

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен Шибанова Н.А.

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой _____ Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

" ____ " _____ 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ
РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И
НАЧАЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*
Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Психология и педагогика	Педагогика	Согласование темы «Основные понятия курса»	Протокол №8 от 30.06.2011

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

"30" июня 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

Учебно–методический комплекс дисциплины (УМКД) «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 - «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя основное её содержание и учебные ресурсы: литературное обеспечение, мультимедиа и электронные ресурсы.
- 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 4. Вопросы к зачету**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования».
- 5. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

1. Обеспечивает приобретение системы знаний в области методики преподавания религиоведения в ВУЗе и предметов соответствующей направленности, изучаемых в средней школе (ОРКСЭ);
2. Способствует дальнейшему формированию педагогической культуры студентов;
3. Осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- формировании представлений принципах и методах преподавания религиоведческой проблематики;
- приобретении знаний о специфике педагогической работы в ВУЗе и средней школе.

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования», будет практически апробироваться в ходе педагогической практики в школе и ВУЗе. Курс имеет профориентационную направленность, предполагая выявление и индивидуальную работу со студентами, склонными к преподавательской работе.

На сегодняшний день чрезвычайно актуальны вопросы историко-культурной преемственности в обучении и воспитании юных граждан нашей страны. С учетом того, что в обществе растет интерес к религии как неотъемлемой части нашей национальной культуры, в общеобразовательных учебных заведениях вводятся религиоведческие и религиозно-философские курсы, факультативы. Они способствуют нравственному становлению и самоопределению личности, уменьшению опасности насилия, экстремизма и дискриминации по религиозным основаниям.

В первую очередь, речь идет о курсе ОРКСЭ (Основы религиозных культур и светской этики), успешно прошедшем апробацию в ряде регионов и на настоящий момент введенном в качестве обязательного предмета во всех школах Российской Федерации.

В процессе освоения курса «Методика преподавания религиоведения» студенты изучают различные подходы к религиозному образованию (от светского до сугубо церковного), осваивают приемлемые для светской школы и ВУЗа формы и методы ведения занятий, посвященных религиозным феноменам, знакомятся с наиболее удачными методическими разработками, пробуют самостоятельно составить планы уроков, лекций, внеурочных мероприятий и обсуждают их в режиме семинара.

Содержание курса разработано с учетом потребностей в подготовке специалистов-религиоведов, готовых профессионально реализоваться как школьные учителя ОРКСЭ, вузовские преподаватели либо сотрудники-консультанты по этому предмету в районных и городских управлениях образования.

Цель преподавания дисциплины – подготовка специалистов-религиоведов, владеющих современными знаниями, методами, умениями и навыками в области преподавания философско-религиоведческих дисциплин.

Задачи преподавания дисциплины:

1. Формирование у студентов первоначальных навыков педагогической и воспитательной деятельности;
2. Углубление и закрепление теоретических знаний по религиоведению в контексте их применения в педагогических целях;
3. Формирование специфических профессионально-педагогических умений: умения определять и решать обучающие, развивающие и воспитательные задачи учебного занятия, а также внеаудиторных (внеклассных, факультативных) занятий по предмету; отбирать учебный материал по содержанию и объему; обоснованно выбирать и применять организационные формы и методы обучения; использовать разнообразные методы и приемы обучения, ТСО; готовить дидактические материалы и наглядные пособия.

Технология процесса обучения по дисциплине «Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» предполагает сочетание лекционной и самостоятельной форм работы, а также итоговую проверку знаний в форме зачета.

