

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ И ЛОКАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Историческое краеведение и локальная история» составлена к.и.н, доцентом, кафедры отечественной истории А.Л. Заикой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «9» марта 2017 г.
заведующая кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«23» мая 2017 г. Протокол № 8
Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

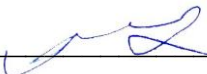


И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Григорьев Д.В.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2015 г. N 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе в 1, 2 семестре. Форма контроля – зачет с оценкой.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Историческое краеведение и локальная история»

Целью изучения дисциплины является раскрытие механизма взаимодействия общества и объектов историко-культурного и природного наследия, определение тенденций в их развитии, овладение знаниями, умениями и навыками в области правовой охраны природного и историко-культурного наследия в России и за рубежом

Задачи:

1. Сформировать общетеоретические представления о месте и роли краеведения в области социально-гуманитарных дисциплин.
2. Выявить основные направления, средства и приемы краеведческой деятельности.

1.4 Основные разделы содержания

1. Становление и развитие исторического краеведения
2. Ведущие направления и жанры краеведческих исследований в познании локальной истории

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

Сформировать общетеоретически е представления о месте и роли краеведения в области социально-гуманитарных дисциплин.	Знать - предмет, задачи и методы исторического краеведения; - место исторического краеведения в современной исторической науке; - основные комплексы источников по истории края; -	ОК-2; ОК-1; ОПК-1; ПК-3
	Уметь решать исследовательские задачи с различных теоретико-методологических позиций;	
	Владеть практическими навыками краеведческой работы;	
Выявить основные направления, средства и приемы краеведческой деятельности.	Знать важнейшие историографические проблемы региональной истории; - основной понятийный аппарат исторического краеведения; - современные методы исследований в области исторического краеведения	ОК-2; ОК-1; ОПК-1; ПК-3
	Уметь . - разрабатывать культурно-образовательные программы в системе музейных учреждений, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.	
	Владеть приемами использования краеведческих данных в музейной и туристической деятельности.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачет, на котором оцениваются ответы на вопросы к зачету, выполняемая в течение семестра самостоятельная работа.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия, решение ситуационных задач);

- технология проектного обучения (кейс-метод);
- самостоятельная работа студентов (работа с текстами документов, монографий, статей, их анализ, работа с порталами, справочно-правовыми системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий и др.).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Историческое краеведение и локальная история»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультаций		
Раздел 1. Становление и развитие исторического краеведения.	54	28	10	18		26	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий проверочная работа
Раздел 2. Ведущие направления и жанры краеведческих исследований в познании локальной истории	54	26	10	16		28	Посещение и конспект лекций, Подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, написание реферата, составление тестовых заданий, проверочная работа
	108		20	34		54	
Зачет с оценкой							
Итого	108						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль №1. «Становление и развитие исторического краеведения».

Тема №1. «Краеведение как комплексная историческая дисциплина. Значение и функции исторического краеведения»

Понятие краеведения. Отечествоведение и местная история. Родиноведение. Локальная история. Научное определение краеведения. Современное видение краеведения. Цели и задачи исторического краеведения. Объект и предмет исторического краеведения.

Историческое краеведение и другие исторические дисциплины. Функции краеведения. Вклад А.В. Аксенова, П.М. Головачева в развитие теории значения исторического краеведения. Б. Аллен и У. Монтелл о значимости исторического краеведения.

Тема №2. «Локальный подход к исследованию исторического прошлого».

А.П. Щапов о необходимости локального подхода. Вклад Н.И. Костомарова в формирование локального подхода. Разработки локального подхода в XX в. Основные составляющие локального подхода.

Тема №3. «Краеведческие знания россиян (от зарождения до конца XVIII в.)».

Русские летописи и изучение местной истории. Первые русские летописи. Новгородские и Псковские летописи. Сибирские летописи. Деятельность Семена Ремезова.

