

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра религиоведения

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*

квалификация (степень): *бакалавр*

Красноярск 2011

Учебно-методический комплекс дисциплины составлен

Учебная программа обсуждена на заседании кафедры религиоведения

"30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой _____ Л.И. Григорьева

Одобрено учебно-методическим советом

"30" июня 2011 г.

Председатель _____ С.И. Кангун

Кафедра религиоведения

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

Направление подготовки: *033300.62 Религиоведение*

Профиль: *Историко-религиоведческий*
квалификация (степень): *бакалавр*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами
направления и профиля на 2014/ 2015 учебный год**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
История религии, Философия	Религиоведения	Согласование темы «Психология религии в США»	Протокол № 8. "30" июня 2011 г.

Заведующая кафедрой

Л.И. Григорьева

Председатель НМС

В.И. Фёдорова

"30" июня 2011 г.

3.1. Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Психология религии» для студентов очной формы обучения по специальности 033300.62 «Религиоведение» состоит из следующих элементов:

- 1. Учебной программы дисциплины**, включающей в себя: основное её содержание, технологическую карту обучения, методические рекомендации, карту литературного обеспечение.
- 2. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов**, содержащие технологическую карту рейтинга дисциплины.
- 3. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)** по дисциплине «Психология религии», который представлен различными заданиями, что позволяет своевременно контролировать и корректировать знания студентов по изучаемым темам.
- 4. Вопросы к экзамену**, который является итоговым контролем усвоения студентом компетенций и знаний по дисциплине «Психология религии».
- 5. Учебные материалы**, состоящие из теоретического, практического или иного характера, используемые в образовательном процессе в рамках данной дисциплины, представленные на электронных или печатных носителях материалов.

3.2.1. Учебная программа дисциплины

3.2.1.1. Введение

Программа курса раскрывает историю развития психологии религии как базисного явления европейской и общечеловеческой культуры. Находясь на стыке психологии и религиоведения, психология религии помогает разобраться в сложнейших нюансах, формирования психики современного человека, помогает свободно ориентироваться в целом спектре научных направлений от древности до современности, знакомит с последними тенденциями в данной области, способствует формированию и углублению целостного представления о осмыслении религии.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ОПП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологии религии;
- 2) способствует дальнейшему формированию психологической культуры студентов;
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессиональной деятельности в области философских дисциплин.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ОПП, заключающиеся в:

- приобретении представлений об психологии религии.
- приобретении знаний о методах общенаучного анализа.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ОПП в их готовности к преподаванию «Психологию религии» на уровне начального профессионального образования и профильной школы.

Изучение данной дисциплины опирается на школьный курс «Новая и новейшая История», «Обществоведение», и также на вузовские курсы «Философия». Усвоенный материал будет использоваться при необходимом согласовании, при изучении «Психологии религии».

Цель курса – подготовка специалистов-религиоведов, способных ставить и на современном уровне ключевые проблемы современной психологии религии и уметь пользоваться для этого ее инструментарием.

Задачи курса:

- Формирование у студентов представления о предметной области психологии религии и современных дискуссиях о предмете и методе психологии религии.
- Формирование у студентов целостного представления об психологии религии.
- Формирование навыков работы с первоисточниками по психологии религии.
- Знакомство студентов с категориально-понятийным аппаратом психологии религии.

- Ознакомление студентов с основными подходами и методами, сложившимися в различных направлениях психологии религии.

- Ознакомление студентов с современными концепциями психологии религии.

- Формирование умения пользоваться категориями, понятиями, образами и методами современной психологии религии.

Исходя из требований государственного образовательного стандарта, изучившие курс «Психология религии» должны:

Знать:

Иметь представления об теоретических основах и новейших разработках в области психологии религии.

Знать:

- основные подходы психологии религии;

- ключевые понятия различных направлений в рамках психологии религии.

Уметь:

- самостоятельно работать с научной литературой, посвященной психологии религии;

- пользоваться терминологическим аппаратом разнообразных современных направлений психологии религии;

- применять методологические приёмы психологического исследования религии;

- умение работать с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

Владеть:

- необходимым объёмом знаний по важнейшим теориям психологии религии;

- психологическими методами познания реальности;

- навыками научных исследований психических процессов и механизмов, лежащих в основе человеческой религиозности.

Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-6м семестрах. Технология процесса обучения по дисциплине «**Психология религии**» включает в себя прослушивание студентами курса лекций, работу на семинарских занятиях, выполнение заданий по самостоятельной работе, итоговую проверку знаний в виде экзамена.

Дисциплина «Психология религии» входит в базовую часть Профессионального цикла.

**Профессионально-профильные компетенции (ППК)
как требования к результату его подготовки по дисциплине
ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ**

1. ПРЕДМЕТНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ	
<p>ППК 1.1. Владеет базовыми предметными знаниями и методами решения базовых задач курса</p> <p>ППК 1.2. Способен решать межпредметные и практико-ориентированные, социальные и личностно-значимые задачи на основе использования известных базовых предметных знаний и методов</p> <p>ППК 1.3. Способен решать исследовательские задачи в предметной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных способов и приемов</p>	
2. Проекция на ОК	3. Проекция на ПК
<p>ППК 2.1. способностью использовать теоретические религиозоведческие знания и методы религиозоведческого исследования на практике (ОК-8)</p> <p>ППК 2.2. владением культурой мышления, способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформить результаты мыслительной деятельности (ОК-13)</p>	<p>ППК 3.1. умением пользоваться в процессе преподавания философских, обществоведческих и религиозоведческих дисциплин в общеобразовательных учреждениях базовыми знаниями в области психологии религии (ПК-2.4)</p> <p>ППК 3.2. способностью понимать, критически анализировать и излагать базовую религиозоведческую информацию (ПК-2.14)</p> <p>ППК 3.3. способностью интерпретировать и представлять в ясной форме содержание и специфические особенности религиозного комплекса с позиции психологии религии (ПК-2.18);</p>

3.2.1.1. Содержание теоретического курса.

Модуль 1. Введение в психологию религии

Тема 1. Общий план курса. Индивидуальное библиографическое консультирование в русле тематики курса. Психология религии и религиозная психология.

Модуль 2. Классическая психология религии

Тема 2. Основание психологии религии как научного направления. Вклад Вильгельма Вундта (1832-1920) и Вильяма Джемса (1842-1910) в основание психологии религии. "Прагматическая и генетическая психология религии" В. Вундта. "Многообразие религиозного опыта" В. Джемса. Становление психологии религии в США и Европе.

Тема 3. Психология религии в США. Условия формирования психологии религии в США. "Иисус Христос в свете психологии" и другие работы Стенли Холла (1844-1924). Основание "Журнала религиозной психологии". Эдвин Старбэк (1866-1947), Джемс Леуба (1868-1946), Джорж Коу (1861-1951), Джеймс Пратт (1875-1944). Психология и теология. Пастырская психология.

Тема 4. Психология религии в Европе. Психология и религия в Европе в конце XIX века. Психологические международные конгрессы. Г. Лебон, Т. Рибо, Т. Флурнуа, де Ла Грассери, Г. Гефдинг, П. Жане, Г. Т. Фехнер.

Тема 5. Психоанализ и психоаналитические направления о религии. Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939) о религии. Эрих Фромм, Эрик Эриксон, Вильгельм Райх, Альфред Адлер. Современный психоанализ и религия.

Тема 6. Глубинная психология. Гуманистическая психология. Основатель глубинной психологии Карл Густав Юнг (1875-1961) и религия. Оккультные и антихристианские положения концепции К. Юнга. Карл Роджерс и Абрахам Маслоу. Отношение современных представителей гуманистической психологии к религии.

Модуль 3. Современная психология религии

Тема 7. Трансперсональная психология. Станислав Гроф, Чарльз Тарт, Кен Уилбер и др. Идеи восточных религий в трансперсональной психологии.

Тема 8. Нейро-лингвистическое программирование (НЛП). Р. Бэндлер и Д. Гриндер. Современные последователи НЛП и религия.

Тема 9. Логотерапия. Основатель логотерапии Виктор Франкл о религии. Человек в поисках смысла. Логотерапия и христианство.