Дисциплина «Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования» входит в базовую часть Профессионального цикла.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине**

«Методика преподавание религиозоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования»

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике (ОК-8)</p> <p>ППК 2.2. владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13)</p> <p>ППК 2.3. стремлением к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства (ОК-15)</p> <p>ППК 2.4. осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОК-16);</p>	<p>ППК 3.1. навыками логического анализа различного рода рассуждений и профессиональной аргументации в области религиозоведения (ПК-1.1);</p> <p>ППК 3.2. способностью пользоваться базовым общепрофессиональным представлением о методах религиозоведческого исследования (ПК-1.2);</p> <p>ППК 3.3. способностью самостоятельно собирать и обрабатывать научную информацию в области религиозоведения и религиозоведческих дисциплин (ПК-1.3);</p> <p>ППК 3.4. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области философии религии (ПК-2.1);</p> <p>ППК 3.5. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории религий (ПК-2.2);</p> <p>ППК 3.6. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области социологии религии (ПК-2.3);</p> <p>ППК 3.7. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4);</p> <p>ППК 3.8. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области феноменологии религии (ПК-2.5);</p> <p>ППК 3.9. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области антропологии религии (ПК-2.6);</p> <p>ППК 3.10. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в средней школе базовыми</p>

знаниями в области истории философии (ПК-2.7);

ППК 3.11. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области свободы совести и государственно-конфессиональных отношений (ПК-2.8);

ППК 3.12. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области новых религиозных движений (ПК-2.9);

ППК 3.13. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области иностранного языка (чтение текстов) (ПК-2.10);

ППК 3.14. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области истории и теории мировой культуры (ПК-2.11);

ППК 3.15. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области педагогики и психологии (ПК-2.12);

ППК 3.16. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиоведческих дисциплин в средней школе базовыми знаниями в области методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования (ПК-2.13);

ППК 3.17. способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции методики преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования (ПК-2.27);

ППК 3.18. способностью самостоятельно готовить учебные и учебно-методические материалы к учебному процессу (ПК-2.28).

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Модуль 1.

Тема 1. Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.

Место и роль религиоведения в системе общеобразовательных наук. Общие принципы методики и дидактики и необходимость их конкретизации применительно к преподаванию религиоведения. Особенности и специфика курса «Методика преподавания религиоведения» по отношению к методике преподавания философии, культурологии, социологии, политологии и др. Историко-религиоведческая и философская методология преподавания курса религиоведения.

Тема 2. Основные понятия курса.

Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа. Терминологические проблемы. Различные модели светскости.

Тема 3. Типология и задачи религиозного образования.

Типология религиозного образования: церковное и светское, общее и профессиональное. Исторические формы религиозного образования. Типы учебных заведений и их юридический статус.

Тема 4. Подходы к религиозному образованию.

Различные подходы к религиозному образованию в истории. Концепция трех подходов к религиозному образованию М.Гриммита. Доктринальный, научный и педагогический подходы.

Тема 5. Целеполагание в религиозном образовании.

Целеполагание как один из важнейших элементов педагогической деятельности. Образовательная, воспитательная, развивающая цели обучения. Религия как предмет изучения, методологические подходы: сравнительно-исторический, филологический, социологический, феноменологический, культурологический, теологический.

Тема 6. Основные принципы преподавания религии в светской школе.

Законодательная база преподавания религии в светской школе. Этический аспект работы педагога. История введения курса ОРКСЭ в современной школе. Цели и задачи курса, его духовно-нравственная и культурологическая направленность. Модульность как базовый принцип в преподавании ОРКСЭ.

Модуль 2

Тема 7. Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.

Основные методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемный, исследовательский. Наглядность в обучении. Виды наглядности. Роль технических средств обучения: короткометражные, хронико-документальные, научно-популярные фильмы, слайды, карты, фотографии, схемы, таблицы и т.д.).

Тема 8. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.

Фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения. Принципы организации уроков. Дидактические требования к современному уроку. Основные разновидности уроков, их отличительные черты.

Тема 9. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.

Структурные особенности уроков разных типов. Подготовка конспекта урока и работа с ним. Планирование времени урока. Самоанализ урока.

Тема 10. Лекции как форма занятий.

Лекция как важнейшая форма изложения и усвоения учебного материала по религиоведению. Подготовка и определение количества часов на каждую тему. Основные требования к лекции: историзм, объективность, научность, информативность, четкость в изложении материала. Создание стимула познавательного интереса к религиоведению, который связан с содержанием изучаемого материала. Учет специфики обсуждаемых проблем, особенности аудитории, текущего политического момента в России и за рубежом. Организация совместной работы мысли лектора и студентов.

