

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры
педагогике детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО» составлена кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: Содержание дисциплины «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО» разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки России № 1505 от 21.11.2014, а так же с учетом профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденного приказом № 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г., профессионального стандарта «Руководитель профессиональной образовательной организации», подготовленного Минтрудом России 10.07.2018; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) образовательной программы «Управление в системе дошкольного образования».

Трудоемкость дисциплины:

Всего 108 ч./3 кредита; на контактную работу с преподавателем отведено 8 ч.; на самостоятельную работу – 96 ч.

Основная цель курса – овладение студентами теоретико-методологическими основами здоровьесбережения и практическими умениями профессиональной деятельности в области управления здоровьесбережением в образовании.

Задачи курса:

- овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,

- овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **компетенции:**

ОК 4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах ;

ПК 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
- овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие	Знать: - современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации Уметь	ОК 4 ПК 2

<p>закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,</p> <p>-</p>	<p>-выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий</p> <p>-применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- умениями самоорганизации и самообразования;</p> <p>- умениями профессиональной рефлексии.</p>	
<p>овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>-компонеты управления здоровьесбережением в ДОО;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса;</p> <p>-владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений.</p>	<p>ОК 4</p> <p>ПК 2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – контрольная работа, зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий:

1. Технология традиционного обучения.
2. Технология проблемного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

2. Организационно-методические документы
2. 1. Технологическая карта обучения дисциплины «Управление реализацией
здоровьесберегающих технологий в ДОО»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования
заочная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

	Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа студентов	Формы и методы контроля
			Всего	Лекций	Практических занятий		
I	Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы управления реализацией здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях	52	2	-	2	50	Устный опрос Обсуждение конспектов статей Проверка таблицы Реферат
1	Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.	26	1	-	1	25	Устный опрос Обсуждение конспектов статей Проверка таблицы Реферат
2	Технологии здоровьесбережения и их классификации.	26	1	-	1	25	Устный опрос Реферат Контрольная работа
II	Базовый раздел II. Прикладные аспекты управления реализацией здоровьесберегающих технологий в дошкольных образовательных организациях	56	6	-	6	50	Устный опрос Методическая разработка
3	Основы управления педагогическими системами	21	1	-	1	20	Устный опрос
4	Проектирование системы управления здоровьесберегающими технологиями в ДОО	35	5	-	5	30	Устный опрос Методическая разработка
	Итого:	108	8	-	8	100	
	Форма итогового контроля по учебному плану						зачет

2.2. Методические рекомендации по дисциплине «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО»

Рекомендации для студентов по подготовке к занятию

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.
- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Рекомендации по выполнению методической разработки

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограниченно)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы, определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем

делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

3. Компоненты мониторинга

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО	Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Информационная культура образовательной организации, Теоретические основы организации образовательной деятельности ДОО, Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО; Современные проблемы науки и образования		
Последующие: Научно-исследовательский семинар, Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО, Научно-педагогическая практика.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Здоровье подрастающего поколения как социальная проблема и педагогическая задача».	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	2x3	2 x5
	Презентация «Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования»	3	5
	Методическая разработка мероприятия по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса	9	15
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос на практических занятиях	2x3	2x5
	Презентация «Основы управление педагогическими системами».	3	5
	Методическая разработка Плана работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей	9	15
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Контрольная работа	3	5
Итого		24	40

Итоговый контроль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

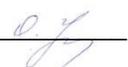
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине по выбору

Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО

Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*
Направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(заочная форма обучения)

Составитель: к.п.н., доцент Т.И.Петрова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);
- образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура), направленность (профиль) образовательной программы: Управление в системе дошкольного образования;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины «Организация инклюзивного образования в ДОО»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство / КИМы	
			Номер	Форма
ОК 4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в	Информационная культура образовательной организации, Теоретические основы организации	Текущий контроль	1	Устный опрос на практических занятиях
			2	Презентация
			3	Метод.разработк
			4	Реферат

различных сферах;	образовательной деятельности ДОО, Современные технологии реализации образовательной деятельности ДОО	Промежуточный контроль	5	Контрольная работа
ПК 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.	Современные проблемы науки и образования, Научно-исследовательский семинар, Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО, Научно-педагогическая практика.	Текущий контроль	1 2 3 4	Устный опрос на практических занятиях Презентация Методическая разработка Реферат
		Промежуточный контроль	5	Контрольная работа

3.Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 – 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 – 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОК 4 способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	На продвинутом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией;	На базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах. Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны	На пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные

	устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	отдельные недостатки; допускает некоторые неточности; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	недостатки в формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при необходимости устанавливать межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов
ПК 2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	На продвинутом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; ответ содержит полноценные выводы	На базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии ; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	На пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос на практических занятиях; презентация; методическая разработка; реферат.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Устные сообщения по темам практических занятий»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Презентация»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Эффектность, оригинальность оформления	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Ораторское мастерство при подаче материала	0,5
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству Методическая разработка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Единство целевого и содержательного компонента	3
Соответствие возрастным особенностям субъектов образовательного процесса	5
Степень выраженности деятельностного подхода в воспитательной работе	5
Оформление	2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат, эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3

Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный бал	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к «зачету»:

1. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
2. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
3. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
4. Дайте понятие образовательной технологии.
5. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
6. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
7. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
8. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
9. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
10. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
11. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
12. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
13. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
14. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
15. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
16. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.
17. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
18. Раскройте сущность и принципы управления педагогическими системами.
19. Охарактеризуйте основное содержание управления образовательной организацией.
20. Охарактеризуйте методы и формы управления образовательной организацией.
21. Охарактеризуйте цели и задачи деятельности ДОО в области здоровьесбережения.
22. Охарактеризуйте структурные компоненты системы здоровьесбережения в ДОО.
23. Охарактеризуйте содержание планирования и организация здоровьесберегающей деятельности фрагментов развивающей предметно-пространственной среды:
24. Охарактеризуйте планирование работы с педагогами ДОО.
25. Охарактеризуйте планирование работы с родителями.
26. Охарактеризуйте планирование работы с детьми.
27. Осветите программные требования к организации работы ДОО в области сохранения и развития здоровья.
28. Охарактеризуйте планирование организации двигательной активности детей.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости

5.2.1. Типовые вопросы и задания для подготовки устных сообщений к практическим занятиям:

Базовый раздел 1

1. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
3. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
4. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
5. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии
6. Функции здоровьесберегающей технологии:
7. Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений.
8. Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
9. Общее представление о здоровьесберегающем пространстве ОО.
10. Условия формирования здоровьесберегающего пространства ОО.
11. Основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.

Базовый раздел 2

1. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.
3. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
4. Валеологическое образование в семье.
5. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.
6. Формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах

5.2.2. Типовые вопросы и задания для подготовки «Презентации»

Базовый раздел 1

«Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования».

Базовый раздел 2

«Основы управление педагогическими системами».

5.2.3. Типовые вопросы и задания для подготовки «Методической разработки»

Базовый раздел 1

Методическая разработка мероприятия по здоровьесбережению субъектов образовательного процесса в ДОО

Базовый раздел 2

Методическая разработка (проект) плана работы ДОО по сохранению и укреплению здоровья детей

5.2.4. Типовые вопросы и задания для подготовки эссе и рефератов

Базовый раздел 1

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый раздел 2

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

5.2.5. Типовые вопросы и задания для подготовки к контрольной работе

Базовый раздел № 1

Вариант 1

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.

Вариант 2

1. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
2. Функции здоровьесберегающей технологии.

Вариант 3

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Базовый раздел 2

Вариант 1

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Вариант 2

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения психического здоровья детей в образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения социального здоровья детей.

5.2.6. Типовые вопросы и задания для дополнительного раздела

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса – это основные направления валеологической деятельности
 - а) социального педагога;
 - б) старосты класса;
 - в) председателя родительского комитета;
 - г) школьного психолога;
 - д) нет правильного ответа.
2. Основные направления мониторинга педагогического коллектива в контексте здоровьесбережения:
 - а) диагностика уровня развития личностных качеств учителей;
 - б) диагностика возрастных особенностей учителей;
 - в) мониторинг деятельности учителей на уроке;
 - г) мониторинг двигательной активности учителей на уроке;
 - д) нет правильного ответа.
3. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...
 - а) Физическое воспитание
 - б) Физическое образование
 - в) Физическое развитие
 - г) Двигательная активность
 - д) Двигательная деятельность
4. Мониторинг родителей включает в себя следующие направления:
 - а) изучение отношения родителей к здоровью;
 - б) изучение отношения родителей к педагогам;
 - в) изучение особенностей социальных условий в семьях;
 - г) изучение психологических особенностей семьи;
 - д) нет правильного ответа.
5. У ребенка создается мотивация на здоровый образ жизни, если
 - а) ребенок часто болеет;
 - б) часто болеют друзья;
 - в) часто болеют родители ;
 - г) часто болеют педагоги;
 - д) нет правильного ответа.
6. Проведение ранней диагностики создает благоприятные условия

- а) для эффективного воспитания и обучения детей;
- б) для составления карты здоровья обучающихся (воспитанников);
- в) для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников); ;
- г) для взаимодействия с органами здравоохранения;
- д) нет правильного ответа.

7. Принцип анализа здоровьесберегающей деятельности, согласно которому надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки, - это

- а) принцип связи теории с практикой
- б) принцип методического единства
- в) принцип репрезентативности
- г) принцип согласованности
- д) нет правильного ответа

8) В школах здоровья активно используются

- а) технологии В.Ф. Шаталова
- б) игровые технологии;
- в) уровневая дифференциация обучения;
- г) технология Н.Н.Палтышева;
- д) нет правильного ответа.

9) Личностно ориентированные технологии позволяют

- а) снизить учебную нагрузку на школьников;
- б) индивидуализировать учебный процесс;
- в) снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний;
- г) способствуют развитию уверенности в себе;
- д) нет правильного ответа.

10. СанПиН устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) размещению общеобразовательного учреждения;
- б) оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- в) воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- г) режиму дня;
- д) нет правильного ответа.

11. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это

- А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста
- Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста
- В. система физического воспитания детей дошкольного возраста
- Г. задачи физического воспитания дошкольников
- Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

12. Установите соответствие

Способность человека использовать свое тело, его органы и системы для самосохранения	Социальное здоровье
Способность сознания человека использовать отображение внешнего мира, осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами и использовать их для повышения уровня здоровья (Лишук В.А., 1999)	Духовное здоровье
Способность выживания и развития в	Физическое здоровье

социально-экономической и политической среде (Лищук В.А., 1999)	
Состояние, в котором индивид чувствует радость и интерес к жизни (по D. Chopra, 1992)	Психическое здоровье

13. Понимание здоровья как процесса (динамического состояния - по Казначееву В.П.) адекватного возрасту (жизненному циклу человека) физического, психо-социального и духовного развития, самореализации, раскрытия духовных потенции учащихся характерно для

- а) функционально деятельностного подхода
- б) экзистенциально-антропологического подхода
- в) системно-симетрийного подхода
- г) культурологического подхода
- д) нет правильного ответа

14. Методы и принципы изучения и оценки вовлеченности индивида в общественную деятельность, способность к занятости – это

- а) диагностика духовного здоровья
- б) диагностика психического здоровья
- в) диагностика социального здоровья
- г) диагностика умственного развития
- д) нет правильного ответа

15. Оценка всех параметров здоровья в динамике – это

- а) принцип здоровьесбережения
- б) метод изучения и анализа здоровьесбережения
- в) мониторинг здоровьесбережения
- г) условие здоровьесбережения
- д) нет правильного ответа

16. Периодичность фиксаций показателей здоровья целесообразно совместить со следующими периодами развития ребенка

- а) в конце 1 класса
- б) в начале 2 класса
- в) в конце 9 класса
- г) в конце 5 класса
- д) нет правильного ответа

17. Принцип, предполагающий единовременный охват широкого круга показателей состояния здоровьесбережения в ОУ, – это

- а) принцип научности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

18. Принцип, предполагающий многократное обследование одних и тех же учреждений образования, – это

- а) принцип поэтапности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности

- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

19. Принцип, предполагающий анализ взаимосвязей количественных и качественных показателей деятельности ОУ, – это

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип системности
- в) принцип комплексности
- г) принцип преемственности
- д) нет правильного ответа

20) К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г.Авдеева

4. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы:
Управление в системе дошкольного образования
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Наличие место/ (кол- во экз.)
Основная литература Раздел I		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).	Научная библиотека	10
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиров. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Новикова, И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет / И.М. Новикова. - Москва : МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2009. - 96 с. - ISBN 978-5-86775-659-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212980	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуаль ный неограничен ный доступ
Основная литература Раздел II		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Митяева А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Моисеева, Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 1 / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 198 с. : https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5350/read.php . - ISBN 978-5-7186-0681-2.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуаль ный неограничен ный доступ

Моисеева, Л. В. Экологовалеологический подход к здоровьесбережению детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие. Ч. 2 / Л. В. Моисеева, В. М. Ворошилова, Т. А. Новикова ; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т педагогики и психологии детства. - Екатеринбург : УрГПУ, 2015. - 118 с. : https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5351/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жиллов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.	Научная библиотека	10
Дополнительная литература раздел №1		
Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Научная библиотека	40
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	Научная библиотека	6
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	Научная библиотека	10
Третьяков, П. И. Адаптивное управление педагогическими системами [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. Н. Митин, Н. Н. Бояринцева ; ред. П. И. Третьяков. - М. : Академия, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	79
Дополнительная литература раздел №2		
Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Научная библиотека	40
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	Научная библиотека	6
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	Научная библиотека	10
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] :	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный

учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php	библиотека (МЭБ)	неограниченный доступ
Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с	Научная библиотека	5
Галанов, А. С. . Игры, которые лечат. Проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А. С. Галанов. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Новолодская, Е. Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Новолодская ; [науч. ред. Л. В. Моисеева] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 170 с. URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5105/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Свободный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Свободный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalog/	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		п
Гарант [Электронный ресурс]: информационно- правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru /	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. / 26.10.2018
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
 Управление реализацией здоровьесберегающих технологий в ДОО
 для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) образовательной программы:
 Управление в системе дошкольного образования
 (заочная форма обучения)

<p style="text-align: center;">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p style="text-align: center;">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p style="text-align: center;">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)

2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01	- Компьютер- 4шт.

(Информационно-методический ресурсный центр)	- Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
--	--

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.