

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Инноватика в современном начальном образовании
квалификация – магистр
заочная форма обучения
срок обучения – 2 года 6 мес

Красноярск, 2018

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена: д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакowej, к. пед.н., доцентом кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



Ю.Р.Юденко

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена: д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой, к. пед.н., доцентом кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом
НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2018

г.

Председатель НМСС
(ф.и.о., подпись)



подпись

И.В. Дуда

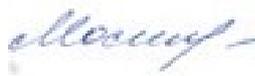
Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена: д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижакowej, к. пед.н., доцентом кафедры ПиПНО С.А. Коваль.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23 » мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место практики в структуре образовательной программы.

Программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика осуществляется на втором курсе в третьем семестре, индекс практики в учебном плане – Б2.В.01.04 (П).

1.2. Трудоемкость практики (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 6 з.е. или 216 часов, из них 210 часов самостоятельной работы, 2 часа практических занятий, 4 часа контроль. Итоговый контроль – зачет с оценкой.

1.3. Цель и задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цели освоения практики: подготовка магистрантов к инновационной профессиональной деятельности педагога в образовательном учреждении. Практика магистров проводится с целью формирования профессиональной готовности, включающей готовность к деятельности и готовность к саморазвитию, профессиональное сознание и самосознание, формирующее мотивацию, приобретение студентом навыков научной организации своего труда, приобретение практических навыков педагогической инновационной деятельности в образовательном учреждении.

Задачи практики:

- знакомство магистров с организацией процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших, старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- формирование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

- создание творческого «продукта» магистрами в процессе проведенной профессиональной деятельности, как проекта имеющего реальный шанс быть использованным непосредственно в педагогической практике учебных заведений.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Входной модуль.
2. Базовый модуль № 1 «Аналитико-рефлексивный».
2. Базовый модуль № 2 «Опытно-рефлексивный».
3. Итоговый модуль.

1.5. Планируемые результаты обучения.

Реализация применения профессиональных знаний студентов в практической деятельности, а также развитие исследовательского типа мышления и получение новых объективных научных знаний через призму практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Данная практика для магистров является одной из форм профессионального обучения в высшей школе и становления их как профессионала – педагога.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

| Задачи практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | Планируемые результаты практики (дескрипторы) | Код результата (компетенция) |
|--|--|-------------------------------|
| Входной модуль Содержание 1. Принять участие в | Знать: - основные требования к отчетной документации. | ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6 |

| | | |
|--|--|--------------------------------------|
| <p>конференции по практике. 2. Составить индивидуальный план практики. Задача Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p> | <p>Уметь: планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. Владеть: Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p>Кол-во баллов за задание 18 - 35</p> | |
| <p>1 Модуль «Аналитико-рефлексивный» Содержание 1. Анализ научных направлений и тематики научных исследований кафедры. 2. Анализ отечественной и зарубежной научной, методической литературы по выбранной теме. 3. Обоснование темы магистерской диссертации. 4. Разработка исследовательского плана. 5. Аналитический обзор литературы по проблеме исследования. Задача Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа</p> | <p>Знать: - основные требования к отчетной документации. Уметь: планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. Владеть: Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p>Кол-во баллов за задание 18 - 35</p> | <p>ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6</p> |

| | | |
|---|--|--------------------------------------|
| <p>педагогической действительности.</p> | | |
| <p>2 Модуль «Опытно-рефлексивный» Содержание 1. Реализация научного исследования. 2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. 3. Составление отчета по итогам исследования. 4. Подготовка статьи научного характера. 5. Разработка проектно-исследовательской деятельности обучающихся в групповом или индивидуальном варианте. Задача Сформировать умение осуществлять реальное наблюдение с фиксацией выделенных признаков и анализа педагогической действительности.</p> | <p>Знать: - основные требования к отчетной документации. Уметь: планировать деятельность в соответствии с полученными заданиями. Владеть: Навыками планирования собственной исследовательской деятельности, методами постановки целей и планирования деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p>Кол-во баллов за задание 36 - 55</p> | <p>ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6</p> |
| <p>Итоговый модуль Содержание Составление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. 1. Проведение итоговой конференции.</p> | <p>Знать: - основные требования к оформлению и представлению результатов практической исследовательской деятельности. Уметь: оформление и представление результатов практической</p> | <p>ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>2. Оформление и представление результатов практической деятельности.</p> <p>Задача Совершенствование навыков осуществления научно-исследовательской деятельности в целом и в профессиональной области в частности.</p> | <p>исследовательской деятельности.</p> <p>Владеть: Навыками планирования собственной профессиональной деятельности, методами постановки целей и планирования исследовательской деятельности по их реализации. (таймменеджмент)</p> <p>3-5 баллов</p> | |
|--|---|--|

1.6. Контроль результатов освоения практики.