Тема 11. Семинарские занятия.

Типы семинарских занятий. Дискуссионно-диалоговая, докладная форма семинаров. Цели семинара: осмысление лекционного материала, проработка первоисточников, ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной культуры превращение студента в активного участника решения религиоведческих проблем. Разбор религиоведческого понятийного аппарата. Вычленение актуальных научных проблем. Привлечение дополнительного материала - исторического, эстетического, антропологического, логического, литературного и т.д. Обсуждение острых проблем общественно-политической жизни внутри страны и за рубежом, роли религии и религиозных организаций в межконфессиональных и политических отношениях в России и за рубежом. Итоги семинаров - коллоквиумы, контрольная работа.

Тема 12. Экзамены и зачеты как форма отчетности.

Экзамен и зачет - определение качества знаний студентов по курсу религиоведение. Подготовка экзаменационных вопросов. Педагогический такт при проведении экзамена. Умение объективно оценить знания студентов. Применение дифференцированных зачетов (с оценкой).

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение,
профиль Историко-религиоведческий
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
6-й семестр	72	36	24	12		36		зачет
Модуль №1	36	18	12	6		18		
Предмет курса «методика преподавания религиоведения». Дидактика, методика, пропедевтика.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Основные понятия курса.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Типология и задачи религиозного образования.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Подходы к религиозному образованию.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Целеполагание в религиозном							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания	

образовании.							религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Основные принципы преподавания религии в светской школе.							Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения». Составление таблицы подходов к религиозному образованию	
Модуль №2	36	18	12	6		18		
Классификация и характеристика основных принципов, методов и средств обучения.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	
Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Лекции как форма занятий.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	
Семинарские занятия.							Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	
Экзамены и зачеты как форма отчетности.							Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

ЭТАПЫ ПЛАНИРОВАНИЯ УРОКА И ПОДГОТОВКИ К НЕМУ УЧИТЕЛЯ

Урок-главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащегося в значительной мере сосредотачивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства. *Как же построить такой урок?* Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание? Рекомендации, приведенные ниже, могут помочь учителю в подготовке такого урока. Изложим их в той последовательности, в которой готовится урок. Итак:

- 1. Разработка системы уроков по теме или разделу.**
- 2. Цель урока - зачем он вообще нужен?** В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока - на основе программы, методических пособий, школьного учебника и дополнительной литературы.
- 3. Отбор оптимального содержания материала урока, расчленение его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей, выделение опорных знаний, дидактическая обработка.**
- 4. Выделение главного материала,** который ученик должен понять и запомнить на уроке.
- 5. Разработка структуры урока, определение его типа и наиболее целесообразных методов и приемов обучения на нем.** Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".
- 6. Нахождение связей данного материала с другими предметами** и использование этих связей при изучении нового материала и при формировании новых знаний и умений учащихся.
- 7. Продумать "изюминку" урока.** Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников- одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному.
- 8. Планирование всех действий учителя и учащихся на всех этапах урока** и прежде всего при овладении новыми знаниями и умениями, а также при применении их в стандартных ситуациях.

9. **Подбор дидактических средств урока** (кино- и диафильмов, картин, плакатов, карточек, схем, вспомогательной литературы и др.).
10. **Проверка оборудования** и технических средств обучения.
11. **Планирование записей и зарисовок на доске** учителем и выполнение аналогичной работы учащимися на доске и в тетрадях. Продумать вид классной доски, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта
12. **Предусмотрение объема и форм самостоятельной работы** учащихся на уроке и ее направленности на развитие их самостоятельности.
13. **Определение форм и приемов закрепления полученных знаний** и приобретенных умений на уроке и дома, приемов обобщения и систематизации знаний.
14. **Составление списка учеников**, знания которых будут проверяться соответствующими формами и методами с учетом уровней их сформированности; планирование проверки умений учащихся.
15. **Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке**, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а так же показать подлинный интерес учителя к их работе.

