

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/Название программы: Физическая культура

Квалификация (степень):

БАКАЛАВР

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ

Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС

М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина относится к базовой части учебного плана, к дисциплинам профессионального цикла и изучается в 6 семестре. Форма обучения: очная. Изучению данной дисциплины предшествуют «Философия», «Теория и методика физического воспитания», «Основы учебной деятельности». Освоение содержания дисциплины «Основы научной деятельности студента» необходимо для успешной организации исследовательской деятельности в педагогическом и тренировочном процессе в современных образовательных организациях.

2. Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зач. ед.; Очная форма обучения: лекций-18 часов, практические занятия -18 часов, СРС — 36 часов, форма контроля - Зачет).

3. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является совершенствование процесса профессиональной подготовки студентов на основе соединения учебного процесса с научной и методической деятельностью.

Задачами изучения дисциплины являются: обеспечение научного и методического осмысления основ физического воспитания и спорта; освоение методов исследования, навыков организации и проведения эксперимента; освоение умений практической реализации научно-методических положений в процессе физкультурно-спортивных занятий; ознакомление с методами применения технических средств и компьютерной техники в процессе проведения теоретических и практических занятий.

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических положений исследовательских процессов и общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

4. Планируемые результаты обучения.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Сформировать комплексное	Знать: - интеграционные процессы наука-	ОК-1, ПК-11

<p>представление об актуальных проблемах воспитания и социализации личности.</p>	<p>производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности формирования профессионализма; - научные подходы к решению исследовательских задач; - концептуальные основы образовательной политики РФ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы организации и проведения научно-исследовательской работы в физическом воспитании и спорте. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками рационального применения учебного и лабораторного оборудования, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий. 	
<p>2. Сформировать теоретические и методологические ориентиры в исследовательской деятельности</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность основных теоретических и методологических подходов к организации научно-исследовательской деятельности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> выделять и анализировать базовые проблемы педагогической и тренировочной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности; - приемами оценки, собственной исследовательской деятельности. 	<p>ОК-3,ПК-2</p>

<p>3. Освоить технологии и методики осуществления научно-исследовательской деятельности в современных условиях.</p>	<p style="text-align: center;">Знать:</p> <p>- об интеграционных процессах наука-производство, наука-образование, междисциплинарных связях в учебном процессе; -о закономерностях формирования профессионализма.</p> <p>Уметь:</p> <p>- организовывать и проводить научно-исследовательскую и методическую работу по проблемам физического воспитания, оздоровительной физической культуры и спортивной тренировки;</p> <p>- применять навыки научно-методической деятельности для решения конкретных задач, возникающих в процессе физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- рационально применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальных средств, компьютерной техники, тренажерных устройств и специальной аппаратуры в процессе различных видов занятий;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методиками и технологиями научно-исследовательской деятельности по решению актуальных педагогических и тренировочных проблем.</p>	<p>ОК-1,ПК-11,ОК-3,ПК-2,ПК-8</p>
---	---	---

5. Контроль результатов освоения дисциплины.

Текущий контроль успеваемости по освоению дисциплины предполагает регулярное посещение лекционных и практических занятий, подготовку и выступления на занятиях и выполнение заданий практических самостоятельных работ. Итоговый контроль по дисциплине осуществляется в форме зачета, на котором оценивается активность и продуктивность работы в течение семестра, полнота и обоснованность ответа на теоретические вопросы из перечня теоретических вопросов к зачету. Оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система);
- гуманно-личностная технология;
- интерактивные технологии.

Организационно-методические документы Технологическая карта обучения дисциплины

	ТЕМА		Аудиторных				
1	2	3	4	5	6	7	8
	Тема № 1 Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры	6	4	2	2		2

	Тема № 2 Методологические основы научного познания и творчества. Основная проблематика научных исследований и организационная структура НИР в физической культуре и спорте	6	4	2	2	2
	Тема № 3 Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность	6	4	2	2	2
	Тема № 4 Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана	6	4	2	2	2
	Тема № 5 Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы	8	6	4	2	2
	Тема № 6 Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности, современные информационные технологии	16	6	4	2	10
	Тема № 7 Эксперимент. Виды, организация и проведение	14	4	2	2	10

	Тема № 8 Обработка результатов научного исследования методических, материалов	20	4	2	2		16
	Тема № 9 Оформление результатов научной и методической работы	14	4	2	2		10
	Тема № 10 Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок	14	4	2	2		10

Содержание основных разделов и тем дисциплины

Темы №1. Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов безопасности жизнедеятельности.

Наука как фактор прогрессивных преобразований в обществе, во всех областях, в образовании, в физической культуре и спорте.

Характеристика высшего профессионального образования, место и роль научно-методической подготовки студентов.

Темы № 2. Методологические основы научного познания и творчества

Основная проблематика научных исследований, организационная структура НИР. Методология научного познания и определение научных проблем. История науки (отрасли) в аспекте формирования ее предмета и методов исследования. Методы, используемые на теоретическом и эмпирическом уровне исследования. Методология творчества. Мотивация творчества. Современные методы генерирования идей.

Организационная структура науки в Российской Федерации. Система государственного управления наукой. Стандартизация – основа управления качеством. Контроль научной деятельности.

Система подготовки и использования научно-педагогических кадров. Докторантура, аспирантура, соискательство, стажировка. Роль научной школы и научного руководства. Материальное оснащение науки.

Значение науки в профессиональной деятельности специалиста в сфере безопасности жизнедеятельности.

Основная проблематика научных исследований.

Организация работы в научном коллективе. Основные принципы управления коллективом. Формирование и методы сплочения коллектива.

Научная организация и гигиена умственного труда. Рациональный режим ученого. Нравственная ответственность ученого.

Темы № 3. Методическая деятельность в физической культуре и спорте

Трансформация научных, теоретических положений в практический результат.

Методическая деятельность как служба реализации, воплощения результатов научных исследований в сфере безопасности жизнедеятельности (наука и практика, теория и методика). Содержание методической деятельности. Элементы исследовательской работы в методической деятельности (наблюдение, фиксирование информации и внесение корректив и т.п.).

Виды методических работ: учебник, учебное пособие, методические рекомендации (указания), программы, наглядные пособия, учебные кино- и видеофильмы и др.

Темы № 4. Связь учебной, научной и методической деятельности студентов на базе дисциплин учебного плана

Дисциплина “Основы научно-методической деятельности” (ОНМД) имеет важное значение в обеспечении высокого уровня профессиональной готовности выпускников вузов, осуществляющих подготовку специалистов по физической культуре и спорту.

Во-первых, освоение основ научно-методической деятельности входит в число требований к студентам, успешно оканчивающих вуз.

Во-вторых, в каждой учебной дисциплине даются сведения научного характера на лекциях и других видах занятий.

В-третьих, дисциплина ОНМД по своему характеру междисциплинарная: знания и умения научно-методической работы входят в той или иной мере в программы, например, физической культуры как предмета в школе.

В-четвертых, подготовка студентами курсовых и выпускных дипломных работ.

В-пятых, непосредственная связь дисциплины ОНМД с учебно-исследовательской и научной деятельностью студентов (УИРС, НИРС).

Темы № 5. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы

Познавательные, прикладные и экономические функции научного исследования. Классификация научно-исследовательских работ.

Выбор направления научного исследования. Критерии актуальности научно-исследовательских работ.

Этапы научно-исследовательской работы. Сбор и анализ информации по теме исследования. Разработка рабочей гипотезы. Выбор и разработка методики исследования. Проведение исследования. Обработка и анализ полученных результатов. Представление и передача информации. Внедрение результатов научной работы. Планирование дальнейших исследований.

Темы № 6. Поиск, накопление и обработка информации в процессе научно-методической деятельности

Понятие «информация», «информатика», «информатизация». Информатика как наука. Рассеивание и старение информации. Информационно-поисковые системы. Универсальная десятичная классификация: ее структура, классы, знаки.

Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах.

Накопление научной информации. Домашние библиотека и картотека. Особенности работы с архивными материалами.

Использование знаний и умений по метрологии в научно-методической деятельности.

Современные информационные технологии в процессе научно-методической деятельности.

Темы № 7. Педагогический эксперимент, виды, организация и проведение

Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др.

Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.

Темы № 8. Обработка результатов научного исследования и методических материалов

Основы теории математической статистики. Методы определения случайных ошибок. Установление стабильности процессов. Определение связи между признаками.

Методы графической обработки экспериментальных данных. Рациональные приемы графического изображения экспериментальных данных.

Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций.

Темы № 9. Оформление результатов научной и методической работы

Формы представления результатов научного исследования, методической работы. Научный отчет, монография. Диссертации докторская и кандидатская. Выпускные квалификационные работы: дипломная, магистерская диссертация, работа бакалавра. Учебники, учебные пособия, методические разработки.

Основные требования к рукописи и ее оформлению. Рубрикация текста. Язык и стиль научной и методической работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Редактирование рукописи.

Темы № 10. Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок

Произведения и авторское право. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость.

Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения. Система конкурсов на лучшую научную работу, учебное издание на Федеральном, региональном и вузовском уровнях.

Вопросы для обсуждения и задания для самостоятельной работы.

Тема 1:

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Научное знание, научное исследование.
3. Методика, методическая деятельность.

Тема 2:

1. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
2. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовки.
3. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры.
4. Характеристика научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.

Тема 3:

1. Методика, методическая деятельность.
2. Виды методических работ и их характеристика.
3. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.

Тема 4:

1. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
2. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?

Тема 5:

1. Перечислите основные требования, предъявляемые к выпускным квалификационным работам.
2. Какие признаки выражают актуальность при выборе темы научной работы?
3. Объект и предмет исследований.
4. Цель исследований.
5. Задачи исследований, требования к их постановке.
6. Гипотеза исследований.

Тема 6:

1. Чем отличаются понятия Web-сервер, Web-узел, Web-страница?
2. Что такое Web-страница?
3. Для чего необходим адрес URL?
4. Какие программы для поиска и просмотра Web-страниц наиболее распространены?
5. Какой порядок создания и отправки сообщения с помощью программы Outlook Express?

Тема 7:

1. Особенности педагогического эксперимента.
2. Виды педагогического эксперимента.
3. Методика проведения педагогического эксперимента.

Тема 8:

1. Какие виды измерительных шкал используются при оценке результатов исследований?
2. Что вы понимаете под термином корреляция?
3. Какие средние величины вы знаете, чем они отличаются друг от друга?

Тема 9:

1. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
2. Примеры библиографического описания: книги, разделы (глава) книги, статьи в журнале, автореферат диссертации.

Тема 10:

1. Рецензирование научной, методической работ.
2. Проблема и тема исследования, актуальность темы.
3. Новизна исследования (работы).
4. Теоретическая и практическая значимость работы.
5. Внедрение в практику результатов научной, методической работы.

Методические рекомендации по освоению дисциплины.

1. Методические рекомендации для преподавателей

Содержание учебной программы дисциплины «Основы научной деятельности студента» реализуется посредством лекционных, семинарских занятий и самостоятельной работы студентов. Рекомендуемые **виды лекций:** традиционная, лекция-беседа, проблемная лекция, лекция с разбором конкретных ситуаций, лекция-пресс-конференция. Рекомендуемые **виды семинаров:** вопросно-ответный семинар, развернутая беседа, семинар с использованием докладов, семинар с использованием рефератов, теоретическая конференция, комментированное чтение первоисточников, семинар по методу малых групп, игровые технологии. Рекомендуемые методы обучения: кейс-метод (анализ конкретных-ситуаций), дискуссия, имитационные упражнения, мозговой штурм, деловая игра, метод проекций, консультация.

Рекомендуемые виды самостоятельных работ: конспектирование, реферирование, анализ учебных ситуаций, составление кроссвордов, разработка тестовых заданий, планов дискуссий, формулирование вопросов к обсуждению.

Рекомендуемые методы текущего контроля знаний обучающихся: беседа, фронтальный опрос (устный, письменный), тематическое экспресс-тестирование, контрольная работа, итоговое тестирование, собеседование (зачет).

Методические указания для студентов.

Дисциплина «Основы научной деятельности студента» включает лекционные, практические занятия и самостоятельную работу. Лекция призвана повысить научный уровень подготовки студента, обеспечивает системность работы в течение семестра и является ориентировочной основой для последующего осмысления и расширения объема знаний и формирования профессиональных умений. Практические занятия направлены на детализацию знаний, полученных на лекциях или в процессе самостоятельной работы, на выработку и закрепление навыков

профессиональной деятельности. Подготовка к практическим занятиям предполагает осмысление лекционного материала и вопросов, предлагаемых для обсуждения; аналитическую проработку научной литературы, формулирование проблемных зон по теме занятия. Во время конспектирования информации на занятиях не ограничивайтесь ее простым копированием, записывайте свои мысли и комментарии по поводу услышанного. Продолжайте регулярно пополнять и обновлять конспекты, делая дополнения и пояснения из других источников информации. Для успешного освоения материала студентам предлагается перечень основной и дополнительной литературы. Для того, чтобы извлечь как можно больше пользы от практических занятий придерживайтесь следующих правил:

- принимайте активное участие в обсуждении теоретических и практических проблем на занятии;
- аргументировано и обоснованно выражайте свою точку зрения на обозначенную проблему;
- при групповой проработке проблем соблюдайте общепринятые правила;
- вносите полноценный личный вклад в выполнение групповых заданий;
- критика должна быть конструктивной;
- не избегайте личной ответственности за определенные аспекты коллективной работы;

Наиболее эффективному освоению разделов дисциплины поможет правильная организация учебного труда. Оптимальный вариант планирования и организации времени, необходимого для изучения дисциплины – равномерно распределить учебную нагрузку по дням недели, предусмотрев не только аудиторные и внеаудиторные занятия в вузе, но и самостоятельную работу по закреплению и обогащению знаний и умений.

На лекционных занятиях потребуются актуализация уже имеющихся знаний, критическое осмысление вашего опыта на основе информации, предлагаемой лектором. К семинарским занятиям целесообразно готовиться заблаговременно, для того, чтобы в затруднительных случаях была

возможность получить необходимую консультацию. Во время выступления на семинарских занятиях необходимо четко и аргументировано излагать мысль; не отклоняться от проблемы, обозначенной в вопросе; следить за грамотностью речи и соблюдением норм педагогической этики. Допуск к зачету предполагает вашу активность на лекционных и семинарских занятиях и своевременное, в полном объеме выполнение задания для самостоятельной работы.

При изучении дисциплины рекомендуется соблюдать определенную последовательность действий. Внимательно изучить рабочую программу дисциплины. Познакомиться с целевыми ориентирами курса. Соотнести личные установки и предлагаемые вами положения. Поскольку основным промежуточным показателем вашей успешности в освоении дисциплины является качество подготовки и активность на занятии, то важно определить некий алгоритм при подготовке к занятию. Необходимо внимательно ознакомиться с планом занятия, выяснить наличие необходимого теоретического материала, выделить основные понятия по теме. Используя рекомендованные источники подготовить конспекты ответов на каждый пункт плана занятия.

Самостоятельная работа.

Для организации самостоятельной работы студентов в ходе освоения содержания дисциплины предлагаются вопросы, для изучения теоретического материала, учебно-профессиональные задачи, учебно-познавательные задачи. Вопросы по теоретическому материалу формулируются в ходе лекции. Способы решения каждой из предлагаемых учебно-профессиональных задач изучаются в ходе теоретического и практического обучения. По мере готовности аспирантов к самостоятельному выполнению задач для каждой из них предоставляется отчетная форма в электронном виде. Сроки сдачи готовых заданий отражаются в графике учебного процесса и самостоятельной работы аспирантов по дисциплине.

