

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

Кафедра религиоведения

Педагогическая практика (4 курс)

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПРАКТИКИ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*
Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

КРАСНОЯРСК 2011

УМКП составлен ст.преп.каф. религиоведения Н.А.Шибановой

Обсужден на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующий кафедрой

Л.И.Григорьева
д.филос.наук, профессор

Одобрено научно-методическим советом специальности «Религиоведение»

« ___ » _____ 2011 г.

Председатель НМСС

Пояснительная записка

УМКП «Педагогическая практика (4 курс)» по направлению подготовки 033300.62 «Религиоведение» (квалификация (степень): бакалавр) состоит из ряда документов, назначение и содержание которых кратко объясняется далее.

Выписка из ФГОС ВПО дает представление о том, какие требования к организации педагогической практики у студентов-религиоведов предъявляются государством, а также формулирует требования к педагогической компетентности выпускника.

Во **введении** формулируются цели и задачи практики, а также компетенции, которыми студент должен овладеть в процессе ее прохождения.

Технологическая карта педпрактики определяет количество баллов, которые может получить студент за выполнение той или иной формы работы, а также показывает последовательность структурных модулей практики.

В **карте баз практик** представлены базовые учебные заведения, в которых студенты проходят педпрактику.

Методические рекомендации для студентов направлены на оказание помощи в понимании значения УМКП, помощи в организации самостоятельной работы с литературными источниками, в подготовке и проведении урока. Определены **критерии оценивания практики**.

Кафедра религиоведения

ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика (4 курс)

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*
Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

Выписка из Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования

4.4. Бакалавр по направлению подготовки 033300.62 «Религиоведение» должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

- умение преподавать курс обществознания, а также отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных учреждениях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- умение общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- умение готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
- владение навыками психолого-педагогического воздействия в рамках учебного процесса;
- умение рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым

и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики включает:

для педагогической практики:

развернутая характеристика с оценкой не менее четырех самостоятельных уроков, проведенных в общеобразовательном учреждении;
обсуждение на заседании кафедры результатов педагогической практики обучающегося и проставление итоговой оценки.

Введение.

Педагогическая практика помогает студенту-религиоведу 4 курса примерить на себя новую для него роль учителя и решить, насколько органично он себя чувствует в этом амплуа. Немаловажно и то, что эта педагогическая практика – единственная в учебном плане религиоведов-бакалавров, таким образом, студент становится субъектом отношений, аналога которых, как правило, не было еще в его жизненном опыте.

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы бакалавриата. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической деятельности студент овладевает профессионально-педагогическими умениями, навыками самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы.

Педагогическая практика студентов-религиоведов может проводиться в двух вариантах: на базе общеобразовательной школы в качестве преподавателя ОРКСЭ и на базе кафедры в качестве преподавателя религиоведческих дисциплин. В первом случае в ходе практики студентам предоставляется возможность реализации плана организационно-воспитательной работы с учащимися, а также самостоятельной подготовки и проведения отдельных уроков. Кроме того, студент должен принять участие во внеклассной работе с учащимися (коррекционной и развивающей), построенной на базе профильного предметного содержания. По итогам практики студентом предоставляется отчет с анализом всех видов его деятельности (организационно-воспитательной, преподавательской, коррекционно- развивающей), а также характеристика с оценкой,

подписанная педагогом-куратором практики .

Во втором случае студент занимается подготовкой и проведением лекционных и семинарских занятий и получает оценку по педагогической практике от педагога кафедры религиоведения, курировавшего его работу.

В связи с тем, что в настоящее время большая часть будущих бакалавров на кафедре религиоведения КГПУ им. В.П. Астафьева обучается в микрогруппах, студенты проходят педагогическую практику на базе кафедры либо самостоятельно находят место практики в общеобразовательной школе (с заключением между школой и ВУЗом договора безвозмездного сотрудничества).