16. **Определение содержания, объема и форм домашнего задания**, продумывание методики задавания уроков на дом.
17. **Продумывание форм подведения итогов урока.**
18. **Планирование внеклассной работы по данной теме.**
19. **Запись плана и хода урока в соответствии с требованиями.**

Содержательная часть конспекта состоит из двух частей:

1. Тексты всех заданий + новый учебный материал + решение задач + рекомендации по выполнению домашнего задания.

2. Таблица, в которой зафиксировано, что, на каком этапе урока делают учитель и ученики. Она может выглядеть так:

<i>этап урока</i>	<i>Ученики</i>	<i>Учитель</i>
<i>№ п/п</i>	<i>что делают</i>	<i>что делает</i>

Методические рекомендации по написанию реферата

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РЕЛИГИОВЕДЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И НАЧАЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение,
профиль Историко-религиоведческий
по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
	Обязательная литература			
	Модуль №1			
1	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие).	ИМРЦ ФНК(1)	5	
2	Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Сб.: Питер, 2004.	АНЛ(2), АУЛ(5), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1)	5	
3	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1989.	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)	5	
4	Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Л. И. Гриценко. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.	АУЛ(25)	5	
5	Коджаспирова, Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(3), АУЛ(7), ОБИМФИ(3)	5	
6	Комплект учебников и учебно-методической литературы по ОРКСЭ. 4-5кл., - М., Просвещение, 2010.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), ЧЗ(2)	5	
7	Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. С. Селиванов;	АНЛ(1), ЧЗ(2)	5	

	Ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007.			
	Модуль №2			
1	Коджаспирова, Г.М., Технические средства обучения и методика их использования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав./ Г.М. Коджаспирова. - 4-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007. - 352 с.	ИМРЦ ИППиУО(1), ОБИФ(3), АУЛ(7), ОБИМФИ(3)	5	
2	Комплект учебников и учебно-методической литературы по ОРКСЭ. 4-5кл., - М., Просвещение, 2010.	ОБИФ(1), ЧЗ(1), ЧЗ(2)	5	
3	Селиванов, В. С. Основы общей педагогики: теория и методика воспитания: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ В. С. Селиванов; Ред. В. А. Слостенин. - 5-е изд., стереотип.. - М.: Академия, 2007.	АНЛ(1), ЧЗ(2)	5	
4	Бархаев, Б.П. Педагогическая психология: учебное пособие/ Б.П. Бархаев. - СПб.: Питер, 2007. - 448 с.: ил. - (Учебное пособие).	ИМРЦ ФНК(1)	5	
5	Бордовская Н.В. , Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – Сб.: Питер, 2004.	АНЛ(2), АУЛ(5), ОБИМФИ(3), ФлЖ(1)	5	
6	Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа – Пресс, 1989.	ОБИМФИ(5), ЧЗ(2)	5	
	Дополнительная литература:			
	Модуль №1			
1	Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание/ Ш. А. Амонашвили. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.	ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)	5	
2	Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 176 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(1)	5	
	Модуль №2			
1	Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса: научное издание/ Ш. А. Амонашвили. - Мн.: Университетское, 1990. - 560 с.	ОБИМФИ(1), ЧЗ(1)	5	
2	Коджаспирова, Г.М., Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений/ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2000. - 176 с.	ЧЗ(2), АНЛ(2), АУЛ(1)	5	

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Методика преподавания религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования	Бакалавриат	Б.З.Б.	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Психология религии, Педагогика и психология,			
Введение в религиоведение, история религии, эстетические проблемы в религиоведении			
Последующие: Социология религии, педагогическая практика			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Составление глоссария «Главные понятия методологии преподавания религиоведения».	8	16
	Составление таблицы подходов к религиозному образованию.	8	14
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		28	50

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка презентаций по теме «Планирование урока ОРКСЭ»	8	10
	Подготовка конспекта лекций и вопросов к семинару по религиоведению.	8	10

Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	12	20
Итого		28	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Зачет	Ответы на вопросы к зачету	12	20
Итого		14	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Подбор дополнительный иллюстраций и видеоматериалов по темам лекций	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

ФИО преподавателя: ст.преп. Шибанова Н.А.

Утверждено на заседании кафедры «30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой

Л.И. Григорьева

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Задания к базовому модулю №1.

Тестирование по итогам 1 базового модуля.

1. Что такое методика обучения?

- А) Учебно-воспитательный процесс
- В) Объясняет цели обучения
- С) Обучение, способы достижения цели
- Д) Способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы
- Е) Содержание обучения.

2. Что из ниже перечисленного не является дидактическим принципом:

- А) Непрерывность
- В) Научность
- С) Связь теории с практикой, с жизнью
- Д) Системность и последовательность
- Е) Сознательность и активность учащихся.

3. Основным элементом в оснащении учебного процесса при обучении ОРКСЭ является:

- А) Учебник
- В) Наглядное пособие
- С) Рабочая тетрадь
- Д) Программа
- Е) Плакаты.

4. На основе чего составляется учебная программа по предметам:

- А) Учебного плана
- В) Программы
- С) Учебников
- Д) Учебных материалов
- Е) Закона об образовании.

5. Оценить качество знаний учащихся, их достижения в усвоении учебного предмета – это:

- А) Цель предмета
- В) Содержание предмета
- С) Главная задача проверки
- Д) Процесс обучения
- Е) Метод обучения.

6. Какая функция преподавания предмета отражает планирование урока:

- А) конструктивная
- В) гностическая

- С) организационная
- Д) информативная
- Е) корректирующая.

7. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

- А) составление плана
- В) репродуктивная беседа
- С) эвристическая беседа
- Д) составление таблицы
- Е) заучивание наизусть.

8. Восприятие осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

- А) Этапы педагогического процесса
- В) Компоненты процесса обучения
- С) Элементы структуры процесса обучения
- Д) Этапы процесса освоения знания
- Е) Компоненты деятельности.

9. Что из перечисленного не входит в типологию подходов к религиозному образованию?

- А) «В» религии
- В) «У» религии
- С) «О» религии
- Д) «Вместо» религии

10. Сколько модулей включает в себя программа «Основ религиозной культуры и светской этики»?

- А) 6
- В) 5
- С) 4
- Д) 3
- Е) 1

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

«Методика преподавание религиоведческих дисциплин в системе общего и начального профессионального образования»

1. Понятия: дидактика, методика, пропедевтика.
2. Понятия: Религиозное образование, духовное воспитание, религиозная педагогика, религиозная школа, светская школа.
3. Типология религиозного образования
4. Задачи религиозного образования
5. Подходы к религиозному образованию
6. Целеполагание в религиозном образовании
7. Основные принципы преподавания религии в светской школе.
8. Классификация и характеристика основных методов обучения.
9. Наглядность в обучении. Виды наглядности.
10. Технические средства обучения.
11. Урок как основная форма организации учебно-воспитательного процесса. Виды уроков и требования к ним.
12. Структура урока. Подготовка урока. Конспект и план урока.
13. ОРКСЭ в структуре школьного образования.
14. Особенности преподавания модуля «Основы православной культуры» в структуре ОРКСЭ.
15. Особенности преподавания модуля «Основы исламской культуры» в структуре ОРКСЭ.
16. Особенности преподавания модуля «Основы иудейской культуры» в структуре ОРКСЭ.
17. Особенности преподавания модуля «Основы буддийской культуры» в структуре ОРКСЭ.
18. Особенности преподавания модуля «Мировые религиозные культуры» в структуре ОРКСЭ.
19. Особенности преподавания модуля «Основы светской этики» в структуре ОРКСЭ.
20. Особенности преподавания религиоведения в ВУЗе.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"30" июня 2014 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" _____ " _____ 2014 г.

3.3. Учебные материалы

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет