина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 94 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458654	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Лупандин В.И. Математические методы в психодиагностике: учебное пособие. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 88 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239710	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1	Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных. – СПб.: Речь, 2007.	Научная библиотека	19
2	Дьячук А.А. Математические методы в психологических и педагогических исследованиях. – Красноярск: КГПУ им.В.П.Астафьева, 2013. – 348 с.- URL: http://elib.kspu.ru/document/8062	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Крулехт М.В., Тельнюк И. В. Экспертные оценки в образовании [Текст]: учебное пособие для студ. фак. дошк. образ. пед. вузов. – М.: Академия, 2002. – 112 с.	Научная библиотека	5
4	Социальная психология: практикум: учебное пособие / ред. Т. В. Фоломеева. - М.: Аспект Пресс, 2006.	Научная библиотека	30
1	2	3	4
5	Ефремов Е.Г. Общепсихологический практикум: учебное пособие; Минобрнауки России, Омский государственный технический университет. – Омск: Издательство ОмГТУ, 2017. –	ЭБС «Университетская	Индивидуальный неограниченный

	85 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493294	библиотека онлайн»	доступ
6	Майборода Т.А. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебное пособие; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 102 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459091	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Методическое обеспечение для самостоятельной работы			
1	Дьячук А.А. Математические методы в психологии: рабочая тетрадь. Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2014. – 102 с. – URL: http://elib.kspu.ru/get/10710	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Дьячук А.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований (электронный курс). – URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=286	Портал «Учебные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Казаринова И.Н. Методологический практикум. Сборник упражнений по Основам методологии и методики научных исследований: учебно-практическое пособие: в 4 ч. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - Ч. 4. Методология и методы библиотечных и психолого-педагогических исследований. Альбом структурно-логических схем. – 114 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485030	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет			
1	Сайт журнала Экспериментальная психология	http://psyjournals.ru/exp/	Свободный доступ
2	Сайт журнала Моделирование и анализ данных	http://psyjournals.ru/mad/index.shtml	Свободный доступ
3	Научная электронная библиотека "Киберленинка"	http://cyberleninka.ru/	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
1	2	3	4
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный

			доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru/	Свободный доступ
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2.КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ ДВ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ ЭМПИРИЧЕСКИХ ДАННЫХ В ПСИХОЛОГИИ»

для магистрантов образовательной профессиональной программы

Направление подготовки **37.04.01 Психология, «магистр»**

Направленность (профиль) образовательной программы: **Бизнес-психология**

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения б60017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<p>- Учебная доска-1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);KasperskyEndpointSecurity – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);XnView – (Свободная лицензия);Java – (Свободная лицензия);VLC – (Свободная лицензия);PsychometricExpert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-09	<p>- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

Материально-техническое обеспечение для обучающихся с ОВЗ

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.