

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен Шибанова Н.А.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2011 г.

Председатель \_\_\_\_\_ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН  
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И  
НАЧАЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*  
Профиль: *Историко-религиоведческий*  
квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами  
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология и педагогика	Педагогика	Согласование темы «Основные понятия курса»	Протокол №8 от 30.06.2011

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

"30" июня 2011 г.

### **3.1. Пояснительная записка**

Учебно–методический комплекс дисциплины (УМКД) «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 - «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 4. Вопросы к зачету**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования».
- 5. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

## **3.2.1. Учебная программа дисциплины**

### **3.2.1.1. Введение**

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

1. Обеспечивает приобретение системы знаний в области методики преподавания религиоведения в ВУЗе и предметов соответствующей направленности, изучаемых в средней школе (ОРКСЭ);
2. Способствует дальнейшему формированию педагогической культуры студентов;
3. Осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- формировании представлений принципах и методах преподавания религиоведческой проблематики;
- приобретении знаний о специфике педагогической работы в ВУЗе и средней школе.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», будет практически апробироваться в ходе педагогической практики в школе и ВУЗе. Курс имеет профориентационную направленность, предполагая выявление и индивидуальную работу со студентами, склонными к преподавательской работе.

На сегодняшний день чрезвычайно актуальны вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан нашей страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как неотъемлемой части нашей национальной культуры, в общеобразовательных учебных заведениях вводятся религиоведческие и религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, уменьшению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям.

В первую очередь, речь идет о курсе ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), успешно прошедшем апробацию в ряде регионов и на настоящий момент введенном в качестве обязательного предмета во всех школах Российской Федерации.

В процессе освоения курса «Методика преподавания религиоведения» студенты изучают различные подходы к религиозному образованию (от светского до сугубо церковного), осваивают приемлемые для светской школы и ВУЗа формы и методы ведения занятий, посвященных религиозным феноменам, знакомятся с наиболее удачными методическими разработками, пробуют самостоятельно составить планы уроков, лекций, внеурочных мероприятий и обсуждают их в режиме семинара.

Содержание курса разработано с учетом потребностей в подготовке специалистов-религиоведов, готовых профессионально реализоваться как школьные учителя ОРКСЭ, вузовские преподаватели либо сотрудники-консультанты по этому предмету в районных и городских управлениях образования.

**Цель** преподавания дисциплины – подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

**Задачи** преподавания дисциплины:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме зачета.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» входит в базовую часть Профессионального цикла.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)  
как требования к результату его подготовки по дисциплине**

«Методика преподавание религиозоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования»

<b>1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b>	
<p><b>ППК 1.1.</b> Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p><b>ППК 1.2.</b> Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p><b>ППК 1.3.</b> Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
<b>2. Проекция на ОК</b>	<b>3. Проекция на ПК</b>
<p><b>ППК 2.1.</b> способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике (ОК-8)</p> <p>ППК 2.2. владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13)</p> <p>ППК 2.3. стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-15)</p> <p>ППК 2.4. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);</p>	<p><b>ППК 3.1.</b> навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиозоведения (ПК-1.1);</p> <p><b>ППК 3.2.</b> способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиозоведческого исследования (ПК-1.2);</p> <p><b>ППК 3.3.</b> способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиозоведения и религиозоведческих дисциплин (ПК-1.3);</p> <p><b>ППК 3.4.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области философии религии (ПК-2.1);</p> <p><b>ППК 3.5.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2);</p> <p><b>ППК 3.6.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-2.3);</p> <p><b>ППК 3.7.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4);</p> <p><b>ППК 3.8.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-2.5);</p> <p><b>ППК 3.9.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-2.6);</p> <p><b>ППК 3.10.</b> умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми</p>



знаниями в области истории философии (ПК-2.7);

**ППК 3.11.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-2.8);

**ППК 3.12.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-2.9);

**ППК 3.13.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.10);

**ППК 3.14.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-2.11);

**ППК 3.15.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-2.12);

**ППК 3.16.** умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования (ПК-2.13);

**ППК 3.17.** способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования (ПК-2.27);

**ППК 3.18.** способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-2.28).

### **3.2.1.1. Содержание теоретического курса.**

#### **Модуль 1.**

*Тема 1. Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.*

Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

*Тема 2. Основные понятия курса.*

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

*Тема 3. Типология и задачи религиозного образования.*

Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

*Тема 4. Подходы к религиозному образованию.*

Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М.Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

*Тема 5. Целеполагание в религиозном образовании.*

Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

*Тема 6. Основные принципы преподавания религии в светской школе.*

Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

#### **Модуль 2**

*Тема 7. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.*

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.).

**Тема 8.** Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

**Тема 9.** Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.

Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

**Тема 10.** Лекции как форма занятий.

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

**Тема 11.** Семинарские занятия.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа.

**Тема 12.** Экзамены и зачеты как форма отчетности.

Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

### 3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение,  
профиль Историко-религиоведческий  
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
<b>6-й семестр</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>		<b>36</b>		зачет
<b>Модуль №1</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		
Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Основные понятия курса.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Типология и задачи религиозного образования.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Подходы к религиозному образованию.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Целеполагание в религиозном							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания	

образовании.							религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Основные принципы преподавания религии в светской школе.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
<b>Модуль №2</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>		<b>18</b>		
Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	
Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Лекции как форма занятий.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	
Семинарские занятия.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Экзамены и зачеты как форма отчетности.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	

### **3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.**

#### **ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ УЧИТЕЛЯ**

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. **Как же построить такой урок?** Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Цель урока - зачем он вообще нужен?** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока - на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
- 3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение главного материала,** который ученик должен понять и запомнить на уроке.
- 5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.** Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- 6. Нахождение связей данного материала с другими предметами** и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
- 7. Продумать "изюминку" урока.** Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.
- 8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока** и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в стандартных ситуациях.

9. **Подбор дидактических средств урока** (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. **Проверка оборудования** и технических средств обучения.
11. **Планирование записей и зарисовок на доске** учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта
12. **Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы** учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.
13. **Определение форм и приемов закрепления полученных знаний** и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. **Составление списка учеников**, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.
15. **Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке**, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

16. **Определение содержания, объема и форм домашнего задания**, продумывание методики задавания уроков на дом.
17. **Продумывание форм подведения итогов урока.**
18. **Планирование внеклассной работы по данной теме.**
19. **Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.**

Содержательная часть конспекта состоит из двух частей:

1. Тексты всех заданий + новый учебный материал + решение задач + рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:

<i>этап урока</i>	<i>Ученики</i>	<i>Учитель</i>
<i>№ п/п</i>	<i>что делают</i>	<i>что делает</i>

## **Методические рекомендации по написанию реферата**

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.



### 3.2.2. Учебные ресурсы.

#### 3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

#### МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение,  
профиль Историко-религиоведческий  
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	<b>Обязательная литература</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие).	ИМРЦ ФНК(1)	5	
2	Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Сб.: Питер, 2004.	АНЛ(2), АУЛ(5), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1)	5	
3	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1989.	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)	5	
4	Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	АУЛ(25)	5	
5	Коджаспирова, Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(3), АУЛ(7), ОБИМФИ(3)	5	
6	Комплект учебников и учебно-методической литературы по ОРКСЭ. 4-5кл., - М., Просвещение, 2010.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), ЧЗ(2)	5	
7	Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. С. Селиванов;	АНЛ(1), ЧЗ(2)	5	

	Ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007.			
	<b>Модуль №2</b>			
1	Коджаспирова, Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(3), АУЛ(7), ОБИМФИ(3)	5	
2	Комплект учебников и учебно-методической литературы по ОРКСЭ. 4-5кл., - М., Просвещение, 2010.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), ЧЗ(2)	5	
3	Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. С. Селиванов; Ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007.	АНЛ(1), ЧЗ(2)	5	
4	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие).	ИМРЦ ФНК(1)	5	
5	Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Сб.: Питер, 2004.	АНЛ(2), АУЛ(5), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1)	5	
6	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1989.	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)	5	
	<b>Дополнительная литература:</b>			
	<b>Модуль №1</b>			
1	Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание/ Ш. А. Амонашвили. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.	ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)	5	
2	Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 176 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(1)	5	
	<b>Модуль №2</b>			
1	Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание/ Ш. А. Амонашвили. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.	ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)	5	
2	Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 176 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(1)	5	