Анкетные обследования и научные экспедиции и их роль в развитии краеведения. Экспедиция Г. Миссершмидта. Работы И.К. Кириллова. 2-я Камчатская экспедиция. Оренбургская академическая экспедиция. Путешествие И.И. Лепехина и П.С. Палласа. Вклад М.В. Ломоносова в российское краеведение. Научные интересы и занятия М.В. Ломоносова.

Первые краеведческие издания. Словари и путеводители. Первый краеведческий журнал «Уединенный пошехонец». Тобольские издания. Первое краеведческое общество. В.В. Крестинин. Общество для исторических исследований. Труды архангельских краеведов.

Тема №4. «Историческое краеведение в Европейской России в XIX-начала XX вв.».

Краеведческие издания и публикации. Словари и энциклопедии. Краеведческая периодика. В.В. Пассек. Д.Л. Мордовцев. А.Ф. Леопольдов. М.И. Семевский. С.Н. Шубинский.

Общества и организации, занимавшиеся краеведческой работой. Общество истории и древностей российских. Губернские статистические комитеты. Императорское Русское географическое общество. Московское археологическое общество. Исторические общества.

Исследователи местной истории. Н.И. Костомаров. И.Е. Забелин. М.И. Пыляев. И.Г. Прыжков. Н.А. Найденов.

Тема №5. «Историческое краеведение в Сибири в XIX-начале XX вв.».

Иркутские краеведы и их труды. Работы А.И. Лосева. Е.А. Авдеева – первая женщина-краевед. Краеведческие объединения.

Краеведы Тобольской губернии и Омска. Историк-краевед П.А. Словцов. Труды Н.А. Абрамова. Х.М. Лопарев. Краеведческие организации в Омске. И.Я. Словцов.

Томское краеведение. Первый томский краевед – Н.И. Виноградский. Деятельность Д.Л. Кузнецова. Труды Н.А. Костомарова. Документальные публикации. Томский университет и краеведение. Томское общество изучения Сибири. Деятельность Г.Н. Потанина. Зачатки уездного краеведения.

Тема №6. «Красноярское краеведение».

Деятельность А.П. Степанова. Минусинский музей и местные исследования. Н.М. Мартыанов. Д.А. Клеменц. Книжное собрание Г.В. Юдина. Н.В. Латкин. С. Чудновский. Енисейский отдел Российского географического общества.

Тема №7. «Историческое краеведение в Советской России (1917-1990 гг.)».

Перемены в историко-краеведческом изучении России в первое послереволюционное десятилетие. Всероссийская краеведческая конференция 1921 г. Центральное бюро краеведения. Красноярские краеведческие организации. Журнал «Краеведение» и другие издания. Краеведческая программа С.Н. Чернова. Краеведческие съезды и конференции.

Кризис советского краеведческого движения. Репрессии против краеведения и краеведов. От исторического краеведения к производственному. Краеведение в военные и послевоенные годы.

Возникновение школьного краеведения. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Оживление издательской деятельности.

Российское краеведение в годы перестройки. Первые всесоюзные краеведческие конференции. Роль Советского фонда культуры в развитии исторического краеведения. С.О. Шмидт и краеведение.

Тема №8. «Российское краеведение на рубеже XX-XXI вв.».

Краеведческое движение в России в 1990-2000-е гг. обновление методологии исторических исследований. Подъемы и спады краеведения.

Активизация издательской деятельности в области краеведения. Краеведческая периодика. Книжные издания по краеведению.

Модуль №2. «Ведущие направления и жанры краеведческих исследований».

Тема №9. «Источники исторического краеведения».

Значение археологических источников в изучении истории родного края. Этнографические источники и их роль в историческом краеведении. Устное народное творчество. Ономастика. Топонимика и антропонимика как источники по истории края. Памятники истории и культуры. Письменные источники по истории края.

Тема №10. «Книговедение и архивное дело».