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе (проведение собственного исследования).

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;
- уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- качество подготовки отчетной документации.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Общие методические рекомендации магистру о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности *Общие указания*

Практика является обязательным разделом основной образовательной программы магистратуры. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации магистерских программ по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: производственная, научно-исследовательская.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели, задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров может проходить на базе различных организаций, где есть возможности для осуществления профессиональной деятельности педагога, в том числе в школах и других организациях системы образования, учреждениях системы социальной защиты, консультационных центрах. Практика магистров может также проходить на КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика магистров проводится в форме непосредственного участия обучающегося в работе конкретной организации, что предусматривает вхождение в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных психологических задач практического характера. В ходе практики магистры изучают принципы, методы, технологии, стандарты консультативной работы, знакомятся с личным опытом специалистов, ориентируются в методических подходах и приемах профессиональной деятельности, расширяют собственный опыт.

Практика может проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом должна быть возможность обсуждения магистров профессиональных вопросов как друг с другом, так и со специалистами соответствующего направления.

Выбор места практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и содержание работ

Магистранты, работающие по специальности, могут проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту работы в случае согласования места прохождения практики с отделом магистратуры, руководителем практики и руководителем магистерской программы.

За месяц до начала прохождения практики, студент обязан подать заявление на кафедру, с указанием места, должности и структурного подразделения той организации, где он намеревается проходить практику (приложение 1). Либо подать заявление с просьбой предоставить ему место для прохождения практики от университета, но не позднее, чем за два месяца до начала практики.

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по программе специализированной подготовки магистров осуществляет преподаватель-методист и методист от учреждения (организации), являющегося базой практики, по согласованию с руководителем соответствующей магистерской программы

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

Структура и содержание практики

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности осуществляется в форме проведения конкретных видов деятельности: обучение, воспитание, развитие, просвещение, организация и образовательной системы, выполняемой магистром в рамках запросов образовательного учреждения (организации), в которых она проводится.

Работа магистрантов в период практики организуется в соответствии с логикой организации работы в образовательном учреждении.

В ходе практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистры знакомятся с общими принципами организаций работы в образовательном учреждении. Магистры-практиканты приобретают опыт деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свой индивидуальный стиль профессиональной деятельности, теоретические подходы, технологии при организации взаимодействия с коллегами, родителями, обучающимися, с социальными партнерами.

За время практики магистр должен приобрести опыт взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, определить подход, в котором будет работать в качестве педагога, определить свои сильные и слабые стороны, наметить перспективы дальнейшего профессионального роста.

Перед прохождением практики магистр должен внимательно изучить программу практики и обратиться к соответствующим нормативным материалам с тем, чтобы быть подготовленным к выполнению поручений, данных руководителем практики, к решению конкретных правовых вопросов.

Как при подготовке, так и в период прохождения практики рекомендуется по возникающим вопросам обращаться к законодательству, учебной, монографической литературе, материалам, публикуемым в периодической печати.

Магистру-практиканту рекомендуется совместно с руководителем практики составить на основе программы практики конкретный план прохождения практики.

Магистр обязан соблюдать правила распорядка учреждения, организации, государственного органа и органа местного самоуправления, в которых он проходит практику, вести дневник практики; а по окончании ее – составить отчет о прохождении практики.

По итогам положительной аттестации магистру выставляется дифференцированная оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно).

Самоанализ по итогам практики

В течение работы магистр-практикант постоянно должен осуществляться самоанализ собственной деятельности и принятых решений. Он делается на основе:

- 1) анализа успехов и неудач, при проведении мероприятий практики,
- 2) результатов самонаблюдения и рефлексии при осуществлении тех или иных действий;
- 3) мнения коллег-практикантов и руководителей практики.

Самоанализ должен содержать оценку собственной деятельности практикантом, при этом рассматривается:

1. Удалось или нет провести все запланированные мероприятия, что этому помешало; какие недочеты в планировании, организации или исполнении имели место, с чем это связано; что необходимо предпринимать в дальнейшем, чтобы избежать данных проблем.

2. Удалось ли достичь эффективного взаимодействия с испытуемыми, что этому способствовало, что мешало, какие шаги позволили устранить барьеры и наладить конструктивный контакт.

3. Были или нет ошибки или недочеты в сборе и анализе данных, насколько они существенны, как можно уменьшить их влияние на конечный результат, как избежать их при проведении дальнейших исследований.

4. Общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, анализ успехов и неудач, определение направлений дальнейших исследований.

Критерии оценивания практики

Показатели оценки:

- Оценка психолого-педагогической готовности магистранта к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, движущие исследователем в работе, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
- Готовность магистранта к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению научных исследований).

- Оценка умений планировать свою деятельность (учитывается умение магистранта прогнозировать результаты своей деятельности).
- Оценка исследовательской деятельности магистранта и степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели.
- Оценка работы магистранта над повышением своего профессионального уровня (оценивается поиск эффективных методик и исследования).
- Оцениваются личностные качества магистранта (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.)
- Уровень развития исследовательской деятельности магистранта (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, степень достижения выдвигаемых целей).
- Уровень ответственного отношения к практике, к выполнению поручений руководителя.
- Общая систематичность и ответственность работы в ходе практики (посещение базы практики и консультации с научным руководителем не реже одного раза в неделю, выполнение индивидуального плана).
- Степень личного участия магистра в представляемой исследовательской работе.
- Качество выполнения поставленных задач.
- Корректность в сборе, анализе и интерпретации представляемых научных данных.
- Качество оформления отчетных документов.

Показатели наличия компетентностей в области научно-исследовательской деятельности:

- правильно сформулированы выводы по результатам оценки научной деятельности кафедры;
- тема исследования обладает научной новизной и практической значимостью;
- в обосновании диссертации грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотеза исследования, определена методологическая и теоретическая база, подобран диагностический инструментарий;
- корректно составлен и реализован исследовательский план (выбраны методы исследования, определена выборка, реализованы этапы исследования);
- грамотно проведены обработка, анализ, интерпретация и оценка полученных результатов исследования;
- отчет по результатам исследования соответствует требованиям, предъявляемым к подобным документам;
- статья научного характера содержит постановку проблемы, анализ современного отечественно и зарубежного опыта, существующее

противоречие между требованиями к современному образовательному процессу и реальной его реализацией, авторское видение способов решения проблемы, изложение собственных результатов;

- предложенные содержание, форма организации, научной и научно-методического исследования с обучающимися соответствуют обучению, возрастно-психологическим особенностям обучающихся.

2.2. Требования к входным знаниям, умениям и готовности студентов, приобретенных в результате освоения предшествующих частей ООП.

Студент должен знать:

- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности,
- определять перспективные направления научных исследований,
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу вуза.

Преддипломная практика проводится после овладения магистрами основных курсов в сроки, определяемые подразделением, отвечающим за ее организацию и проведение.

2.3. Формы проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является одной из форм профессионально-практической подготовки магистров в высшей школе. Практика является одним из наиболее сложных и многоаспектных видов учебной работы магистров. На период практики магистры:

- становятся членами педагогического коллектива кафедры образовательного учреждения, осуществляющего профильную подготовку, и принимают участие в его работе;
- включаются в учебно-методический процесс с целью реализации педагогических моделей, методик и технологий и приемов обучения на практике в вузе;
- сотрудничают с педагогическим коллективом образовательного учреждения (изучают организацию воспитательно-образовательного процесса, опыт высококвалифицированных преподавателей, и т.д.).

2.4. Место и время проведения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

В соответствии с учебным планом университета магистры направляются на практику по графику, непосредственно осуществляется подготовка магистров по направлению «Педагогическое образование», профиль «Инноватика в современном начальном образовании».

Приказом по университету определяются руководители практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и согласуются с соответствующими подразделениями, отвечающими за организацию учебного процесса в магистратуре. Время

прохождения практики определяется учебным планом магистратуры данного направления.

Руководителями практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров являются преподаватели вуза, занимающиеся педагогической и научно-исследовательской деятельностью, имеющие ученую степень и квалификацию «Преподаватель высшей школы».