Тема 10. Другие психологические направления и религия
Архетипическая психология, онтопсихология, гештальт-терапия, психосинтез и некоторые другие направления.

Тема 11. Заключение
Западная психология и соблазн оккультизма и псевдодуховности. Христианство и западная психология: вчера и сегодня. Возможные уроки для современной отечественной психологии.

3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

(наименование дисциплины)

студентов ООП 033300.62 Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 5 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Результаты обучения и воспитания Знать, уметь, владеть	Формы и методы Интерактивного контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
	144	64	32	32		80		
5-й семестр	72	32	16	16		40		
6-й семестр	72	32	16	16		40		экзамен
Модуль 1.	8	4	2	2		4		
Тема 1. Общий план курса Общий план курса. Индивидуальное библиографическое консультирование в русле тематики курса. Психология религии и религиозная психология	8	4	2	2		4	Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
Модуль 2.	64	28	14	14		36		
Тема 2. Основание психологии религии как научного направления Вклад Вильгельма Вундта (1832-1920) и Вильяма Джемса (1842-1910) в основание психологии религии. "Прагматическая и генетическая психология религии" В. Вундта.							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос

<p>"Многообразие религиозного опыта" В. Джемса. Становление психологии религии в США и Европе.</p>								
<p>Тема 3. Психология религии в США Условия формирования психологии религии в США. "Иисус Христос в свете психологии" и другие работы Стенли Холла (1844-1924). Основание "Журнала религиозной психологии". Эдвин Старбэк (1866-1947), Джемс Леуба (1868-1946), Джорж Коу (1861-1951), Джеймс Прагг (1875-1944). Психология и теология. Пастырская психология.</p>							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
<p>Тема 4. Психология религии в Европе Психология и религия в Европе в конце XIX века. Психологические международные конгрессы. Г. Лебон, Т. Рибо, Т. Флурнуа, де Ла Грассери, Г. Гефдинг, П. Жане, Г. Т. Фехнер.</p>							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
<p>Тема 5. Психоанализ и психоаналитические направления о религии Основатель психоанализа Зигмунд Фрейд (1856-1939) о религии. Эрих Фромм, Эрик Эриксон, Вильгельм Райх, Альфред Адлер. Современный психоанализ и религия.</p>							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос

Тема 6. Глубинная психология. Гуманистическая психология Основатель глубинной психологии Карл Густав Юнг (1875-1961) и религия. Окультизм и антихристианские положения концепции К. Юнга. Карл Роджерс и Абрахам Маслоу. Отношение современных представителей гуманистической психологии к религии.							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
Модуль 3	40	32	16	16		72		
Тема 7. Трансперсональная психология Станислав Гроф, Чарльз Тарт, Кен Уилбер и др. Идеи восточных религий в трансперсональной психологии.							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
Тема 8. Нейролингвистическое программирование (НЛП) Р. Бэндлер и Д. Гриндер. Современные последователи НЛП и религия.							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
Тема 9. Логотерапия Основатель логотерапии Виктор Франкл о религии. Человек в поисках смысла. Логотерапия и христианство.							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос
Тема 10. Другие психологические направления и религия							Поиск и конспектирование информации.	Устный опрос

3.2.1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А 4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - Times New Roman Cyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений).

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала] : сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления : имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц : другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии ; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс] : история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М. : Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

3.2.2. Учебные ресурсы.

3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

ПСИХОЛОГИЯ РЕЛИГИИ

студентов ООП 033300.62 Религиоведение, профиль Историко-религиоведческий

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

	Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
	<u>Обязательная литература</u>			
	<i>Модуль №1 Введение в психологию религии</i>			
1	Гараджа А. А. Религиоведение. М., 2010.	КБ		
2	Фрэзер Д. Золотая ветвь. В. 1-4. М., 2011			
3	Джеймс У. Многообразие религиозного опыта. М., 2011			
	<i>Модуль №2 Становление психологии религии как науки</i>			
4	Угринович В. Н. Психология религии. Любое издание.			
5	Степанянц М. Т. Философия религии вводный курс. м			
6	Токарев С. Сущность и происхождение магии. - ТИЭ, т. 52. М., 2009.			
7	Фрейд З. Тотем и табу. М., 2010			
8	Хайтун Д. Тотемизм его сущность и происхождение. Душанбе, 2010			

