

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика: Преддипломная практика

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составлена канд. пед. наук, доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.А. Майер

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд. пед. наук,

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
доцент



Майер И.А., канд.пед.наук,

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы

Рабочая программа практики (РПП) «Производственная практика: Преддипломная практика» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Практика «Производственная практика: Преддипломная практика» относится к вариативной части основной профессиональной образовательной программы Блок 2. Практики. Обучение осуществляется в очной форме (10 семестр).

2. Общая трудоемкость практики в ЗЕ, часах

Объем программы практики «Производственная практика: Преддипломная практика» составляет 3 з.е. (108 часов). Из них на контактную работу с преподавателем (практические) отводится 2 часа и на самостоятельную работу обучающегося – 106 часов. Форма контроля — зачет с оценкой.

3. Цель и задачи практики

Цель практики – содействовать развитию у студентов профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности (согласно ФГОС ВО и Профессиональному стандарту).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работе и присвоению искомой квалификации «Бакалавр».

Задачи:

1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам работы над ВКР и мультимедийных презентаций;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения студентами научных дискуссий.

•Планируемые результаты обучения

Процесс выполнения заданий в ходе практики направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
	Обучающийся должен:	
1. развивать умения оформления текста научных работ (выпускной квалификационной работы бакалавра), докладов по результатам	знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра. уметь составлять доклады научных выступлений, оформлять результаты исследования, составлять мультимедийные презентации по результатам ВКР.	ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать

<p>работы над ВКР и мультимедийных презентаций.</p>	<p>владеть навыком оформления текста научной работы.</p>	<p>социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>2. развивать умения публичного выступления.</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра. уметь составлять доклады научных выступлений.</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к</p>

	<p>владеть навыком публичного выступления.</p>	<p>самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности. ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся. ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
<p>3.развивать умения ведения студентами научных дискуссий.</p>	<p>знать основные документы, регламентирующую научно-исследовательскую деятельность студента-бакалавра; способы организации научной деятельности;</p> <p>уметь формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них;</p> <p>владеть навыком ведения научной дискуссии.</p>	<p>ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения. ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию. ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p> <p>ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.</p> <p>ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--

• Контроль результатов освоения практики

В ходе практики используются такие методы текущего контроля успеваемости как посещение практических занятий (установочная и итоговая конференция), самостоятельная и индивидуальная работа, оформление отчетной документации. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения практики, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Форма отчетности по практике – отчет, включающий написанный доклад по теме выпускной квалификационной работы, презентацию, подготовленную для выступления на конференции по итогам практики.

Освоение практики заканчивается зачетом с оценкой.

2.3 Методические рекомендации по освоению практики
«Производственная практика: Преддипломная практика»
для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Иностранный
язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), по очной
форме обучения

Во время прохождения практики студент–стажер:

1. Организует свою деятельность в соответствии с требованиями Устава образовательной организации, подчиняясь правилам внутреннего распорядка, соблюдает инструкции, выполняет распоряжения администрации и руководителей практики.
2. Составляет перспективный план работы.
3. Соблюдает утвержденный график работы, присутствует на практике ежедневно, своевременно извещает методиста о причинах отсутствия.
4. Обращается к руководителям практики университета, методисту, администрации и сотрудникам образовательной организации по всем вопросам, возникающим в ходе практики.
5. Изучает необходимую для работы специальную методическую, педагогическую, психологическую литературу.
6. Участвует в консультациях, проводимых в процессе практики.
7. Пользуется библиотекой, кабинетами образовательной организации и находящимися в них учебно-методическими пособиями, литературой, документацией.
8. Участвует в работе конференций, совещаний, проводимых в образовательной организации.
9. Проводит самоанализ уровня практических умений.
10. Ведет всю требуемую документацию практики.
11. Соблюдает контрольные сроки выполнения программы практики и своевременно оформляет необходимую документацию.

12. На период практики один из студентов назначается старостой группы. В обязанности старосты входит учет посещаемости студентов, общая организация работы, оповещение студентов о коллективных консультациях, тренингах, семинарах, выполнение поручений руководителей практики.

13. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.