Формирование российских архивов. Сибирские архивисты. Н.В. Калачов и создание губернских архивных комиссий. Архивная деятельность Д.Я. Самоквасова. Частные архивы. Архивное дело советского времени. Партийные архивы.

Государственный архивный фонд РФ и возможности его использования в краеведческой работе. Научно-справочный аппарат. Использование архивных документов.

Тема №11. «Изучение истории церкви».

Церковно-исторические исследования в России. Казанская духовная академия. Историк церкви Д.Н. Беликов. Краеведческие труды К.Н. Евтропова. Изучение истории церкви в советское время.

Организации по изучению истории церкви. А.А. Мисюрин и изучение томских церквей. Деятельность А.И. Сулоцкого. Центры изучения церковной истории.

Некрополиеведение как особое направление исторического краеведения. Зарождение некрополиеведения в России. Социокультурное значение некрополя.

Тема №12. «Краеведческие исследования города и городской культуры».

Город как объект краеведения. Исторический феномен города. Функции города. Многофункциональность как фактор городской жизни. Экскурсионный метод И.М. Гревса. Живой город. План постижения города.

Тема №13. «Биографические и генеалогические исследования в краеведении».

Персоналии как разновидность краеведческого исследования. Методика и источники биографических исследований.

Генеалогические разыскания и их роль в местных исследованиях. Методическое обеспечение генеалогии. Источники генеалогии. Методика генеалогических исследований.

Устная история как направление краеведческих исследований.

Тема №14. «Музейное краеведение».

История исследований краеведения в музеях Приенисейской Сибири. Возможности музеев в изучении истории родного края. Центры музейно-краеведческих исследований в Сибири в XIX-XX вв. Знаменитые исследователи-краеведы, трудившиеся в музеях Сибири и Красноярского региона. Перспективы развития музейного краеведения.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование , направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы
История и обществознание, История и право,
История и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Общие рекомендации

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «Историческое краеведение и локальная история».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе образовательной организации высшего образования выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами информационно-коммуникационной сети Интернет;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к экзамену.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Обучающимся рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

Работа с теоретическим материалом

Основной задачей при освоении теоретического материала курса является подбор и презентация релевантного массива информационных источников, представленных в предлагаемой к изучению литературе и источниках, доступных для самостоятельной работы студентов, pertinentных для выполнения практических работ по курсу и отвечающих потребностям для реализации учебных компетенций.

Подготовка к семинарским занятиям.

Для подготовки к семинарскому занятию вам необходимо:

- внимательно изучить содержание темы дисциплины;
- рассмотреть основную и дополнительную литературу к разделу;
- выбрать литературу соответствующую теме семинарского занятия;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- подготовить ответы на вопросы семинарского занятия.

Требования к составлению тестовых заданий

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее «читабельны». Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации.

Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

Составление и заполнение таблиц и схем

Для работы по составлению таблиц и схем вам необходимо внимательно изучить содержание темы и проанализировать нормативно-правовой акт.

Определить количество объектов (моделей, концепций, подходов и др.) для их сравнительного анализа. Определить оснований для сравнительного анализа выделенных объектов. Установить взаимосвязи между объектами и их признаками. Заполните таблицу.

Схема оценивания заполнения рабочей тетради.

При заполнении рабочей тетради дисциплины обратите внимание на то, что каждое отдельное задание имеет свою максимальную оценку, которая впоследствии пересчитывается в итоговые баллы рейтинга. Правильно выполнив большее количество заданий в рабочей тетради по модулю, вы улучшаете свою рейтинговую позицию.

Соотношение критериев оценки рабочей тетради с технологической картой рейтинга:

	Модуль 1		Модуль 2	
	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга	Рабочая тетрадь	Технологическая карта рейтинга
min	84	5 (1 б. =16,8 б. р.т.)	158	5 (1 б. =31,6 б. р.т.)
max	168	10	316	10

Форма рецензии.

