

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

КУРС ПО ВЫБОРУ КОГНИТИВНОЕ РЕЛИГИВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен кандидатом философских наук
Сергиенко Р.А.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

КУРС ПО ВЫБОРУ КОГНИТИВНОЕ РЕЛИГИВЕДЕНИЕ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*
Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2013/ 2014 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология религии	Религиоведение	Согласование тем	Протокол №8 от 30.06.2011

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

"30" июня 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

Учебно–методический комплекс дисциплины (УМКД) «Когнитивное религиоведение» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 - «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Когнитивное религиоведение», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 4. Вопросы к зачету**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Когнитивное религиоведение».
- 5. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Учебно-методический комплекс спецкурса «КВ Когнитивное религиоведение» подготовлен в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования.

Программа курса раскрывает основные концепции и теории когнитивного религиоведения. Когнитивное религиоведение (cognitive science of religion) – быстро развивающееся междисциплинарное направление, ориентированное главным образом на конкретно-научные и опытно-экспериментальные исследования, которое опирается на теории и методы когнитивной науки, эволюционной и когнитивной психологии, нейробиологии и антропологии. Эта новая междисциплинарная область исследования объединяет идеи и теории из различных научных дисциплин для того, чтобы объяснить, каким образом люди приобретают, представляют и передают религиозные понятия.

Когнитивное религиоведение как совокупность теорий и подходов к исследованию религиозных представлений призвано объяснить две основополагающие проблемы теоретического религиоведения: универсальность религии и очевидную рекуррентность определенных

Цель курса:

Познакомить со становлением и развитием когнитивного религиоведения, установить объект, предмет, методологию когнитивного религиоведения, определить место когнитивного религиоведения в широкой области когнитивного и эволюционного исследования религии, обозначить основные проблемы когнитивного религиоведения, выявить тенденции и дальнейшие перспективы когнитивного изучения религии.

Задачи:

- 1) Дать представление о предпосылках возникновения когнитивного религиоведения.
- 2) Познакомить с основными теориями, подходами и экспериментальными исследованиями когнитивного религиоведения.
- 3) Выявить основные проблемы и тенденции развития когнитивного религиоведения.
- 4) Продемонстрировать возможности применения когнитивного религиоведения в исследовании различных религиозных феноменов.

Курс читается в течение одного семестра для магистров пятого курса кафедры религиоведения. Форма отчетности – зачет.

Требования к уровню освоения содержания курса. Студент должен:

- а) свободно апеллировать основными категориями, понятиями, терминами в области когнитивного религиоведения;
- б) иметь представление о теориях и подходах когнитивного религиоведения;

в) использовать полученные знания для анализа различных религиозных феноменов.

Дисциплина «Когнитивное поведение» входит в вариативную часть Профессионального цикла, часть курсов по выбору студента.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
КВ КОГНИТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и лично-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>ОК–1 – владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения;</p> <p>ОК–2 – способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;</p> <p>ОК–3 – способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;</p> <p>ОК–6 – умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p>ОК–8 – владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;</p> <p>ОК–14 – готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ПК–1 – способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; • ПК–2 – готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; • ПК–4 – способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; • ПК–8 – умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий; • ПК–12 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> готовность к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности.

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Базовый модуль № 1

Введение в область когнитивного и эволюционного исследования религии. Основные принципы, методы и исследовательская традиция когнитивного религиоведения.

Лекция 1.

Введение в область когнитивного и эволюционного исследования религии. Определение когнитивного религиоведения. История возникновения когнитивного религиоведения: основные представители, труды и ключевые этапы становления новой междисциплинарной области.

Лекция 2.

Основные предпосылки и исследовательские традиции когнитивного религиоведения. Основные проблемы (универсальность религии и очевидную рекуррентность определенных религиозных явлений) и метатеоритические принципы когнитивного религиоведения. Основные принципы устройства человеческого познания, принятые в рамках когнитивного религиоведения. Две концепции происхождения религии (концепция побочного продукта и концепция полезной адаптации). Методы, объект и предмет изучения когнитивного религиоведения. Связь когнитивного религиоведения с эволюционными подходами к религии и психологией религии.