14. В случае отстранения от практики или признания работы неудовлетворительной, студент считается не выполнившим учебный план и может быть отчислен из университета как имеющий академическую задолженность в порядке, предусмотренным Уставом университета.

Форма отчетности студентов-стажеров

Студенты должны сдать отчет руководителю практики.

К отчету прилагается:

1. Текст доклада по теме ВКР для выступления на итоговой конференции (предварительной защите ВКР) по практике.
2. Презентация результатов, представленных в докладе в формате Power Point.

Памятка по организации самообучения

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по практике «Производственная практика: Преддипломная практика».

Самостоятельная работа по практике проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;

- развития исследовательских умений.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала практики;

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

подготовка презентаций;

написание докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Студентам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Технологическая карта рейтинга практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: Преддипломная практика	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)	3
Смежные практики и дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Педагогика, Психология, Основы научной деятельности студента, Методика обучения немецкому и английскому языкам и др; Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности		
Последующие: -		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 10%	
		min	max
Текущая работа	Участие в установочной конференции (Тест)	6	10
	Итого	6	10
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Оформление рукописи ВКР	18	30
	Итого	18	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Подготовка текста доклада	9	15

	Подготовка презентации	9	15
	Итого	18	30

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Зачет по результатам участия в конференции по итогам практики (выступление с докладом на предварительной защите ВКР) и отчета	18	30
Итого		18	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех разделов)		min	max
		60	100

Критерии оценивания преддипломной практики:

Работа студента-стажера при прохождении практики оценивается в баллах согласно технологической карте практики.

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
менее 60	2 (неудовлетворительно)
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

1. Оценку 5 (87-100 баллов) студент получает в том случае, если по всем разделам задания выполнены и их результаты качественно оформлены и полно представлены в виде письменного отчета.

2. Оценку 4 (73-86 балла) студент получает в том случае, если по всем обязательным разделам задания были выполнены, но их результаты недостаточно полно представлены.

3. Оценку 3 (60-72 балла) студент получает в том случае, если задания по всем обязательным разделам выполнены, но при выполнении допущены ошибки, также в том случае, когда результаты выполнения заданий представлены в срок, но частично.

4. Оценку 2 (менее 60 баллов) студент получает в том случае, если не все задания по обязательным разделам выполнены, если студент систематически пропускал практические занятия, вовремя не сдал отчет о прохождении практики.

По окончании практики проводится процедура предварительной защиты ВКР в присутствии руководителя практики, стажеров, руководителей ВКР.

Предварительные защиты оформляются отдельными протоколами и вносятся в протоколы заседаний выпускающих кафедр согласно Положению о выпускной квалификационной работе бакалавра, специалиста в КГПУ им. В.П. Астафьева № 286 (п) от 19.04.2019 г

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет

им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по практике
«Производственная практика: Преддипломная практика»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составитель: И.А. Майер канд. пед. наук, доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02. 2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объём ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

• Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС практики «Производственная практика: Преддипломная практика» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по дисциплине «Производственная практика: Преддипломная практика» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО

- «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения практики «Производственная практика: Преддипломная практика» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;

- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам

специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций практики «Производственная практика: Преддипломная практика»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе практики «Производственная практика: Преддипломная практика»:

ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.

ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Практики, дисциплины, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			номер	форма
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История Философия Основы права Политология Культурология Естественнонаучная картина ми Основы теории английского языка Введение в языкознание Теоретическая грамматика немецкого языка Лексикология немецкого языка Стилистика немецкого языка Геополитика История мировых религий Семейная педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Литература Германии Литература Англии и иСША Ономастика немецкого языка Ономастика английского языка Теоретическая фонетика немецкого	текущий контроль	2	Тест
			3	Рукопись ВКР
			4	Доклад
		5	Презентация	
		6	Выступление на итоговой конференции	
		1	Отчет (Зачет)	
		промежуточный контроль		

	<p>языка Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Введение в межкультурную коммуникацию Комерческая корреспонденция на немецком языке Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Сравнительная типология (немецкий язык) Сравнительная типология (английский язык) Частные проблемы лингвистики немецкого языка Просодическое моделирование Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	<p>Иностранный язык Педагогическая риторика Информационные технологии в образовании Социология Экономика образования Информационная культура Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности студента Основы математической обработки информации Методика обучения немецкому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) Современные технологии обучения Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Введение в языкознание История немецкого языка Теоретическая грамматика немецкого языка Мировая художественная культура Стилистика русского языка Мировая экономика Семейная педагогика Инновационные технологии в образовании Основы письменной коммуникации на немецком языке</p>	<p>текущий контроль</p> <p>промежуточный контроль</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>Тест</p> <p>Рукопись ВКР</p> <p>Доклад</p> <p>Презентация</p> <p>Выступление на итоговой конференции</p> <p>Отчет (Зачет)</p>

	<p>Практикум по письменной речи на немецком языке История и культура Германии Страноведение Германии Древние языки и культуры Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</p>	<p>Социология Психология Педагогика Методика обучения немецкому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) Современные технологии обучения Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Введение в языкознание Лексикология немецкого языка Стилистика немецкого языка История мировых религий Семейная педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Педагогика досуга Инновационные технологии в образовании Классный руководитель Литература Германии Литература Англии и иСША Ономастика немецкого языка Ономастика английского языка Введение в межкультурную коммуникацию Этнология Комерческая корреспонденция на немецком языке Лингвистика текста Лингвокультурология</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>2</p>	<p>Тест</p>
			<p>3</p>	<p>Рукопись ВКР</p>
			<p>4</p>	<p>Доклад</p>
			<p>5</p>	<p>Презентация</p>
			<p>6</p>	<p>Выступление на итоговой конференции</p>
		<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Отчет (Зачет)</p>

	<p>Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Теория перевода немецкого языка Теория перевода английского языка Просодическое моделирование Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-5. Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>	<p>Психология Педагогика Профессионально-нравственная культура педагога Комерческая корреспонденция на немецком языке Преддипломная практика Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	2	Тест
			3	Рукопись ВКР
			4	Доклад
			5	Презентация
			6	Выступление на итоговой конференции
		<p>промежуточный контроль</p>	1	Отчет (Зачет)
<p>ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</p>	<p>Основы научной деятельности студента Методика обучения немецкому и английскому языкам Введение в языкознание Теоретическая грамматика немецкого языка Инновационные технологии в образовании Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка Лингвокультурология Просодическое моделирование Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль</p>	2	Тест
			3	Рукопись ВКР
			4	Доклад
			5	Презентация
			6	Выступление на итоговой конференции
				<p>промежуточный контроль</p>

ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Основы научной деятельности студента	текущий контроль	2	Тест	
	Практический курс немецкого языка		текущий контроль	3	Рукопись ВКР
	Практический курс английского языка			4	Доклад
	Основы теории английского языка	5		Презентация	
	Теоретическая грамматика немецкого языка	промежуточный контроль	6	Выступление на итоговой конференции	
	Основы письменной коммуникации на немецком языке				
	Практикум по письменной речи на немецком языке		1	Отчет (Зачет)	
	Теоретическая фонетика немецкого языка				
	Теоретическая фонетика английского языка				
	Лингвистика текста				
Сравнительная типология (немецкий язык)					
Сравнительная типология (английский язык)					
Частные проблемы лингвистики немецкого языка					
Просодическое моделирование					
Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности					
Преддипломная практика					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы					
ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.	Практический курс немецкого языка	текущий контроль	2	Тест	
	Практический курс английского языка		текущий контроль	3	Рукопись ВКР
	Теоретическая грамматика немецкого языка			4	Доклад
	Основы письменной коммуникации на немецком языке	5		Презентация	
	Практикум по письменной речи на немецком языке	промежуточный контроль	6	Выступление на итоговой конференции	
	Теоретическая фонетика немецкого языка				
	Теоретическая фонетика английского языка		1	Отчет (Зачет)	
	Коммерческая корреспонденция на немецком языке				
	Деловой немецкий язык				
	Лингвистика текста				
Сравнительная типология (немецкий язык)					
Сравнительная типология (английский язык)					
Частные проблемы лингвистики немецкого языка					
Просодическое моделирование					
Преддипломная практика					
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					
Подготовка к защите и защита					

	выпускной квалификационной работы		
--	-----------------------------------	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство зачет.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет (отчет по результатам прохождения практики).

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов отлично	73-86 баллов хорошо	60-72 баллов удовлетворительно
ОК-1. Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	Обучающийся в определенной мере способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на высоком уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на среднем уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет способностью к самоорганизации и самообразованию.
ОПК-1. Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Обучающийся не вполне осознает социальную значимость своей будущей профессии, не обладает достаточной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.
ПК-5. Способность осуществлять педагогическое	Обучающийся способен осуществлять педагогическое	Обучающийся в основном способен осуществлять педагогическое	Обучающийся не способен осуществлять педагогическое

сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на необходимом уровне.
ПК-11. Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
ПК-15. Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на высоком уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.
ПК-16. Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Обучающийся владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Обучающийся в основном владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных	Обучающийся не достаточно владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных

разновидностей.		разновидностей.
-----------------	--	-----------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе практики.

4.1.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верное решение всех заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – оформленная рукопись ВКР

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность оформления рукописи согласно установленным требованиям	30
Максимальный балл	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность содержания и оформления доклада тексту ВКР	15
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – презентация

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания и оформления	15
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – выступление

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Научный стиль доклада, аргументированность	10

приводимых фактов, логичность изложения	
Коммуникативная культура (умение отвечать на поставленные вопросы, умение взаимодействовать с аудиторией)	10
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – отчет

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество содержания отчета, сдача в срок	10
Максимальный балл	10

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

**ОТЧЕТ О
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень): бакалавр

Форма обучения: очная

Сроки прохождения практики: 29.04.201_ г. – 12.05.201_ г.

Место прохождения практики: Межкафедральный лингвистический центр
факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева

Обучающийся

*Иванов Иван Иванович, группа Ю-Б15А-01
(уточнить свою группу!!!)*

Руководитель практики

*Лукиных Юлия Валерьевна,
канд.пед.наук, доцент кафедры
германо-романской филологии и
иноязычного образования*

*Руководитель выпускной
квалификационной работы*

*Сидорова Анна Петровна
канд.филол.наук, доцент кафедры...*

Оценка _____

Красноярск 201_

Цель практики – развитие профессиональных умений и навыков обучающихся, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности в процессе подготовки выпускной квалификационной работы (согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и Профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Выпускник, прошедший преддипломную практику должен быть готов к защите выпускной квалификационной работы и присвоению искомой квалификации бакалавра.

Задачи преддипломной практики:

1. развивать умения оформления текста научных работ;
2. развивать умения публичного выступления;
3. развивать умения ведения научных дискуссий.

Результаты прохождения преддипломной практики

1. В период практики велась работа по выполнению выпускной квалификационной работы (ВКР) и оформлению текста рукописи согласно ГОСТ Р 7.0.5 – 2008.
2. За период практики подготовлен доклад для выступления по теме ВКР на предварительной защите со списком основных использованных источников (Приложение А).
3. Подготовлена презентация к докладу в формате Power Point (диск прилагается).
4. Доклад представлен на предварительной защите ВКР. Работа допущена к защите.

Дата дд.мм.гг.

Ф.И.О. подпись

Доклад

для (предварительной) защиты выпускной квалификационной работы на тему «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы»

Актуальность исследования. Современные педагоги и психологи солидарны во мнении, что качество и результативность выполнения какой-либо деятельности на иностранном языке зависят не только от потребностей ученика, его побуждений и мотивации, но и от выбора подходящих форм, средств и методов, которые должны сочетаться каждый раз наилучшим образом в определённой ситуации.

В последние годы всё глубже исследуется вопрос о применении мультимедиа технологий в условиях средней школы. Современные мультимедиа технологии могут стать эффективным средством оптимизации процесса обучения, потому что благодаря им можно значительно повысить мотивацию учащихся, добиться более осознанного, глубокого усвоения учебного материала. И все это можно достичь за более короткий период времени, т.е. интенсифицировать учебный процесс.

Анализ современного состояния образовательного процесса в средней школе позволяет сделать вывод о наличии противоречий между:

- глобальными изменениями в области медийной коммуникации и недостаточной изученностью проблемы оптимизации процесса обучения иностранному языку средствами мультимедиа технологий;
- необходимостью использования мультимедиа технологий на практике в связи с информатизацией образования и отсутствием достаточного методического обеспечения в этой сфере.

С учетом указанных противоречий и анализа современного образовательного процесса в школе был сделан выбор **темы исследования**: «Мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней общеобразовательной школы».

Объект исследования – образовательный процесс в средней школе.

Предметом данного исследования являются мультимедиа технологии как средство оптимизации процесса обучения иностранному языку в условиях средней школы.

Цель – теоретически обосновать и опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в средней школе с точки зрения их влияния на оптимизацию процесса обучения.

В своем исследовании мы исходим из **гипотезы (при наличии гипотезы в исследовании!!!)**: процесс обучения иностранному языку в средней школе может быть более эффективным, если:

1. будет пересмотрено содержание существующих учебно-методических комплексов по иностранному языку с учетом глобальной информатизации общества и образования и требований к уровню информационной культуры обучающихся;
2. будет разработано методическое обеспечение использования мультимедиа технологий в обучении иностранному языку в школе;
3. будет обеспечено внедрение в процесс обучения иностранному языку мультимедиа технологий как средства оптимизации этого процесса.

Реализация совокупности предложенных условий поможет повысить мотивацию школьников к изучению иностранного языка, интенсифицирует процесс обучения, будет способствовать развитию творческих способностей учащихся.

В соответствии с проблемой, объектом, предметом, целью и гипотезой поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть теоретические основы использования мультимедиа технологий в средней школе с точки зрения оптимизации процесса обучения иностранному языку.

2. Изучить влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения иностранному языку в школе.

3. Проанализировать существующие учебно-методические комплекты, применяемые в школах для обучения немецкому языку.

4. На основе анализа теоретических источников и с учетом существующих проблем разработать дополнительный материал с использованием мультимедиа к УМК «Немецкий язык. Контакты» и внедрить его в учебный процесс.

5. Опытным путем проверить эффективность использования мультимедиа технологий как средства оптимизации процесса обучения иностранному языку в средней школе в ходе опытной работы.

Теоретическую основу исследования составили работы ведущих ученых по проблемам оптимизации процесса обучения (Ю.К. Бабанский, Г.И. Щукина и др.); мотивации учения (В.К. Вилюнас, А.К. Маркова, Т.А. Матис и др.); использования новейших образовательных технологий и их влияния на оптимизацию процесса обучения (В.П. Беспалько, М.Н. Евстигнеев, Н.Н. Кузьмина, Е.С. Полат, Г.К. Селевко, О.В. Соломинцева, Б.Е. Стариченко, П.В. Сысоев и др.).

Основные методы, которые были использованы в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, наблюдение, беседа, опрос, опытная работа, анкетирование, языковое тестирование, статистическая обработка полученных данных.

База исследования – старшие классы МБОУ СШ №56 Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 6 обучающихся 11 класса.

Изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало

этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков с мультимедиа, оформление результатов исследования.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на конференциях: VII Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 4-5 декабря 201_ года в рамках международного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» (Красноярск. КГПУ им. В.П. Астафьева), Ежегодной студенческой научно-практической конференции факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева 24 апреля 201_ года. По результатам исследования опубликована статья в сборнике всероссийской конференции, принята в печать статья в сборник ПАРАДИГМА/PARADEIGMA СибГТУ (Красноярск).

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава вводит в теорию развития мультимедиа технологий, знакомит с историей вопроса. Здесь также раскрываются основные понятия работы: мультимедиа, учебная мотивация, использование мультимедиа в образовании, преимущества и недостатки мультимедиа технологий, описаны требования Федерального государственного образовательного стандарта к оснащению кабинета иностранного языка. Кроме того, в этой главе раскрывается понятие оптимизации процесса обучения, рассматривается влияние мультимедиа технологий на оптимизацию процесса обучения при

внедрении мультимедиа технологий, повышение мотивации школьников и эффективность обучения.