9	Леви-Брюль Л. Первобытное мышление. М., 2008			
10	Шредер Л. Сущность и начало психологии религии. 2009			
	Модуль №3 Методология психологии религии			
11	Психология религии / Авт.-сост. А.П. Андриевский. Мн.: Харвест, 2009.			
12	Гостевой А.В., Левицкая А.А. Психология религии Уфа, /Изд-е БашГУ, 2009.			
13	Основы истории религии : Учеб. пособие / Под ред. Ф. Ф. Вякерева, В. Г. Иванова, Б. И. Липского, Б. В. Маркова. — СПб.:Издательство СПб. ун-та, 2007.			
14	Реале Дж., Антисери Д. Западная психология религии от истоков до			
	Модуль №4 Основные направления психологии религии			
15	Кимелев Ю.А. Современная западная психология религии. М., 2006.			
16	Михайловский В. Шаманство. М., 2009			
17	Ксенофонов Г. Легенды и рассказы о шаманах. М., 2007.			
18	Фромм Э. Психоанализ и религия / Сумерки богов. М., 2010.			
19	Анисимов А. Этапы развития первобытной религии. М., 2011.			
20	Юнг К. Проблема души нашего времени. М., 2012.			
21	Маслоу А. Новые рубежи в развитии человека // Хрестоматия по гуманистической психотерапии. М., 2008.			

22	Франкл В. Человек в поисках смысла. М., 2009			
23	Торчинов Е.А. Религии мира: Опыт запредельного: психотехника и трансперсональные состояния. СПб., 2006.			
24	Зенько Ю.М. Психология и религия. СПб., 2008			

3.2.3. Компоненты мониторинга учебных достижений студентов

3.2.3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Психология религии	Бакалавриат	Б.З.Б.	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: введение в религиоведение, история религии, философия религии, феноменология религии			
Последующие: Новые религиозные движения, Социология религии, Эзотерические учения			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	1	2
	Выступление на семинаре	2	4
	Подготовка доклада	3	4
	Разработка презентации к докладу	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Выступление на семинаре	4	6
	Подготовка доклада	5	8
	Разработка презентации к докладу	3	6
Промежуточный	зачет	3	6

рейтинг-контроль			
Итого		17	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 35 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
	Выступление на семинаре	4	6
	Подготовка доклада	5	8
	Разработка презентации к докладу	3	6
Промежуточный рейтинг-контроль	зачет	3	6
Итого		17	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	ответы на вопросы к экзамену	12	20
Итого		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Сдача реферата		
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Критерии перевода баллов в отметки:

0-54 баллов – неудовлетворительно,

55-69 баллов – удовлетворительно;

70-84 баллов – хорошо;

85-100 баллов – отлично.

ФИО преподавателя: к.ф.н., ст. преподаватель Р.А Сергиенко

Утверждено на заседании кафедры «30» июня 2011 г. Протокол № 8

Зав. кафедрой Л.Г. Григорьева

3.2.3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

Тестовое задание

- 1) В каком году был создан 36 отдел (отдел, занимающийся исследованием религии) в Американской психологической ассоциации?
 - а) 1956
 - б) 1932
 - в) 1976
 - г) 1982

- 2) Какой из представленных психологов не относится к периоду классической психологии религии?
 - а) Гордон Олпорт
 - б) Г. Стэнли Холл
 - в) Уильям Джеймс
 - г) Эдвин Старбак

- 3) Кто является автором книги «Многообразие религиозного опыта»?
 - а) Загмунд Фрейд
 - б) Уильям Джеймс
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Г. Стэнли Холл

- 4) Какой из представленных психологических методов исследования относится к качественным методам?
 - а) интервью
 - б) эксперимент
 - в) тестирование
 - г) опрос

- 5) Кто является автором книги «Иисус Христос в свете психологии» («Jesus the Christ in the Light of Psychology»)?
 - а) Загмунд Фрейд
 - б) Уильям Джеймс
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Г. Стэнли Холл