Для рецензии выбирается одна монография красноярских краеведов XIX в., нельзя выбирать издание исторического источника или учебную литературу. Работа предварительно внимательно изучается студентом самостоятельно. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- краткие сведения об авторе (рекомендуется использовать предисловие и справочную литературу);
- проблематика работы, ее научная актуальность в XIX в., и научная ценность на сегодняшний день;
- цели и задачи автора;
- использованные автором исторические источники (база исследования);
- структура работы (основные части и принцип их выделения: хронологический, проблемный);
- общая концепция автора (взгляд на проблему, идеи);
- особенности авторского метода исследования;
- выводы автора, их научность, логичность, соответствие заявленным целям и задачам;
- ваша оценка изученного исследования.

Написание реферата.

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 10 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; интервал между абзацами «0», шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – Times New Roman; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине.

Стандартный титульный лист студент получает на кафедре.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 5 источников)

Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, может состоять из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов.

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (*названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами*), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

При наличии в тексте таблицы желательно размещать их на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других нормативно-правовых источников.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 10 наименований.

Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. — Место издания, год издания. — Номер тома. — Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. — Вид и объем ресурса. — Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. — Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики — (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). — Примечания. — Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: Археология двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. Археология развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченко, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС

«Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>. Васильев А.Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Историческое краеведение и локальная история»

Наименование Дисциплины /курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Название программы / профиля	Количество зачетных единиц
Историческое краеведение и локальная история	44.03.05 Педагогическое образование / Бакалавриат Направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «История»		
Последующие: «История России XVII-XVIII вв.», «История России XIX-начала XX вв.», «Источниковедение»		

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	2
	Заполнение рабочей тетради	5	10
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка сообщения	4	6
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		22	37

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение и конспект лекций	-	1
	Подготовка к семинару (устный ответ)	4	6
	Обзор литературы и источников по теме семинара	4	5
	Подготовка рецензии	5	8
	Заполнение рабочей тетради	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Проверочная работа	5	8
Итого		23	38

Итоговый раздел		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25%

		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

Дополнительный раздел			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	5	10
	Составление тестовых заданий	3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

Критерии перевода баллов в отметки:

Форма контроля	Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
Зачет с оценкой	60-72	3 (удовлетворительно)
	73-86	4 (хорошо)
	87-100	5 (отлично)

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 6

От «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета


специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Историческое краеведение и локальная
история»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

История и право, История и обществознание, История и иностранный язык
(английский язык)

Квалификация: бакалавр

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Историческое краеведение и локальная история» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: История, квалификация: Бакалавр, заочная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор MAOU СШ №145

Е.И. Макаренко

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,

ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А

228-07-71

sch145@mail.ru

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Историческое краеведение и локальная история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Историческое краеведение и локальная история» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы История и право, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
- ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	История, Политология, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., История России XIX-начала XX вв., История России 1917-1991 гг., Современная история России, История древнего мира, История раннего нового времени, История нового времени, История новейшего времени, История Азии и Африки, Вспомогательные исторические дисциплины, Источниковедение, МХК в истории древнего мира Военное искусство и внешняя политика России в новое время Геополитические концепции в теории международных отношений, Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, История российской модернизации, Общественно-политическая жизнь, России в XIX веке Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Политические режимы в Восточной Европе в межвоенный период, Модель либерально-демократической культуры XIX в., Культурные поиски новейшего времени История регионов, России Историческая антропология, История регионов мира: Восток, Современные политические конфликты, Мировая интеграция, Россия/СССР в мировых войнах, Глобальные политические процессы современности, Теория государства и власти, Этапы формирования местного самоуправления в России, Современные формы государственного устройства, Производственная практика, Педагогическая практика.	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, заполнение рабочей тетради, написание реферата, составление тестовых заданий.
			3	
			6	
			7 8	
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой
ОК-1 способность использовать основы философских и социо-гуманитарных знаний для	Информационная культура и технологии в образовании, Естественнонаучная картина мира, Основы математической обработки информации, Вспомогательные исторические дисциплины, Информационная культура в современном российском обществе	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара,
			3	