### 3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

#### 3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования	Бакалавриат	Б.З.Б.	2
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>			
Предшествующие: Психология религии, Педагогика и психология,			
Введение в религиоведение, история религии, эстетические проблемы в религиоведении			
Последующие: Социология религии, педагогическая практика			

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения».	<b>8</b>	<b>16</b>
	Составление таблицы подходов к религиозному образованию.	<b>8</b>	<b>14</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>50</b>

#### БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	<b>8</b>	<b>10</b>
	Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	<b>8</b>	<b>10</b>

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>28</b>	<b>30</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	<b>12</b>	<b>20</b>
Итого		<b>14</b>	<b>20</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подбор дополнительный иллюстраций и видеоматериалов по темам лекций	0	10
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: ст.преп. Шибанова Н.А.

Утверждено на заседании кафедры «30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.И. Григорьева

### 3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

#### Задания к базовому модулю №1.

#### Тестирование по итогам 1 базового модуля.

1. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

2. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

- А) Непрерывность
- В) Научность
- С) Связь теории с практикой, с жизнью
- Д) Системность и последовательность
- Е) Сознательность и активность учащихся.

3. Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении ОРКСЭ является:

- А) Учебник
- В) Наглядное пособие
- С) Рабочая тетрадь
- Д) Программа
- Е) Плакаты.

4. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- А) Учебного плана
- В) Программы
- С) Учебников
- Д) Учебных материалов
- Е) Закона об образовании.

5. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

- А) Цель предмета
- В) Содержание предмета
- С) Главная задача проверки
- Д) Процесс обучения
- Е) Метод обучения.

6. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:

- А) конструктивная
- В) гностическая

- С) организационная
- Д) информативная
- Е) корректирующая.

7. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

- А) составление плана
- В) репродуктивная беседа
- С) эвристическая беседа
- Д) составление таблицы
- Е) заучивание наизусть.

8. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

- А) Этапы педагогического процесса
- В) Компоненты процесса обучения
- С) Элементы структуры процесса обучения
- Д) Этапы процесса освоения знания
- Е) Компоненты деятельности.

9. Что из перечисленного не входит в типологию подходов к религиозному образованию?

- А) «В» религии
- В) «У» религии
- С) «О» религии
- Д) «Вместо» религии

10. Сколько модулей включает в себя программа «Основ религиозной культуры и светской этики»?

- А) 6
- В) 5
- С) 4
- Д) 3
- Е) 1

## **ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

### **«Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования»**

1. Понятия: дидактика, методика, пропедевтика.
2. Понятия: Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа.
3. Типология религиозного образования
4. Задачи религиозного образования
5. Подходы к религиозному образованию
6. Целеполагание в религиозном образовании
7. Основные принципы преподавания религии в светской школе.
8. Классификация и характеристика основных методов обучения.
9. Наглядность в обучении. Виды наглядности.
10. Технические средства обучения.
11. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.
12. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.
13. ОРКСЭ в структуре школьного образования.
14. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в структуре ОРКСЭ.
15. Особенности преподавания модуля «Основы исламской культуры» в структуре ОРКСЭ.
16. Особенности преподавания модуля «Основы иудейской культуры» в структуре ОРКСЭ.
17. Особенности преподавания модуля «Основы буддийской культуры» в структуре ОРКСЭ.
18. Особенности преподавания модуля «Мировые религиозные культуры» в структуре ОРКСЭ.
19. Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в структуре ОРКСЭ.
20. Особенности преподавания религиоведения в ВУЗе.

### **3.2.3.4. Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
"30" июня 2014 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2014 г.



### 3.3. Учебные материалы

#### 3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

##### Электронно-библиотечные системы

<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>	<b>Доступность</b>
<a href="http://ibooks.ru/">http://ibooks.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
<a href="http://e.lanbook.com">http://e.lanbook.com</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет