

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Направление подготовки:
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена к.псих.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

С.Н. Шилов



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 16 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)

С.Н. Шилов



Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Заведующий кафедрой



С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» составлена к.псх.н., доцентом кафедры специальной психологии Ивановой Н.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол №__ от "__" июня 2019 г.
Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол №__ от "__" июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы «Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения», очной формы обучения института социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплине базовой части согласно учебного плана, изучается на третьем курсе в 5 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.02.07

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 36 часов аудиторных занятий (16 часов лекционных занятий, 16 часов семинарских, и 4 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения.

Цели освоения дисциплины: В курсе «Психология дошкольного возраста» основная цель - формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти психики.

Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

Таблица 1.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
----------------------------	---	---------------------------------------

<p>Изучение основных периодов онтогенеза</p> <p>Дать конкретные знания о возрастных особенностях детей</p> <p>Изучение основных периодов онтогенеза, периодизаций психического развития</p>	<p>Знать: основные понятия психологии развития; механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую; закономерности и показатели развития; новообразования каждого возрастного периода; условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.</p> <p>Уметь: понимать возрастные особенности человека и его проблемы; взаимодействовать с детьми разных возрастов.</p> <p>Владеть: диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.</p>	<p>ОПК-1; ОПК-4; ПК-38</p>
---	--	----------------------------

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме, устный опрос, выполнение аудиторных работ и тестовых заданий.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология дошкольного возраста»

(наименование дисциплины)

бакалавров ОПОП

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения,

бакалавриат

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля	
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного детства Тема 1. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста	3	2	1	1	-	1	Подготовка докладов	Анализ работы на занятиях. Доклады. Дискуссия.
Тема 2. Психологическая характеристика деятельности дошкольника	3	2	1	1	-	1	1. Подготовка к занятию по теме. 2. Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки. Написание рефератов.	Анализ работы на занятиях. Дискуссия.

Раздел 2. Особенности развития познавательной сферы дошкольника Тема 3. Развитие памяти у детей дошкольного возраста	3	2	1	1	-	1	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 4. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте	2	2	1	1	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 5. Развитие воображения у детей дошкольного возраста	4	4	2	2	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 6. Развитие внимания у детей дошкольного возраста	4	4	2	2	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Раздел 3. Развитие личности дошкольника Тема 7. Развитие	5	4	2	2	-	1	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. 2Использование информационных	Анализ работы на занятиях.

эмоционально – волевой сферы дошкольника							ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	
Тема 8. Развитие мотивационной сферы дошкольника	4	4	2	2	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Тема 9. Развитие самосознания и самооценки дошкольника	4	4	2	2	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
Раздел 4. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет Тема 10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе	4	4	2	2	-	-	1.Подготовка к занятию по теме. 2.Чтение учебника, лекций, решение задач и тестов. Использование информационных ресурсов сайта университета, компьютерного класса, библиотеки.	Анализ работы на занятиях.
ИТОГО:	36	32	16	16	-	4		
Форма итогового контроля по учебному плану	экзамен 36							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Учебная дисциплина «Психология дошкольного возраста» относится к дисциплинам базового цикла.

Для успешного усвоения дисциплины необходимы прочные знания по общей психологии. Освоение дисциплины необходимо для изучения курсов «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психологической диагностики», «Медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ».

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОП и строится на принципах отбора содержания и организации учебного материала:

- научности содержания – соответствие содержания образования уровню современной науки;
- доступности – соответствие излагаемого материала уровню подготовки аспирантов;
- системности и последовательности – осознание места изучаемого вопроса в общей системе знаний, его связи со всеми элементами этой системы;
- преемственности и согласованности с ранее изученными дисциплинами;
- целостности – учет специфики каждого раздела дисциплины и их взаимосвязь;
- модульности – укрупнение дидактических единиц.

Технология обучения по дисциплине включает в себя лекции, семинарские занятия, самостоятельную работу студентов, промежуточный тестовый контроль, экзамен в конце курса. В ходе работы активно применяются мультимедийные материалы.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПОП бакалавриата – развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание теоретического курса

Раздел 1. Психологическая характеристика дошкольного детства

Тема 1. Общая характеристика развития ребенка дошкольного возраста

Социальная ситуация развития ребенка дошкольного возраста. Характеристика ведущего вида деятельности дошкольного возраста. Понятие игры. Значение игры для психического развития детей дошкольного возраста. Структура сюжетно-ролевой игры. Основные психологические новообразования дошкольного возраста. Соподчинение мотивов. Утрата детской непосредственности.

Тема 2. Психологическая характеристика деятельности дошкольника

Характеристика игры как ведущего вида деятельности дошкольника. (Социальная природа игры дошкольника. Структурные компоненты игры. Значение игры для психического развития ребенка). Виды детских игр и динамика их развития в дошкольном возрасте. Развитие общения дошкольника со взрослыми. Становление потребности в общении со сверстниками. Роль взрослого в формировании потребности в общении со сверстником.

Раздел 2. Особенности развития познавательной сферы дошкольника

Тема 3. Развитие памяти у детей дошкольного возраста

Особенности памяти детей дошкольного возраста. Характеристика процессов памяти детей дошкольного возраста: Образная память. Слухоречевая память. Произвольная память. Непроизвольная память. Непосредственная память. Опосредованная память.

Тема 4. Развитие мышления и речи в дошкольном возрасте

Ж. Пиаже о природе детского интеллекта и периодах интеллектуального развития ребенка. Феномены детского мышления (по Ж. Пиаже). Особенности мыслительных операций и форм мышления у детей дошкольного возраста. Роль сенсорного развития в формировании мышления дошкольника. Взаимосвязь мышления и речи (по Л.С. Выготскому). Проблема эгоцентрической речи в работах Ж.Пиаже и Л.С. Выготского. Понятийное мышление. Наглядно-

образное мышление. Синкретизм. Эгоцентрическая речь. Децентрация мышления.

Тема 5. Развитие воображения у детей дошкольного возраста

Роль воображения в развитии личности дошкольника. Особенности воображения в дошкольном возрасте. Этапы развития воображения в дошкольном детстве. Сенсорные эталоны. Репродуктивное воображение. Творческое воображение.

Тема 6. Развитие внимания у детей дошкольного возраста

Особенности внимания в дошкольном возрасте. Условия становление произвольного внимания в дошкольном возрасте. Свойства внимания у дошкольников. Произвольное внимание, непроизвольное внимание в дошкольном возрасте.

Раздел 3. Развитие личности дошкольника

Тема 7. Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника

Эмоциональное развитие дошкольников. Специфика развития воли в дошкольном возрасте. Развитие эмпатических способностей дошкольников. Особенности формирования саморегуляции поведения в дошкольном возрасте. Эмпатия. Феномен «горькой конфеты». Феномен потери непосредственности. Соподчинение мотивов. Саморегуляция поведения.

Тема 8. Развитие мотивационной сферы дошкольника

Особенности мотивационной сферы дошкольника. Возникновение соподчинения мотивов в дошкольном детстве. Характеристика познавательных, соревновательных, нравственных, общественных мотивов.

Тема 9. Развитие самосознания и самооценки дошкольника

Понятие самооценки и ее виды. Особенности самооценки детей дошкольного возраста. Самосознание дошкольников: развитие самооценки, внутреннего мира и поло – ролевой идентификации.

Раздел 4. Психологические достижения дошкольника. Кризис семи лет

Тема 10. Кризис семи лет и проблема готовности ребенка к школе

Психологические особенности детей 6 – 7 летнего возраста. Характеристика психологических новообразований дошкольника. Природа возрастных кризисов. Психологический смысл кризиса семи лет. Основные симптомы кризиса семи лет. Структура психологической готовности ребенка к школе. Показатели школьной зрелости. Феномен «горькой конфеты». Феномен потери детской непосредственности.

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

основные понятия психологии развития;

- механизмы перехода с одной возрастной стадии на другую;
- закономерности и показатели развития;
- новообразования каждого возрастного периода;
- условия и факторы, определяющие особенности развития в каждый возрастной период.

уметь:

- понимать возрастные особенности человека и его проблемы;
- взаимодействовать с детьми разных возрастов.

овладеть навыками:

- диагностической и прогностической деятельности в отношении детей.
- навыками работы с учебной и научной психологической литературой.

В результате изучения дисциплины «Возрастная психология» у студента должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

Профессиональные компетенции:

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Психология дошкольного возраста» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждый из дисциплинарных модулей содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу

по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса «Возрастная психология» студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

РПД «Психология дошкольного возраста» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, докладов, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им. В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.
E – mail: nbros@rsl.ru ; <http://www.rsl.ru>
2. Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.
E – mail: office@nrl.ru ; <http://www.nrl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)
E – mail: gnpbu@gnpbu.ru ; <http://www.gnpbu.ru>
4. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).
E – mail: csl@cbibl.uran.ru; <http://www.csl.e-burg.ru> ; <http://www.uran.ru>

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному

вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

- 1) обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).

- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
- 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
- 4) соблюдать единство требований;
- 5) соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами;
- 6) следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц	
«Психология дошкольного возраста»	бакалавриат	2 ЗЕТ	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Общая психология, Психология детей младенческого и раннего возраста			
Последующие: Психология детей школьного возраста, Клиническая психология детей и подростков			
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, разработка презентации доклада	7	10
	Письменная работа (аудиторная), решение задач	8	10
	Тестирование, составление словаря специальных терминов	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальное собеседование	5	10
Итого		25	40
Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Итоговая	Подготовка к экзамену	10	20

работа			
Итого		0	0
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2 Тема № 11	Подготовка таблиц, рисунков, схем (стимульных материалов)	0	20
Итого		0	20

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Иванова Н.Г.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии
протокол № 10 от 16 июня 2018 г.

Зав. кафедрой

С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 10
от «16» июня 2018 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 10
от «26» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н)

Верхотурова Н.Ю.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

«Психология дошкольного возраста»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального
сопровождения

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Иванова Н.Г. 

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Психология дошкольного возраста» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения, программа подготовки: бакалавриата, квалификация: Бакалавр;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/	
			Номер	Форма
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	Теория и методика обучения, Теория и методика воспитания, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования"	текущий контроль успеваемости	2	тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины
	Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей школьного возраста, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Педагогическая психология, Методы психологической коррекции, Психология подросткового и юношеского возраста, Тьюторское сопровождение в инклюзивном образовании, Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Учебная практика,	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
		текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции</p>	<p>Модуль "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни" Основы ЗОЖ и гигиена,</p>	текущий контроль успеваемости	3	проверка доклада
	<p>Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности,</p>	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности",</p>	текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач

<p>поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;</p>	<p>Общая психология, Возрастная психология, Психология детей младенческого и раннего возраста, Психология детей школьного возраста, Психология дошкольного возраста, Педагогическая психология, Клиническая психология детей и подростков, Психология развития, Психология подросткового и юношеского возраста, Психодиагностическая работа с детьми, Производственная практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>промежуточная аттестация</p>	<p>1</p>	<p>зачет</p>
<p>ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с</p>	<p>Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности"</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p>	<p>проверка доклада</p>

педагогически ми работниками общеобразоват ельных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативн ой, игровой и образовательно й деятельности	Общая психология, Модуль "Теория и практика психолого- педагогического сопровождения детей с нарушениями развития" Программы для детей дошкольного и школьного возраста, Социальная адаптация детей с нарушениями зрения, Социальная адаптация детей с нарушениями слуха, Производственная практика, Преддипломная практика, Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	5	индивидуальное собеседование
		текущий контроль успеваемости	4	письменная работа (аудиторная), решение задач
	промежуточная аттестация	1	зачет	

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство: вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и	Обучающийся на высоком уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных	Обучающийся на среднем уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных

развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;	образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
ОПК-1 способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на высоком уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на среднем уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ПК-38 способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Обучающийся на среднем уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), индивидуальное собеседование по теме занятия.

4.2. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2

Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Психология дошкольного возраста»

1. 1 Общая психологическая характеристика дошкольного возраста.
2. Симптоматика и семизвездие кризиса трех лет.
3. Игра – ведущая деятельность ребенка в дошкольном возрасте.
4. Основные закономерности развития игровой деятельности.
5. Значение игры для психического развития ребенка.
6. Развитие внимания дошкольника.
7. Общая характеристика детской памяти. Соотношение произвольной и произвольной памяти у дошкольников.
8. Развитие образной и словесной памяти в дошкольном возрасте.
9. Формирование приемов логического запоминания в дошкольном возрасте.
10. Особенности развития мышления у дошкольников. Взаимосвязь развития мышления и речи в дошкольном возрасте.
11. Формирование понятийного мышления в детском возрасте.

12. Развитие воображения и символической функции сознания у дошкольника.
13. Виды и функции речи и их развитие в детском возрасте.
14. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.
15. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка.
16. Развитие мотивационной сферы дошкольника. Формирование соподчинения мотивов у детей.
17. Особенности развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте.
18. Особенности развития общения со взрослыми в дошкольном возрасте.
19. Эмоционально-мотивационная сфера детей дошкольного возраста.
20. Развитие эмоционально – волевой сферы дошкольника.
21. Развитие воли и произвольности у дошкольников.
22. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
23. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.
24. Кризис семи лет. Характеристика кризиса и условия его протекания.
25. Психологическая готовность к школе. Компоненты готовности.
26. Школьная зрелость.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Напишите доклад и разработайте презентацию по актуальной проблеме из предложенной тематики докладов.

Критерии оценивания по оценочному средству:

1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию.
4. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.
5. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость

представленных данных).

Примерная тематика докладов

1. Роль детских видов деятельности для психического развития.
2. Развитие лидерских качеств дошкольника.
3. Влияние продуктивных видов деятельности на психическое развитие дошкольников.
4. Характеристика продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
5. Этапы развития рисования (по Игнатьеву). Значение содержания детских рисунков.
6. Особенности конструктивной деятельности дошкольников. Виды конструирования.
7. Восприятие сказки. Ее роль в развитии личности ребенка.
8. Психологические особенности труда и обучения в дошкольном возрасте.
9. Симптоматика кризиса, его индивидуальные варианты.
10. Главные личностные новообразования дошкольного возраста.
11. Понятие психологической зрелости и готовности к школе. Виды психологической готовности к школе, их характеристика.
12. Стили детско-родительских отношений: виды и их характеристика.
13. Влияние особенностей взаимоотношений ребенка с родителями на структуру личности и поведение ребенка.
14. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста.
15. Значение игры для психического развития ребенка.
16. Познавательное развитие детей дошкольного возраста.
17. Сенсорные эталоны и их роль в развитии восприятия ребенка дошкольного возраста.
18. Развитие речи детей дошкольного возраста.
19. Роль взрослого в становлении общения детей дошкольного

возраста.

20. Развитие самооценки и «образа Я» в дошкольном возрасте.

21. Особенности личностного развития дошкольников.

22. Влияние кризиса семи лет на психическое развитие ребенка дошкольного возраста.

6.2. Тесты

1. В чем выражается переход между периодами развития, отражающий основные противоречия возраста и характеризующийся яркими, быстрыми изменениями в психике и поведении человека называется:

- а) кризис возрастного развития;
- б) зона актуального развития;
- в) социальная ситуация развития;
- г) стадийность развития личности.

2. Назовите критерии психологического возраста по Л.С.Выготскому:

- а) новообразования;
- б) форма поведения;
- в) ведущий тип отношений с социальным окружением;
- г) базовые чувства;
- д) ведущий орган и его модус.

3. Признаки ведущего вида деятельности по А.Н. Леонтьеву:

- а) преобладает над другими видами деятельности;
- б) способствует обучению;
- в) изменяет личность в целом;
- г) соответствует интересам ребенка;
- д) способствует возникновению нового вида деятельности.

4. Специфическая для каждого возрастного периода система отношений ребенка в социальной действительности, называется.....

- а) социальная ситуация развития;
- б) ведущий вид деятельности;
- в) психолого-педагогическая среда;
- г) система воспитания.

5. Признаки психического развития по Л.С.Выготскому:

- а) количественные изменения психического процесса;
- б) дифференциация, расчленение ранее бывшего единым элементом;
- в) зафиксированность стадий и конечных результатов;
- г) появление новых структур.

6. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений;
- б) кризис детской непосредственности;
- в) кризис индивидуальной психической жизни;
- г) кризис взросления.

7. Дошкольный возраст – границы возраста.....

- а) от 1 до 3 лет;
- б) от 7 до 11 лет;
- в) от 3 до 7 лет;
- г) от 11 до 17 лет

8. Социальная ситуация детей дошкольного возраста характеризуется:

- а) автоматизация от взрослых;
- б) начало ориентации на сверстников;
- в) автоматизация усиливается под руководством взрослого;
- г) непосредственно-эмоциональное общение со взрослым.

9. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми;
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление;
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками;
- г) в занятости учебными предметам.

10. Отличительной особенностью общения дошкольника со взрослыми является:

- а) мотивы сотрудничества;
- б) взрослый выступает неприкасаемым авторитетом;
- в) стремление к взаимопониманию и сопереживанию с взрослыми;
- г) взрослый перестает быть неприкасаемым авторитетом.

11. Отличительной особенностью общения дошкольника со сверстниками является:

- а) группа сверстников выходит на первый план;
- б) формируется детское сообщество;
- в) в общении со сверстниками проявляется эгоизм и агрессия;
- г) отношения со сверстниками строятся преимущественно через обучающего взрослого.

12. Ведущая деятельность дошкольников:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) общение;
- в) учебная деятельность;
- г) сюжетно-ролевая игра.

13. Какой компонент сюжетно-ролевой игры дошкольников – это моделируемая в игре сфера действительности:

- а) роль;
- б) сюжет;
- в) игровые действия.

14. Какой компонент сюжетно-ролевой игры отражает систему социальных ожиданий по отношению к человеку:

- а) роль;
- б) сюжет;
- в) игровые действия.

15. Игры в одиночку характерны для детейвозраста:

- а) 1 года;
- б) 3 – 4 лет;
- в) до 1 года;
- г) 6 – 7 лет.

16. Какой вид игры преобладает в младшем дошкольном возрасте?

- а) ролевая игра;
- б) предметная игра;
- в) игра с правилами.

17. Какой вид игры преобладает в среднем дошкольном возрасте?

- а) ролевая игра;
- б) предметная игра;
- в) игра с правилами.

18. Какой вид игры преобладает в старшем дошкольном возрасте?

- а) ролевая игра;

- б) предметная игра;
- в) игра с правилами.

19. Какой вид восприятия характерен для дошкольника?

- а) интеллектуальное;
- б) синтезирующее;
- в) осмысленное;
- г) предметное.

20. Какая линия развития характерна для памяти дошкольника?

- а) интеллектуализация;
- б) от произвольности к произвольности;
- в) произвольность и осмысленность;
- г) произвольность.

21. Какой вид внимания характерен для дошкольников?

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) произвольное.

22. Основной вид мышления в дошкольном возрасте:

- а) теоретико-рефлексивное;
- б) наглядно-действенное и наглядно-образное;
- в) наглядно-действенное;
- г) словесно-логическое;
- д) наглядно-образное.

23. Какая характеристика отражает специфику эмоционального развития дошкольников?

- а) эмоциональные реакции, связанные с непосредственными желаниями ребенка;

- б) эмоциональная жизнь усложняется и дифференцируется;
- в) формируется эмоциональная регуляция действий ребенка.

24. Что характерно для мотивационной сферы дошкольников:

- а) соподчинение мотивов;
- б) формирование социальных мотивов учения;
- в) отсутствие мотивации.

25. Какая характеристика самосознания преимущественно формируется в дошкольном возрасте?

- а) узнавание и называние себя;
- б) рефлексия;
- в) чувство взрослости;
- г) поло-ролевая идентификация.

26. Характеристикой кризиса 7 лет является:

- а) упрямство;
- б) переоценке ценностей;
- в) выбор будущей профессии;
- г) становление ходьбы.

27. Речь дошкольника, представляющая собой вопросы, восклицания, ответы, называется:

- а) контекстной речью;
- б) ситуативной речью;
- в) объяснительной речью;
- г) автономной речью.

28. В норме самооценка дошкольников:

- а) занижена;
- б) завышена;

- в) адекватна;
- г) неадекватная.

29. Новообразованиями дошкольного возраста выступает:

- а) произвольность поведения;
- б) непроизвольность психических функций;
- в) произвольность познавательных процессов;
- г) наличие внутриличностных конфликтов.

30. Показателем психологической готовности ребенка к школе является:

- а) наличие специальных знаний, умений и навыков;
- б) самостоятельность в умственной деятельности;
- в) желание быть школьником;
- г) умение строить свои взаимоотношения со взрослыми, сверстниками на основе соподчинения мотивов.

31. Какие компоненты включает в себя психологическая готовность детей к школьному обучению?

- а) идентичность, способность к учению;
- б) коммуникативную готовность, когнитивную готовность;
- в) коммуникативную готовность, когнитивную готовность, личностную готовность;
- г) аффилиация, альтруизм.

32. Какой компонент психологической готовности к школе выступает как готовность ребенка к произвольному общению с учителем и сверстниками?

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

33. Уровень развития познавательных процессов включает в себя следующий вид готовности:

- а) когнитивная;
- б) личностная;
- в) коммуникативная;
- г) мотивационная.

34. К какому компоненту психологической готовности к школе относится понятие «эмоциональная зрелость»?

- а) готовность в сфере воли и произвольности;
- б) умственная готовность;
- в) личностная готовность;
- г) коммуникативная готовность.

35. Ведущая деятельность дошкольника, имеющая моделирующий характер, в которой дети берут на себя роли взрослых людей и в обобщенной форме – это деятельность:

- а) конструирование;
- б) сюжетно-ролевая игра;
- в) труд;
- г) учебная деятельность.

36. Дошкольный возраст сензитивен для развития мышления:

- а) наглядно–действенного;
- б) наглядно–образного;
- в) схематического;
- г) логического.

37. Содержание потребности в общении со взрослым у ребенка 3 – 5 лет составляет:

- а) потребность во впечатлениях;
- б) потребность в уважении;
- в) нужда во внимании и доброжелательном отношении взрослого;
- г) сопереживание взрослого.

38. Возраст, в котором возникает ситуативно – деловая форма общения со сверстником:

- а) 2 – 3 года;
- б) 5 – 6 месяцев;
- в) 6 – 7 лет;
- г) 4 – 6 лет.

39. Последовательность обогащения содержания потребности в общении со взрослыми в детстве:

- а) потребность в уважении;
- б) потребность в доброжелательном внимании;
- в) потребность в сопереживании и взаимопонимании;
- г) потребность в деловом сотрудничестве.

40. Тип отношений ребенка со взрослым, реализуемый в игре как ведущем виде деятельности:

- а) симбиотические отношения ребенка со взрослым;
- б) автономные отношения в системе «ребенок – взрослый»;
- в) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные действием с предметом;
- г) отношения ребенка со взрослым, опосредствованные идеальной формой.

6.3 Ситуационные задачи по дисциплине:

Задача 1

Леша не заговорил к трём годам. Саша к шести годам не усвоил сенсорных эталонов. У Маши к 10 – 11 годам не сформировался внутренний план действий.

1) Что объединяет данные факты?

2) Какое понятие возрастной психологии они иллюстрируют?

3) Почему данные факты должны вызвать тревогу у педагогов и родителей?

4) Как в дальнейшем будут развиваться эти психические функции?

Задача 2

Ребёнок, встретив дедушку у дверей своей комнаты, захлопал в ладоши и сказал: «Лигать!» (Пошли играть!). Он показал взрослому машинку, толкнул её к взрослому, крикнул: «Би – би».... От взрослого требовалось сделать то же самое, иначе сразу были слёзы. Такая игра продолжалась долго.

2) Определите возраст ребёнка. По каким признакам вы это установили?

3) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?

4) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

5) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 3

Миша с родителями пришёл в гости к дедушке.

– Ну, снимай ботинки, – говорит дед. Миша пыхтит, развязывая шнурки, но помощи не просит.

– Садись чай пить.

Миша лезет пальцем в варенье и чай.

– Нельзя! – говорит мать. Шалун не слушает и продолжает своё «чёрное» дело.

Наконец, чай выпит.

– Говори деду спасибо, говорит мать.

– Не татю! (Не хочу!) – говорит ребёнок и спешит к игрушкам.

1) Какая особенность ребёнка раннего возраста проявляется? Почему Вы так решили?

2) Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?

3) Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?

4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 4

Ребёнок раннего возраста стал капризен и непослушен. Если его просят: «Надень эту шапку!», то он категорически отказывается сделать это. Но стоит сказать: «Не надевай эту шапку», то он сразу сделает это.

1) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом? Поясните своё мнение.

2) Какие психические новообразования характерны для ребенка раннего возраста?

3) Какова социальная ситуация развития ребенка раннего возраста?

4) Какова ведущая деятельность ребенка данного возраста?

Задача 5

Дима (2 года 6 месяцев) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. У него ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью.

– Я сам! – протестует ребёнок.

– Сиди спокойно, ничего у тебя не получается.

– Я сам хочу! – опять заявляет ребенок.

1) Можно ли считать поведение Димы упрямством или это проявление развивающейся личности? Обоснуйте свой ответ, опираясь на знание особенностей раннего возраста.

2) Какое психологическое явление скрывается за этим фактом?

Поясните своё мнение.

3) *Какие психические новообразования характерны для ребенка данного возраста?*

4) *Какова социальная ситуация развития ребенка данного возраста?*

Задача 6

Дети раскрашивают домик. Оля рассуждает вслух.

– Сначала закрасю крышу синим. (Берёт синий карандаш, закрашивает.)

– Всё....Теперь буду раскрашивать домик серым. Нет, возьму красный.

(Штрихует красным карандашом.)

– Ещё трубу нарисую, а из неё дым идёт. (Берёт чёрный карандаш, рисует.)

1) *Какие психические особенности возраста проявляются в данном описании? Поясните свой ответ.*

2) *Определите возраст ребенка.*

3) *Какой ключевой признак помогает определить возраст?*

4) *Перечислите, какие еще психические особенности характерны для данного возраста не описанные в данной ситуации?*

Задача 7

Женя – ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

1) *Определите возраст ребенка.*

2) *Оцените готовность ребёнка к школе.*

3) *Дайте прогноз успешности его обучения.*

4) *Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.*

Задача 8

Кирилл растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Кирилл скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

1) Определите возраст ребенка.

2) Оцените готовность ребёнка к школе.

3) Дайте прогноз успешности его обучения.

4) Разработайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе.

Задача 9

Света в детском саду считалась умной девочкой. Родители с гордостью показывали все её рисунки. Она рано научилась читать и писать. А в школе всё стало не так. Не хвалят, часто делают замечания, учитель недоволен её успехами.

1) Назовите возможные причины такого отношения Светы к школе.

2) Определите возраст ребенка.

3) Определите, готов ли ребенок к школе? Обоснуйте ответ.

4) Что можно посоветовать родителям Светы?

Задача 10

Наш Слава быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает.

1) Определите, возраст ребенка.

2) Определите, какие компоненты психологической готовности к школе

не учитывают родители?

3) Как могла бы измениться ситуация, если бы ребенок ходил в детский сад?

4) Предложите вариант беседы с родителями, чтобы помочь им подготовить ребёнка к школе.

Задача 11

В детской комнате шестилетний мальчик Витя воодушевленно играет. Кубики строительного материала изображают ряды выстроившихся солдат. Так называемые солдаты «готовятся» к параду, они «перестраиваются» и «маршируют», «стоят по стойке смирно и вольно». Саша громко отдает приказания, как и подобает командиру.

– Витя, ну – ка складывай свои кубики и собирайся гулять, говорит бабушка своему внуку.

– Ну, бабушка! Какие же это кубики! Это солдаты, а я их капитан.

– Все равно, Витя, надо идти гулять. Давай собирайся, – настаивает бабушка.

– Бабушка, я же командир, и, пожалуйста, не командуй надо мной! Над командиром не командуют!

– Товарищ капитан, слушай мою команду! – говорит бабушка тоном заправского командира. – Я майор, и я ваш начальник. Отдать солдатам приказ «вольно», а сам шагом марш – одеваться на прогулку!

– Слушаю вашу команду! – козырнул Витя бабушке и поспешил за своими вещами.

На прогулке между ребенком и взрослым разворачивается следующий диалог:

– Бабушка, как ты думаешь, я добрый?

– А ты как сам считаешь?

– Мне кажется, что добрый. А Маша говорит, что добрые дети не дерутся.

Но мы с Сашей не деремся, мы боремся и силой меряемся.

1) *Определите возраст ребенка и вид игры, в которую играет дошкольник. Обоснуйте ответ.*

2) *Укажите форму общения, разворачивающуюся между ребенком и взрослым на прогулке:*

3) *Укажите мотив, введенный взрослым в ситуацию для того, чтобы помочь ребенку подчиниться его требованию.*

4) *Оцените соответствие поведения бабушки психовозрастным особенностям поведения ребенка. Какие еще варианты позитивного разрешения данной ситуации Вы видите.*

6.4 Индивидуальное собеседование по теме занятия. Проанализируйте лекционный материал, учебники, учебно-методические пособия, монографии и научную литературу по темам (предложенные преподавателем) дисциплины. Составьте план ответа, аргументируя свою точку зрения.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии 16.06.2018 г. протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов



Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № 10 от 26 июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



Н.Ю. Верхотурова

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология дошкольного возраста»

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по очной форме обучения

студентов – 22

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник. - М. : Академия, 2009. - 640 с.	Научная библиотека	10
2.	Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие. - М. : Педагогическое общество в России, 2009. - 512 с.	Научная библиотека	50
3.	Возрастная психология : детство, отрочество, юность : учебное пособие / В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2008. - 624 с	Научная библиотека	90
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. Ф. Обухова. – М.: Юрайт, 2012. – 460 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5529	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Казанская, К.О. Детская и возрастная психология : учебное пособие / К.О. Казанская.	ЭБС «Университетская	Индивидуальный

	- Москва : АПриор, 2010. - 160 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-384-00295-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289	библиотека онлайн»	неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Болотова, А.К. Психология развития и возрастная психология : учебник / А.К. Болотова. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. - 528 с. - (Учебники Высшей школы экономики). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0731-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
8.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
9.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
10.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .	http://elibrary.ru	свободный
12.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
13.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
14.	Антиплагиат. Вуз [Электронный ресурс]	https://krasspu.antiplagiat.ru	Индивидуальный доступ

15.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология дошкольного возраста»

для бакалавров

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.

<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>	<p>Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>	<p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>	<p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p>	<p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>	<p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
<p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>	<p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор</p>

	№ ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016); <u>ноутбук-10 шт.</u>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)