Цель педагогической практики – освоить принципы и методы преподавания религиоведческих дисциплин в ситуации, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности преподавателя-религиоведа.

Задачи педагогической практики:

- научиться преподавать отдельные дисциплины религиоведческого знания (историю религий, основы истории мировых религий) в общеобразовательных учреждениях, логично и последовательно представлять освоенное знание в ходе лекции, урока, других форм педагогической деятельности;
- научиться общаться с обучающимися, вести с ними беседы, дискуссии по различным вопросам преподаваемого курса, общественной, политической и культурной жизни страны, вырабатывать, формулировать и аргументировать собственную позицию;
- научиться готовиться к очередным занятиям, осуществлять контроль за усвоением пройденного материала и оценивать знания обучающихся;
- овладеть навыками психолого-педагогического воздействия в рамках

учебного процесса;

- научиться рационально организовать и спланировать свою педагогическую деятельность, применять полученные знания для формирования жизненной стратегии и решения производственных задач;
- Закрепить и углубить теоретические знания по предметам, полученные в вузе, научиться применять эти знания на практике в учебной работе с учащимися;
- Развить потребность в самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;
- Сформировать у студентов профессиональные умения и навыки, необходимые для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса;
- Сформировать опыт творческого и исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- Закрепить необходимые практические навыки по охране и укреплению здоровья школьников, сохранению высокой работоспособности в различных видах учебно-познавательной деятельности;
- Овладеть разнообразными методами и приемами, активизирующими познавательную деятельность учащихся, в том числе умения владеть различными современными технологиями.

Компетенции, которыми должен овладеть студент по итогам прохождения педагогической практики:

ОК

- владением навыками реферирования и аннотирования научной литературы (ОК-5);
- владением навыками подготовки служебных документов и

деловой переписки (ОК-6);

- владением навыками использования компьютерной техники и информационных технологий в поиске литературы и составления библиографических обзоров; владением навыками работы в глобальных компьютерных сетях; способностью понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознанием опасности и угрозы, возникающих в этом процессе, соблюдением основных требований информационной безопасности (ОК-7);
- способностью использовать теоретические религиоведческие знания и методы религиоведческого исследования на практике (ОК-8);
- пониманием ценности культуры и науки (ОК-9);
- знанием своих прав и обязанностей, ответственным отношением к делу (ОК-10);
- пониманием необходимости постоянного процесса обучения, владением навыками самостоятельной работы (ОК-11);
- наличием расовой, национальной и религиозной терпимости (ОК-12);
- владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13);
- готовностью к сотрудничеству с коллегами, умением работать в коллективе (ОК-14);
- стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-15);

- осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);
- умением использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-21).

ПК

- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области философии религии (ПК-2.1);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-2.3);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-2.5);

- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-2.6);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории философии (ПК-2.7);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-2.8);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-2.9);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.10);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-2.11);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в

- общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-2.12);
- умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе среднего (полного) общего, начального профессионального (ПК-2.13);
 - способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиоведческую информацию (ПК-2.14);
 - способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях начального профессионального образования (ПК-2.27);
 - способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-2.28);
 - навыками осуществления управленческой деятельности в малой группе (ПК-3.2);
 - навыками проведения общественной информационной и консультационной работы, в том числе проведения экскурсий в музеях, олимпиад в общеобразовательных учреждениях, книжных и музейных выставок (ПК-3.3).

Педагогическая практика студентов-религиоведов (бакалавриат) проходит на 4 курсе (7 семестр) и длится 4 недели (216 часов, 6 ЗЕТ).

