

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

*федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»*

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*  
Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*  
Квалификация (степень): *бакалавриат*

Красноярск 2014

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры социальной педагогике и социальной работы Ковалевым А.С.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры \_\_\_\_\_

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

Одобрено учебно-методическим советом

---

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_  
(ф.и.о., подпись)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» включает в себя следующие элементы:

1. пояснительная записка.
2. учебная программа дисциплины;
3. тематическая карта дисциплины;
4. содержание теоретического курса;
5. технологическая карта обучения дисциплине»;
6. карта литературного обеспечения дисциплины;
7. технологическая карта рейтинга учебных достижений студентов;
8. фонд оценочных средств;
9. методические рекомендации по освоению дисциплины;
10. анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий;
11. глоссарий.

Кафедра *социальной педагогики и социальной работы*

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ,  
НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

Направление подготовки: *040400.62 Социальная работа*  
Профиль: *«Социальная работа в системе социальных служб»*  
Квалификация (степень): *бакалавриат*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Учебная дисциплина «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» представляет собой основу общепрофессиональной подготовки бакалавров социальной работы. Изучение дисциплины предусматривает овладение знаниями общих и частных социальных технологий, принципов технологического подхода к социальной работе с семьей, методик работы с несовершеннолетними, а также формирует его социально-личностные компетенции, выступает основанием для его последующего личностного и профессионального развития и совершенствования.

**Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности студента.**

Содержание курса направлено на формирование у студентов целостного представления о социально опасном положении, его критериях и показателях, различных технологиях социальной работы с семьей, имеющей проблемы, позволяющих специалистам социального профиля разрабатывать и реализовывать профессиональные стратегии деятельности в социуме. В этой связи в курсе основные акценты сделаны на проблемы, связанные с применением общих и частных методологическими основами и технологическими моделями социальной работы, овладение студентами способов организации помощи различным категориям клиентов в достижении социального благополучия, физического, психического и социального здоровья.

**Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам профиля в современных условиях.**

Программа учебной дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» призвана способствовать становлению будущего бакалавра социальной работы, готового к реализации общих и частных технологий социальной работы с семьей в условиях социальных служб.

**Цель** дисциплины: раскрытие сущности социальной работы с семьей в социально опасном положении как технологического процесса, методик и практик социальной работы с родителями и несовершеннолетними, имеющими социальные проблемы.

**Задачи** дисциплины:

- изучить особенности технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении как особого вида социальной деятельности и технологий;
- овладеть основными методами и приемами социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении;
- научить определять и создавать социально и психологически благоприятный климат в семье и способы его установления и преодоления социальных опасностей;

- изучить опыт практической работы с семьей в организациях и службах социальной защиты и обслуживания населения;
- овладеть методикой непосредственной социальной работы, проведения консультационных и профилактических мероприятий с семьей.

В результате изучения курса «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» студенты должны:

- **знать** особенности технологизации социальной работы с семьей в социально опасном положении, принципы формирования и функционирования технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении, а также особенности их реализации в Российской Федерации и за рубежом;
- **уметь** использовать полученные знания в практике социальной работы с детьми и взрослыми из семей в социально опасном положении, при анализе их социальных проблем, разработке социальных проектов, внедрении социальных технологий, организации, координации и интеграции деятельности различных государственных и общественных организаций, учреждений по оказанию необходимой социальной помощи семье в социально опасном положении;
- **владеть** основными технологиями диагностики социально опасного положения, профилактических, корректирующих и реабилитационных мероприятий,

**Целью курса является формирование профессиональных компетенций:**

быть готовым к разработке и реализации социальных технологий, учитывающих особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития общества (ПК-1);

быть готовым к посреднической, социально-профилактической, консультационной и социально-психологической деятельности по проблемам социализации, абилитации и реабилитации (ПК-3);

быть готовым решать проблемы клиента путем привлечения соответствующих специалистов, мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиента (ПК-7);

быть способным целенаправленно и эффективно реализовывать современные технологии психосоциальной, структурной и комплексно ориентированной социальной работы, медико-социальной помощи населению (ПК-9);

быть способным составлять практические рекомендации по использованию результатов научных исследований (ПК-18);

быть способным создавать социальные проекты для работы в трудных жизненных ситуациях, для обеспечения физического, психического и социального здоровья людей (ПК-35).

#### **Межпредметные связи дисциплины.**

Для более эффективного изучения дисциплины «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» студентами должны быть усвоены знания в области следующих учебных дисциплин: теория

социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика, современные теории социального благополучия; технология социальной работы; семейное образование. Учебная дисциплина «Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении» является основой для таких учебных дисциплин как: социально-педагогическое консультирование семьи; профилактика жестокого обращения с детьми; муниципальные направления социальной работы.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ  
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ  
И ПРОФИЛЯ НА 201 / УЧЕБНЫЙ ГОД**

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Теория социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Правовое обеспечение социальной работы	Политологии и права		
Социальная политика	Социальной педагогики и социальной работы		
Современные теории социального благополучия	Социальной педагогики и социальной работы		
Технология социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Семьеведение	Социальной педагогики и социальной работы		
Социально-педагогическое консультирование семьи	Социальной педагогики и социальной работы		
Профилактика жестокого обращения с детьми	Социальной педагогики и социальной работы		

Муниципальные модели социальной работы	Социальной педагогики и социальной работы		
Семьеведение	Социальной педагогики и социальной работы		

Заведующий кафедрой

Председатель НМС \_\_\_\_\_

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технология социальной работы с семьей,**  
**находящейся в социально опасном положении»**  
(наименование)  
**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*  
*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*  
*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по очной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость   3   з.е.)

№	Наименование раздела	Все го	Аудиторна я работа		Самосто ятельна я работа
			Лек ции	Семи нары	
	<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>18</b>
1	Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология	12	2	4	6
2	Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	12	2	4	6
3	Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	12	2	4	6
	<b>МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
4	Технология диагностики социально-опасного положения	12	2	4	6
5	Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	2	4	6
	<b>МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>48</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>24</b>
6	Технология ранней профилактики социально опасного положения	12	2	4	6

7	Технология вмешательства в социально опасное положение	12	2	4	6
8	Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	12	2	4	6
9	Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	12	2	4	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>

**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Технология социальной работы с семьей,**  
**находящейся в социально опасном положении»**  
(наименование)  
**студентов ООП**

*040400.62 Социальная работа*  
*профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*  
*(бакалавриат)*

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

**по заочной форме обучения**

(укажите форму обучения)

(общая трудоемкость   3   з.е.)

№	Наименование раздела	Все го	Аудиторна я работа		Самосто ятельна я работа
			Лек ции	Семи нары	
	<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>30</b>
1	Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология	12	2	0	10
2	Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	11	1	0	10
3	Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	11	1	0	10
	<b>МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
4	Технология диагностики социально-опасного положения	12	0	2	10
5	Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	0	2	10
	<b>МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>46</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>42</b>
6	Технология ранней профилактики социально опасного положения	11	0	1	10

7	Технология вмешательства в социально опасное положение	11	0	1	10
8	Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	11	0	1	10
9	Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	13	0	1	12
	Контроль	4			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>92</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА**

### **МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

#### **Тема 1. Социально опасное положение: понятие, нормативно-правовые основания, методология**

Понятие социальной опасности. Социально опасное положение: проблемы терминологии. Понятие семьи, находящиеся в социально опасном положении. Юридические основания постановки и снятия с учета семей, находящихся в социально опасном положении. Категории группы риска социально опасного положения. Ответственность и контроль за ведением учета семей, находящихся в социально опасном положении. Методологическая основа применения технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении. Структурная теория семьи С. Минухина. Теория семьи как системы М. Боуэна. Теория отношений В.Н. Мясищева. Концепция Л.С. Выготского о социальной ситуации развития ребенка. Теория самоактуализации и личностного роста А.Маслоу.

#### **Тема 2. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении**

Социальная дезадаптация и ее проявления. Проблемы с внешним социальным окружением. Ребенок и его семья в контексте социальных связей. Неблагоприятные факторы внешней среды. Межличностные проблемы в семье. Когнитивные и поведенческие проблемы. Нарушения в эмоциональной сфере, когнитивных функциях. Нарушения развития и личностные расстройства. Биологические нарушения.

#### **Тема 3. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении**

Профессиональная этика социального работника; личностно-нравственные качества социального работника, моральные нормы и принципы в социальной работе с семьей в социально опасном положении. Этика взаимоотношений с клиентом. Этика партнерских отношений специалистов в социальной сфере. Правовые аспекты действий работников социальных служб. Взаимодействие социальных служб, правоохранительных органов и органов опеки и попечительства в системе профилактики безнадзорности. Стратегии эффективных коммуникаций с клиентами, психологические особенности и типологические характеристики участников, эффективные стратегии поведения ведущего. Разработка рекомендаций и стратегий развития потенциала семей и детей в социально опасном положении. Действия социального работника в случае насилия. Модели организации работы с дисфункциональными семьями: диагностическая, педагогическая, социальная. Этапы технологического процесса организации работы с семьей

## **МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

### **Тема 4. Технология диагностики социально-опасного положения**

Цель диагностики, примерный пакет методик. Диагностика мотивов поведения членов семьи. Модель мультимодальной диагностики Оудсхоорна. Индивидуальная социально-психологическая диагностика семьи в социально опасном положении на социальном, семейном, индивидуальном уровнях. Выявление потребностей и проблем семьи. Методы качественного и количественного исследования проблем и потребностей детей и молодежи в маргинализированных семьях. Метод фокус-групп как пример исследования проблем и интересов клиентов социальных служб. Основные характеристики и этапы проведения фокус-группы. Процедура фокус-группы. Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.

## **Тема 5. Технология составления социального паспорта (социальной карты)**

Общие сведения о семье. Категория семьи. Сведения о несовершеннолетних. Социальный статус несовершеннолетнего. Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего. Образование (занятость) несовершеннолетнего. Организация досуга. Необходимость в устройстве несовершеннолетнего. Анализ социально-бытовых условий проживания. Жилищные условия. Материальные условия. Особенности семейного воспитания. Психологический климат и отношение к детям. Оценка стресс-факторов в семье: гражданско-правовые, социально-экономические, медико-социальные, социально-демографические, социально-психологические и психолого-педагогические, криминальные. Социальные контакты семьи. Заключение и постановка социального диагноза. Рекомендуемые виды программных мер помощи.

## **МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ**

### **Тема 6. Технология ранней профилактики социально опасного положения**

Процесс профилактической работы. Выявление детей и семей, нуждающихся в профилактической помощи. Дифференциация по категориям (группы с разной степенью выраженности неблагополучия). Координация и осуществление профилактической деятельности, услуг и технологий. Понятие совета профилактики и методика его организации и проведения.

### **Тема 7. Технология вмешательства в социально опасное положение**

Систематическое отслеживание статуса и состояния семьи. Создание социально-психологических условий для преодоления семейных конфликтных и кризисных состояний. Создание условий для оказания помощи отдельным членам семьи. Работа с мотивацией. Разработка индивидуальной программы реабилитации семьи и организация социального патронажа. Мобилизация сетевого окружения. Интенсивная социальная работа на дому. Технологическая основа организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении.

### **Тема 8. Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы**

Установление контакта с семьей, стратегии вовлечения семьи во взаимодействие со специалистами. Диагностика междисциплинарного ведения случая. Выделение ключевых проблем, определение общего фокуса работы, постановка целей. Разработка и составление сервисного плана. Ведение документации. Организация междисциплинарных консилиумов: возможный график, состав участников, документация. Взаимодействие на уровне организаций. Завершение работы. Оценка результатов вмешательства.

### **Тема 9. Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении**

Технология консилиума специалистов. Понятие консилиума. Цель, принципы организации, состав, план работы, итоги проведения консилиума. Алгоритм использования технологии консилиума. Формы фиксации результатов обсуждения. Технология кураторства. Кураторство и его виды. Цели и задачи семейного куратора. Принципы работы куратора. Методическая компетентность куратора. Ресурсы в деятельности куратора. Общая схема технологии курирования индивидуального плана сопровождения или семьи. Роль рефлексии в технологии кураторства. Этапы работы семейного куратора. Методы, приемы и средства работы куратора.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

## Технология социальной работы

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров*	Лабор. работ			
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>18</b>		
Социально опасное положение: понятие,	12	6	2	4		6	Анализ нормативно-правовой базы, составление глоссария	Аналитическое заключение, глоссарий

нормативно-правовые основания, методология								
Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	12	6	2	4		6	Проведение самостоятельного исследования	Презентация результатов исследования
Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	12	6	2	4		6	Работа с учебной литературой	Составление конспекта
<b>МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>12</b>		

Технология диагностики социально-опасного положения	12	6	2	4		6	Проведение собственного диагностического исследования	Презентация результатов
Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	6	2	4		6	Работа с семьей в социально опасном положении, составление социального паспорта (карты)	Диагностическое заключение и составление рекомендаций
<b>МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>24</b>		
Технология ранней профилактики	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач

социально опасного положения								
Технология вмешательства в социально опасное положение	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	12	12	2	4		6	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Итого	108	54	18	36		54		

\* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

# ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

## Технология социальной работы

(наименование)

студентов ООП

040400.62 Социальная работа

профиль «Социальная работа в системе социальных служб»

(бакалавриат)

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

по заочной форме обучения

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауд. часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	Семинаров*	Лабор. работ			
<b>МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0</b>		<b>30</b>		
Социально опасное положение: понятие,	12	2	2	0		10	Анализ нормативно-правовой базы, составление глоссария	Аналитическое заключение, глоссарий

нормативно-правовые основания, методология								
Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении	11	1	1	0		10	Проведение самостоятельного исследования	Презентация результатов исследования
Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении	11	1	1	0		10	Работа с учебной литературой	Составление конспекта
<b>МОДУЛЬ 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ, НАХОДЯЩЕЙСЯ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>20</b>		

Технология диагностики социально-опасного положения	12	2	0	2		10	Проведение собственного диагностического исследования	Презентация результатов
Технология составления социального паспорта (социальной карты)	12	2	0	2		10	Работа с семьей в социально опасном положении, составление социального паспорта (карты)	Диагностическое заключение и составление рекомендаций
<b>МОДУЛЬ 3. КЛАССИЧЕСКИЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В СОЦИАЛЬНО ОПАСНОМ ПОЛОЖЕНИИ</b>	<b>46</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>42</b>		
Технология ранней профилактики	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач

социально опасного положения								
Технология вмешательства в социально опасное положение	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы	11	1	0	1		10	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Альтернативные технологии социальной работы с семьей в социально опасном положении	13	1	0	1		12	Решение ситуационных задач или моделирование	Проверка задач
Контроль	4							
Итого	108	12	4	8		92		

\* Примечание. Все практические занятия проходят в интерактивной форме, предполагающей моделирование социальной ситуации и использование методики case-study для отработки технологических умений.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### Технология социальной работы (наименование) студентов ООП

040400.62 Социальная работа  
профиль «Социальная работа в системе социальных служб»  
(бакалавриат)  
по очной и заочной формам обучения  
(укажите форму обучения)

Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Потребность	Примечания
<b>НОРМАТИВНЫЕ ИЗДАНИЯ (ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ И ЗАКОНЫ СУБЪЕКТОВ РФ)</b>			
Конвенция о правах ребенка (1989) // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. 1990. № 45. Ст. 955.	Библиотека КГПУ 1	5	
Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних («Пекинские правила»). (1985).	Библиотека КГПУ 1	5	
Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних («Эр-Риярдские руководящие принципы»). (1990).	Библиотека КГПУ 1	5	
Всемирная программа действий, касающаяся молодежи: десять приоритетных направлений.	Библиотека КГПУ 1	5	
Семейный кодекс Российской Федерации. 1995.	Библиотека КГПУ	5	

	1		
Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. 1998. №31. Ст. 3802.	Библиотека КГПУ 1	5	
Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // СЗ РФ. 1996. № 52. Ст. 5880.	Библиотека КГПУ 1	5	
Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. 1999. № 26. Ст. 3177.	Библиотека КГПУ 1	5	
<b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b>			
<a href="http://www.sirotstvo.ru">http:// www.sirotstvo.ru</a> .			
<a href="http://www.irex.ru/press/news/2008/03/147/">http:// www.irex.ru/press/news/2008/03/147/</a> ,			
<a href="http://www.sirotstvo.ru/fond/news/20080320.htm">http:// www.sirotstvo.ru/fond/news/20080320.htm</a>			
<a href="http://www.besprizornik.spb.ru">http: // www.besprizornik.spb.ru</a>			
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Алексеева Л.С. Методики адресного социального патроната: научно-методическое пособие. – М: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Алексеева Л.С., Меновщиков В.Ю. Семейная психотерапия в центре психолого-педагогической помощи. Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие /Под. ред. С.Л. Алексеевой. – М.: ГосНИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	

Алексеева И.А., И.Г.Новосельский. Жестокое обращение с ребенком: причины, последствия, помощь. – М.: Генезис, 2005. – 256 с.	Библиотека КГПУ 1	5	
Алексеева Л.С. О насилии над детьми в семье. М., 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Агрессия у детей и подростков. – СПб.: Изд-во «Речь», 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися I- XI классов о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости: Пособие для классных руководителей, воспитателей, психологов и социальных педагогов: в 3 ч. / А.Н. Сизанов, В.М. Быкова, И.Н. Тюхлова, Е.С. Смирнова; Под ред. А.Н. Сизанова, Минск, Изд. Тесей, 1998, ч.2.	Библиотека КГПУ 1	5	
Безрукова О.Н. Семьи в Санкт-Петербурге: состояние и перспективы социальной работы (по материалам социологического исследования), СПб. 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	
Беннет Т., Грехем Дж. Стратегии предупреждения преступности в Европе и Северной Америке. – Хельсинки, 1995.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бестужев-Лада И.В.История твоих родителей: Разговор с молодым поколением. М.: Просвещение, 1988.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бойко В.В., Оганян К.М., Копытенкова О.И. Социально защищенные и незащищенные семьи в изменяющейся России. СПб., 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	

Борбат А.В., Ильяшенко А.Н., Пономарев П.Г. Насильственная преступность в семье: криминологическая характеристика // Российский следователь, №1, 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. СПб: Питер, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Вачков И. Основы технологии группового тренинга: психотехники. М., «Ось-89», 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Варга А.Я. «Системная семейная психотерапия» Краткий лекционный курс. М.: «Речь», 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Взаимодействие учреждений социального обслуживания населения с общественными объединениями при проведении социального патронажа семей, находящихся в социально опасном положении: Методическое пособие/ под ред. Л.С.Алексеевой.- М.: Гос НИИ семьи и воспитания, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Гаджиева Н.М., Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Основы самосовершенствования: тренинг самосознания. Екатеринбург, «Деловая книга», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
«Гнезда- дети и семьи в трудной жизненной ситуации». Методические материалы / авторы-составители Анита Линдфорс, Юха Йокинен, Пиркко Турпинен, Ирма Майккула, Ейла Алрут, Галина Курганова и др. СПб. 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	
Говоров Н.С., Пашкевич Н.Г., Поташевская Т.Г. Социально-педагогический тренинг: Методическое пособие. – СПб.: «Аполлон», 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	

Гурвич И.Н. Социальная психология здоровья. СПб., 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Даллер К.Г. Социальная защита детей // Энциклопедия социальной работы. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993.	Библиотека КГПУ 1	5	
Дети России: насилие и защита. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. М.: РИПКРО, 1997.	Библиотека КГПУ 1	5	
Догадина М.А, Пережогин Л.О. «Сексуальное насилие над детьми», М., 1999	Библиотека КГПУ 1	5	
Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. 2-е изд. – СПб., 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., Изд.: Питер. 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. Мн.: МП «Лерокс», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Йокинен Ю., Барабохина В., Довбня С.и др. «Доброе начало: опыт поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Путь к волшебству. Теория и практика сказкотерапии. СПб., Изд.: Питер. 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	

Желдак И.М. Искусство быть семьей: Практическое руководство. Мн.: МП «Лерокс», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Йокинен Ю., Барабохина В., Довбня С.и др. «Доброе начало: опыт поддержки и сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Иванова Е.Н. Насилие и его преодоление//Информационный вестник по предупреждению детской безнадзорности и противоправного поведения несовершеннолетних (в части технологий разрешения семейных конфликтов). СПб.:2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ильина С.В. Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личностных расстройств // Вопросы психологии. 1998. № 6.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ильяшенко А.Н. Виктимологические проблемы насильственной преступности в семье // Право и политика, № 1, 2003. С.89-99.	Библиотека КГПУ 1	5	
Качество профилактических систем и восстановительные программы: от пилотных проектов к масштабной практике./Под общей ред. С.В. Галушкина. – М: МОО Центр «Судебно-правовая реформа», 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М., 1988.	Библиотека КГПУ 1	5	
Козлов В.В., Козлова А.А. Управление конфликтом. М.: ЭКСМО, 2004.	Библиотека КГПУ	5	

	1		
Кочубей А., Умарова Н. «Азбука семьи или практика работы с семьями». – Псков, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Ковалева Т.В., Степанова О.В. Подростки смутного времени (к проблеме социализации старшеклассников) //Социологические исследования. №3, 1998. С.56–63.	Библиотека КГПУ 1	5	
Метод мини-проектов. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Москаленко В.Д. Созависимость: характеристика и практика преодоления. СПб.2005.	Библиотека КГПУ 1	5	
Население России 2003-2004. Одиннадцатый-двенадцатый ежегодный демографический доклад / Под ред. А.Г.Вишневого. М.: «Наука», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Насилие в семье: как бороться с ним государству: нынешний статус и необходимые улучшения. М.: Глас, 1996.	Библиотека КГПУ 1	5	
От ребенка – к семье: практический опыт решения проблем детской безнадзорности и семейного неблагополучия (информационно-методическое пособие). СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Петракова Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. Пособие для врачей, психиатров-наркологов, психологов, педагогов средних учебных заведений. Минск, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	

Планирование работы с семьей. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведения/ Е.И.Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др. Под ред. Е.Г. Силаевой. М.: Издательский центр «Академия», 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Писклакова М., Синельников А. История «одной» семьи: история, культура, политика и домашнее насилие // Насилие и социальные изменения. Ч. II-III. 2000.С. 4-40.	Библиотека КГПУ 1	5	
Преступность среди социальных подсистем. Новая отрасли и отрасли криминологии / Под ред. Д.А.Шестакова. – СПб.: Изд. «Юридический центр Пресс», 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Синельников А. Насилие в семье и образование населения: от осознания к действию // Насилие и социальные изменения. Альманах Центра «АННА». Ч. II-III. 2000. С. 198-210.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная политика и социальная работа: Гендерные аспекты: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой. – М.: «Российская политическая энциклопедия» (РОССПЭН), 2004. Глава 7.	Библиотека КГПУ 1	5	
Современные технологии в социальной работе с семьей. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	

Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальные и психолого-педагогические проблемы воспитания детей. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Справочник по социальной работе с семьей и детьми: Кодификатор нормативных документов по вопросам защиты прав и законных интересов несовершеннолетних. – СПб.: изд-во СПбГУ, 2002.	Библиотека КГПУ 1	5	
Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми – СПб.: изд-во СПбГУ, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Технологии комплексного подхода к решению проблемы семейного неблагополучия. - СПб.: изд-во СПбГУ, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная работа с несовершеннолетними. Опыт организации социальной службы/ «НАН», Серия «Работа с детьми группы риска», выпуск №2. Москва, 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Социальная сеть семьи. – СПб.: БФ «Корчаковский центр», 2006.	Библиотека КГПУ 1	5	
Солодников В.В. Социология социально-дезадаптированной семьи. – СПб.: Питер, 2007.	Библиотека КГПУ 1	5	

Технологии социальной работы с детьми, пострадавшими от семейного насилия: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.С. Алексеевой. М.: НИИ семьи и воспитания, 2001.	Библиотека КГПУ 1	5	
Терапия наркоманов в Польше и в мире. – в сб АРККА. Фонд имени Стефана Батория; «АРКА», Комиссия образования в области алкоголизма и других видов зависимости, №7, май 2000.	Библиотека КГПУ 1	5	
Флоренская Т.А. Диалог в практической психологии. – М.: «Владос»,	Библиотека КГПУ 1	5	
Фопель К. Как научить детей сотрудничать? М., «Генезис», 1998.	Библиотека КГПУ 1	5	
Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004.	Библиотека КГПУ 1	5	
Шульга Т.И., Олиференко Л.И. «Методика работы с неблагополучной семьей. Из опыта работы учреждений социально-психологической поддержки детей и подростков». Благотворительный фонд «Слово»- ООО «СИМС», М. 1999.	Библиотека КГПУ 1	5	
Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. – М.: РЕЧЬ, 2003.	Библиотека КГПУ 1	5	

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**  
учебных достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Технология социальной работы с семьей, находящейся в социально опасном положении	Бакалавриат	с	3 кредита (ЗЕТ)

**Смежные дисциплины по учебному плану**

Предшествующие: теория социальной работы; правовое обеспечение социальной работы; социальная политика современные теории социального благополучия; технология социальной работы

Последующие: профилактика жестокого обращения с детьми; муниципальные модели социальной работы

**ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**

(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)

	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**МОДУЛЬ № 1**

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>3</b>	<b>5</b>
	Аналитическое заключение	<b>3</b>	<b>5</b>
	Презентации, конспекты	<b>3</b>	<b>5</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Собеседование	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

**МОДУЛЬ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Рефлексия по итогам лекции	<b>3</b>	<b>5</b>
	Самостоятельная работа	<b>3</b>	<b>5</b>



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Выписать в конспект основные подходы к определению понятий «социально опасное положение» и «технология социальной работы с семьей в социально опасном положении».
2. Разработать алгоритм технологического процесса социальной работы с семьей в социально опасном положении.
3. Исследовать сущность жизненных проблем семей в социально опасном положении.
4. Составить социальный паспорт семьи.
5. Разработать анкету для опроса родителей из семей в социально опасном положении.
6. Подготовить проект программы социальной реабилитации 2-3 семей в социально опасном положении.
7. Составить каталог методик, используемых в технологии социальной работы с семьями в социально опасном положении.
8. Подготовить материал об инструментарии социального патронажа.
9. Составить структуру социальных служб г. Красноярска, работающих с семьей в социально опасном положении.
10. Изучить потребности семей в социально опасном положении в консультационных и посреднических услугах.
11. Подготовить перечень социальных проблем разных типов семей в социально опасном положении.
12. Составить социально-демографический портрет семьи в социально опасном положении г. Красноярска.
13. Проанализировать инновационные методики работы с семьей в социально опасном положении в учреждениях г. Красноярска.
14. Составить аналитико-рефлексивную записку о состоянии индивидуальной социальной работы с семьей в социально опасном положении.
15. Провести типологию поведения детей из семьи в социально опасном положении.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие социально опасного положения.
2. Понятие семьи, находящиеся в социально опасном положении.
3. Юридические основания постановки и снятия с учета семей, находящихся в социально опасном положении.
4. Категории группы риска социально опасного положения.
5. Методологическая основа применения технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении.
6. Основные проблемы семей, находящихся в социально опасном положении
7. Система работы с семьями, находящимися в социально опасном положении
8. Профессиональная этика социального работника, занимающегося семьей в социально опасном положении.
9. Разработка рекомендаций и стратегий развития потенциала семей и детей в социально опасном положении.
10. Этапы технологического процесса организации работы с семьей в социально опасном положении.
11. Технология диагностики социально-опасного положения
12. Модель мультимодальной диагностики Оудсхоорна.
13. Индивидуальная социально-психологическая диагностика семьи в социально опасном положении.
14. Методы качественного и количественного исследования проблем семье и в социально опасном положении.
15. Экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в социально опасном положении.
16. Технология составления социального паспорта (социальной карты)
17. Технология ранней профилактики социально опасного положения
18. Понятие совета профилактики и методика его организации и проведения.
19. Технология вмешательства в социально опасное положение
20. Разработка ИПР и патронаж семьи в социально опасном положении.
21. Технология междисциплинарного ведения случая: основные принципы и алгоритмы
22. Технология консилиума специалистов.
23. Технология кураторства.

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Философские основы деятельности по оказанию помощи семье в социально опасном положении.
2. Социально опасное положение и трудная жизненная ситуация: общее и особенное.
3. Социальные программы и их использование в социальной работе с семьей в социально опасном положении.
4. Технологическая сущность социальной работы с семьей в социально опасном положении.
5. Классификация технологий социальной работы с семьей в социально опасном положении.
6. Технология переобучения или изменения жизненной программы в социальной работе с семьей в социально опасном положении.
7. Технология социальной адаптации семьи в социально опасном положении.
8. Технология социализации семьи в социально опасном положении.
9. Технология социальной терапии семьи в социально опасном положении.
10. Технология социальной реабилитации семьи в социально опасном положении.
11. Технология социального обеспечения семьи в социально опасном положении.
12. Технология социальной профилактики семьи в социально опасном положении.
13. Технология социального консультирования семьи в социально опасном положении.
14. Технология посреднической деятельности при работе с семьей в социально опасном положении.
15. Технология выявления социально опасного положения семьи.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

## Социальная карта

### несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении

Наименование организации (учреждения), ФИО специалиста, направляющего сведения \_\_\_\_\_

Дата выявления \_\_\_\_\_

#### 1. Сведения о семье

Категория семьи: полная семья, неполная семья (воспитывает одна мать, один отец, бабушка, дедушка или кто-то из родственников, воспитывает одинокая мать), семья с опекаемыми детьми, многодетная семья, малообеспеченная, неблагополучная, другое (подчеркнуть)

Домашний

адрес: \_\_\_\_\_

Мать

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Место рождения \_\_\_\_\_

Паспорт (или документ его заменяющий) серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_ Кем \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

Физическое здоровье (инвалидность) \_\_\_\_\_

Психическое здоровье (состоит на учете в ПНД) \_\_\_\_\_

Употребление алкоголя \_\_\_\_\_

Наркотиков \_\_\_\_\_

Привлекалась ли к уголовной ответственности \_\_\_\_\_

Лишение родительских прав \_\_\_\_\_

Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

Отец

ФИО \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Место рождения \_\_\_\_\_