Руководство практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистров возлагается на руководителя данной практики, утверждается приказом.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

| Наименование | Уровень/ступень образования | Статус в учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц (кредитов) | |
|---|--|---|---------------------------------------|------------|
| Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | магистр | А | 6 | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ | | СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ | | |
| min | | max | | |
| <60 либо незакрытый обязательный модуль | | 2 | (неудовлетворительно) | |
| 61 | 75 | 3 | (удовлетворительно) | |
| 76 | 90 | 4 | (хорошо) | |
| 91 | 100 | 5 | (отлично) | |
| ВХОДНОЙ МОДУЛЬ | | | | |
| Содержание | Форма работы / показатели | | Количество баллов 45% | |
| | | | min | max |
| Текущая работа | Присутствие на конференции | | 0 | 1 |
| | Составление индивидуального плана работы | | 3 | 4 |
| | Итого | | 3 | 5 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «Аналитико - рефлексивный» | | | | |
| Содержание | Форма работы / показатели | | Количество баллов 45% | |
| | | | min | max |
| Текущая работа | Анализ научных направлений деятельности кафедры | | 3 | 5 |
| | Обоснование темы магистерской диссертации. | | 7 | 15 |
| | Аналитический обзор научной литературы по теме исследования. | | 8 | 15 |
| | Итого | | 18 | 35 |
| БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «Опытно-рефлексивный» | | | | |
| Содержание | Форма работы / показатели | | Количество баллов 45% | |
| | | | min | max |
| Текущая работа | План исследования, диагностический инструментарий. | | 6 | 10 |
| | Отчет по результатам исследования | | 15 | 25 |
| | Статья научного характера | | 12 | 15 |

| | Разработка научного исследования с обучающимися. | 3 | 5 |
|---|---|----------------------|------------|
| | Итого | 36 | 55 |
| ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ | | | |
| Содержание | Форма работы / показатели | Количество баллов 5% | |
| | | min | max |
| Текущая работа | Составление отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | 3 | 4 |
| | Проведение итоговой конференции. | 0 | 1 |
| | Итого | 3 | 5 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

При оценивании результатов деятельности магистров учитываются следующие показатели:

степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

уровень теоретического осмысления магистров своей исследовательской деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);

качество подготовки отчетной документации.

Магистр набравший:

91 – 100 баллов показывает высокий уровень выполнения всей программы практики с элементами творчества, а также представил в срок полный отчет по всем заданиям научно-исследовательской практики.

76– 90 баллов показывает не достаточно высокий уровень выполнения всей программы практики, но он ограничился репродуктивной деятельностью, не смог вести творческий поиск или не проявил потребности в творческом росте. Но представил в срок полный отчет по всем заданиям производственной практики.

61 – 75 баллов показывает средний уровень выполнения программы практики, но у него имели место существенные недостатки при самостоятельном планировании и реализации исследовательской деятельности, отчетная документация сдана позднее установленного срока.

менее 60 баллов показывает, что магистром программа научно-исследовательской практики не выполнена. Отчетная документация не соответствует требованиям.

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от « 16 » мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)

Протокол № 6

от « 23 » мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

заочная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 мес

Составители::

д.п.н., профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижаква, к. пед.н., доцент кафедры
ПиПНО С.А. Коваль.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Инноватика в современном начальном образовании.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является установление соответствия учебных достижений требованиям основной профессиональной образовательной программы и предусмотренными ею результатами обучения.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Инноватика в современном начальном образовании, квалификация (степень) выпускника – магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций. Практические умения, навыки и компетенции, формируемые в результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| Компетенции | Практические умения, навыки | Задания практики, обеспечивающие развитие компетенций (виды деятельности) | Продукт деятельности | Оценочные материалы | Кредиты |
|--|---|--|---|--------------------------------|---------|
| Входной модуль | | | | | |
| ОК-2, ОК-4, ОПК-3. | коммуникативные, проекторочные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные | 1. Принять участие в конференции по практике 2. Составить индивидуальный план практики | Знакомство с заданиями, сроком и формой отчетности документации Индивидуальный план практики | Критерии оценки шкала рейтинга | 0,5 |
| Базовый модуль № 1 «Аналитико-рефлексивный» | | | | | |
| ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6 | коммуникативные, проекторочные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные, исследовательские | 1. Анализ деятельности образовательного учреждения (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6). 2. Анализ возможностей образовательной среды (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6). 3. Определить потребности и возможности педагогов, учащихся (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6). 4. Проектирование и организация методического сопровождения педагогов с использованием инновационных технологий (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6). | 1. Анализ деятельности образовательного учреждения. 2. Анализ среды образовательного учреждения. 3. Анализ возможностей педагогов и учащихся образовательного учреждения. 4. Методические рекомендации | Критерии оценки шкала рейтинга | 1,5 |
| Базовый модуль № 2 «Опытно-рефлексивный» | | | | | |
| ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6 | коммуникативные, проекторочные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные | 1. Создание просветительских программ и их реализация в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6). 2. Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество | <ul style="list-style-type: none"> ● Анализ программы. ● Анализ реализации проекта по групповому консультированию ● Протоколы проведения | Критерии оценки шкала рейтинга | 2 |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|--|--|--------------------------------|-----|
| | ые, исследовательские | <p>образовательного процесса (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6).</p> <p>3. Проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6).</p> <p>4. Проанализировать результаты применения индивидуальных маршрутов (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6).</p> <p>5. Выдвинуть и обосновать гипотезы по обсуждаемым практическим случаям (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6).</p> <p>6. Разработать планы дальнейшей психолого-педагогической работы (ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6).</p> | <p>первичных консультаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Диагностические карты, диагностические заключения. ● Программа и протокол реализации полного консультативного цикла с 1 клиентом. ● Рефлексивный анализ деятельности. | | |
| Итоговый модуль | | | | | |
| ОК-2, ОК-4, ОПК-3, ПК-2, ПК-6 | коммуникативные, организаторские, умения анализа и самоанализа, саморегуляция, информационные | <p>Подготовить отчетную документацию.</p> <p>Принять участие в итоговой конференции.</p> | <p>Отчетная документация по выполненным заданиям практики.</p> <p>Выступление на конференции</p> | Критерии оценки шкала рейтинга | 0,5 |

3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Заявление о прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1).

3.1.2. Индивидуальный план магистранта по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 2).

3.1.3. Отчет магистранта по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 3, Приложение 4).

Приложение 1.

Заведующему кафедрой
педагогике и психологии начального
образования КГПУ им. В.П. Астафьева

_____ (фамилия, инициалы заведующего кафедрой)

от магистра _____ курса
_____ формы обучения
_____ факультета
_____ фамилия
_____ имя
_____ отчество

Заявление

Прошу разрешить мне с «___» _____ 201__ г. по «___» _____ 201__ г.
пройти практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности.

В _____
(наименование организации из базы практик)

Контактный телефон (студента) _____.

Дата _____

Подпись
/ _____ /

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН МАГИСТРАНТА
по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Магистрант _____
курс, группа, направление, магистерская программа

Руководитель практики _____

1. Сроки прохождения практики:

2. Место прохождения:

3. Цель:

4. Задачи (примерный перечень):

| № | Содержание разделов работы; основные виды деятельности | Сроки выполнения | Отметка о выполнении |
|---|---|------------------|-------------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |

Подпись магистранта: _____

Подпись руководителя практики: _____

Отчет
магистранта по практике
Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности

1. Прделанная работа за период практики _____
2. Соответствие индивидуальному плану _____
3. Самооценка проделанной работы (трудности, соответствие ожиданиям, успехи) _____
4. Укажите, что Вам удалось осуществить более успешно:

5. Что для Вас представляло больший интерес?
6. Какие аспекты, направления в работе исследователя для Вас оказались наиболее трудными?
7. Какие умения и навыки Вы получили на практике? Что Вы бы взяли в свой будущий исследовательский багаж? _____
8. Предложения по проведению практики _____

Подпись магистранта _____

Подпись руководителя магистерской программы _____

Подпись руководителя практики

«Практика по получению профессиональных умений
и опыта профессиональной деятельности» _____

Титульный лист отчета по практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Красноярский государственный педагогический
университет им. В.П. Астафьева»

Кафедра педагогики и психологии начального образования

ОТЧЕТ

по практике по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

За период с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Место прохождения практики _____

Магистрант _____
(подпись) _____ ФИО

«__» _____ 200__ г.

Руководитель магистерской программы

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Руководитель по практике по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности

(должность) _____ (подпись) _____ ФИО

Красноярск, 20__

**3.2. Оценочное средство – отчетная документация по зачету с оценкой.
Критерии оценивания по оценочному средству №1 – отчетная документация.**

