

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №_9_ от "_8_" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИСГТ

Протокол №_9_ от "_22_" мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Теория и методика воспитания» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к дисциплине базового цикла согласно учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.Б.03.03

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 4 з.е. или 144 часов, из них 36 часов аудиторных занятий (18 часов лекционных занятий, 18 часов семинарских, и 72 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Теория и методика воспитания» - формирование культуры педагогического мышления, представление студентов о сущности, специфике, логике и структуре воспитательного процесса, его закономерностях и принципах, о целях, содержании и технологиях воспитательной деятельности педагога в современных условиях, а также первоначальные умения и навыки осуществления познавательной и профессиональной педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Изучение методологического аппарата теории и методики воспитания, дидактики</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сущность процесса воспитания, его логику, закономерности, принципы и технологии осуществления; • базовые теории развития личности и классические теории воспитания; • структуру воспитательного процесса, его целевой, содержательный, технологический, коммуникативный и результативный компоненты; • воспитательный потенциал детского коллектива и способы его актуализации; • содержание деятельности и основные направления деятельности классного руководителя; • сущность и становление воспитательных систем; • национальное своеобразие воспитания; • пути решения задач воспитания патриотизма и интернационализма, культуры межнационального общения и толерантности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически мыслить, вести научные дискуссии; • работать с разноплановыми источниками; • осуществлять эффективный поиск ин- 	<p>ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ОПК-6; ОПК-11; ПК-32; ПК-27; ПК-28</p>
--	---	---

	<p>формации и критики источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • получать, обрабатывать и сохранять источники информации. Владеть: • навыками прогнозирования и проектирования педагогических ситуаций; • навыками постановки и решения педагогических задач; • навыками моделирования и конструирования педагогической деятельности; • • навыками накопления профессионального педагогического опыта. 	
--	--	--

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Теория и методика воспитания»

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Тема 1. Введение в предмет	9	2	1	1		7	обзор литературных источников, представление и анализ презентаций, опрос	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 2. Теории воспитания	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 3. Характеристика воспитательного процесса.	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета,	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.

							компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 4. Личность как предмет воспитания	9	2	1	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 5. Педагог как субъект воспитания	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 6. Принципы и закономерности воспитания	9	2	1	1		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 7. Концепции, программы и планы воспитания	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 8. Основные направления содержания воспитания	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 9. Формирование личности в коллективе.	11	4	2	2		7	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение	Проверка содержания конспекта.

Педагогическое руководство детским коллективом							задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Аудиторная работа.
Тема 10. Система форм, методов и средств воспитания	9	4	2	2		5	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
Тема 11. Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе	6	2	1	1		4	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Проверка содержания конспекта. Аудиторная работа.
ИТОГО:	108	36	18	18	-	72		
Форма итогового контроля по учебному плану	Экзамен 36							
Всего:	108							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Теория и методика воспитания» относится к дисциплинам базового цикла учебного плана.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Тема 1. Введение в предмет

Определение понятия «воспитание». Сущность воспитания. Ребенок как субъект личностного развития и воспитания. Воспитанник как индивид, личность, индивидуальность, субъект жизнедеятельности. Основы самоопределения, самореализации, самоорганизации, самореабилитации личности. Воспитание как компонент социализации человека. Воспитание как управление развитием личности. Воспитание как средство трансляции культуры, интериоризации общечеловеческих ценностей. Воспитание в целостном педагогическом процессе: общее и особенное.

Тема 2. Теории воспитания

Классические концепции воспитания. Демокрит, Платон и Сократ о нравственном совершенствовании человека. Христианская концепция воспитания как спасения души, воспитания духовности ребенка. Провозглашение гуманистических ценностей в педагогических воззрениях эпохи Возрождения (Э. Роттердамский, Ф. Рабле, М. Монтень). Реализация принципа природосообразности в теории воспитания Я.А. Коменского. Теория Дж. Локка о решающей роли воспитания в формировании личности, обоснование основ воспитания «делового человека». Ж.-Ж.Руссо - основатель теории свободного воспитания. Гуманистический смысл и противоречия теории Руссо. Г. Песталоцци о нравственном самоусовершенствовании детей как условии их полноценного развития. Разработка И.Ф. Гербартом проблем педагогического управления процессом нравственного развития детей. Ф.В.А. Дистервег о ведущих принципах воспитания: природосообразности, культуросообразности, самодеятельности. Создание К.Д. Ушинским антропологической концепции воспитания, разработка идей народности воспитания. Антропософская концепция воспитания Р.Штейнера. Д. Дьюи как основатель педоцентризма в воспитании. Создание А.С. Макаренко теории коллективного воспитания, обоснование принципа соединения обучения и воспитания с производительным трудом. Идеи Я. Корчака о самоценности детства, обоснование прав ребенка.