**Структура и содержание практики 033300 РЕЛИГИОВЕДЕНИЕ
КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) "БАКАЛАВР")**

4 курс бакалавриата (очная форма)

Общая трудоемкость практики составляет 4 недели

№ п/ п	Модули	Задания	Кол-во баллов за задание
1	Входной модуль	Участие в установочной конференции	2
		Психологический тренинг (ролевая педагогическая игра)	2
2	Методический модуль	Знакомство с тематическим планированием в 4 классе / в ВУЗе	2
		Составление тематического планирования уроков на период практики	20
		Посещение в течение всей практики уроков учителей-предметников и уроков сокурсников	5
		Осуществление проверки тетрадей учащихся/ конспектов студентов	5
		Проведение уроков ОРКСЭ / занятий в ВУЗе	10
3	Педагогический модуль	Подготовка педагогической характеристики классного коллектива	3
		Разработка плана воспитательной работы	5
		Разработка проекта по преодолению образовательных дефицитов школы, /параллели	5

		классов,/отдельного класса	
		Проект актуального для класса воспитательного мероприятия с индивидуальным содержанием воспитания с учетом психологических особенностей учащихся класса	8
4	Психологический модуль	Психологический анализ урока	4
		Рефлексивный анализ собственных профессиональных и личностных возможностей и дефицитов	4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ПРАКТИКИ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
Педагогическая практика	Бакалавриат	Б5.П.1	6

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ ¹
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		2 (неудовлетворительно)
60	72	3 (удовлетворительно)
73	84	4 (хорошо)
85	100	5 (отлично)

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогической ролевой игры	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по	Посещение и анализ уроков	3	5
	Составление тематического плана	3	5
	Организация и проведение уроков	12	20
	Самоанализ проведенных уроков	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 - «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Разработка проекта по преодолению образовательных дефицитов школы	6	10
	Самоанализ разработанного проекта	6	10
	Портрет образовательного учреждения	3	5
Итого		15	25

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Психологический анализ урока	9	15
	Психологический анализ воспит. мероприятия	6	10
Итого		15	25

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции	6	10
	Итого	15	25
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min	max
(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		60	100

Журнал рейтинга

бакалавриат
4 курс, очная форма

ФИО	БАЛЛЫ ПО МОДУЛЯМ						ОЦЕНКИ		
	3	24	15	12	6	MIN 60	3	4	5
	5	40	25	20	10	MAX1 100			
		Методический	Педагогический	Психологический					

Форма отчетности студентов

(титульный лист):

ОТЧЕТ о педагогической практике

Студента _____ группы _____ курса

факультета __ вуза

Школы, лицея, гимназии № _____ города (села)

Период практики: с _____ по _____

Групповой руководитель (ФИО)

ФОРМА ПЛАНА - КОНСПЕКТА УРОКА

1. Тема урока
2. Дата проведения
3. Тип урока
4. Цели урока: обучающие, воспитательные, развивающие
5. Оборудование урока (макет классной доски, размещение записей, наглядные
6. Пособия, смена их на протяжении урока.
7. Литература
8. Ход урока (подробный конспект с выделением структурных частей урока): - этапы и виды деятельности учеников с разбивкой по минутам урока);
 - формулировка заданий и целей их выполнения на каждом этапе урока;
 - образец выполнения заданий;
 - способы проверки заданий;
 - формы контроля и оценки результатов урока;
 - задание на дом (вариативное или дифференцированное)

В конспекте урока записываются формулировки вопросов и заданий, предполагаемые ответы, фамилии учащихся, которых планируется спросить.

Отчетная документация студентов-практикантов

1. Конспект одного урока с самоанализом (для студентов, проходящих практику по месту жительства).
2. Характеристика учителя с печатью и подписью.
3. Выступление на заключительной конференции по практике.

Обязательно одно из перечисленных требований для всех студентов:

- 1) научно-методическое сообщение;
- 2) обобщение опыта работы учителя школы (выступление или реферат);
- 3) свой дидактический материал (диктанты, сказки, рассказы...);
- 4) наглядность;
- 5) стенгазета или альбом о педпрактике от группы.
- 6) «Слово о педпрактике» - отчет от группы. На заключительной конференции (любая форма: инсценировка, песня, сказка и др.)

Дневник практиканта

Время	Содержание работы	Анализ проведенной работы

Отчет группового руководителя:

1. Список студентов и классов, учителей, классных руководителей, к которым были прикреплены, делается по следующей форме.

№п/п	ФИО студента	Класс, к которому прикреплен	ФИО учителя по предмету	ФИО классного руководителя

2. Уровень подготовки школы к приему студентов. Установочная и итоговая конференции в школе.

3. Характеристика учебно-воспитательной работы студентов. Уровень их теоретической, общепедагогической и методической подготовки. Применение студентами эффективных методов обучения и воспитания (конкретные примеры: активность в обсуждении уроков. Кто из студентов и какие имеет успехи и недостатки в знаниях, а также умения по предмету и методике.

4. Характеристика внеурочной работы студентов по учебным предметам. Руководство ею со стороны учителей. Перечень проведенных студентами мероприятий, изготовленных наглядных пособий. Фамилии студентов, организовавших лучшую внеурочную работу.

5. Характеристика научно-исследовательской и методической работы студента. Перечень конкретных проведенных мероприятий и формы их проведения (педагогический эксперимент, выступления на методических заседаниях, доклады, рефераты и др.).

6. Отношение школьников к педпрактике, их взаимодействие со студентами.

7. Отношение студентов к педпрактике (дисциплина, посещаемость, своевременность сдачи документации и т. д.). Фамилии студентов, добросовестно (недобросовестно) относящихся к своим обязанностям. Фамилии учителей, представляемых к благодарности за руководство педпрактикой.

8. Выполнение студентами программы педпрактики. Характеристика их отчетной документации. Список материалов, представляемых на факультетскую выставку.

9. Общие выводы по педпрактике, ее оценка в целом и конкретные предложения по ее совершенствованию.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в УМКП на 2014/ 2015 учебный год

В УМКП вносятся следующие изменения:

1. Изменено оформление титульного листа в связи с изменением названия Министерства и полного названия вуза.
2. Новые договоры заключены с базовыми школами с 1 января 2012 года по 31 декабря 2016 года

УМКП пересмотрен и одобрен на заседании кафедры

" ____ " _____ 20____ г.

Внесенные изменения утверждаю: Председатель научно-методического совета специальности

Карта баз практики

Направление подготовки: 033300.62 Религиоведение
Профиль: Историко-религиоведческий
квалификация (степень): бакалавр

№ п/п	Наименование вида практики в соответствии с учебным планом	Место проведения практики	Реквизиты и сроки действия договоров
1.	Педагогическая	Кафедра религиоведения КГПУ им.В.П.Астафьева	внутривузовская
2.	Педагогическая	СОШ по договоренности студентов в индивидуальном порядке	

Методические рекомендации для студентов.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ УЧИТЕЛЯ

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. **Как же построить такой урок?** Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Цель урока - зачем он вообще нужен?** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока - на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
- 3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение главного материала, который ученик должен понять и запомнить на уроке.**
- 5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".**
- 6. Нахождение связей данного материала с другими предметами и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.**
- 7. Продумать "изюминку" урока.** Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть

интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.

8. **Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока** и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в стандартных ситуациях.
9. **Подбор дидактических средств урока** (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. **Проверка оборудования** и технических средств обучения.
11. **Планирование записей и зарисовок на доске** учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта
12. **Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы учащихся** на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.
13. **Определение форм и приемов закрепления полученных знаний** и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. **Составление списка учеников**, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.
15. **Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке**, для чего подумать:
 - что контролировать;
 - как контролировать;
 - как использовать результаты контроля.При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.
16. **Определение содержания, объема и форм домашнего задания**, продумывание методики задания уроков на дом.
17. **Продумывание форм подведения итогов урока.**
18. **Планирование внеклассной работы по данной теме.**
19. **Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.**

Содержательная часть конспекта состоит из двух частей:

1. Тексты всех заданий + новый учебный материал + решение задач + рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:

<i>этап урока</i>	<i>Ученики</i>	<i>Учитель</i>
№ п/п	<i>что делают</i>	<i>что делает</i>

Лист оценивания студента-практиканта

Умеет	Нулевой уровень	Репродуктивный уровень	Продуктивный уровень	Творческий уровень
Работать с источниками				
Организовывать самостоятельную работу				
Проводить уроки разных типов				
Анализировать проведенный урок				
Организовывать воспитательную работу				
Проводить дифференцированные виды работ				
Организовывать индивидуальную работу с учениками				
Проверять письменные работы детей				

Использовать ИКТ				
Владеть речевой культурой				

Критерии оценки уроков

Урок считается зачетным при условии, если конспект урока представлен групповому руководителю или учителю за два дня, просмотрен и одобрен; предварительно студент дал два-три пробных урока.

При оценивании урока принимается во внимание способность практиканта к объективной оценке, преодолению ранее допущенных недостатков.

3 балла выставляется за умело обоснованный методический выбор типа урока, его целей, задач, структуры, методов и приемов;

- свободное владение теоретическим материалом;
- высокую речевую культуру;
- умение организовывать самостоятельную работу на уроке и дома;
- эффективное использование наглядности;
- достигнутые цели урока;

2 балла выставляется за урок, достигший целей, но имеющий незначительные недочеты методического характера

1 балл выставляется за урок, цели которого реализованы не полностью, допущены методические и фактические ошибки

Подготовка к проведению уроков

Подготовка к самостоятельному проведению студентом уроков включает в себя следующее:

1. Консультация с учителем-предметником и вузовским методистом по предстоящим урокам, уточнение их тематики и сроков проведения
2. Изучение действующей образовательной программы по предмету, используемых учебников, учебных и методических пособий.
3. Определение основных образовательных целей и задач на весь цикл своих уроков, фиксация главных образовательных продуктов, знаний и умений учащихся, которые должны стать результатом их образовательной деятельности.
4. Разбивка темы на отдельные занятия. Знакомство с примерным поурочным планированием изучаемой темы, которое обычно публикуется в методических журналах. Во время планирования системы занятий целесообразно просмотреть разные формы занятий: семинары, зачеты, лекции и др.
5. Определение роли и места предстоящего урока в изучаемой теме, его связи с предыдущими и последующими занятиями. Выяснение смысла урока, и для чего ученикам и учителю необходимо его проведение.
6. Формулировка целей и задач урока с учетом особенностей класса и отдельных учеников. Уточнение способов контроля и оценки уровня достижения каждой из целей урока.
7. Изучение учебников, методических пособий и журналов, мультимедийных компакт-дисков, диапозитивов, дополнительной литературы для учащихся по данной теме.
8. Выбор наиболее эффективных методов обучения, способствующих активизации образовательной деятельности учащихся. Выбор форм и способов организации этой деятельности.

9. Разработка структуры и плана занятия. Составление конспекта урока с попутным планированием его этапов. Утверждение конспекта урока до его проведения учителем или руководителем практики.

Примерная схема анализа урока

- **Тема урока.** Место урока в общей системе уроков по разделу.
- **Цель урока** и его образовательно-воспитательные задачи.
- **Организация начала урока.**
- **Содержание** и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся.

Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.

· **Организация повторения изученного** с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа 4).

· **Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового** (формулирование проблемных вопросов, мотивация необходимости знаний и др.).

Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового. Способы вовлечения учащихся в работу по воспитанию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.

Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.

Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания

для ряда учащихся.

Итоги урока (как подводились).

Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).

Реализация требований единого речевого режима.

Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?). Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.

Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?

Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ОРГАНИЗАТОРОВ ПЕДПРАКТИКИ

Функции группового руководителя педагогической практики

Групповой руководитель назначается из числа методистов, преподавателей специальных дисциплин вуза или наиболее квалифицированных и опытных учителей. Его основной задачей является организация и проведение педагогической практики студентов в определенной школе.