формирования научного мировоззрения		Промежуточная аттестация	4 5 6 1	подготовка сообщения, проверочная работа, заполнение рабочей тетради зачет с оценкой
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Социология, Психология, Педагогика, Методика обучения истории, Современные технологии обучения, Современные средства оценивания результатов обучения, Методика обучения обществознанию, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Международные отношения в позднее средневековье и раннее новое время, Экскурсионная деятельность, Общественно-политическая жизнь России в XIX веке, Борьба с инакомыслием в СССР 1930 - 1970-е гг., Европейское образование в новое и новейшее время, История регионов России, История международных отношений вторая половина XX - начало XXI вв., Глобальные политические процессы современности, Производственная практика, Преддипломная практика.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	4 5 7 1	подготовка сообщения, проверочная работа, написание реферата, зачет с оценкой
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Психология, Педагогика, Психологические особенности детей с ОВЗ, История России до конца XVI в., История России XVII-XVIII вв., Вспомогательные исторические дисциплины, История русской армии в XVIII - XIX вв., История регионов России, Глобализация, Учебная практика, Производственная практика	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	2 4 6 8 1	подготовка к семинару (устный ответ), подготовка сообщения, заполнение рабочей тетради, составление тестовых заданий, зачет с оценкой

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет с оценкой.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет с оценкой.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет с оценкой**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;	Обучающийся на высоком уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на высоком уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на среднем уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на среднем уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-3 способностью	Обучающийся на высоком уровне	Обучающийся на среднем уровне	Обучающийся на

решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
---	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – подготовка к семинару (устный ответ), 3 – обзор литературы и источников по теме семинара, 4 – подготовка сообщения, 5 – проверочная работа, 6 – заполнение рабочей тетради, 7 – написание реферата, 8 – составление тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка	3
Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой	2
Компетентность в изложении материала	1
Максимальный балл	6

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие теоретической информации, ее критической оценке	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки	3
Связь материала с образовательной практикой	2
Культура изложения	1
Максимальный балл	6

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	4
Связь материала с образовательной практикой	2
Связь правовых источников с исследуемой проблемой и темой	2
Максимальный балл	8

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – заполнение рабочей тетради.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области)	6
Структурированность и последовательность в заполнении	3

рабочей тетради	
Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	1
Уровень сложности	3
Соответствие требованиям оформления	1
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Историческое краеведение и локальная история»

1. Понятие краеведения. Цели и задачи исторического краеведения. Объект и предмет исторического краеведения.
2. Историческое краеведение и другие исторические дисциплины. Функции краеведения.
3. Локальный подход к исследованию исторического прошлого. Разработки локального подхода в XX в. Основные составляющие локального подхода
4. Зарубежные сторонники локального подхода в XX в.
5. Русские летописи и изучение местной истории. Первые русские летописи. Сибирские летописи.
6. Анкетные обследования и научные экспедиции и их роль в развитии краеведения. Экспедиция Д.Г. Миссершмидта, Г.Ф. Миллера.
7. Инфографика о научных экспедициях в Сибири
8. Первые краеведческие издания. Словари и путеводители. Первый краеведческий журнал.
9. Историческое краеведение в Европейской России в XIX-начала XX вв.
10. Общества и организации, занимавшиеся краеведческой работой. Губернские статистические комитеты. Императорское Русское географическое общество. Московское археологическое общество.
11. Историческое краеведение в Сибири в XIX-начале XX вв.
12. Иркутские краеведы и их труды. Краеведческие объединения.
13. Краеведы Тобольской губернии и Омска. Краеведческие организации в Омске.
14. Томское краеведение. Томское общество изучения Сибири.
15. Красноярское краеведение. Енисейский отдел Российского географического общества.
16. Историческое краеведение в Советской России (1917-1990 гг.)
17. Всероссийская краеведческая конференция 1921 г. Центральное бюро краеведения. Красноярские краеведческие организации.
18. Кризис советского краеведческого движения. Репрессии против краеведения и краеведов.
19. Краеведение в военные и послевоенные годы. Возникновение школьного краеведения. Создание и деятельность Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры.
20. Российское краеведение в годы перестройки. Первые всесоюзные краеведческие конференции.
21. Краеведческое движение в России в 1990-2000-е гг. обновление методологии исторических исследований. Подъемы и спады краеведения.

