

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра экономики и менеджмента

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки:

*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы

*Экономика и управление в сфере образования*

Квалификация (степень) выпускника

*Магистр*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Экономическая культура и ее развитие в образовании» составлена к.э.н., доцентом К.Ю. Лобковым.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономики и менеджмента.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. заведующий кафедрой



О.Н Владимирова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО.

«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Экономическая культура и ее развитие в образовании» разработана на основе ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ от 21.11.2014 г. №1505) и Федерального закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Место дисциплины в учебном плане: Б1.В.06.03, Блок 1. Дисциплины (модули), Вариативная часть, Модуль №3 «Инновационные технологии в сфере образования».

## 1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе. Форма контроля – экзамен.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Экономическая культура и ее развитие в образовании»

**Целью изучения дисциплины является** формирование культуры экономического мышления и базовых компетенций в области экономической грамотности, необходимых для ориентации и социальной адаптации учащихся к происходящим изменениям в жизни общества.

### **Задачи:**

1. Сформировать систему представлений об экономической культуре в сфере образования.
2. Изучить инструменты и методы формирования экономической культуры в сфере образования.
3. Подготовить обучающихся к разработке и принятию экономических и решений в сфере образования.

## 1.4. Основные разделы содержания

Модуль 1. Экономическая культура общества.

Модуль 2. Основы экономической культуры в образовании.

Модуль 3. Основные направления развития экономической культуры в образовании.

## 1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ОПК-4 – способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;

ПК-3 – способностью руководить исследовательской работой обучающихся;

ПК-14 – готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;

ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
----------------------------	---	-------------------------

Сформировать систему представлений об экономической культуре в сфере образования	<b>Знать:</b> - систему базовых категорий и понятий, уровни экономической культуры и основные проблемы ее развития;	ОПК-3; ПК-4; ПК-15; ПК-16
	<b>Уметь:</b> - взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;	
	<b>Владеть:</b> - системой понятий и базовых категорий дисциплины;	
Изучить инструменты и методы формирования экономической культуры в сфере образования	<b>Знать:</b> - классификации и отдельные инструменты и методы формирования экономической культуры в сфере образования;	ОПК-3; ПК-4; ПК-15; ПК-16
	<b>Уметь:</b> - организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;	
	<b>Владеть:</b> - конкретными инструментами и методами формирования экономической культуры в сфере образования;	
Подготовить обучающихся к разработке и принятию экономических и решений в сфере образования	<b>Знать:</b> - основы разработки и принятия экономических решений;	ОПК-3; ПК-4; ПК-15; ПК-16
	<b>Уметь:</b> - разработке и принятию экономических решений; - организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы;	
	<b>Владеть:</b> - навыками самостоятельной разработки экономических и решений	

## 1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости, как доклад, практическая работа на занятии. Форма итогового контроля – экзамен (собеседование, тестирование).

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся».

#### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и семинарского типа, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Экономическая культура и ее развитие в образовании» для обучающихся основной профессиональной образовательной программы Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семина ров	лаборат. работ		
<b>Раздел № 1. Экономическая культура общества</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	<b>30</b>	-
Тема 1. Сущность и значение экономической культуры общества	17	2	-	2	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 2. Уровни экономической культуры	16	1	-	1	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 2. Основы экономической культуры в образовании</b>	<b>33</b>	<b>3</b>	-	<b>3</b>	-	<b>30</b>	-
Тема 3. <u>Культура экономических отношений</u>	17	2	-	2	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 4. <u>Элементы экономической культуры</u>	16	1	-	1	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
<b>Раздел № 3. Основные направления развития экономической культуры в образовании</b>	<b>33</b>	<b>4</b>	-	<b>4</b>	-	<b>29</b>	
Тема 5. Тенденции развития современного образования	17	2	-	2	-	15	Практическая работа на занятии. Доклад.
Тема 6. Направления развития экономической культуры	16	2	-	2	-	14	Практическая работа на занятии. Доклад.
	<b>99</b>	<b>10</b>	-	<b>10</b>	-	<b>89</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>9</b>						
<b>Итого</b>	<b>108</b>						

## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Дисциплина «Экономическая культура и ее развитие в образовании» обеспечивает образовательные интересы личности обучающихся по данной основной профессиональной образовательной программе (ОПОП), заключающиеся в развитии умений организовывать и оценивать управленческий процесс, разрабатывать и принимать решения экономических задач.

### ***Раздел № 1. Экономическая культура общества***

#### ***Тема 1. Сущность и значение экономической культуры общества***

Понятие экономической культуры общества. Функции экономической культуры общества. Особенности экономической культуры общества. Основные этапы развития экономической культуры общества.

#### ***Тема 2. Уровни экономической культуры***

Уровни экономической культуры. Классификация и характеристика уровней экономической культуры. Формы и подходы к формированию экономической культуры общества.

### ***Раздел № 2. Основы экономической культуры в образовании***

#### ***Тема 3. Культура экономических отношений***

Понятие экономических отношений. Виды и формы экономических отношений в образовании. Макро- и микросреда экономических отношений. Основные участники экономических отношений.

#### ***Тема 4. Элементы экономической культуры***

Структура и элементы экономической культуры. Свойства и факторы экономической культуры. Экономическая культура личности, организации, государства.

### ***Раздел № 3. Основные направления развития экономической культуры в образовании***

#### ***Тема 5. Тенденции развития современного образования***

Общая классификация финансовых услуг и продуктов. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи. Финансовые посредники. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов. Риски, особенности, мошенничество.

#### ***Тема 6. Направления развития экономической культуры***

Бюджет: статьи расходов и доходов, планирование. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы. Финансовые советники и консультанты. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Практические занятия по дисциплине позволяют закрепить знания, умения и навыки, полученные магистрантами во время занятий и самостоятельной работы. Формы организации практических занятий разнообразны и позволяют закрепить как устные, так и письменные коммуникативные компетенции. На практических занятиях проводится промежуточный контроль знаний.

Самостоятельная работа является важной составляющей организации учебного процесса подготовки магистров.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих формах индивидуальных работ:

1. Самостоятельное изучение теоретического материала.
2. Доклады и рефераты по материалам учебников и учебных пособий, а также научных работ и материалов практических журналов и газет.

Критерии оценки:

- умение выявлять теоретические и прикладные проблемы,
- способность выявлять релевантную информацию по рассматриваемой проблеме,
- соблюдение логики изложения материала,
- полнота раскрытия темы исследования,
- умение формулировать собственные точки зрения, аргументировано их доказывать.

### 3. Подготовка к экзамену.

Задания для самостоятельной работы магистранты получают у преподавателя во время проведения практических занятий или индивидуальных консультаций. Сдача выполненных письменных заданий производится преподавателю во время аудиторной работы или индивидуальных консультаций до начала следующих практических занятий.

В ходе самостоятельной работы магистранты должны:

- учить и усваивать информацию, излагаемую на лекционных занятиях;
- изучать рекомендованную основную литературу, законодательные акты, нормативные и методические документы, дополнительную литературу;
- готовиться к устным выступлениям на семинарах и к выступлениям с докладами;

#### *Методические рекомендации по подготовке и представлению докладов*

Доклад – вид самостоятельной работы обучающихся, его выполнение способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада необходимо отразить: научность, актуальность информации, соответствие теме, логичность и последовательность изложения материала, отбор существенного материала, наличие выводов и собственной точки зрения по проблеме.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Для представления доклада по теме на практическом занятии можно разработать презентацию, которая должна быть качественно оформленной.

#### *Рекомендации по подготовке и сдаче экзамена по дисциплине*

Промежуточный контроль по дисциплине проводится в форме экзамена (собеседование по вопросам и тестирование).

Начинать подготовку необходимо до экзаменационной сессии с проверки своих знаний, выделения основных и наиболее сложных разделов, которые требуют особого внимания при повторении в силу трудностей рассматриваемых вопросов или по причине пропусков занятий. Предварительную проработку материала и выяснение всех вопросов целесообразно завершить за неделю до начала сессии.

Во время экзамена преподавателю предоставляется право задавать обучающимся вопросы по всем темам изученного курса. Вопрос об использовании на экзамене справочной или иной литературы решается индивидуально.

Оценивание ответа обучающегося производится в соответствии с установленными критериями, которые преподаватель сообщает в начале изучения дисциплины.

## **3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Экономическая культура и ее развитие в образовании»**

Наименование	Направление подготовки и уровень	Количество
--------------	----------------------------------	------------



дисциплины	образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	зачетных единиц
Экономическая культура и ее развитие в образовании	Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование / Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: дисциплины бакалавриата		
Последующие: Государственно-частное партнерство; Управление человеческими ресурсами в системе образования; Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг; Экспертиза и управление качеством в сфере образования		

<b>Входной модуль</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	5	10
<b>Итого</b>		<b>5</b>	<b>10</b>

<b>Раздел № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Раздел № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Раздел № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Практическая работа на занятии	5	10
	Доклад	10	15
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>25</b>

<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Собеседование, тестирование	Экзамен	<b>10</b>	<b>15</b>

Итого	<b>10</b>	<b>15</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>

<b>Дополнительный модуль</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие - 5 баллов, призовое место - 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года

И.о. зав.кафедрой  
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета ИППО  
Протокол №5  
от «15» мая 2019 года  
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Экономическая культура и ее развитие в образовании»

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Экономика и управление в сфере образования*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Лобков К.Ю., к. э. н., доцент

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации обучающихся соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) образовательной программы: «Экономика и управление в сфере образования».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Эксперт  
Заведующий кафедрой бухгалтерского  
учета, анализа и аудита ТЭИ СФУ,  
д.э.н., профессор



А.Т.Петрова

## **1.1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

**1.2** ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

**1.3** ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОПК-3 – готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;

ПК-4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

ПК-15 – готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы.

ПК-16 – готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 – готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Современные проблемы науки и образования; Проектирование и мониторинг образовательных результатов; Правовые основы управления образовательной организацией; Экономика рынка; Ресурсное обеспечение образовательной организации; Методика преподавания экономических дисциплин; Экономическая культура и ее развитие в образовании; Управление человеческими ресурсами в системе образования; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование
ОПК-4 - способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ" Экономическая культура и ее развитие в образовании Управление исследовательской деятельностью в сфере образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
		Промежуточная аттестация	3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование

<p>ПК-3 - способность руководить исследовательской работой обучающихся</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)  Научно-исследовательский семинар  Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Экономическая культура и ее развитие в образовании  Управление исследовательской деятельностью в сфере образования  Производственная практика  Научно-исследовательская работа  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к экзамену</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПК-14 - готовность исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы</p>	<p>Научно-исследовательский семинар  Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Ресурсное обеспечение образовательной организации  Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ"  Инновационные технологии в управлении образовательной организации  Экономическая культура и ее развитие в образовании  Модуль по выбору №1 " Маркетинг и управление в системе образования"  Маркетинговые исследования рынка  Государственно-частное партнерство  Маркетинговые исследования рынка образовательных услуг  Экспертиза и управление качеством в сфере образования  Научно-исследовательская практика  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Доклад</p> <p>Собеседование по вопросам к экзамену</p> <p>Тестирование</p>

	Модуль "Государственное и муниципальное управление" Теория и механизмы государственного управления			
ПК-15 – готовность организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	Научно-исследовательский семинар; Управление образовательной системой: теория, методика и практика; Экономическая культура и ее развитие в образовании; Управление человеческими ресурсами в системе образования; Научно-исследовательская практика; Преддипломная практика; Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена; Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы; Теория и механизмы государственного управления.	Текущий контроль успеваемости	1	Практическая работа
			2	Доклад
			3	Собеседование по вопросам к экзамену
			4	Тестирование
		Промежуточная аттестация		

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тестирование.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 3 – Собеседование по вопросам к экзамену.

#### Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Собеседование по вопросам к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
<b>ОПК-3</b>	На продвинутом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	На базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	На пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия



<b>ОПК-4</b>	На продвинутом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На базовом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	На пороговом уровне способен осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
<b>ПК-3</b>	На продвинутом уровне готов руководить исследовательской работой обучающихся	На базовом уровне готов руководить исследовательской работой обучающихся	На пороговом уровне готов руководить исследовательской работой обучающихся
<b>ПК-14</b>	На продвинутом уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	На базовом уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	На пороговом уровне готов организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы
<b>ПК-15</b>	На продвинутом уровне способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	На базовом уровне способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы	На пороговом уровне способен организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3.2.2. Оценочное средство 4 - Тестирование

#### Критерии оценивания по оценочному средству 4 - «Тестирование»

По итогам выполнения тестовых заданий оценка производится в следующем порядке: при правильных ответах на:

- 87-100 % заданий – зачтено («отлично»).
- 73-86 % заданий – зачтено («хорошо»).
- 60-72 % заданий – зачтено («удовлетворительно»).
- менее 60 % заданий – не зачтено («неудовлетворительно»).

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: практическая работа, доклад.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 - Практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнены все задания практического занятия с замечаниями, обучающийся ответил на вопросы с помощью преподавателя	5
Выполнены все задания практического занятия, обучающийся ответил на вопросы с замечаниями.	8
Подготовлены все вопросы к занятию, выполнены все задания, обучающийся четко и без ошибок ответил на все вопросы.	10
Максимальный балл	10

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Доклад выполнен на удовлетворительном уровне, имеет значительные замечания; работа выполнена с нарушениями графика; в оформлении, структуре и стиле работы есть недостатки; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения; даны ответы не на все вопросы при защите работы	10
Доклад выполнен на хорошем уровне, с незначительными замечаниями, в срок; в оформлении, структуре и стиле работы нет грубых ошибок; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на вопросы с помощью преподавателя при защите работы	13
Доклад выполнен на высоком уровне, в срок; оформление, структура и стиль работы образцовые; работа выполнена самостоятельно, присутствуют собственные обобщения, заключения и выводы; даны правильные ответы на все вопросы при защите работы	15
Максимальный балл	15

#### 5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

##### 5.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1.1. Типовые темы докладов по дисциплине «Экономическая культура и ее развитие в образовании»

1. Общая классификация финансовых услуг и продуктов.
2. Обзор услуг и инструментов под разные потребительские задачи.
3. Финансовые посредники.
4. Законодательство и основы регулирования рынка финансовых услуг, страхование вкладов.
5. Риски, особенности, мошенничество
6. Нормативная база (законы, которые регулируют отношения государства, банка и его клиентов).
7. Участники данного сегмента рынка: банки и иные кредитные учреждения.
8. Продукты и услуги, которые предлагаются банками и иными кредитными учреждениями.
9. Основные финансовые вычисления, необходимые потребителю в работе с банковскими услугами и продуктами.
10. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент банка, и по которым несет ответственность.
11. Обзор рынка страховых услуг, основные понятия.
12. Законы и нормативные акты, которые регулируют отношения государства, страховщика и клиента.
13. Страховые компании, профессиональные объединения страховщиков.
14. Основные финансовые вычисления в сфере образования.
15. Особенности работы с документами, которые подписывает клиент страховой компании, и по которым несет ответственность.
16. Риски клиентов на рынке страховых услуг.
17. Нормативные акты, которые регулируют отношения государства, профессиональных участников рынка недвижимости и потребителя.
18. Особенности работы с документами, которые подписывает покупатель/инвестор, и по которым несет ответственность.
19. Основные финансовые вычисления в данной сфере.
20. Финансовые пирамиды и другие виды мошенничества на фондовом рынке.
21. Особенности работы с документами, которые подписывает инвестор на рынке долгосрочных инвестиций, и по которым несет ответственность.
22. Обзор структуры финансовой информации.
23. Индексы и другие публичные индикаторы.
24. Обзор инструментов анализа.
25. Основные правила работы с финансовой информацией.
26. Реклама финансовых услуг и ее государственное регулирование.
27. Электронные финансы как цифровая форма финансовых инструментов, продуктов и услуг.
28. Бюджет: статьи расходов и доходов, планирование.
29. Финансовые вычисления, специальные компьютерные программы.
30. Финансовые советники и консультанты
31. Регулирование, саморегулирование на рынке финансовых услуг.
32. 74. Договор – основной документ на рынке финансовых услуг.
33. Правила выхода из критических ситуаций и основы самозащиты на рынке финансовых услуг.