Тема 3. Характеристика воспитательного процесса.

Структура воспитательного процесса, его компоненты. Система связей по горизонтали и по вертикали. Обеспечение целостности воспитательного процесса. Этапы воспитательного процесса, их содержание и последовательность. Характеристика противоречий как движущих сил воспитательного процесса. Факторы и условия воспитательного процесса, их виды и характер влияния на характер протекания воспитания..

Тема 4. Личность как предмет воспитания

Проблема развития личности в педагогической науке. Процессы социализации и воспитания личности, их взаимосвязь. Факторы развития личности, необходимость их учета в воспитании. Специфика детства. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития личности в воспитании. Самовоспитание личности.

Тема 5. Педагог как субъект воспитания

Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога, ее структура и содержание. Сущность педагогического искусства и мастерства воспитателя. Воспитательная функция директора школы, учителя и родителей. Образ педагога как фактор воспитания детей. Профессиональная духовность педагога. Профессиональное саморазвитие.

Тема 6. Принципы и закономерности воспитания

Закономерности процесса воспитания, их характеристика и психологопедагогические основы. Специфика принципов воспитания. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников. Гуманизация и личностный подход как ведущие принципы современного воспитания.

Тема 7. Концепции, программы и планы воспитания

Проблема цели воспитания в современных условиях. Цель воспитания как гармоничное сочетание социального заказа и учета личностных особенностей воспитанника. Идеальные и реальные цели воспитания. Многоуровневый характер целей воспитания. Философское понимание сущности человека как основа концепций воспитания (прагматизм, неотомизм, неопозитивизм, бихевиоризм, экзистенциализм, марксизм). Своеобразие целей воспитания в различных педагогических парадигмах (традиционной, технократической, гуманистической). Исторический характер целей воспитания. Национальное своеобразие целей воспитания. Своеобразие воспитательных целей в различных секторах системы образования (дошкольный, школьный, профессиональный, дополнительное образование). «Образ выпускника» как цель воспитания конкретного образовательного учреждения. Цель воспитания как результат усилий конкретного воспитателя при работе с конкретным ребенком (детским сообществом).

Сущность воспитательных концепций, их назначение. Особенности современных воспитательных концепций. Содержательный уровень проектирования в воспитании. Сущность и назначение программы воспитания, ее структура. Понятие плана воспитательной работы, его функции, отличие от программы воспитания. Требования к разработке планов воспитательной работы. Виды планов воспитания в современной школе.

Понятие чувства. Виды высших нравственных чувств (В.С Соловьев). Этапы аксиологического проектирования содержания воспитания (технология Н.Е. Щурковой).

Тема 8. Основные направления содержания воспитания

Сущность и назначение основных направлений воспитания. Нравственное воспитание.

Гражданское и патриотическое воспитание. Формирование научного мировоззрения. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Дополнительные направления воспитательной работы (экологическое; экономическое; семейное и т.д.) Характеристика основных направлений: базовые ценности, усваиваемые знания, умения, чувства. Результаты воспитания по каждому направлению. Пути реализации каждого направления. Трудности осуществления воспитания по основным направлениям в современной воспитательной практике.

Тема 9. Формирование личности в коллективе. Педагогическое руководство детским коллективом

Понятия: группа, коллектив, детский коллектив. Развитие идей коллективного воспитания в истории отечественной педагогики (А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, И.П. Иванов, Л. И. Новикова, А. Т. Куракин, В.А. Караковский и др.). Типология детских коллективов. Признаки детского коллектива, его функции. Структура коллектива. Пути и стадии формирования коллектива (А. С. Макаренко, Л. И. Уманский, Л.И. Новикова, А. Н. Лутошкин и др.). Условия развития коллектива. Особенности формирования и развития детского коллектива с учетом возрастных особенностей. Взаимоотношения личности и коллектива. Развитие личности в коллективе.

Предъявление педагогических требований. Включение воспитанников в общественно-полезную деятельность. Развитие детского самоуправления. Выстраивание система перспективных линий в коллективе. Формирование общественного мнения.

Поддержание нужного стиля и тона в детском коллективе.

Тема 10. Система форм, методов и средств воспитания

Понятия метод, прием, средство воспитания, форма организации воспитательного процесса. Классификации средств воспитания. Классификации методов воспитания. Характеристика основных групп методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности. Методы стимулирования и коррекции. Формы воспитательной работы, их функции. Основные типы форм: мероприятия, дела, игры (Е.В. Титова). Классификации форм организации воспитательного процесса. Требования к выбору и сочетанию методов, форм и средств воспитательного процесса. Воспитательное дело (мероприятие) как форма воспитательного процесса. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.

Игровые формы в воспитательном процессе. Характеристика, классификации и воспитательное значение игр.

Тема 11. Задачи, функции и основные направления деятельности классного руководителя в современной школе

История становления в России института классных наставников. Специфика внеклассной воспитательной работы, ее функции, содержание. Цели и задачи деятельности классного руководителя. Его обязанности. Личностные и профессиональные качества классного руководителя (воспитателя). Содержание функций классного руководителя (воспитания, социальной защиты, управления и организации деятельности учащихся). Анализ и планирование работы классного руководителя. Виды и структура планов воспитательной работы классного руководителя, требования к ним.

Работа классного руководителя по изучению учащихся и индивидуальная работа с учащимися. Работа классного руководителя по повышению уровня успеваемости и воспитанности учащихся. Создание детского коллектива и его сплочение. Методика подготовки и проведения классного воспитательного часа. Сущность и формы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика. Методика подготовки и проведения родительского собрания. Взаимодействие с педагогами школы; привлечение представителей общественных организаций к воспитанию детей.

Сущность педагогического общения. Стили педагогического общения. Стадии педагогического общения и технология их реализации. Технологии установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Виды педагогического взаимодействия. Сущность, содержание и формы индивидуально-личностного взаимодействия педагога и воспитанника. Полоролевая дифференциация педагогического воздействия. Мягкие методики коррекции поведения детей.

Понятие «система», основные системные признаки. Сущность понятия: «воспитательная система», ее соотношение с другими видами педагогических систем. Взаимосвязь воспитательной системы и воспитательного процесса. Воспитательная система школы как психолого-педагогический и социально-педагогический объект. Авторские воспитательные системы. Структура воспитательной системы школы. Дети и педагоги как субъекты гуманистической воспитательной системы. Цель воспитательной системы. Системообразующие виды деятельности в воспитательной системе. Противоречия как источник развития воспитательной системы школы, виды противоречий. Критерии развитости воспитательной системы школы (В.А. Караковский). Этапы развития воспитательной системы школы. Методика создания воспитательной системы школы. Роль педагогического коллектива в создании воспитательной системы школы.

Основные понятия: система, педагогическая система, воспитательная система, структура воспитательной системы школы, системообразующие виды деятельности, авторская воспитательная система.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия практической психологии;
знать базовые процессы и специфику деятельности психолога.

уметь:

Уметь работать с научной литературой, подбирать оптимальные методы и технологии в работе в психокоррекции с детьми разного возраста.

владеть навыками:

диагностической и прогностической деятельности в отношении детей;
навыками работы с учебной и научной психологической литературой;
владеть техниками и приемами психокоррекции с детьми разного возраста.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика воспитания» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

Профессиональные компетенции:

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Теория и методика вос-

питания» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Теория и методика воспитания» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Теория и методика воспитания» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;

- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>

1. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>

3. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.ru>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение

ние в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;

3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);

4) соблюдать единство требований;

5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;

6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц
-------------------------------	-----------------------------	----------------------------

«Теория и методика воспитания»	бакалавриат	4 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология, возрастная психология, психология развития			
Последующие: Система диагностики сопровождения ребенка с ОВЗ, Ранняя диагностика и сопровождение детей с ОВЗ			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая работа	Подготовка к экзамену	10	20
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.



Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой



С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИ-
ВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Теория и методика воспитания»
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопрово-
ждения

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г.



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теория и методика воспитания» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;

ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;

ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;

ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;

ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Теория и методика обучения, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования" Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей дошкольного возраста, Психология детей школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Программы для детей дошкольного и школьного возраста,	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
		текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Методы психологической коррекции, Учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности" Теория и методика обучения, Модуль "Теория и практика психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития" Психолого-</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

	педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачет
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии и специалистов в решении профессиональных задач;	Социальная адаптация лиц с нарушениями интеллекта, Социальная адаптация лиц с ЗПР, Работа с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ, Психодиагностическая работа с детьми, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
		промежуточная аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-5 готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Обучающийся на высоком уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Обучающийся на среднем уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую;
ОПК-10 способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	Обучающийся на высоком уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	Обучающийся на среднем уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач;

<p>ОПК-6 способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды;</p>
<p>ОПК-11 готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов;</p>
<p>ПК-32 способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся;</p>
<p>ПК-27 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами</p>	<p>Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>	<p>Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;</p>

по вопросам развития детей;			
ПК-28 способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2

Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по «Теория и методика воспитания»

1. Сущность воспитания как процесса становления человека.
2. Место воспитания в целостном педагогическом процессе.
3. Принципы и закономерности воспитания.
4. Базовые теории развития личности.
5. Ребенок как объект и субъект воспитания.
6. Педагог как субъект воспитания.
7. Проблема цели воспитания.
8. Уровни проектирования содержания воспитания (концепции, программы и планы воспитания).

9. Ценности как источник содержания воспитания и формирование ценностного отношения в процессе воспитания (технология Н.Е. Щурковой).
10. Нормы как источник содержания воспитания и нормирование в процессе воспитания.
11. Личностный опыт как источник содержания воспитания и его формирование в процессе воспитания.
12. Основные направления содержания воспитания (нравственное и гражданское воспитание).
13. Основные направления содержания воспитания (формирование научного мировоззрения и эстетическое воспитание).
14. Основные направления содержания воспитания (трудовое и физическое воспитание)
15. Формирование личности в коллективе – ведущая идея в гуманистической педагогике.
16. Педагогическое руководство детским коллективом
17. Сущность, содержание и технологии педагогического взаимодействия в воспитании.
18. Система форм, методов и средств воспитания.
19. Характеристика методов воспитания и требования к их применению.
20. Методика подготовки и проведения форм воспитательной работы.
21. Технология подготовки и проведения коллективного творческого дела. Виды КТД.
22. Задачи и функции классного руководителя в современной школе, планирование его деятельности.
23. Основные направления деятельности классного руководителя.
24. Воспитательная система школы: понятие, компоненты, этапы развития, методика создания.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических

принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.

4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.

5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Современные тенденции развития воспитания за рубежом и в России. Личность современного педагога-воспитателя: слагаемые мастерства и проблемы.
2. Новаторские идеи и опыт в современной теории и практике воспитания.
3. Реализация принципов воспитания в подходе к различным категориям детей.
4. Теория и методика построения воспитательного процесса, создающего условия для самоактуализации воспитанников.
5. Организация и методика преодоления «сопротивления воспитанию» в условиях современной школы.
6. Педагогическая культура семьи, ее воспитательный потенциал.
7. Коллектив как фактор развития личности.
8. Проблема национального воспитания в современной семье и школе.
9. Психолого-педагогический анализ традиционных методов воспитания
10. Психолого-педагогический анализ современных воспитательных технологий.
11. Методика коллективной творческой деятельности как основа современных воспитательных технологий.
12. Личностно-ориентированное воспитание.
13. Психолого-педагогический анализ системы организационных форм воспитания.

14. Гуманистические воспитательные системы: становление и развитие.

6.3. Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

**Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий
по учебной дисциплине**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии

С.Н. Шилов



Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по очной форме обучения

студентов – 22

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Головнева, Елена Вениаминовна. Теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие / Е. В. Головнева. - М. : Высш. шк., 2006. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 245-250	Научная библиотека	110
2.	Гриценко, Лариса Ивановна. Теория и методика воспитания: личностносоциальный подход [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	Научная библиотека	25
3.	Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. С. Селиван	Научная библиотека	19
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебник для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 9-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 576 с.	Научная библиотека	200

5.	Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - 7-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 576 с.	Научная библиотека	244
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Журавлёва, О. П. Педагогика (теория и методика воспитания) [Электронный ресурс] : учебное пособие (конспекты лекций для студентов педагогических вузов) / О. П. Журавлёва, Л. П. Михалева; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 174 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/14728	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Педагогика: теории, системы, технологии [Текст] : учебник для студентов высших и средних учебных заведений / ред. С. А. Смирнов. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 512 с	Научная библиотека	51
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Теория и методика воспитания»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Учебная доска-1шт.

ауд. 1-09а	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20,	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.

ауд. 3-14	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);

	<p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр</p>	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09</p>	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>