Лекция 3.

Специфическое понимание понятия «религия» в когнитивном религиоведении. Отказ от притязаний на формулировку определения религии вообще внутри когнитивного религиоведения. Характеристики объяснительных теорий. Методологические принципы когнитивного религиоведения. Фрагментарный подход к религии. Категории объясняемого и объясняющего через призму когнитивного религиоведения. Критика предыдущих подходов к исследованию религии.

Лекция 4.

Когнитивные основы религии. Изучение человеческой когнитивной системы является необходимым (если не достаточным) условием в исследовании религии и религиозных явлений с точки зрения когнитивного религиоведения. Основные принципы устройства человеческого познания, которые приняты в рамках «стандартной модели» когнитивного религиоведения. Разум и мозг, нейроны. Эволюционные корни человеческого разума и высших психических функций. Социальный интеллект, стратегическое мышление, «теория психического». Критика «стандартной модели социальных наук». Теория модулярности психики, домено-специфичность человеческого познания. Наивные (интуитивные) теории: наивная физика, биология, психология.

Базовый модуль № 2.

Теории и концепции когнитивного религиоведения

Лекция 5.

Эпидемиологическая модель Д. Спербера. Проблема категории сверхъестественного. Наивные (интуитивные) теории. Онтологические категории: человек, животное, растение, артефакт, естественный объект. Инференциальные принципы. Теория противоинтуитивности П. Бойера. Структура и способы образования противоинтуитивных идей. Каталог сверхъестественных шаблонов П. Бойера. Гипотеза минимальных противоинтуитивных идей (экспериментальные подтверждения). Гипотеза «теологической корректности».

Лекция 6.

Человеческое познание и сверхъестественные агенты. Естественная онтологическая категория сверхъестественных существ (боги, духи, призраки). Категория «агент». Антропоморфизм (когнитивная теория религии С. Гатри). Интуитивная психология или механизм «теории психического» как ключевой механизм осмысления сверхъестественных агентов. Когнитивные механизмы, участвующие в агентных рассуждениях: гиперактивное обнаружение агента, гиперактивное понимание интенциональности, гиперактивное целефункциональное мышление. «Регулятор социального обмена» – когнитивный механизм, участвующий при взаимодействии с сверхъестественными существами.

Лекция 7.

Социо-политические аспекты и формы религиозности. Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауза. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг): эпизодическая и семантическая память. Образная и доктринальная форма религиозности. Социо-политическая морфология двух форм религиозности.

Лекция 8.

Проблемы «стандартной модели» и дальнейшие перспективы когнитивного религиоведения. Характерные черты стандартной модели. Проблема эпифеноменализма стандартной модели. Проект «иммунологии культурных систем» Й. Серенсена. «Проблема Микки Мауса», «проблема Зевса» в современном когнитивном религиоведении. Упрощенная трактовка человеческого познания внутри стандартной модели когнитивного религиоведения. Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.

<p>происхождения религии (концепция побочного продукта и концепция полезной адаптации). Методы, объект и предмет изучения когнитивного религиоведения. Связь когнитивного религиоведения с эволюционными подходами к религии и психологией религии.</p>								
<p>Лекция 3. Специфическое понимание понятия "религия" в когнитивном религиоведении. Отказ от притязаний на формулировку определения религии вообще внутри когнитивного религиоведения. Характеристики объяснительных теорий. Методологические принципы когнитивного религиоведения. Фрагментарный подход к религии. Категории объясняемого и объясняющего через призму когнитивного религиоведения. Критика предыдущих подходов к исследованию религии.</p>								
<p>Лекция 4. Когнитивные основы религии. Изучение человеческой когнитивной системы является необходимым (если не достаточным) условием в исследовании религии и религиозных явлений с точки зрения когнитивного религиоведения. Основные принципы устройства человеческого познания, которые приняты в рамках "стандартной модели" когнитивного религиоведения. Разум и мозг, нейроны. Эволюционные корни человеческого разума и высших психических функций. Социальный интеллект, стратегическое мышление, "теория психического". Критика "стандартной модели социальных наук". Теория модулярности психики, домено-специфичность человеческого познания. Наивные (интуитивные) теории: наивная физика, биология, психология.</p>								

Базовый модуль № 2. Теории и концепции когнитивного религиоведения	36	16	16			16		
<p>Лекция 5. Эпидемиологическая модель Д. Спербера. Проблема категории сверхъестественного. Наивные (интуитивные) теории. Онтологические категории: человек, животное, растение, артефакт, естественный объект. Инференциальные принципы. Теория противointуитивности П. Бойера. Структура и способы образования противointуитивных идей. Каталог сверхъестественных шаблонов П. Бойера. Гипотеза минимальных противointуитивных идей (экспериментальные подтверждения). Гипотеза "теологической корректности".</p>								
<p>Лекция 6. Человеческое познание и сверхъестественные агенты. Естественная онтологическая категория сверхъестественных существ (боги, духи, призраки). Категория "агент". Антропоморфизм (когнитивная теория религии С. Гатри). Интуитивная психология или механизм "теории психического" как ключевой механизм осмысления сверхъестественных агентов. Когнитивные механизмы, участвующие в агентных рассуждениях: гиперактивное обнаружение агента, гиперактивное понимание интенциональности, гиперактивное целе-функциональное мышление. "Регулятор социального обмена" - когнитивный механизм, участвующий при взаимодействии с сверхъестественными существами.</p>								
<p>Лекция 7. Социо-политические аспекты и формы религиозности. Теория двух форм религиозности Х. Уайтхауса. Две различные системы памяти (Э. Тульвинг): эпизодическая и семантическая</p>								

память. Образная и доктринальная форма религиозности. Социально-политическая морфология двух форм религиозности.								
Лекция 8. Проблемы "стандартной модели" и дальнейшие перспективы когнитивного религиоведения. Характерные черты стандартной модели. Проблема эпифеноменализма стандартной модели. Проект "иммунологии культурных систем" Й. Серенсена. "Проблема Микки Мауса", "проблема Зевса" в современном когнитивном религиоведении. Упрощенная трактовка человеческого познания внутри стандартной модели когнитивного религиоведения. Альтернативные модели когнитивного подхода к исследованию религии.								

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Методические рекомендации по написанию реферата

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

КВ КОГНИТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ
студентов ООП 033300.62 Религиоведение,
профиль Историко-религиоведческий

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

№№	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
Обязательная литература				
Модуль № 1-2				
1.	Акопов, Г. В. Психология сознания: Вопросы методологии, теории и прикладных исследований: монография / Г. В. Акопов. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 272 с.	АНЛ(1)	1	
2.	Бескова, И. А. Феномен сознания: научное издание / И. А. Бескова, И. А. Герасимова, И. П. Меркулов. - М.: Прогресс-Традиция, 2010. - 367 с.	АНЛ(1)	5	
3.	Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебник / В. Н. Дружинин. - 2-е изд., доп.. - СПб.: Питер, 2008. - 320 с.	ФлЖ(1)	1	
4.	Пинкер, С. Язык как инстинкт: монография / С. Пинкер. - М.: Либроком, 2009. - 456 с.	ЧЗ(1)	5	
5.	Психофизиология: Учебник для вузов / Ред. Ю.И. Александров. - 3-е изд., перераб. и доп.. - СПб.: Питер, 2007. - 464 с.	АНЛ(2), АУЛ(5)	5	
6.	Социальный и эмоциональный интеллект: от процессов к измерениям / ред.: Д. В. Люсина, Д. В. Ушакова. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 351 с.	АНЛ(2)	1	
7.	Эпистемология: перспективы развития / ред. В. А. Лекторский. - М.: "Канон +" РООИ "Реабилитация", 2012. - 536 с.	АНЛ(1)	1	

Дополнительная литература

8.	Андерсон, Д. Р. Когнитивная психология: монография / Д. Р. Андерсон ; пер. с англ. С. Комаров. - 5-е изд.. - СПб.: Питер, 2002. - 496 с.	ЧЗ(1)	5	
9.	Деннет, Д.С. Виды психики: На пути к пониманию сознания / Д.С. Деннет; Пер. с англ. Веретенникова А.. - М.: Идея-Пресс, 2004. - 184 с.	АНЛ(1) -	1	
10.	Величковский, Б. М. Когнитивная наука : основы психологии познания: в 2-х т. / Б. М. Величковский. - М.: Академия; М.: Смысл. - Т. 1. - М.: Академия; М.: Смысл, 2006. - 448 с.	ЧЗ(1), АНЛ(3), АУЛ(18) -	5	
11.	Искусственный интеллект : междисциплинарный подход: монография / ред.: Д. И. Дубровский, В. А. Лекторский. - М.: Интелл, 2006. - 448 с.	ЧЗ(1) -	1	
12.	Когнитивная психология: Учебник для вузов / Ред. В.Н. Дружинин, Д.В. Ушаков. - М.: ПЕР СЭ, 2002. - 480 с.	ИМРЦ ИППиУО(1)	1	
13.	Когнитивные исследования : проблема развития: сборник научных трудов. Вып. 3 / Ред. В.Д. Соловьев. - М.: Ин-т психологии РАН, 2009. - 352 с.	ЧЗ(1)	1	
14.	Палмер Д., Палмер Л. Эволюционная психология. Секреты поведения Homo sapiens : (Проект "Психология-Best") / Д. Палмер, Л. Палмер. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. - 384 с.	ЧЗ(1)	5	
15.	Солсо, Р. Когнитивная психология / Р. Солсо. - СПб.: Питер, 2002. - 592 с.	ЧЗ(1) -	5	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
КВ Когнитивное поведение	Бакалавриат	Б.3.ДВ.	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: психология религии, антропология религии, философия религии			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	10	18
	Подготовка доклада	8	10
	Разработка презентации к докладу	7	10
Итого		25	35

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	10	18
	Подготовка доклада	8	10
	Разработка презентации к докладу	7	10
Итого		25	35

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	зачет	15	25
Итого		15	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета)		min	max
		60	100

дополнительного модуля)		
-------------------------	--	--

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: к.ф.н. Сергиенко Р.А.

Утверждено на заседании кафедры «30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.И. Григорьева

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Вопросы к зачету по дисциплине «Когнитивное религиоведение»

1. Предпосылки возникновения когнитивного религиоведения. Исследовательская традиция.
2. История возникновения когнитивного религиоведения: главные представители, труды и ключевые этапы становления междисциплинарной области.
3. Основные проблемы и метатеоритические принципы когнитивного религиоведения.
4. Основные принципы устройства человеческого разума, которые приняты в когнитивном религиоведении.
5. Специфический подход к пониманию «религии» в когнитивном религиоведении.
6. Эволюционные корни человеческого разума. Теория модулярности психики. «Наивные» (интуитивные) теории.
7. Теория противointуитивности П. Бойера. Гипотеза минимально противointуитивных идей.
8. Теория «теологической корректности».
9. Естественные когнитивные основы сверхъестественных агентов (боги, духи, предки и т.д.)
10. Гиперчувствительным устройством обнаружения действующей силы, гиперактивное понимание интенциональности, гиперактивное целе-функциональное мышление.
11. Социо-политические аспекты и формы религиозности (Х. Уайтхауз).
12. Проблемы «стандартной модели» (культурный элиминативизм).
13. «Проблема Микки Мауса», «проблема Зевса» в когнитивном религиоведении.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" июня 2014 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" _____ " _____ 2014 г.

3.3. Учебные материалы

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет