

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО**

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Управление в системе дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника

МАГИСТР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры педагогики детства И.П. Цвелюх

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства протокол № 4 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



И.А.Яценко

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

«17» мая 2017 г. Протокол № 4

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО» составлена к.п.н., доцентом, доцентом кафедры психологии и педагогики детства И.П. Цвельох

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО
"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ № 1550 от 21.11.14), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО» (код Б1.В.О4.01) относится к дисциплинам вариативной части Блока 1, Модуля 4. Управление педагогическим коллективом ДОО учебного плана магистерской программы «Управление в системе дошкольного образования», изучается на 3–4 семестрах второго курса; по итогам проводится экзамен.

Трудоемкость изучения дисциплины

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 144 часа (4 ЗЕТ). На аудиторную работу с преподавателем отводится 16 часов, на самостоятельную работу отведено 119 часов (при заочной форме обучения).

Изучение дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования».

Дисциплина направлена на освоение студентами методов управленческого воздействия; формирование умений, обеспечивающих развитие способности анализа и решения социально-психологических проблем в деятельности руководителя образовательной организации. Освоение данной дисциплины является основой для последующего прохождения производственной/педагогической и научно-исследовательской практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение студентами знаний о закономерностях, механизмах и методах развития педколлектива как социальной системы.

Задачами дисциплины являются:

- освоение студентами методов управленческого воздействия на педагогический коллектив в зависимости от типа организационной культуры образовательной организации;
- формирование умений, обеспечивающих развитие способности к анализу и решению социально-психологических проблем в деятельности руководителя образовательной организации;
- освоение студентами техник командообразования и опыта анализа деятельности руководителя в решения возникающих проблем.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
освоение студентами методов управленческого воздействия на	знать: – современные теории развития коллектива; – закономерности и механизмы управления поведением и деятельностью людей, а также	ОК-2

педагогический коллектив в зависимости от типа организационной культуры образовательной организации	группами людей в организации; – типологию организационных культур; – техники командообразования; – психологические модели для принятия решений и решения проблем	
формирование умений, обеспечивающих развитие способности к анализу и решению социально-психологических проблем в деятельности руководителя образовательной организации	уметь: – использовать социально-психологические теории для анализа и интерпретации наблюдаемых явлений в ситуации управленческого воздействия; – анализировать проблемы и ситуации профессиональной деятельности с точки зрения используемых механизмов и методов воздействия; – организовывать командную работу	ОК-2 ОПК-3
освоение студентами техник командообразования и опыта анализа деятельности руководителя в решения возникающих проблем	владеть опытом: – анализа деятельности руководителя и решения возникающих проблем в организации; – выявления доминирующего типа организационной культуры; организации работы команды с учетом ролей в команде; – реализации исследовательской экспериментальной работы	ОК-2 ОПК-3 ПК-15

Контроль результатов освоения дисциплины

Для текущей диагностики формирования компетенций используется *балльно-рейтинговая технология оценивания* выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальный портфолио по данной дисциплине.

Выполненное задание оценивается на основании следующих характеристик:

- своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам,
- умение кратко и аналитически излагать материал,
- учет современных реалий,
- учет перспективных тенденций в науке,
- презентабельность выступления (сообщения, доклада),
- активность участия в дискуссии (деловой игре),
- продуктивность участия в дискуссии (деловой игре, мастер-классе и т.д.).

По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на оценивание подготовленности студента по дисциплине.

Промежуточная аттестация освоения дисциплины – экзамен – проводится в формате представления проведенного исследования организационной культуры (анализ), опыта организации командной работы (сообщение) на экзаменационно-учебной конференции и тестирования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

Перечень образовательных технологий

1. Проблемное лекция-визуализация (с мультимедийным сопровождением, отражающим основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, фрагменты из учебных, документальных и художественных фильмов по теме)

2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные и интерактивные методы обучения):

а) семинар-тренинг (практические упражнения по диагностике и решению проблем по К.М. Ушакову),

б) дискуссия,

в) решение кейсов (разбор конкретных ситуаций),

г) образовательный ретренинг,

г) круглый стол/учебная конференция.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с тезаурусом занятия (обработка текстов), учебной и научной литературой;
- выполнение заданий;
- поиск информации в сети «Интернет» и литературе;
- подготовка исследования к экзамену в соответствии с предъявленными требованиями.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование.

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования» по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Контактные (ауд.)		Самостоят.	Самостоятельная работа	Формы контроля
		Лекций	Практич.			
Раздел I. Педагогический коллектив как социальная система	35	1	2	32		
Функции, структура и социально-психологическая характеристика педагогического коллектива.	18	1	1	16	Составление тезауруса	Проверка выполнения
Ресурсы развития организации. Диагностика и техники решения проблем.	17		1	16	Диагностика и решение проблем (по К.М. Ушакову)	Отчет
Раздел II. Управление педагогическим коллективом. Команда как инновационный ресурс развития организации.	21	1	4	16		
Техники исследования организации.	11	1	2	8	Решение кейса. Заполнение таблицы	Проверка выполнения
Концепция командной работы. Техники командообразования.	10		2	8	Обоснование выбора вариантов поведения. Тест «Классификатор ролей в команде»	Сообщение студентов
Раздел III. Организационная культура в ДОО	79	1	6	72		
Подходы к типологии оргкультур.	29	1	4	24	Работа с научной и учебной литературой	Список источников
Исследование и формирование организационной культуры в ДОО.	50		2	48	Проведение и оформление исследования	Презентация текста
Экзамен	9			9	Презентация результатов исследования. Тестирование	Учебная конференция
Итого	144 (4 ЗЕТ)	4	12	119+9		

Содержание дисциплины

Раздел I. Педагогический коллектив как социальная система

Тема 1. Функции, структура и социально-психологическая характеристика педагогического коллектива.

Учебно-воспитательная (производственная, интересы общества) и социально-гуманитарная функции (интересы работников) педколлектива. Деловая и социально-психологическая структура педколлектива.

Групповая направленность, профессиональная направленность, организованность, совместимость, коммуникативность. Социально-демографические и индивидуально-психологические особенности членов педагогического коллектива.

Тема 2. Ресурсы развития организации. Диагностика и техники решения проблем.

Понятие проблемы. Проблемы организации. Формулирование проблем. Тренинг по стимуляции мыслительной деятельности в ходе работы над проблемой. Практические упражнения по диагностике и решению проблем (по К.М. Ушакову).

Упражнение № 1. «Мои проблемы». Выяснение существующих профессиональных проблем, определение ответственности за их решение.

Упражнение № 2. «Проблемы ближнего круга». Выяснение видения проблем в ближнем кругу.

Упражнение № 3. «Пирамида проблем». Создание иерархии проблем.

Упражнение № 4. «Пять «почему?»». Определение решаемости проблемы силами организации, желания ее решать, выявление внутриорганизационных корней проблемы.

Упражнение № 5. «Каким образом?». Определение способов решения проблем.

Упражнение № 6. «Силовой анализ». Метод анализа проблем любого уровня. Анализ организационной ситуации, отработка инструмента анализа решения организационных ситуаций.

Раздел II. Управление педагогическим коллективом

Тема 3. Техники исследования организации. Эволюция парадигм психологического подхода к управлению в XX в. от «человеческого материала» к «самоценной личности». Управленческие парадигмы: технократическая, адаптивная, организационно-культурная. Модели управления X, Y, Z, их характеристика.

Мотивация и стимулирование. Значение мотивации. Основные принципы управления людьми Ф. Тейлора. Исследования Э. Мэйо. Мотивация и иерархия потребностей Маслоу. Теория Мак-Грегора. Позитивные и негативные мотивирующие факторы: исследования Херцберга. Использование теорий в современной организации. Реализация новых концепций: мотивация посредством общения.

Тема 4. Концепция командной работы. Техники командообразования.

Команда как объект управления. Создание команд. Команда и группа. Командные роли (по М. Белбин). Этапы развития команды (по Б. Такманну). Факторы (условия), влияющие на эффективность командной работы. Шкала оценки показателей уровня развития команды. Поведенческие критерии руководителя при организации командной работы. Командный интеллект. 9 мифов о командной работе (Х. Робинс, М. Финли).

«Плюсы» и «минусы» командной работы. Патологии команды. Стратегические и командные цели. Последовательность действий руководителя при делегировании полномочий. Алгоритм делегирования полномочий.

Раздел III. Организационная культура в ДОО

Тема 5. Понятие корпоративности. Типология организационных культур (К.М. Ушаков, Ханди, Карстанье, Элмонд). Организационная культура (ОК) как скрытый объект управления. Стратегии организационного поведения в различных культурах. Организационная культура как источник сопротивления. Техники диагностики организационной культуры учреждения (К.М. Ушаков).

Алгоритм действий «Как начать организационные изменения?»

Тема 6. Исследование и формирование организационной культуры в ДОО.

Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- современные теории развития коллектива;
- закономерности и механизмы управления поведением и деятельностью людей, а также группами людей в организации;
- типологию организационных культур;
- техники командообразования;
- психологические модели для принятия решений и решения проблем;

уметь:

- использовать социально-психологические теории для анализа и интерпретации наблюдаемых явлений в ситуации управленческого воздействия;
- анализировать проблемы и ситуации профессиональной деятельности с точки зрения используемых механизмов и методов воздействия;
- организовывать командную работу;

владеть опытом:

- анализа деятельности руководителя и решения возникающих проблем в организации;
- выявления доминирующего типа организационной культуры; организации работы команды с учетом ролей в команде;
- реализации исследовательской экспериментальной работы.

обладать следующими компетенциями:

общекультурными: ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

общепрофессиональными: ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

профессиональными: ПК-15 готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя* и без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебными текстами и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- выполнение заданий;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- подготовка к выполнению тестовых заданий;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка к экзамену (оформление и интерпретация результатов исследования).

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется использование дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга дисциплины

Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО по заочной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц	
Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО	Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»	4	
Смежные дисциплины по учебному плану: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования»			
Последующие: «Методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов ДОО», «Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами» и др.			
РАЗДЕЛ 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Составление тезауруса Семинар-тренинг	2	4
		3	6
Промежуточный контроль	Решение кейса	15	30
Итого		20	40
РАЗДЕЛ 2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Решение кейса. Сообщение. Профиль по тесту «Классификатор ролей в команде»	15	30
		3	5
		3	5
Промежуточный контроль	Список источников	3	5
Итого		24	40
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Итого	Экзамен	10	20

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздел)	min	max
		54

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
53 и менее	неудовлетворительно
54-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

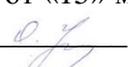
3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО:

на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 4 от «15» мая 2019 г.
Зав.кафедрой  О.В.Груздева

ОДОБРЕНО:

на заседании научно- методического
совета направления подготовки
протокол № 5 от «15» мая 2019 г.
Председатель НМСС(Н) ИППО  Т.Г.Авдеева

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО**

Направление подготовки: 44.04.01 *Педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:

Управление в системе дошкольного образования

Квалификация: *магистр*
(*заочная форма обучения*)

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Управление в системе дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Заведующий
муниципальным бюджетным дошкольным
образовательным учреждением
«Березовский детский сад №1
комбинированного типа»



И.А.Рыбакова

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:
общекультурными: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

общепрофессиональными: готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

профессиональными: готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля в рамках дисциплины	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Современные проблемы науки и образования Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО	Текущий контроль успеваемости	3	Тезаурус
			1	Отчет
			2	Таблица
		Промежуточная аттестация	Отчет-анализ исследования	
ОПК-3 готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и	Современные проблемы науки и образования Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО Сопровождение профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	5	Сообщение
			6	Профиль по тесту
			4	Список источников
				Тестирование
		Промежуточная		

социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	педагогов ДОО Организация взаимодействия ДОО с социальными партнерами Организация финансово-хозяйственной деятельности Организация маркетинговой деятельности ДОО Государственно-общественное управление ДОО	аттестация		
ПК-15 готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Научно-исследовательский семинар Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО Сопровождение профессиональной деятельности педагогов ДОО Тренинг профессиональной успешности Тренинг профессиональной коммуникации Научно-исследовательская практика	Текущий контроль успеваемости	1	Отчет
			2	Таблица
			6	Профиль по тесту
		Промежуточная аттестация		Отчет-анализ исследования Тестирование

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Экзамен как промежуточная аттестация результатов освоения дисциплины осуществляется в формате представления проведенного исследования организационной культуры и опыта организации командной работы и тестирование.

Примечание. Исследование и опыт предъявляются с сопровождением компьютерной презентацией на экзаменационно-учебной конференции.

Итоговая оценка = $O_{с-т} + O_{к+} + O_{и} / O_{т}$, где

Итоговая оценка = $O_{т} + O_{с-т} + O_{к+} + O_{и} + O_{и} / O_{т}$, где

$O_{т}$ – оценка за разработку тезауруса

$O_{с-т}$ – оценка за семинар-тренинг

$O_{к}$ – оценка за решение кейса

$O_{и}$ – составление списка источников

$O_{и}$ – оценка за исследование

$O_{т}$ – оценка за тестирование

Перевод суммарной оценки в экзаменационную:

Общее количество баллов

53 и менее

54-72

73-86

87-100

Академическая оценка

неудовлетворительно

3 (удовлетворительно)

4 (хорошо)

5 (отлично)

3.1. Фонд оценочных средств включает: 1-оценочное средство «Исследование»; 2-оценочное средство «Тестирование».

3.2. Оценочные средства

3.1. Оценочное средство «Исследование»

Исследование – самостоятельная письменная работа, включающая сопоставительный анализ современных теорий и описание проведенной на основе данного анализа опытно-экспериментальной работы.

Критерии оценивания по оценочному средству «Исследование»

Максимальное количество баллов, которое студент может получить – 10.

Знания по теме	Задания	Умения	К-во баллов
Оценка состояния организации (на базе ДОО). Микро-исследование.	Исследование	Применение полученных знаний на практике	Максимум – 10 баллов
		Умение определять предполагаемую организационную культуру ОО	0–2
		Умение определять преобладающий стиль	0–2
		Умение определять уровни власти руководителей	0–2
		Умение определять микроклимат в педагогическом коллективе	0–2
		Умение определять жизненный цикл, этап эволюции организации	0–2

3.2. Оценочное средство «Тестирование»

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 10.

4. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: выполнение индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

4.1.1. Оценочное средство 1

Задание 1. Семинар-тренинг. Практические упражнения по диагностике и решению проблем (по К.М. Ушакову). Результат – Отчет

4.1.2. Оценочное средство 2

Задание 2. Решение кейса. Представить алгоритм решения выбранной проблемы методом силового анализа:

- сформулировать проблему;
- определить противодействующие силы и факторы;
- определить действия по их ослаблению или уничтожению;
- определить поддерживающие силы и факторы;
- определить действия по усилению;
- определить последовательность шагов по решению проблемы (проект плана).

4.1.3. Оценочное средство 3

Задание 3. Разработка тезауруса курса.

4.1.4. Оценочное средство 4

Задание 4. Составление списка источников.

4.1.5. Оценочное средство 5

Задание 5. Обоснование выбора вариантов поведения в решении проблемы.

4.1.6. Оценочное средство 6.

Задание 6. Определение ролей в команде.

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам 1-4 (выполнения заданий)

Текущий контроль осуществляется в виде выполнения индивидуальных и групповых заданий и практических работ.

Критерии оценивания по ОС 1 (выполнения практических упражнений на семинар-тренинге)

№	Критерии оценки	Баллы
1	Упражнение № 1. «Мои проблемы». Выяснение существующих профессиональных проблем, определение ответственности за их решение. Таблица	0-1
2	Упражнение № 2. Проблемы ближнего круга». Выяснение видения проблем в ближнем кругу. Таблица	0-1
3	Упражнение № 3. «Пирамида проблем». Создание иерархии проблем. Графика	0-1
4	Упражнение № 4. «Пять «почему?». Определение решаемости проблемы силами организации, желания ее решать, выявление внутриорганизационных корней проблемы. Таблица	0-1
5	Упражнение № 5. «Каким образом?». Определение способов решения проблем. Таблица	0-1
6	Упражнение № 6. «Силовой анализ». Метод анализа проблем любого уровня. Анализ организационной ситуации, отработка инструмента анализа решения организационных ситуаций. Анализ	0-1
	ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА	0-6

Критерии оценивания по ОС 2 (решения кейса)

Знания по теме	Задания	Умения	К-во баллов
Диагностика и техники решения проблем	Решение кейса	Освоение техник решения проблем	Максимум – 30 баллов
	сформулировать проблему	сформулирована проблема	0–5
	определить противодействующие силы и факторы	определены противодействующие силы и факторы	0–5
	действия по их ослаблению или уничтожению	определены действия по их ослаблению или уничтожению	0–5
	определить поддерживающие силы и факторы	определены поддерживающие силы и факторы	0–5
	определить действия по усилению	определены действия по усилению	0–5
	определить последовательность шагов по решению проблемы (проект плана)	определена последовательность шагов по решению проблемы	0–5

Критерии оценивание по ОС 3 (тезаурус)

Критерий	Соответствие	Баллы
Полнота	Не менее 20 терминов/понятий	0-2
Оформление	Требования к оформлению	0-1
Грамотность	Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок	0-1
Итого		0-4

Критерии оценивание задания по ОС 4(список источников)

Критерий	Соответствие	Баллы
Полнота	Не менее 10 источников	0-3
Оформление	Оформление по ГОСТ	0-1
Грамотность	Отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок	0-1
Итого		0-5

Критерии оценивание задания по ОС 5 (сообщение)

Критерий	Баллы
Знание теоретического материала	0-1
Правильный выбор действий	0-1

Аргументация	0-1
Решение в соответствии с алгоритмами действий	0-2
Итого	0-5

Критерии оценивание задания по ОС 6 (профиль ролей в команде)

Критерий	Баллы
Самостоятельность выполнения	0-1
Обработка результатов без ошибок	0-1
Оформление выводов	0-2
Графическое оформление	0-1
Итого	0-5

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине представляются в ежегодном самообследовании.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. КИМ ОС «Исследование»

Формальные требования к итоговой работе

- Работа в качестве первой страницы должны иметь титульный лист;
- Структура работы определяется студентом.
- Работа должна быть оформлена надлежащим образом, иначе она не принимается к оцениванию.
 - Объем работы: $\approx 8-15$ машинописных страниц $\pm 10\%$, шрифт Times New Roman, 14-ый кегль через 1,5 интервала). При этом объем приложений не должен превышать текст. В случае невыполнения этих требований, работа может не проверяться преподавателем или оценка может быть снижена.
 - Работа должна содержать список литературы из 10–15 источников (в том числе, нормативных и законодательных актов, интернет-ресурсов и т.д.).
 - Нумерация страниц сквозная, начиная с титульного листа без номера страницы. Введение, каждая глава/часть, заключение и библиографический список источников начинаются с новой страницы.
 - Ссылка на используемую литературу оформляется либо в виде сноски внизу страницы, нумерация сносок сквозная; либо указанием в тексте в квадратных скобках на соответствующую позицию в списке литературы в конце работы.

5.2. КИМ ОС «Тестирование»

Тест

Установить последовательность (пронумеровать):

Вопрос № 1. Этапы развития команды

- a) знакомство
- b) сотрудничество
- c) расформирование
- d) конфликт
- e) результативная работа

Выбрать правильный ответ (обвести кружком или поставить галочку)

Вопрос № 2. С какой целью, для чего создаются команды?

- a) для решения проблем
- b) для отчетов каждого педагога о своей работе
- c) для принятия решений

Вопрос № 3. Чем отличается команда от группы?

- a) предназначением
- b) составом

- c) условиями работы
- d) ролевыми позициями

Вопрос № 4. Какой стиль руководства, на Ваш взгляд, необходим для взаимодействия с членами команды?

- a) предписание
- b) убеждение
- c) сотрудничество
- d) делегирование

Вопрос № 5. Какими качествами в первую очередь должен обладать руководитель команды?

- a) лидерскими
- b) интеллектуальными
- c) исполнительскими

Вопрос № 6. Могут ли быть в команде два лидера?

- a) да, это укрепит команду
- b) нет, будет способствовать возникновению конфликтных ситуаций

Вопрос № 7. По какому принципу формируется команда?

- a) по принципу взаимного притяжения, доверия
- b) по принципу достаточности ролевых позиций
- c) по принципу высоких результатов профессиональной деятельности

Вопрос № 8. Обязательно ли для успешной работы присутствие в команде всех ролевых позиций?

- a) да, это способствует распределению оптимальной рабочей нагрузки
- b) нет, без некоторых ролевых позиций можно обойтись

Вопрос № 9. Состоится ли команда, если в нее входят педагоги с ярко выраженной одной ролевой позицией?

- a) да, они будут хорошо понимать друг друга
- b) нет, команда не состоится

Вопрос № 10. Какова, на Ваш взгляд, оптимальная численность рабочей команды?

- a) 3 чел.
- b) 3-5 чел.
- c) 7-10 чел.
- d) Численность зависит от сложности решаемой проблемы

Вопрос № 11. Какой этап развития команды, требует максимальных усилий руководителя при формировании команды?

- a) знакомство
- b) конфликт
- c) сотрудничество
- d) результативная работа
- e) расформирование

Вопрос № 12. Какой этап развития команды требует минимальных усилий руководителя при ее формировании?

- a) знакомство
- b) конфликт
- c) сотрудничество
- d) результативная работа
- e) расформирование

Вопрос № 13. Какая организационная культура, по результатам исследований ученых, является самой эффективной в ситуации социальной и экономической нестабильности?

- a) ролевая
- b) власти

- c) деятельности
- d) индивидуальности

Вопрос № 14. Элементы какой организационной культуры необходимо усиливать при организации командной работы?

- a) ролевая
- b) власти
- c) деятельности
- d) индивидуальности

Вопрос № 15. В какой организационной культуре партнерство является основой взаимодействия?

- a) ролевая
- b) власти
- c) деятельности
- d) индивидуальности

Вопрос № 16. Можно ли «назначить» на роль?

- a) да, если того требует производственная необходимость
- b) нет, роль является следствием психологических особенностей характера

Вопрос № 17. Обязательно ли при формировании команды учитывать требование к способности работать в ней?

- a) да, умение сотрудничать в целях достижения результата – базовая способность члена команды
- b) нет, данная предпосылка не является базовой, главным
- c) приоритетом является мотивация

Вопрос № 18. Необходима ли самооценка педагога для работы в команде?

- a) критическая самооценка, самоопределение – необходимые условия при подборе членов команды
- b) нет, достаточно понимание необходимости данного вида деятельности

Вопрос № 19. Преобладающая форма власти при организации командной работы?

- a) экспертная власть
- b) власть информации
- c) власть посредством привлечения к управлению
- d) власть вознаграждения

Вопрос № 20. Какая характеристика стиля руководства соответствует командному управлению:

1. Руководитель старается сохранить баланс между эффективностью и человеческим аспектом, между необходимостью выполнять работу и поддерживать моральное состояние людей на удовлетворительном уровне.

2. Руководитель в большей степени «ориентирован на задачу», при этом мало уделяет внимания интересам людей.

3. Руководитель создает сплоченную группу, максимально повышая моральный климат и эффективность, для того, чтобы достичь целей организации. Выполнение работы осуществляется преданными делу людьми, понимающими цели организации, что создает отношения доверия и уважения.

Оценочный лист

За каждый правильный ответ студент получает 0,5 балла. Максимальное количество баллов – 10.

Кодификатор проверяемых умений

№ п/п	Проверяемые знания и умения			Верные варианты ответов
	Знания по теме	Задания	Умения	
1.	Понятие команды. Команда и группа	2, 3	Умение различать команду и группу, понимать	В-2а, В-3а

			предназначение	
2.	Формирование команды	5, 6, 7, 8, 9, 10, 16, 17, 18	Умение формировать команду, подбирать ее состав	В-5а, В-6б, В-7б, В-8а, В-9б, В-10д, В-16б, В-17а, В-18а
3.	Этапы развития команды	1, 11, 12	Умение предпринимать адекватные каждому этапу развития команды решения и действия	В-1а, d, b, e, c В-11б, В-12б
4.	Организационная культура	14, 13	Умение определять организационную культуру учреждения, определять стратегию поведения в различных типах организационных культур	В-13с, В-14с
5.	Стили руководства при организации командной работы	4, 15, 20	Умение использовать адекватные ситуации стили руководства	В-4д, В-15с, В-19с, В-20с

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)
4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики детства

протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой



И.А. Яценко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО «11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой _____



О.В.Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.01 Педагогическое образование ИППО

"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Карта материально-технической базы дисциплины

Теоретические основы развития педагогического коллектива ДОО

Направление подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа «Управление в системе дошкольного образования»
по заочной форме обучения

<p align="center">Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p align="center">Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
<p align="center">Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	
1-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	<ul style="list-style-type: none"> - Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<ul style="list-style-type: none"> - Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для	<ul style="list-style-type: none"> - МФУ-1шт., магнитофон-1шт.

тренингов)	- Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия №

методический ресурсный центр)	ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
----------------------------------	---

Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Приложение**Оформление титульного листа исследования**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ ДЕТСТВА

дисциплина

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДОО

ТЕМА

исследование

Выполнил (а):

Ф.И.О.,

студент группы №__

магистерской программы

«Управление в системе

дошкольного образования»

Проверил: к.п.н., доцент,

доцент кафедры ПД

Цвелюх И.П.

Красноярск 20__ год