Групповой руководитель:

- 1) устанавливает связь со школой, проводит инструктивно-методическую работу с ее педагогами, подготавливает администрацию, классных руководителей и учителей к приему студентов, обеспечивает их необходимыми памятками, инструкциями и консультациями;
- 2) организует в первый день практики встречу администрации школы со студентами, организует и проводит установочную и итоговую конференции в школе;
- 4) вместе с администрацией школы распределяет студентов по классам, просматривает и утверждает индивидуальные планы работы студентов и контролирует их выполнение, утверждает планы уроков студентов;
- 5) контролирует деятельность старосты студенческой группы;
- 6) организует посещение студентами уроков опытных учителей, а также взаимопосещение уроков студентов;
- 7) посещает уроки, внеурочные мероприятия по предмету, внеучебные воспитательные мероприятия, проводимые студентами, руководит их обсуждением, подводит итоги обсуждения, выставляет отметки за каждый урок или внеурочное мероприятие;
- 8) совместно с учителем консультирует практикантов при их подготовке к урокам и мероприятиям в назначенные дни и часы (составляется

расписание консультаций);

9) собирает у практикантов весь отчетный материал, совместно с учителями и методистами оценивает итоговую работу студентов;

10) вместе со старостой группы представляет на факультетскую выставку во время конференции материал по педпрактике;

11) составляет отчет о педпрактике и вместе с отчетной документацией студентов сдает его факультетскому руководителю педагогической практики, выступает с отчетом на итоговой конференции по педпрактике или на заседании кафедры.

Руководить педагогической практикой студентов предвыпускного и выпускного курсов в школе поручается наиболее квалифицированным педагогам.

Функции администрации базового образовательного учреждения

В качестве базового образовательного учреждения для организации педагогической практики отбираются общеобразовательные школы, лицеи, гимназии, учреждения дополнительного образования, имеющие необходимую материальную базу, высокие показатели в учебно-воспитательной работе и активно реализующие современные достижения педагогической науки.

В руководстве педагогической практикой студентов сотрудники образовательного учреждения принимают следующее участие.

Директор (заместитель по учебной работе):

- обеспечивает условия для проведения педпрактики, проводит инструктивную работу с педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом и учащимися;
- выделяет один из кабинетов для методической работы со студентами;
- предоставляет практикантам возможность использовать для их работы материально-техническую базу образовательного учреждения;
- встречает студентов в первый день педпрактики, знакомит их со структурой школы, ее задачами и традициями, с постановкой учебно-воспитательной работы, составом педагогов, школьной документацией,
- учебно-материальной базой, работой педагогического совета, методических объединений;
- совместно с групповыми руководителями педпрактики распределяет студентов по классам;
- проводит совещания с участием студентов, методистов, учителей,

классных руководителей в начале и в конце педпрактики;

- посещает (выборочно) уроки и внеурочные занятия практикантов и принимает участие в их обсуждении; участвует в оценке работы студентов;

- содействует проведению студентами научно-педагогических исследований.

Заместитель директора по воспитательной работе:

- знакомит студентов с планом воспитательной работы образовательного учреждения;

- помогает студентам в планировании и проведении внеклассных, внешкольных и общешкольных мероприятий;

- помогает классным руководителям в организации и проведении их работы со студентами;

Учитель-предметник

- участвует в установочной и итоговой конференциях по педпрактике;
- знакомит прикрепленных к нему студентов с планом своей учебно-воспитательной (образовательной) работы по предмету, проводит открытые уроки и внеурочные мероприятия, организует их обсуждение;

- оказывает методическую помощь студентам в планировании, подготовке и ведении уроков и внеурочных мероприятий по предмету; уделяет особое внимание использованию ими современных форм и методов обучения;

- знакомит студентов с оформлением и оборудованием кабинета, по согласованию с групповым руководителем дает студентам задания по изготовлению наглядных пособий, газет и т. п.;

- способствует применению студентами разнообразных форм

организации учебных занятий (видеоуроки, семинары, конференции и др.), эффективных методов обучения (деловые игры, использование ТСО, компьютеров, сети Интернет и др.);

- не позднее, чем за два дня до проведения студентами их урока (мероприятия) просматривает и подписывает конспект, без проверенного и утвержденного конспекта студент до урока не допускается;

- дает характеристику деятельности студентов и оценку их учебно-воспитательной работы.