## **5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Типовые вопросы к собеседованию на экзамене по дисциплине «Экономическая культура и ее развитие в образовании»**

1 Экономика культуры – ее место и роль в системе экономических наук и экономики общественного сектора.

- 2 Отношения и формы собственности в сфере образования.
- 3 Услуги образования в системе общественных благ.
- 4 Менеджмент в сфере образования.
- 5 Бизнес-культура и проблемы мотивации персонала.
- 6 Источники и механизм финансирования сферы образования.
- 7 Основы организации хозяйственной и финансовой деятельности учреждений образования.
- 8 Экономические показатели, характеризующие деятельность объектов образования.
- 9 Социально-экономическая политика в сфере образования.
- 10 Структура общественного производства.
- 11 Материальное производство и сфера услуг.
- 12 Потребительские материальные блага и услуги.
- 13 Сущность общественного сектора и его структура.
- 14 Социально-экономическая трансформация переходной экономики
- 15 Сущность переходной экономики.
- 16 Объективная необходимость и возможность трансформации общественно-экономической системы.
- 17 Отношения и формы собственности в сфере образования.
- 18 Теория прав собственности.
- 19 Неэффективность рынка и ограниченность конкуренции.
- 20 Сущность и классификация общественных благ.
- 21 Общественные блага и границы общественного сектора.
- 22 Спрос на общественные блага и обеспеченность услугами образования.
- 23 Сущность менеджмента и особенности форм его проявления в сфере образования.
- 24 Поведенческие различия в бизнес-культурах.
- 25 Особенности экономической культуры принятия решений.
- 26 Культура ведения переговоров.
- 27 Корпоративная культура как форма проявления экономических отношений в сфере образования.
- 28 Корпоративная культура как источник ценностей и норм.
- 29 Основные типы ценностных ориентаций.
- 30 Культура и менеджмент.
- 31 Понятие сравнительного менеджмента.
- 32 Конкурентность: стиль ведения бизнеса и культура поведения человека.
- 33 Бизнес-культура и проблемы мотивации персонала.
- 34 Факторы, определяющие отношение к экономической культуре.
- 35 Особенности подбора персонала, подготовки и переподготовки кадров для сферы образования.
- 36 Источники и механизм финансирования сферы образования.
- 37 Сущность и источники доходов сферы образования.
- 38 Принципы дифференциации налогов.
- 39 Налоговая система и затраты на ее обслуживание.
- 40 Государственные финансы и бюджетная децентрализация.
- 41 Доходы территориальных бюджетов.
- 42 Механизм финансирования социального сектора.

**5.2.2. Типовые тестовые задания для тестирования на экзамене по дисциплине «Экономическая культура и ее развитие в образовании»**

**1. Что означает принцип финансовой неравноценности денег, относящихся к различным моментам времени?**

- а) обесценение денег в связи с инфляцией;
- б) возрастание риска с увеличением срока ссуды;
- в) возможность инвестировать деньги с целью получить доход;
- г) снижение себестоимости товаров в связи с научно-техническим прогрессом.

**2. Укажите возможные способы измерения ставок процентов**

- а) только процентами;
- б) только десятичной дробью;
- в) только натуральной дробью с точностью до  $1/32$ ;
- г) процентами, десятичной или натуральной дробью.

**3. В чем сущность французской практики начисления простых процентов?**

- а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;
- б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;
- г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

**4. В чем сущность германской практики начисления простых процентов?**

- а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;
- б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;
- г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

**5. В чем сущность британской практики начисления простых процентов?**

- а) в использовании обыкновенных процентов и приближенного срока ссуды;
- б) в использовании точных процентов и приближенного срока ссуды;
- в) в использовании точных процентов и точного срока ссуды;
- г) в использовании обыкновенных процентов и точного срока ссуды.

**6. Укажите формулу наращенного по простым процентам.**

- а)  $S = P(1 + ni)$ ;
- б)  $S = P(1 - nd)$ ;
- в)  $P = S(1 - ni)^{-1}$ ;
- г)  $P = S(1 - nd)^{-1}$ .

**7. Укажите формулу математического дисконтирования в случае применения простой процентной ставки.**

- а)  $P = S(1 + ni)^{-1}$ ;
- б)  $S = P(1 - ni)$ ;
- в)  $S = P(1 - dn)$ ;
- г)  $P = S(1 - dn)$ .

**8. Укажите формулу банковского учета по простой процентной ставке.**

- а)  $P = S(1 + ni)^{-1}$ ;
- б)  $S = P(1 - ni)$ ;
- в)  $S = P(1 - dn)$ ;
- г)  $P = S(1 - dn)$ .

**9. Укажите формулу расчета наращенной суммы, когда применяется простая ставка, дискретно изменяющаяся во времени.**

а)  $S = P (1 - n_1 d_1) (1 - n_2 d_2) \dots (1 - n_k d_k);$

б)  $S = P (1 - n_1 d_1)^{-1} (1 - n_2 d_2)^{-1} \dots (1 - n_k d_k)^{-1};$

в)  $S = P (1 + n_1 i_1 + n_2 i_2 + \dots + n_k i_k) ;$

г)  $S = P (1 + n_1 i_1) (1 + n_2 i_2) \dots (1 + n_k i_k).$

**10. Укажите формулу расчета наращенной суммы в операции с реинвестированием под дискретно изменяющуюся простую ставку процентов.**

а)  $S = P (1 - n_1 d_1) (1 - n_2 d_2) \dots (1 - n_k d_k);$

б)  $S = P (1 - n_1 d_1)^{-1} (1 - n_2 d_2)^{-1} \dots (1 - n_k d_k)^{-1};$

в)  $S = P (1 + n_1 i_1 + n_2 i_2 + \dots + n_k i_k) ;$

г)  $S = P (1 + n_1 i_1) (1 + n_2 i_2) \dots (1 + n_k i_k).$

**3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине «Экономическая культура и ее развитие в образовании»**

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20--/20\_\_ учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры.

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № \_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель НМСС (Н)

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1 КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономическая культура и ее развитие в образовании»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы Экономика и управление в сфере образования

по заочной форме обучения


Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 208 с.	Научная библиотека	20
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований [Текст]: учебное пособие. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 244 с.	Научная библиотека	16
Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие / М.Ф. Шкляр. - 6-е изд. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 208 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 195-196. - ISBN 978-5-394-02518-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=450782</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Яценко, И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст]: практикум / И.А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	52
Салихов, В.А. Основы научных исследований: учебное пособие / В.А. Салихов. - 2-е изд., стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 150 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 134-	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ



135. - ISBN 978-5-4475-8786-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455511</a>		
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2005. – 287 с.	Научная библиотека	5
Сидоренко, Елена Васильевна. Методы математической обработки в психологии [Текст]: практическое руководство / Е. В. Сидоренко. - СПб.: Речь, 2007. - 350 с.: ил.	Научная библиотека	15
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИР-БИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 –. – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	Свободный
Российская государственная библиотека (РГБ)	<a href="https://www.rsl.ru">https://www.rsl.ru</a>	Свободный
Государственная универсальная научная библиотека Красноярского края	<a href="https://www.kraslib.ru">https://www.kraslib.ru</a>	Свободный
ScienceDirect	<a href="https://www.sciencedirect.com/">https://www.sciencedirect.com/</a>	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный

East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
--	---	--

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. /

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Проектное управление в системе государственного и муниципального управления»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Экономика и управление в сфере образования  
**по заочной форме обучения**

<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
<b>660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)</b>							
<b>№ п /п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт.,	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	дисциплины по физической культуре и спорту»			компьютер-1шт.			
4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
<b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017