| Формируемые компетенции | Высокий уровень | Продвинутый уровень | Базовый уровень |
|---|---|--|--|
| | 86-100 баллов | 74-85 баллов | 60-73 баллов |
| <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;</p> <p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> | <p>адекватно воспроизводит полученную информацию, умеет анализировать и обобщать, способен поставить цель и выбрать способы ее достижения</p> <p>самостоятельно создает и редактирует тексты профессионального и социально значимого содержания</p> | <p>адекватно воспроизводит информацию, умеет анализировать, но затрудняется делать выводы, способен поставить цель, но испытывает сложности в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает незначительные затруднения при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p> | <p>не всегда адекватно воспроизводит информацию; затрудняется как в анализе, так и в обобщении, испытывает сложности как в постановке цели, так и в выборе способов ее достижения</p> <p>испытывает значительные сложности при подготовке текстов профессионального и социально значимого содержания</p> |
| <p>ОК-4 – способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах</p> | <p>активно использует разнообразные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации (Интернет, печатные источники), свободно владеет компьютером как средством управления информацией</p> | <p>использует основные методы, способы и средства получения, хранения и переработки информации, испытывает отдельные затруднения при работе с компьютером как средством управления информацией</p> | <p>использует ограниченный круг методов, способов и средств работы с информацией, недостаточно хорошо владеет компьютером как средством управления информацией</p> |
| <p>ОК-2 - готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести</p> | <p>активно и адекватно применяет современные методики и</p> | <p>недостаточно активно либо не всегда адекватно применяет современные</p> | <p>недостаточно активно и недостаточно адекватно применяет</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>социальную и этическую ответственность за принятые решения; ОПК-3 - готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия; ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p> | <p>технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> | <p>методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p> | <p>современные методики, технологии и методы диагностирования достижений обучающихся</p> |
| <p>ПК-6 – готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач)</p> | <p>Демонстрирует свободное владение знаниями в области профессионального и личностного самообразования и умениями проектировать образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p> | <p>Ориентируется в вопросах профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> | <p>Недостаточно свободно ориентируется в вопросах профессионального и личностного самообразования, проектирования образовательных маршрутов и профессиональной карьеры</p> |
| <p>ПК-2 - способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной</p> | <p>Демонстрирует свободное владение современными методами, приемами, технологиями обучения, и особенностями их использования; осуществляет их</p> | <p>Ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; но не всегда способен осуществлять их мотивированный</p> | <p>Недостаточно свободно ориентируется в современных методах, приемах, технологиях обучения, и особенностях их использования; и не всегда способен</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| образовательной политики | мотивированный выбор для решения конкретной методической задачи; предлагает более двух вариантов решения методической задачи | выбор для решения конкретной задачи; предлагает один-два схожих варианта решения методической задачи | осуществлять мотивированный выбор для решения конкретной задачи; предлагает один вариант решения методической задачи |
| ПК-6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | не только абсолютно целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования, но и в ряде случаев творчески подходит к их применению | целесообразно и адекватно использует основные методы научного исследования | не всегда адекватно и целесообразно использует методы научного исследования |

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Дуда И.В.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

заочная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 мес

(общая трудоемкость 6 з.е.)

| | Наименование | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/точек доступа |
|----------------------------------|--|---|--|
| Основная литература | | | |
| 1. | Педагогика: Учебн. Пособие для студентов педагогических учебных заведений /Сластенин В.А.,И.Ф.Исаев, А.И.Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа-Пресс,1997. | Научная библиотека | 21 |
| 2. | Ситаров В.А. Дидактика.- М.: Изд. Центр «Академия», 2002. | Научная библиотека | 9 |
| 3. | Загвязинский Владимир Ильич. Теория обучения: Современная интерпретация: Учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений. – М.: Изд. Центр «Академия», 2001. «Академия», 2001. | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный |
| Дополнительная литература | | | |
| 4. | Храпченкова, Ирина Витальевна Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 5. | Лазаренко, Ирина Рудольфовна Управление инновационными процессами в системе дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] / И. Р. Лазаренко ; науч. ред. С. Д. Каракозов ; Алтайская гос. пед. акад.. - Барнаул : [б. и.], 2011. - 149 с. - Библиогр.: с. 83-96. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4318/read.php . | Межвузовская электронная библиотека | Индивидуальный неограниченный доступ |

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ПРАКТИКИ по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Инноватика в современном начальном образовании

квалификация – магистр

заочная форма обучения

срок обучения – 2 года 6 мес

| Аудитория | Оборудование |
|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13 | Учебная доска- 1 шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14 | Маркерная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15 | Учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01 | Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02 | Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03 | Экран -1шт., проектор-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04 | Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10 | Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия |

| | |
|--|--|
| | GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15 | Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01 | Компьютер-7шт., кофировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02 | Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03 | Телевизор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05 | Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08 | Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09 | Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10 | Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12 | Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13 | Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт. |
| Аудитории для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11 | Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23. |