Функции старосты студенческой группы

Староста группы студентов, проходящих практику в школе:

1) осуществляет общую организацию педагогической практики: передает студентам и работникам школы необходимые инструктивные материалы, инструктирует их о предстоящих конференциях, совещаниях, консультациях, выполняет распоряжения руководителей практики;

2) в первую неделю педпрактики передает факультетскому и групповому руководителям следующие сведения:

- адрес школы, телефон директора и учительской;
- расписание звонков в 1-ю и 2-ю смену;
- расписание уроков студентов по схеме:

№	Ф.И.О.	Класс	Номер урока, название предмета					
			пн	Вт	ср	чт	пт	сб
1.								

3) организует работу по подготовке и сбору материалов для факультетской выставки по итогам педпрактики (фотомонтаж, стенд или альбом, отражающий деятельность студентов в школе, наглядные пособия, стенгазеты, лучшие конспекты уроков).

4) участвует в обсуждении результатов педпрактики в школе и вузе.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИКИ

1. Объективный и всесторонний учет выполненного объема работы и анализ ее качества
2. Степень сформированности профессионально-педагогических умений
3. Уровень теоретического, методического и методологического осмысления собственной педагогической деятельности, ее целей, задач, содержания,
4. Уровень профессиональной направленности (интерес к педагогической профессии, ответственное и творческое отношение к работе, инициативность, активность, самостоятельность, доброжелательное отношение к детям)

Высший уровень:

Студент провел все уроки по плану, не пропустил ни одного урока без уважительной причины. Самостоятельно планировал уроки и методически грамотно осуществлял долгосрочное планирование. Рефлексия и дальнейшее планирование показывают, что студент адекватно оценивает процессы, происходящие на уроке, и вносит необходимые коррективы для улучшения учебного процесса. Студент эффективно управляет учебным процессом с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей учащегося. Студент адекватно оценивает уровень обученности учащихся, используя различные техники тестирования.

Хороший уровень:

Студент провел все уроки по плану. Самостоятельно планировал уроки (иногда консультировался с учителем или с групповым руководителем) и достаточно грамотно осуществлял долгосрочное планирование. Рефлексия и дальнейшее планирование показывают, что студент адекватно оценивает учебный процесс, вносит коррективы для улучшения учебного процесса с помощью группового руководителя. Студент управляет учебным процессом с учетом особенностей группы и индивидуальных особенностей учащихся. В основном адекватно оценивает уровень обученности учащихся, используя различные техники тестирования.

Удовлетворительный уровень:

Студент не провел 2-3 урока без уважительной причины. Самостоятельно планировал уроки и допускал некоторые ошибки при планировании.

Рефлексия и дальнейшее планирование показывают, что студент не всегда адекватно оценивает процессы, происходящие на уроке, и иногда затрудняется вносить необходимые коррективы для улучшения учебного процесса. Студент управляет учебным процессом, но иногда не учитывает особенности группы и индивидуальные особенности учащихся. Студент оценивает учащихся, используя 1-2 техники тестирования.

Неудовлетворительный уровень:

Студент пропускал уроки без причины. Планы уроков составлены методически неграмотно, не осуществляет долгосрочное планирование. Рефлексия и дальнейшее планирование показывают, что студент не видит неудачные и удачные моменты урока, не может внести коррективы, чтобы улучшить учебный процесс. Оценивает учащихся от случая к случаю, затрудняется в выборе техники оценивания.