5.2. Тестовые задания

1. *Краеведческие музеи, научно-исследовательские учреждения, университеты представляют уровень организации краеведения:*

А) общественного

Б) государственного

- В) школьного
- Г) муниципального
- Д) республиканского

2. Учреждение, обязанностью которого является учет и хранение документов:

- А) Музей
- Б) Библиотека
- В) Архив
- Г) Университет
- Д) Фонд

3. Впишите в таблицу номера, соответствующие уровню архива

Федеральные	Ведомственные	Региональные

- 1. Краевой государственный архив Красноярского края
- 2. Российский государственный архив экономики
- 3. Центральный архив министерства обороны
- 4. Центральный архив ФСБ
- 5. Центральный государственный архив общественных объединений
- 6. Российский государственный исторический архив

4. Наука, изучающая происхождение географических названий, освещающая историю их развития, значение

- А) гидронимика
- Б) оронимика
- В) топонимика
- Г) ономастика
- Д) антропонимика

5. Установите правильную последовательность действий при составлении топонимического словаря:

- 1) запись сведений, полученных от населения
- 2) фиксация топонимов в алфавитном порядке
- 3) ознакомление с географическими картами района, архивными материалами
- 4) подготовка опросника для собирания материала по топонимике
- 5) изучение происхождения географических названий.

5.3. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания реферата и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Примерная тематика рефератов:

Тематика рефератов по теме «Историческое краеведение в Европейской России в XIX-начале XX вв.».

1. «Чтения в Обществе истории и древностей российских» как краеведческое издание.
2. Журнал «Русская старина» и историко-краеведческие исследования в России.
3. Московское археологическое общество и российское краеведение.
4. Взгляды А.П. Шапова на российское краеведение.
5. Н.И. Костомаров и его роль в развитии российского краеведения.
6. И.И. Забелин и его историко-краеведческие труды.
7. М.И. Пыляев как краевед.
8. Вклад И.Г. Прыжова в изучении местной истории России.
9. Н.А. Найденов и новое направление в российском краеведении.
10. Провинциальные краеведы и их работы по местной истории.

Тематика рефератов по теме «Историческое краеведение в Сибири в XIX-начале XX вв.».

1. Иркутские краеведы XIX-начала XX вв.
2. Минусинский музей как краеведческий центр Сибири.
3. П.А. Словцов как краевед.
4. Краеведческая деятельность Н.А. Абрамова.
5. И.Я. Словцов и западносибирское краеведение.
6. Н.И. Виноградский – первый томский краевед.
7. Роль Н.А. Косторова в развитии местных исследований в Сибири.
8. Барнаульский краевед С.И. Гуляев.
9. Вклад А.В. Адрианова в сибирское краеведение.
10. Г.Н. Потанин как исследователь Сибири.

Тематика рефератов по теме «Историческое краеведение в Советской России (1917-1990 гг.)».

1. Академик М.М. Богословский о задачах краеведения.
2. Студенчество и краеведческие исследования 1920-х гг.
3. Музеи и краеведение в годы советской власти.
4. Формирование и развитие школьного краеведения.
5. причины и последствия кризиса советского краеведения.
6. Перестройка и краеведение.

5.4. Проверочная работа

Примерная тематика заданий на проверочную работу

1. Работа с различными видами источников (библиотека, Красноярский краеведческий музей)
2. Работа с описями в Красноярском государственном архиве
3. Работа по некрополиведению (изучение и описание памятников Троицкого кладбища г. Красноярска)
4. Подбор иллюстративного материала о г. Красноярске
5. Выявление и систематизация художественных текстов и зарисовок о г. Красноярске
6. Разработка культурно-образовательной программы для музея, используя краеведческие исследования
7. Археологические источники и их информативная специфика

5.5. Рабочая тетрадь.

Задание 1.

Выскажите свою точку зрения на следующую проблему: историческое краеведение – научное или любительское занятие?

Задание 2.

Напишите эссе на тему «Краевед как хранитель социальной памяти».

Задание 3.

Проанализируйте карту С.У Ремезова, докажите, что она имеет краеведческий характер.

Задание 4.

Заполните таблицу «Организационно-научные центры российского краеведения».

Наименование центра	Направления деятельности	Основные деятели

Задание 5.

Заполните таблицу «Сибирские отделы Императорского Русского географического общества и краеведческое изучение Сибири».

Наименование отдела, годы существования	Направления краеведческой работы	Основные представители

Задание 6.

Заполните таблицу «Сибирская периодика и краеведческие разыскания в XIX-начале XX вв.».

Наименование издания	Наименование статьи по краеведению, год издания	Автор	Основное содержание

Задание 7.

Заполните таблицу «Издания по краеведению в 1917-1990 гг.» (не менее 10 изданий).

Наименование издания	Авторы (авторы)	Проблематика издания

--	--	--

Задание 8.

Обозначьте пути и формы возрождения краеведческого движения в России во второй половине XX в.

Задание 9.

Осуществить поиск и накопление сведений о краеведческой периодике 1990-2000-х гг. с использованием ресурсов Интернета.

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

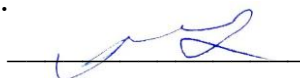


И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)


Подпись

Д.В. Григорьев

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Историческое краеведение и локальная история»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,

направленность (профиль) образовательной программы История, История и обществознание, История и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	Научная библиотека	10
Ворошилова, Е.В. Лингвистическое краеведение: учебно-методическое пособие. Ч. 1: Ономастика/ Е. В. Ворошилова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2009. - 136 с.	Научная библиотека	11
Римский, С.В. Вспомогательные исторические дисциплины: учебное пособие/ С.В. Римский. - М.: Высш. шк., 2006. - 112 с.	Научная библиотека	50
Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / М. А. Никонова. - 2-е изд., перераб. и доп.. - М.: Академия, 2012. - 192 с.	Научная библиотека	10
Дорофеев, М. В. Историческое краеведение [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов исторических факультетов высших учебных заведений / М. В. Дорофеев ; под ред. В. П. Зиновьева ; Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. - 199 с. - Библиогр.: с.193-195. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1450/read.php . - ISBN 978-5-91797-075-2.	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Андюсов, Борис Ермолаевич. Сибирское краеведение [Текст] : хозяйство, быт, традиции, культура старожилов Енисейской губернии 19 - начала 20 вв. : учебное пособие для	Научная библиотека	82

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Историческое краеведение и локальная история»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование ,
направленность (с двумя профилями подготовки) образовательной
программы: История и право, История и обществознание, История и
иностраный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1 шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул.	Маркерная доска-1шт

Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-318	Маркерная доска-1шт, интерактивная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-314а	Экран-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-312	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-308	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-306	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101А	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-102	Маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-103	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-104 Студия инклюзивного образования	Проектор-1шт, компьютер с колонками -1шт, детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт, флипчарт-1шт, экран-1шт, интерактивная доска-1шт, учебная доска-1шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-105	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-106	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-107	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-108	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-109а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-110а	Учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-111	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20, ауд. 3-09	Компьютер-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)