- 6) Кто из приведенных авторов разрабатывал концепцию гуманистической религии?
 - а) Г. Стэнли Холл
 - б) Эрих Фромм
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Уильям Джеймс

- 7) Религиозный или мистический опыт рассматривался как разновидность пиковых переживаний психологом...
 - а) К.Г. Юнг
 - б) Уильям Джеймс
 - в) Эдвин Старбак
 - г) Абрахам Маслоу

- 8) О существовании особого «религиозного инстинкта» наравне с инстинктом воспроизведения рода писал...

- а) К.Г. Юнг
 - б) Дж. Коу
 - в) Гордон Олпорт
 - г) Загмунд Фрейд
- 9) Главной задачей психологии религии, по Угриновичу, является:
- а) изучение психологических особенностей верующих, отличающих их от неверующих и реализующихся в их поведении
 - б) изучение особых психологических и физиологических областей религиозности
 - в) изучение культурных различий в религиозном поведении и мышлении
 - г) исследование религиозных институтов и их влияния на поведение отдельных индивидуумов
- 10) Кто из перечисленных психологов являлся сторонником прагматического понимания религии?
- а) Уильям Джеймс
 - б) Загмунд Фрейд
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Эрих Фромм
- 11) Основоположителем французской психологии религии считается:
- а) Эмиль Дюркгейм
 - б) Пьер Жане
 - в) Теодюль Арман Рибо
 - г) Теодор Флурнуа
- 12) В каком году была организована Международная ассоциация психологии религии (International Association for the Psychology of Religion)?
- а) 1923
 - б) 1948
 - в) **1914**
 - г) 1902
- 13) Какой психолог, помимо У. Джеймса, отмечал уникальный и неповторимый характер «религиозного опыта» каждого отдельного верующего?
- а) К.Г. Юнг
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Г. Стэнли Холл
 - г) Гордон Олпорт
- 14) К новейшим психологическим подходам к изучению религии можно отнести:
- а) когнитивное религиоведение
 - б) трансперсональную психологию
 - в) психоаналитический подход
 - г) экзистенциальный подход
- 15) В чем специфика религиозных чувств по У. Джеймсу:
- а) в направленности на «религиозные объекты»
 - б) в поддерживающих их психологических процессах
 - в) в их трансперсональном измерении
 - г) в их психологическом содержании

- 16) Какой психолог является родоначальником психоаналитического направления в исследовании религии?
- а) У.Кларк
 - б) Г. Стэнли Холл
 - в) Загмунд Фрейд
 - г) К.Г. Юнг
- 17) Прагматическая концепция предполагает, что...
- а) истинность любых феноменов сознания определяется их полезностью для данного человека
 - б) истинность любых феноменов сознания определяется их полезностью для целого общества
 - в) истинность любых феноменов сознания определяется их объективностью
 - г) истинность любых феноменов сознания определяется их соотношением с научной истинностью
- 18) Кто из перечисленных психологов считал, что научные знания смогут заменить религию:
- а) Г. Стэнли Холл
 - б) К.Г. Юнг
 - в) Гордон Олпорт
 - г) Джемс Леуба
- 19) Какому психологу принадлежит следующее высказывание: «Я действительно думаю, что чувство есть глубочайший источник религии, а философские и богословские построения являются только вторичной надстройкой, подобной переводу «подлинника на чужой язык»
- а) Уильям Джеймс
 - б) Загмунд Фрейд
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Эрих Фромм
- 20) Проблема обращения к религии и последующего религиозного развития являлась главной для:
- а) Эдвина Старбэка
 - б) Эриха Фромма
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Г. Стэнли Холла
- 21) Кто из психологов развивал идеи «пик-опыта» или «пик-переживания»?
- а) К.Г. Юнг
 - б) Гордон Олпорт
 - в) Г. Стэнли Холл
 - г) Абрахам Маслоу
- 22) Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, ее активности, самоактуализации и самосовершенствования, свободы выбора и стремления к высшим ценностям, что проявляется в стремлении к справедливости, красоте и истине, известно как:
- а) когнитивная психология;
 - б) бихевиоризм;
 - в) фрейдизм;
 - г) гуманистическая психология.