Компоненты мониторинга учебных достижений.

Технологическая карта рейтинга

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане	Количество зачетных единиц (кредитов)	
Основы научной деятельности студента				
Смежные дисциплины по учебному плану				
Предшествующие: ТИМФВ, Философия, Спортивная метрология, Учебная деятельность студента				
Последующие: Методика обучения физической культуры, Педагогическая интернатура, Физиология физического воспитания и спорта				
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1				
Вид учебной деятельности	Форма работы		Количество баллов 40%	
			min	max
Текущая работа	1	Групповая работа	6	10
	2	Анализ дипломной работы	12	20
	3	Расчетное задание (Т-критерий)	12	20
	4	Выбор темы дипломной работы	6	10
	5	Написание реферата по ГОСТ	12	20
	6	Обзор научно-методических журналов	-	10
	7	Анализ автореферата диссертации	-	20
	8	Обзор сборников научных статей	-	10
Итого:			48	80

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ РЕЙТИНГ-КОНТРОЛЬ			
Вид учебной деятельности	Форма работы	Количество баллов 10%	
		min	max
Зачет			
	Вопрос № 1	6	10
	Вопрос № 2	6	10
Итого:		12	20

Общее количество набранных баллов Академическая оценка*

60 – 72

3 (удовлетворительно)

73 – 86

4 (хорошо)

87 – 100

5 (отлично)

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Зав.кафедрой ТОФВ

Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
специальности (направления подгото
протокол № 8 от «23»мая 2019 г.
Председатель НМС

Бордуков М.И.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура

(наименование профиля подготовки/наименование магистерской программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Сидоров Л.К., доктор педагогических наук, профессор

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 228 (п) от 01.04.2019 г.

Рейтинг-контроль, текущей и промежуточной работы общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»»

Задачи-задания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Задание 1. Раскройте основные критерии выбора и обоснования методов Исследования в физическом воспитании. Обоснуйте этапы становления системы физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Задание 2. Раскройте основные подходы к научным исследования в физическом воспитании в современных исследовательско-научных организациях. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 3. Дайте характеристику различным классификациям научных исследований в физическом воспитании в современных условиях. Привести конкретные примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 4. Объясните роль системы физического воспитания для современного общества и установите взаимосвязь составляющих ее компонентов.	5	3	5	1-10	6
Задание 5. В чем заключаются особенности современных научных исследований в физическом воспитании применяемых в Педагогических и научных организациях и учреждениях? Привести примеры.	1	6	5	1-10	6
Задание 6. Какие критерии характеризуют современные научные исследования в физическом воспитании? Привести примеры.	1	3	5	1-10	6
Задание 7. Раскройте формы существования научного профессионально-ориентированного знания с позиции физического воспитания.	1	6	8	1-10	6

Задание 8. Раскройте подходы к рассмотрению сущности исследования в физическом воспитании.		1	3	8	1-10	6
Задание 9. Какие существуют классификации исследований в области физического воспитания?		1	3	5	1-10	6
Задание 10. Какие принципы должны быть положены в основу исследовательской деятельности систем физического воспитания? Привести примеры.		1	6	5	1-10	6
Итого		10-100				60
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60 — 72				
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73 — 86				
	«отлично»	87 — 100				

Промежуточный рейтинг-контроль общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций по дисциплине «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» для направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура»

Задачи-здания	ОК-№	ОПК-№	ПК-№	Баллы	Пороговый
Проанализируйте понятия: наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте. Научное знание, научное исследование. Методика, методическая деятельность.	1	3	5	1-10	6
Проанализируйте проблематику научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания, по теории и методике спорта и спортивной подготовки, по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуры. Представьте характеристику научной специальности 13.00.04 – теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры.	1	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте основные задачи и принципы физического воспитания.	1	3	5	1-10	6
Дайте понятия Методика, методическая деятельность. Виды методических работ и их характеристика. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.	1	6	8	1-10	6
Выделите актуальные проблемы современной практики физического воспитания.	1	3	8	1-10	6

Сформулируйте перечень проблем профессионального спорта .	1	3	8	1-10	6
Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта. Какова связь между учебной, научной и методической деятельностью студентов в процессе их обучения на факультете?	5	3	5	1-10	6
Охарактеризуйте особенности физического воспитания как института социализации.	1	3	5	1-10	6
Проиллюстрируйте примерами влияние спортивных нагрузок на организм	1	3	8	1-10	6
Научные проблемы спортивной подготовки	1	3	5	1-10	6
Правомерно ли утверждение, что современная политика вмешивается в спорт высших достижений.	5	3	8	1-10	6
Определите значимость исследования в физическом воспитании.	1	3	5	1-10	6
Предложите комплекс тренировочного процесса.	1	6	8	1-10	6
Проведите сравнительный анализ понятий «научное познание» и «философское познание»	1	3	5	1-10	6

Подготовьте доклад на тему: «Роль спорта в современном мире».				1	3	5	1-10	6
Разработайте вопросы для проблемного семинара по теме: «Основные проблемы В современном спорте».				1	6	8	1-10	6
Предложите правила спортивного взаимодействия в спортивной команде				5	6	5	1-10	6
Обоснуйте спортивно-тренировочные циклы				1	6	8	1-10	6
Подготовьте доклад на тему: «Социализирующие возможности спортивной команды				1	3	8	1-10	6
Проанализируйте личные возможности в организации тренировочного процесса.				1	3	8	1-10	6
Итого:								
min	120	«удовлетворительно»	120 — 144					
max	200	«хорошо»	145 — 173					
		«отлично»	174 — 200					

Итоговый рейтинг-контроль достижений студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
 профиль «Физическая культура»

по учебной дисциплина «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры»»

Компетенци	Баллы	Критерии оценки		
		1	2	3
Общепрофессиональные компетенции ОПК-1 ОПК-5	min $\Sigma б = 12$ max $\Sigma б = 20$	Методологические и теоретические основы научных исследований на современном этапе развития науки Знает правила применения основных методов исследования.	Обосновать особенности и закономерности процессов спортивной подготовки. Умеет применять необходимые правила при использовании методов тренировочного процесса.	Способен к критическому анализу и оценки основных методов исследований. Способен к самостоятельному поиску, обоснованию и отбору основных способов и приемов. Способен следовать этическим нормам при использовании научных методов.

<p>Общепрофессиональные компетенции ОПК-3 ОПК-6</p>	<p>min $\Sigma б = 18$ max $\Sigma б = 30$</p>	<p>Знает основные теоретические положения физического воспитания. Осведомлен в области научных разработок проблем спорта. Обладает знаниями в области методики физического воспитания соответствии с потребностями современной образовательной практики.</p>	<p>Владеет методологией и методами физического воспитания в различных образовательных учреждениях. Умеет обосновывать и критически осмысливать проблемы обновления процессов физического воспитания. Владеет приемами выбора эффективных научных методов.</p>	<p>Способен к самостоятельному обоснованию методологической базы и к использованию наиболее эффективных методов физического воспитания. Способен к систематизации и определению приоритетов в решении актуальных проблем спортивной подготовки. Способен критически обосновывать и эффективно применять методики спортивной подготовки.</p>
<p>Профессиональные компетенции ПК-5 ПК-8</p>	<p>min $\Sigma = 19$ min Б = 30 max Б = 50</p>	<p>Готов адаптировать известные методики, технологии и приемы физического воспитания. Осведомлен о необходимости решать возникающие педагогические задачи в процессе</p>	<p>Готов оптимально применять современные методы технологии и приемы спортивной подготовки. Умеет использовать теоретические и практические знания в процессе решения задач спортивной подготовки.</p>	<p>Способен обнаруживать и находить эффективные способы решения задач, возникающих в процессе физического воспитания. Способен к систематическому и самостоятельному использованию теоретических и практических знаний</p>

	спортивной подготовки	Умеет использовать элементы	в процессе методического
Итого:			
min $\Sigma б = 60$	«удовлетворительно»	60— 72	
max $\Sigma б = 100$	«хорошо»	73— 86	
$\Sigma (1-100)$	«отлично»	87— 100	

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Основная часть студентов показывает достаточно высокий уровень теоретической подготовленности по дисциплине «Основы научной деятельности». Студенты овладевают основными понятиями и знаниями, представленными в содержании учебной дисциплины. Студенты понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии, основные задачи и направления профессиональной деятельности в области образования.

Общий уровень подготовки студентов может быть охарактеризован следующим образом:

- студенты обнаружили вполне удовлетворительное владение содержанием программного материала, отвечающего системе требований к подготовке бакалавра;
- ответы большинства студентов четко структурированы, развернуты, нешаблонны, в речевом плане грамотно оформлены;
- студенты обладают умением интегрировать знания по ряду педагогических дисциплин;

В дальнейшем необходимо продолжать работу по совершенствованию умений бакалавров решать ситуационные задачи, предлагаемые в рамках данной дисциплины. Немаловажную роль в этом оказывает совершенствование системы организации самостоятельной работы (переход на рейтинговую систему, изучение дисциплины в пространстве научно-образовательных комплексов кафедры).

В целом, после окончания изучения бакалаврами учебной дисциплины «Основы научной деятельности», по результатам ее преподавания ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ, обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей;

- пересматриваются и вносятся изменения в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- в соответствие с внесенными пожеланиями заказчиков (работодателей) в содержание практических заданий вносятся корректировки;
- изменяется банк оценочных средств, с помощью которых осуществляются различные виды контроля;
- с преподавателем обсуждаются рекомендации по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины на занятиях.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю
Зав. кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель Научно-методического совета

Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю
Зав. кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель Научно-методического совета

Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 «03» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю
Зав. кафедрой

Сидоров Л.К.

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина

протокол № 8 от «23» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)

Бордуков М.И.

Учебные ресурсы

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Научно-исследовательская деятельность учителя физической культуры» по 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».
Трудоемкость- 72 часа(2 зач.ед.).

Наименование	Место хранения (элек.адр)	Кол-во экз. (доступ)
Основная литература.		
Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/ В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко, Крякина Е.В. ; ред. Ю.Д. Железняк.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2010.-272 с.	Научная библиотека	25
Физическая культура: учебник для студ. Сред. Проф. Учеб. Заведений/ Н.В. Решетников [и др.]- 11-е изд., стер.- М.: Академия, 2011.- 176 с.	Научная библиотека	10
Барчуков, И.С.. Физическая культура: учебник/ И.С. Барчуков; ред. Н.Н. Маликов.,- 4-е изд., испр.-М.: Академия, 2011.-528 с.	Научная библиотека	5
Физическое воспитание студентов: методические рекомендации по самостоятельной работе.- Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2010.-64 с.	Научная библиотека	110
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.- М.: Советский спорт, 2007.-464 с.	Научная библиотека	23
Дополнительная литература.		
Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина.-2-е изд., испр.- М.: Советский спорт, 2004. – 464 с.	Научная библиотека	10
Матвеев, Л.П.. Теория и методика физической культуры. Введение в предмет: Учебник для высш. Спец. Физкультурных учеб. Заведений/ Л.П. Матвеев.- 4-е., стереотип.- СПб.:	Научная библиотека	20

Лань; М.: Омега-Л, 2004.- 160 с.

--	--	--

Карта материально-технической базы дисциплины Трудоемкость - 72 часа(2 зач.ед.).	
Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
№1-53 № 1-49	Лекционные аудитории 1. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№1-53	1.Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия. 2. Видеопроектор, ПК, ксерокс, доска, ПО, методическая литература, пособия.

Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля на 2015/16 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Методика написания диссертации.	педагогики	нет	
История и методология педагогической науки	Педагогики,	нет	

Заведующий
кафедрой



Сидоров Л.К.

Председатель НМС
«22» июня 2016 г.



Бордуков М.И.