В широком смысле термин "мультимедиа" обозначает разнообразность информационных технологий, которые применяют разные программные обеспечения и аппаратные средства, для того чтобы более эффективно влиять на пользователя (в одно и тоже время являющегося читателем, слушателем, зрителем) (В.Ингенблек, М.Кирмайер). Согласно Ю.К. Бабанскому, оптимизация (от лат. *optimus* — “наилучший”) обычно означает выбор наилучшего, наиболее благоприятного варианта из множества возможных условий, средств и действий. Под этим следует понимать выбор такой методики обучения, которая обеспечит достижение наилучших результатов за меньшее количество времени, что сэкономит силы учителя и обучающихся в данных условиях.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ существующих УМК по немецкому языку, разработку дополнительного учебно – методического материала с использованием мультимедиа к учебному пособию Г.И. Ворониной «Deutsch, Kontakte» для 10 – 11 классов, анализ результатов опытной работы по внедрению мультимедиа технологий в школе. В ходе практики было разработано и проведено 7 уроков с использованием различных мультимедиа технологий. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено семь комбинированных уроков с использованием различных мультимедиа-технологий (компьютер с проектором и колонками, интерактивная доска, презентации с аудио- и видеофайлами, применение сети Интернет, самостоятельная подготовка мультимедийных презентаций по разным темам), мы подвели итоги исследования. Мы высчитали средний балл обучающихся этой группы ещё раз, и теперь он равнялся 4,3, увеличение среднего балла на 0,3 подтверждает, что применение мультимедиа-технологий, действительно, было эффективным, что сказалось на успеваемости обучающихся.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Список использованных источников

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. М.: Педагогика, 1977. 256 с.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютера (педагогика третьего тысячелетия). М.: Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 352 с.
3. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М.: Изд-во МГУ, 1990. 257с.
4. Ингенблек В. Всё о мультимедиа. Киев: ВНУ, 1996.325с.
5. Просвещение. Иностранные языки: электрон. Журн. 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://iyazyki.prosv.ru/2016/12/introduction-of-the-gef/> (дата обращения: 05.05.2019).
6. Кузьмина Н.Н. Использование мультимедиа–технологий в обучении иностранному языку. 2011.209 с.
7. Маркова А.К., Матис Т.А. Формирование мотивации учения. М.: Просвещение, 2009. 280 с.
8. Полат Е.С. Интернет на уроках иностранного языка // Иностранные языки в школе. 2001. № 2-3. С.23-28.
9. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникационных средств. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 208 с.
10. Соломинцева О.В. Медийные средства в интенсификации процесса обучения иностранным языкам. Иностранные языки:лингвистические и методические аспекты: Межвуз. сборник научных трудов. Вып. 19.Тверь: Твер. гос. гп., 2013. 246с.

11. Стариченко Б.Е. Оптимизация школьного образовательного процесса средствами информационных технологий. Екатеринбург: Аспект-пресс, 1999. 25с.

12. Сысоев П.В. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационных коммуникационных Интернет - технологий: учебно-методическое пособие для учителей, аспирантов, студентов. Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса – Пресс, 2010. 182с.

13. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 200 с.

1.3. **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.**

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.
(ф.и.о., подпись)

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПП и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ
1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ
«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)


по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
Основная литература			
1	Кузнецов, И. Н. Научное исследование: методика проведения и оформление [Текст]: учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.	Научная библиотека	87
2	Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 283 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02783-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450759	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / М. Ф. Шкляр. - 4-е изд. - М. : Дашков и К, 2012. - 244 с.	Научная библиотека	16
4	Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450782	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
5	Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	11
6	Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. –2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. –132 с. –Режим доступа http://elib.kspu.ru/document/8055	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ

7	Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 534 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8350-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
9	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
11	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
12	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
 (должность структурного подразделения)


 (подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
 (Фамилия)

2. Карта баз практики

«ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	

Аудитории	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиокolonки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиокolonки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Компьютерный класс	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

Компьютерный класс	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);

LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
XnView – (Свободная лицензия);
Java – (Свободная лицензия);
VLC – (Свободная лицензия);
Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)
КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29

Компьютер- 13шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

г. Красноярск, ул. Ады
Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34

Компьютер- 12шт.
Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