- 23) В каком году прошла Всесоюзная конференция по психологии религии (СССР)?
- а) **1969**
 - б) 1956
 - в) 1977
 - г) 1980
- 24) Феномена «суеверного» поведения изучал:
- а) Скиннер
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Гордон Олпорт
 - г) Г. Стэнли Холл
- 25) Понятия анима и анимус (образы, связанные, соответственно, с женским и мужским полом) были введены:
- а) Г. Стэнли Холл
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) К.Г. Юнг
 - г) Эдвина Старбэка
- 26) Представление о «коллективном бессознательном» развивал...
- а) К.Г. Юнг
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Г. Стэнли Холл
 - г) Уильям Джеймс
- 27) Уильям Джеймс различал «религию как учреждение» и...
- а) религию как сакрализацию социального
 - б) личную религию
 - в) коллективную религию
 - г) религию как движение
- 28) Какой автор считал, что в основе индивидуальной религиозности лежит встреча человека со «святым»?
- а) Джемс Леуба
 - б) **Рудольф Отто**
 - в) Уильям Джеймс
 - г) Г. Стэнли Холл
- 29) Какое событие XIX века связывают с появлением «психологии» как научной дисциплины?
- а) Г. Стэнли Холл
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) В.Р. Веллс
 - г) А. Адлер
- 30) Понятие «самонаблюдение» является синонимом термина:
- а) интроверсия;
 - б) интроекция;
 - в) интроспекция;
 - г) интроскопия.

- 31) Направление в психологии, которое изучало объективно фиксируемые характеристики поведения, вызываемого какими-либо внешними воздействиями:
- а) бихевиоризм
 - б) когнитивная психология
 - в) гештальтпсихология
 - г) психофизика
- 32) Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественнонаучную основу является:
- а) психоанализ;
 - б) гештальтпсихология;
 - в) бихевиоризм;
 - г) гуманистическая психология.
- 33) Функционалистический подход начала XX в.:
- а) отрицает существование сознания;
 - б) отвергает использование интроспекции;
 - в) стремится понять функции и роль сознания в выживании человека;
 - г) стремится понять функции и роль ощущений в выживании человека.
- 34) Представления об архетипах развивал:
- а) Рудольф Отто
 - б) К.Г. Юнг
 - в) Уильям Джеймс
 - г) Г. Стэнли Холл
- 35) В. Франкл известен как основоположник:
- а) индивидуальной психотерапии;
 - б) рациональной психотерапии;
 - в) логотерапии;
 - г) социальной терапии.
- 36) Активное вмешательство исследователя в деятельность испытуемого с целью создания условий для установления психологического факта называется:
- а) контент-анализом;
 - б) анализом продуктов деятельности;
 - в) беседой;
 - г) экспериментом.
- 37) Первая в мире экспериментальная лаборатория начала свою работу:
- а) в 1850 г.;
 - б) в 1868 г.;
 - в) в 1879 г.;
 - г) в 1885 г.
- 38) Индивидуальное развитие организма называется:
- а) онтогенезом;
 - б) филогенезом;
 - в) социогенезом;
 - г) антропогенезом.