Паспорт (или документ его заменяющий) серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Кем \_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Место работы, должность \_\_\_\_\_

Семейное положение \_\_\_\_\_

Физическое здоровье (инвалидность) \_\_\_\_\_  
Психическое здоровье (состоит на учете в ПНД) \_\_\_\_\_  
Употребление алкоголя \_\_\_\_\_  
Наркотиков \_\_\_\_\_  
Привлекалась ли к уголовной ответственности \_\_\_\_\_  
Лишение родительских прав \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения \_\_\_\_\_

## 2.Сведения о несовершеннолетних

(сведения заполняются на каждого несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении)

### 2.1.Количество детей в семье:

2.1.1. Ребенок родной, приемный, пасынок (падчерица), опекаемый (подчеркнуть)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Свидетельство о рождении (паспорт) серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_ Кем \_\_\_\_\_

### Социальный статус несовершеннолетнего:

Остался без попечения родителей \_\_\_\_\_

сирота \_\_\_\_\_ бродяжничает \_\_\_\_\_

уходы из дома \_\_\_\_\_ под опекой \_\_\_\_\_

уходы из гос.учреждения \_\_\_\_\_ испытывает жестокое обращение в семье \_\_\_\_\_ не обучающийся \_\_\_\_\_

### Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего:

Состоит на учете в поликлинике \_\_\_\_\_

имеет хронические заболевания (да, нет), имеет инвалидность \_\_\_\_\_

нуждается в лечении \_\_\_\_\_

не обращается к врачу по рекомендации \_\_\_\_\_

употребляет наркотические вещества, токсические средства, алкоголь, курит, др.вредные привычки \_\_\_\_\_

### Образование несовершеннолетнего(занятость):

Обучается в ДОО № \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Имеет пропуски \_\_\_\_\_ не обучается с \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ класса

Успеваемость \_\_\_\_\_

Обучается в (указать иное образов.учреждение) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, на базе 1-2-3-летнего обучения (подчеркнуть)

Специальность \_\_\_\_\_

не учится, не работает \_\_\_\_\_

работает \_\_\_\_\_ (временно, постоянно)

состоит ли на учете в УВД \_\_\_\_\_

### Организация досуга:

Интересы ребенка (любимый вид спорта, деятельности, какие книги вызывают интерес и др.) \_\_\_\_\_

какие кружки посещает \_\_\_\_\_

Необходимость в устройстве несовершеннолетнего:

СРЦДН \_\_\_\_\_ больница \_\_\_\_\_ возвращение в семью \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

2.1.2. Ребенок родной, приемный, пасынок (падчерица), опекаемый (подчеркнуть)

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Дата

рождения \_\_\_\_\_

Свидетельство о рождении (паспорт) серия \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Выдан \_\_\_\_\_ Кем \_\_\_\_\_

Социальный статус несовершеннолетнего:

Остался без попечения родителей \_\_\_\_\_

сирота \_\_\_\_\_ бродяжничает \_\_\_\_\_

уходы из дома \_\_\_\_\_ под опекой \_\_\_\_\_

уходы из гос.учреждения \_\_\_\_\_ испытывает жестокое обращение в семье \_\_\_\_\_ не обучающийся \_\_\_\_\_

Сведения о состоянии здоровья несовершеннолетнего:

Состоит на учете в поликлинике \_\_\_\_\_

имеет хронические заболевания (да, нет), имеет инвалидность \_\_\_\_\_

нуждается в лечении \_\_\_\_\_

не обращается к врачу по рекомендации \_\_\_\_\_

употребляет наркотические вещества, токсические средства, алкоголь, курит, др.вредные привычки \_\_\_\_\_

Образование несовершеннолетнего(занятость):

Обучается в ДООУ № \_\_\_\_\_ классе \_\_\_\_\_ МОУ СОШ № \_\_\_\_\_

Имеет пропуски \_\_\_\_\_ не обучается с \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ класса

Успеваемость \_\_\_\_\_

Обучается в (указать иное образов.учреждение) \_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, на базе 1-2-3-летнего обучения (подчеркнуть)

Специальность \_\_\_\_\_

не учится, не работает \_\_\_\_\_

работает \_\_\_\_\_ (временно, постоянно)

состоит ли на учете в ОВД \_\_\_\_\_

Организация досуга:

Интересы ребенка (любимый вид спорта, деятельности, какие книги вызывают интерес и др.) \_\_\_\_\_

какие кружки посещает \_\_\_\_\_

Необходимость в устройстве несовершеннолетнего:

СРЦДН \_\_\_\_\_ больница \_\_\_\_\_ возвращение в семью \_\_\_\_\_ другое \_\_\_\_\_

Сведения о других членах семьи

(ФИО, родство, возраст, здоровье, алкоголизм, особенности поведения)

---

---

---

---

3 Жилищные условия

Площадь, дом,  
квартира \_\_\_\_\_  
наличие у ребенка (детей) отдельной комнаты,  
кровати \_\_\_\_\_

Закрепление жилья \_\_\_\_\_  
Санитарные условия квартиры \_\_\_\_\_

Наличие приусадебного участка \_\_\_\_\_

4. Материальные условия

Семья имеет доход \_\_\_\_\_  
Источник дохода \_\_\_\_\_

5. Психологический климат и отношение к детям

Проживают совместно с детьми \_\_\_\_\_

Проявляют заботу о здоровье детей \_\_\_\_\_

Достаточно ли уделяют внимание детям \_\_\_\_\_

Имеют ли влияние на детей, пользуются у них авторитетом \_\_\_\_\_

Характер отношений родителей между собой \_\_\_\_\_

Наличие пьянок, скандалов \_\_\_\_\_

Замечены в жестоким обращении с детьми \_\_\_\_\_

Способность обеспечить основные потребности ребенка (соблюдение режима дня, питания, соблюдение санитарно-гигиенических норм, состояние одежды, обуви, соответствие ее сезону и др) \_\_\_\_\_

---

---

---

6. Оценка стресс-факторов в семье

(подчеркнуть или вписать дополнительно)

Факторы	Со стороны родителей (опекуна)	Со стороны ребенка (детей)
<u>Гражданско-правовые:</u> 1. Отсутствие гражданства РФ; 2. Отсутствие регистрации по месту жительства;		

<p>3. Отсутствие документов, удостоверяющих личность (паспорт, свидетельство о рождении)</p> <p>4. Отсутствие социальных выплат (пенсия, детское пособие, субсидия и др.)</p> <p>5. Прочее...</p> <p><u>Социально-экономические:</u></p> <p>1. Низкий материальный уровень;</p> <p>2. Нерегулярные доходы;</p> <p>3. Плохие жилищные условия;</p> <p>4. Безработица;</p> <p>5. Прочее...</p> <p><u>Медико-социальные:</u></p> <p>1. Экологически неблагоприятные условия</p> <p>2. Инвалидность</p> <p>3. Хронические заболевания</p> <p>4. Периодичность болезней</p> <p>5. Психические заболевания</p> <p>6. Вредные условия работы родителей;</p> <p><u>Социально-демографические:</u></p> <p>1. Неполная семья;</p> <p>2. Многодетная семья;</p> <p>3. Семьи с повторным браком и сводными детьми/ без сводных детей;</p> <p>4. Семья с несовершеннолетними либо с престарелыми родителями;</p> <p>5. Семья беженцев</p> <p>6. Прочее...</p> <p><u>Социально-психологические и психолого-педагогические</u></p> <p>1. Трудности в воспитании;</p> <p>2. Отсутствие с педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем;</p> <p>3. Деформированными ценностными ориентациями;</p> <p>4. Отклонения в поведении;</p>		
--	--	--

<p>5. Прочее...</p> <p>Криминальные:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Алкоголизм;</li> <li>2. Наркомания;</li> <li>3. Аморальный и паразитический образ жизни;</li> <li>4. Семейные дебоши;</li> <li>5. Проявление жестокости и садизма;</li> <li>6. Наличие судимых членов семьи;</li> <li>7. Прочее...</li> </ol>		
--	--	--

7. Рекомендуемые виды программных мер помощи  
(нужное - подчеркнуть)

Гражданско-правовые

Социально-психологические

Психолого-педагогические

Социально-экономические

Медико-социальные

Другие социальные (указать) \_\_\_\_\_

Рекомендовать включить в рабочую группу по реализации ИПР представителей субъектов системы профилактики \_\_\_\_\_

---

## Примерный план индивидуального сопровождения семьи в социально опасном положении

ФИО учащегося \_\_\_\_\_ класс МОУ \_\_\_\_\_

Куратор \_\_\_\_\_

Сроки проведения работы по плану с «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

по «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.

Даты проведения консилиумов, проверок и коррекции планов \_\_\_\_\_ – разработка ИПС, \_\_\_\_\_ – проверка и коррекция реализации плана, \_\_\_\_\_ – подведение итогов реализации плана.

Симптом: ОДН, ВШУ: злоупотребление ПАВ (распитие спиртных напитков).

Родители: \_\_\_\_\_

Ситуация в семье \_\_\_\_\_

№	Мероприятие	Дата	Время	Субъекты воздействия	Специалист	Срок	Отметка о выполнении
1	Сбор информации о проведенной работе с учащимся в ОУ			Семья, психолог, социальный педагог школы	куратор		
2	Посещение семьи в ходе реабилитационной работы с целью сбора информации о членах семьи и ее окружении, касающуюся исполнения родительских обязанностей по воспитанию и развитию несовершеннолетних детей, детско-родительских отношений		1 раз в месяц	родители	Куратор Семейный психолог		
3	Заключение Соглашения со школой по работе с несовершеннолетним и его семьей на базе ППМС-центра			Семья, координатор профилактической работы школы	куратор		

4	Реализация групповой психокоррекционной программы для подростков, имеющих опыт злоупотребления ПАВ «Ответственный выбор»		10 занятий	ребенок	психолог		
5	Реализация индивидуальной компьютерной психокоррекционной программы «Комфорт»			ребенок	психолог		
6	Семейное психотерапевтическое консультирование		10 встреч	Вся семья	Семейный психолог		
7	Консультация врача - нарколога		1 встреча	Ребенок и родители	Нарколог		
8	Индивидуальное собеседование о правовых основах		2 встречи	ребенок	Инспектор ПДН		
9	Подготовка заключения по итогам реализации ИПСа			Семья, команда специалистов	куратор		

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Координатор:

Куратор:

\_\_\_\_\_ подпись  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

\_\_\_\_\_ подпись  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

\_\_\_\_\_ подпись  
 \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
 « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

## Заключение о результатах реализации индивидуального плана сопровождения семьи

(заполняется в свободной форме на основе отчетов специалистов, реализующих ИПС)

Подписи ответственных лиц за выполнение плана:

Представитель семьи:

Координатор:

Куратор:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ подпись  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200\_г

## Бланк оценки семейной ситуации

<b><i>Структура семьи</i></b>	
Иерархия семейной системы	
Существует ли роль «козел отпущения»	
Коалиции (кем против кого созданы)	
Другие семейные роли, указывающие на семейную деструкцию	
<b><i>Микродинамика</i></b>	
Как члены семьи слушают друг друга?	
Стиль воспитания	
Стиль руководства	
Как семья входит и выходит из конфликта?	
Как принято проявлять любовь и оказывать поддержку	
Кто и каким образом осуществляет контроль за соблюдением семейных правил?	
Какие права и обязанности существуют у каждого члена семьи?	
Кто и каким образом применяет санкции к другим?	
<b><i>Макродинамика</i></b>	
Этап семьи	
Положительные семейные сценарии	
Тревожные семейные сценарии	
<b><i>Идеология</i></b>	
Гендерные предубеждения	
Этнические нормы	
Предубеждения в воспитании	
Семейные ценности	
Семейные мифы	
Семейные страхи	
настрой	

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_ / \_\_\_\_\_ учебный  
год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Переработаны методические рекомендации для студентов, которые должны носить более практический характер.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

Декан

" \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ**

## ГЛОССАРИЙ

**Социальная дезадаптация** – это нарушение процесса социального развития, социализации, неспособность или невозможность приспособливаться к условиям и требованиям социального окружения.

**Социальная дезадаптация несовершеннолетних** – следствие деформации процесса социализации ребенка, проявляющееся в его рассогласованности с традициями, нормами, правилами, законами, принятыми в обществе; в отклоняющемся поведении, искажении личностных структур (идеалов, установок, ценностей); в разрыве социальных связей и отношений со значимыми для ребенка людьми; в ограничении способности выполнять социальные функции; в сужении круга или ослаблении интенсивности ведущих видов деятельности, необходимых для социализации детей, – игры, познания, труда, общения.

**Неопределенность гражданского статуса членов семьи** характеризуется отсутствием у взрослого или несовершеннолетнего какого-либо документа, подтверждающего его гражданский статус или дающего право на получение установленных законом льгот и пособий (паспорт, свидетельство о рождении, удостоверение пенсионера, удостоверение инвалида, справка об обучении в общеобразовательном учреждении, прописка и т.п.). В связи с тем, что у трудоспособных членов семьи нет возможности устроиться на работу (так как нет прописки), они вынуждены довольствоваться временными заработками. Основными причинами неопределенности гражданского статуса является утеря, порча или несвоевременное оформление документа.

**Малообеспеченность.** Среднедушевой доход ниже прожиточного минимума (подтверждается справкой из управления социальной защиты населения). При патронаже семьи или обследовании жилищно-бытовых условий регистрируется недостаток продуктов питания, одежды, топлива, предметов первой необходимости. Основными причинами малообеспеченности являются низкооплачиваемая работа, безработица одного или нескольких членов семьи, неоформленность социальных льгот, пособий, субсидий.

**Безработица.** Отсутствие постоянного источника дохода взрослых трудоспособных членов семьи. Причины безработицы: сокращение штатов по месту работы, увольнение, отсутствие специального образования, стажа работы и т.д. Распространенное явление у вышеуказанной категории семей - несформированность у взрослых ее членов мотивации на трудоустройство, т.е. желания трудиться.

**Неудовлетворительные жилищные условия.** Отсутствие постоянного жилья, его ветхое состояние, несоответствие жилой площади установленным нормам, несоответствие санитарно-гигиенических условий установленным требованиям: сырость, грязь, прогнившие полы, провалившиеся потолки, изломанные печи. Косвенные показатели проблемы: неудовлетворительные жилищные условия ведут к заболеваниям как родителей, так и детей; из-за неудовлетворительного состояния жилищных условий дети не хотят жить дома ("... не хочу жить дома, потому что там неудобно, сыро, грязно").

**Алкоголизм, наркомания и токсикомания** родителей, когда наблюдается регулярное употребление алкоголя, наркотиков; родители состоят на учете в наркологическом диспансере. Как правило, в таких семьях происходят драки, ругань, собираются компании, возникают ссоры и т.д. Причиной наркомании, токсикомании, алкоголизма являются наследственные или приобретенные (социальные или психологические) факторы.

**Нарушение здоровья.** Наличие хронических заболеваний, инвалидность одного из родителей, часто или длительно болеющие члены семьи. Причиной нарушения здоровья являются врожденная патология, инвалидность, нерациональное питание, алкоголизм, неудовлетворительные жилищные условия.

**Семейная дезадаптация.** Нарушение взаимоотношений между членами семьи, постоянные деструктивные конфликты между родителями, между родителями и детьми). Частые конфликты в семье приводят к нарушению психического состояния всех ее членов, что особенно сказывается на несовершеннолетних детях. Причины семейной дезадаптации: неумение правильно, конструктивно строить отношения, личностные психологические особенности, низкий уровень педагогической компетентности взрослых, недостаток внимания к ребенку со стороны родителей.

**Духовно - нравственная деградация семьи.** Утрата семейных ценностей, традиций, жестокое обращение с детьми, отсутствие мотивации на здоровый образ жизни, неумение организовать семейный досуг, нарушение норм морали и права, асоциальные формы поведения, утрата социальных связей с семьей и школой, резкое ухудшение нервно-психического здоровья.

**Беседа.** Этот метод, во-первых, дает возможность выяснить трудности данной семьи или ее членов, т.е. является одним из средств диагностики; во-вторых, становится методом воздействия на семью; в-третьих, выполняет консультативную функцию. Необходимо выстроить беседу так, чтобы расположить к себе ребенка, членов семьи; слушать; быть тактичным. Очень важно именно во время беседы расположить к себе семью, дать понять, что вы действительно хотите ей помочь.

**Метод поддержки.** Применяется, когда ребенок, семья находятся в сложной ситуации. Необходимо помочь проанализировать свое состояние, свое положение в жизни, сформулировать, что нужно в корне изменить, попытаться сформировать жизненную установку. Социальный педагог помогает наладить бытовые условия жизни ребенка, отношения между членами семьи.

**Метод преодоления конфликта** используется, когда происходит конфликт в семье, в интернате, между сверстниками: учитель - ученик, родители - ребенок, родители - учитель, ребенок - ребенок. Прежде всего нужно выяснить, что привело к конфликту. Следует представить себя в данной ситуации и постараться не делать поспешных выводов. Нельзя втягивать в конфликт новых участников - это усложнит решение проблемы. Спокойно проанализировать мнения конфликтующих сторон, продумать этапы разрешения конфликта, найти положительные точки соприкосновения конфликтующих (чаще всего – это общая деятельность).

**Метод социального патронажа.** Заключается в постоянном социальном надзоре, регулярном посещении данных семей, оказании им необходимой поддержки. Во время патронажа работники школы-интерната посещают квартиру (дом), обследуют жилищно-бытовые условия, знакомятся с семьей, родственниками, наблюдают за семьей в обычной домашней обстановке, исследуют ее психологический климат, обстановку, в которой живут дети. При проведении патронажа необходимо проявлять интерес ко всему, чем живет подросток и его семья, проявлять уважение ко всем ее членам, какими бы они на самом деле ни были, быть готовым идти на контакт с ними. При патронаже нередко приходится сталкиваться с агрессивным отношением (брань, угрозы и т.д.). В этих случаях необходимо вести себя тактично; патронаж семьи осуществлять двумя специалистами либо в союзе с представителями УВД, КДН, управления опеки и попечительства.