- 39) Развитие человека как вида называется:
- а) онтогенезом;
 - б) филогенезом;
 - в) социогенезом;
 - г) антропогенезом.
- 40) Какой из перечисленных психологов рассматривал религиозность человека через призму бессознательной установки человеческого ума на нуминозное:
- а) К.Г. Юнг
 - б) Зигмунд Фрейд
 - в) Г. Стэнли Холл
 - г) Уильям Джеймс
- 41) Основателем бихевиоризма считается:
- а) Дж. Уотсон;
 - б) В. Кёлер;
 - в) Б. Скиннер;
 - г) Э. Торндайк.
- 42) Источником религиозности человека, по Фрейду, является:
- а) страх;
 - б) Эдипов комплекс;
 - в) подавление Сверх-Я;
 - г) инстинкт смерти (Танатос).
- 43) Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:
- а) З. Фрейда;
 - б) Г. Лейбница;
 - в) К. Юнга;
 - г) А. Адлера.
- 44) Душу как нечто божественное, отличающееся от тела, существующее у человека прежде, чем вступить в соединение с его телом, представлял:
- а) Платон;
 - б) Демокрит;
 - в) Аристотель;
 - г) Б. Спиноза.
- 45) Психология как самостоятельная наука оформилась:
- а) в 40-х гг. XIX в.
 - б) в 80-х гг. XIX в.
 - в) в 90-х гг. XIX в.
 - г) в начале XX в.
- 46) Утверждение о том, что психика присуща только человеку, принадлежит представителям:
- а) антропсихизма;
 - б) биопсихизма;
 - в) мозгопсихизма;
 - г) нейропсихизма.
- 47) а) Основателем антропсихизма является:
- а) Ч. Дарвин;

- б) А.Н. Леонтьев;
- в) В. Вундт;
- г) Р. Декарт.

48) Биогенетический принцип рекапитуляции С. Холла означает, что:

- а) религиозное развитие индивида повторяет религиозное развитие целого вида;
- б) религиозные представления отдельного индивида повторяют представления окружающих;
- в) религиозные представления индивида отражают природное и социальное устройство окружающего мира;
- г) религиозные представления отражают невозможность удовлетворения самых сильных и древних желаний человека.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

- Накопление знаний о природе психического в рамках религиозных вероучений. (Религиозная форма —знания о душе||).
- Анализ одного из видов конкретного религиозного опыта (религиозный опыт библейских пророков, религиозный опыт апостолов, опыт мистических видений на примере любого из мистиков, опыт исихастов, аскетический опыт, опыт медитации, опыт античных мистов, опыт медитации в восточных религиях и т.д.)
- Уильям Джеймс и его школа: исследования по проблемам религиозного опыта.
- Общая характеристика религиоведческого наследия Фрейда.
- Понятие индивидуации в концепции К.Г.Юнга.
- Алхимия и мистика в теории Юнга. Принцип синхронизма.
- Эволюция понятия —архетип|| в процессе развития теории К.Г.Юнга.
- Новая постановка проблемы морали в психологии Э.Фромма.
- Проблема нравственно злого в свете психологии Э.Фромма.
- Соотношение и взаимосвязь основных видов религиозного опыта.
- Психологические мотивы религиозной веры.
- Проблема личностного обоснования религиозной веры:
- Любовь, страх и чувство вины (христианская и рационалистическая интерпретация).
- Исследования О. Пфистера о природе страха. Страх и религиозное чувство.
- Религиозная установка и волевые акты.
- Типы религиозности и различные типы личности.
- Религия как ответ на проблемы смерти, судьбы, —заброшенности в мир||, смысла жизни.
- Религиозность и —психологический комфорт||.
- Параметры психологического исследования личной религиозности.
- Социально- психологическая характеристика религиозной группы.
- Религиозная социализация индивида.
- Религиозный авторитет как форма социального признания и фактор ценностного выбора.
- Авторитет религиозной организации и авторитет вероучения в свете психологии.
- Психологические аспекты свободы совести.
- Психологические аспекты безрелигиозности

- Основания ценностного выбора и пути верификации ценностных суждений.
- Отчуждение как психологическое состояние и как тип ценностной ориентации.
- Религиозное обращение как психологическая проблема.
- Проблема ценностной ориентации в учении Евангелий. Проблема —закона|| и —благодати|| в свете психологии.
- Проблема критериев душевного и духовного здоровья в рамках религиозной традиции и с точки зрения классической медицины.
- Религиозность в роли психопатогенного фактора. Возможности, предпосылки и формы болезнетворного влияния.
- Религиозность в роли оптимизирующего фактора душевного здоровья. Возможности, предпосылки и формы оздоравливающего влияния.
- Психотерапевт и священник, соотношение их задач и возможностей в деле исцеления души.
- Интерпретация мифа об Эдипе на различных стадиях развития психоанализа.
- Проблемы психологии религии в русской классической литературе (Ф.Достоевский, Л.Толстой, Н.Лесков).
- Пастырская психотерапия в христианских церквях Запада.
-

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объект и предмет психологии религии. Место психологии религии в системе наук.
2. Методы психологии религии и их краткая характеристика.
3. Психология религии в контексте основных тенденций развития психологической науки на рубеже 19-20 веков.
4. У.Джеймс и истоки его теории. Религия как учреждение и религия как личное переживание в работе У.Джеймса «Многообразие религиозного опыта».
5. Религия как коллективный невроз. Механизмы возникновения неврозов в работах З.Фрейда.
6. Понятие табу и его амбивалентная направленность. Тотем и теории его происхождения.
7. Основные понятия концепции К.Г.Юнга. Характеристика основных архетипов. Индивидуация ее религиозный и психотерапевтический смысл.
8. Сравнение концепций религии З.Фрейда и К.Г.Юнга. Оценка этих концепций в работе Э.Фромма «Психоанализ и религия».
9. Э.Фромм о авторитарных и гуманистических религиях.
10. Ранний бихевиоризм Дж.Уотсона и его основные принципы. Экспериментальное изучение религиозного поведения методами бихевиоризма в работе Ф.Скиннера. Достоинства и недостатки бихевиоризма.
11. Основные понятия логотерапии В.Франкла. Психотерапия и религия.
12. Стремление к превосходству как главный мотив преодоления чувства неполноценности в работах А.Адлера.
13. Г.В. Олпорт и его исследования по психологии личности. Г.В.Олпорт и его взгляды на религиозное переживание.
14. Особенности гуманистической психологии. Место религии в концепции уровней психологических потребностей А.Х.Маслоу. Понятие «метапотребностей» и «пиковых переживаний» в работе А.Х.Маслоу.
15. Самоактуализация как руководящий мотив в жизни в работе А.Х.Маслоу. Критика теории самоактуализации в работе Д.Леонтьева.
16. Трансперсональная психология С.Грофа. Перинатальные матрицы и их влияние на поведение и здоровье человека.
17. Духовное развитие в теории Р.Ассаджиоли.
18. Понятие совести. Авторитарная и гуманистическая совесть в работе Э.Фромма.
19. Специфика «субъективности» религиозного опыта. Проблема «одиначества», общее в работах И.А.Ильина и Э.Фромма.
20. Особенности протекания эмоциональных процессов в религиозной общине в работе Д.М.Угриновича.
21. Социально-психологические предпосылки религиозности. (Особенности психики, выступающие как предпосылки религиозности. Особенности индивидуальной и общественной ситуации, влияющие на динамику

религиозности: кризисы общественного сознания, стихийные и социальные бедствия, устойчивые и продолжительные негативные эмоции и т. д.).

22. Понятие религиозного опыта. Два основных вида религиозного опыта, (религиозный опыт как восприятие - экстазы, мистические видения и т. д., и религиозный опыт как «опытность» в религиозной жизни). Отношение к религиозному опыту в христианской церковной традиции.

23. Религиозная вера. Гносеологический и психологический аспекты веры. Феномен веры в свете проблемы «когнитивного диссонанса».

24. Классификация типов личности применительно к психологии религии («воцерковленные», «полувоцерковленные» и т. д.). Типы религиозных личностей их характерные особенности.

25. Религиозное обращение как смена установки типа. Психологические механизмы религиозного обращения.

26. Религия, душевное здоровье и психопатология. Пастырская психология как сфера деятельности священника.

3.2.3.4. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2014/15 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Методические рекомендации для студентов.
2. Фонд оценочных средств

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры "30" июня 2014 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Л.И. Григорьева

Декан факультета

В.В. Буланков

" _____ " _____ 2014 г.

3.3. Учебные материалы

3.3.1. Учебные материалы на электронных носителях.

Электронно-библиотечные системы

Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
http://ibooks.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) iBooks.ru. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.iprbookshop.ru/	Электронно-библиотечная система (ЭБС) IPRbooks. Учебники и учебные пособия для университетов	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
http://e.lanbook.com	Электронно-библиотечная система (ЭБС) на платформе издательства «Лань»	Неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет