

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик
Кафедра информатики и информационных технологий в
образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования
Квалификация (степень) выпускника
Магистр

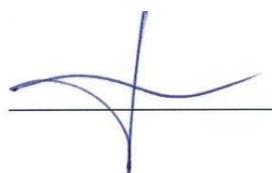
Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составлена канд. *пед, наук, доцентом кафедры ИИТвО Ломаско П.С.*

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры *ИИТвО*

«15» мая 2019 г. Протокол № 5.

Заведующий кафедрой Н.И. Пак



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы. Рабочая программа дисциплины «Информационная культура образовательной организации» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы магистратуры «Экономика и управление в сфере образования» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.11.2014 № 1505 и рабочим учебным планом КГПУ им. В.П. Астафьева по соответствующему направлению.

Рабочая программа дисциплины предназначена для преподавателей и студентов, являющихся субъектами образовательного процесса в рамках данной дисциплины.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины – в З.Е. и часах

Трудоемкость дисциплины «Информационная культура образовательной организации» составляет: 108 (3 ЗЕТ). Форма итогового контроля – экзамен.

1.3. Основная цель дисциплины: формирование способности и готовности обучающихся к использованию современных информационных технологий для решения профессиональных задач и разрешения проблемных ситуаций в области практического осуществления педагогической деятельности в образовательных организациях различных типов.

Курс «Информационная культура образовательной организации» предназначен для студентов магистратуры, обучающихся по направлению: 44.04.01 «Педагогическое образование» в рамках основной образовательной программы «Экономика и управление в сфере образования». Изучается на I-м курсе. Относится к базовой части дисциплин учебного плана основной образовательной программы, имеет код Б1.Б.03.

Фундамент реализации подготовки по дисциплине составляют ряд методологических принципов.

1. Принцип деятельностных и диагностируемых целей для системного развития элементов профессиональной ИКТ-компетентности обучающихся

Предполагает чёткое структурирование планируемых образовательных результатов в терминах компетенций. Предполагается формирование и развитие следующих компонентов профессиональных компетенций при выполнении учебных заданий в процессе обучения:

 аксиологических (ценностей и смыслов освоенных способов действий для предстоящей трудовой деятельности, и жизни в информационном обществе);

 когнитивных (декларативных и процедурных знаний о способах действий, необходимых для выполнения учебного задания);

 деятельностных, или праксиологических (усвоенных и/или отработанных способов действий после выполнения учебного задания);

 рефлексивных (способности к самооценке по выявлению когнитивных дефицитов для осуществления отдельных действий в рамках учебного задания и/или текущего уровня проявления компетенции).

2. Принцип структурирования содержания подготовки на основе модели деятельности.

Модель деятельности обучающегося строится на основании квалификационных характеристик, указанных в Профессиональном стандарте, регламентирующим требования к работникам по текущему направлению подготовки

3. Принцип установки на высокий динамизм предметной области информационно-коммуникационных технологий и компьютерных наук.

Рабочая программа дисциплины включает учебные задания, направленные на изучение и анализ тенденций изменений среды и условий осуществления задач будущей профессиональной деятельности с учетом перспектив развития средств ИКТ, необходимых для их решения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% аудиторных занятий. В курсе применяются следующие интерактивные методы и формы проведения учебных занятий: мозговой штурм; дискуссия; case-study в виде компетентностноориентированных заданий (КОЗ).

1.4. Основные разделы содержания

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ. Современные представления об информационных технологиях и направлениях их использования в профессиональной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Тема 1.1. Организация информационного пространства и личной среды профессиональной деятельности

Тема 1.2. Современные технологии организации профессиональной деятельности в цифровой среде

Тема 1.3. Использование информационных технологий для решения задач образовательной и просветительской деятельности

Тема 1.4. Решение задач педагогической деятельности с использованием цифровых средств

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Формирование электронного портфолио по курсу.

ЭКЗАМЕН

1.5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Информационная культура образовательной организации» формируются и развиваются следующие **компетенции**:

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (комп-ция)
-формирование способности формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Знать основные понятия и категории, связанные с использованием ресурсноинформационных баз в практической деятельности;	ОК-1, ОПК-4
	Уметь осуществлять выбор средств информационных технологий в соответствии с задачами практической деятельности	
	Владеть методами получения научного знания в области современных информационных технологий	
- создать условия для овладения способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Знать основные способы получения научных знаний о средствах информационных технологий и возможностях их применения для решения типовых задач гражданина информационного общества;	ОК-4, ОК-5
	Уметь организовывать информационное пространство собственной познавательной и исследовательской деятельности средствами информационных технологий	
	Владеть способами получения актуальной и достоверной информации в соответствии с научными, профессиональными и непрофессиональными интересами	
- создать условия для формирования способности применять современные методики и технологии организации педагогической деятельности, диагностики и оценивания качества процесса по программам различной направленности	Знать основные принципы выбора средств информационных технологий для решения задач образовательной деятельности и критерии их оценки;	ПК-1
	Уметь организовывать и проводить учебные и воспитательные занятия с обоснованным использованием средств информационных технологий	
	Владеть способами использования информационных технологий для решения основных профессиональных задач образовательной деятельности	
- формирование готовности к проектированию и реализации методик, технологий и приемов	Знать основные понятия и категории, связанные с использованием информационных технологий в образовательной деятельности;	ПК-4

<p>педагогической деятельности, контрольно-измерительных материалов, к анализу результатов процессов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Уметь организовать и проводить представление результатов научно педагогического исследования с использованием информационных технологий</p>	
	<p>Владеть способами использования информационных технологий в научно-исследовательской деятельности</p>	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

В курсе применяются следующие **образовательные технологии**:

 Технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП) – представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма. Она направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем – представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания.

 Технология программированного обучения – управляемое усвоение программированного учебного материала с помощью электронного обучающего устройства. Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации («кадров», файлов, «шагов»), подаваемых в определенной логической последовательности. Программированные учебные материалы размещаются в электронной среде дисциплины в дополнение к традиционным лекциям.

 Технология электронного обучения – обучение с помощью информационно-коммуникационных технологий посредством электронной среды дисциплины, реализованной на платформе Moodle.

Тема 1.2. Современные технологии организации профессиональной деятельности в цифровой среде	18	3	1	-	2	15	<i>Выполнение компетентностноориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
Тема 1.3. Использование информационных технологий для решения задач образовательной и просветительской деятельности	17	2	1	-	1	15	<i>Выполнение компетентностноориентированного задания (КОЗ)</i>	Проверка КОЗ
Тема 1.4. Решение задач педагогической деятельности с использованием цифровых средств	17	2	1	-	1	15	<i>Подготовка исследовательского реферата</i>	Проверка реферата
Итоговый РАЗДЕЛ	10	-	-	-	-	10	-	(9)
Подготовка е-портфолио	-	-	-	-	-	4	<i>Формирование индивидуальных портфолио по курсу</i>	Защита портфолио
Экзамен	9	-	-	-	-	4	<i>Подготовка к экзамену.</i>	Устное собеседование
ВСЕГО	108	10	4	-	6	89	-	-

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ. Современные представления об информационных технологиях и направлениях их использования в образовательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ Тема 1.1.

Организация информационного пространства и личной среды профессиональной деятельности

Политика информационной безопасности в профессиональной деятельности: целостность, доступность, конфиденциальность личных и профессиональных информационных ресурсов. Средства сетевых технологий для хранения информации в файловом виде. Популярны облачные сервисы хранения, синхронизации и обмена файлами. Специализированные сервисы для публичного хранения и распространения информации: видео- и фотостранички. Принципы структурирования и систематизации продуктов профессиональной деятельности с использованием информационных технологий.

Тема 1.2. Современные технологии организации профессиональной деятельности в цифровой среде

Решение организационных задач при помощи виртуальных органайзеров, планировщиков и возможностей CRM-систем. Мобильные технологии в решении прикладных задач: обмен ресурсами, QR-коды, возможности мобильного офиса. Электронные журналы и дневники. Системы электронного обучения и цифровые образовательные ресурсы. Облачные технологии и интернет-сервисы для решения типовых организационных задач педагогической деятельности. Сетевая коллаборация.

Тема 1.3. Использование информационных технологий для решения задач образовательной и просветительской деятельности

Виды и дидактические возможности цифровых образовательных ресурсов. Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации.

Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). Технологии организации сетевой коллаборации: совместные ресурсы. Рефлективные задания: создание электронного портфолио и средств для самооценки результатов обучения. Применение интерактивной доски, смартфонов, планшетов, документ-камер и систем интерактивного голосования в профессиональной деятельности. Применение информационных технологий в условиях инклюзивного образования.

Тема 1.4. Решение задач педагогической деятельности с использованием цифровых средств

Проектирование образовательных программ, подразумевающих применение различных моделей смешанного обучения (виды ротаций и возможности персонализации). Понятие смарт-образования, обеспечение гибкости, вариативности, адаптивности и технологичности образовательного процесса. Способы реализации смарт-образования: формальные, неформальные и информальные виды учебно-познавательной деятельности. Перевернутый класс и «flipped education». Проектирование и реализация контрольно-измерительных материалов: тесты, анкеты, компетентностноориентированные задания, виды медиа-проектов, автоматизированные контрольные задания. Организация психолого-педагогических исследований при помощи цифровых средств. Визуализация, анализ и интерпретация данных при помощи цифровых средств.

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ. Формирование электронного портфолио по курсу. ЭКЗАМЕН.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Информационная культура образовательной организации» предусматривает использование не только традиционные формы обучения (чтение лекций, проведение групповых занятий), но и использование новых информационных и образовательных технологий.

Преподавателями будут максимально использоваться те формы обучения, которые потребуют от вас активности, самостоятельности и ответственности.

При изучении лекционного материала вам необходимо будет использовать как выложенные в электронном курсе опорные презентации и сопроводительные материалы, так и дополнительные статьи из периодических изданий и зарубежных источников. Освоение данной дисциплины требует также активного использования возможностей Интернет-ресурсов, что позволяет значительно обогатить используемый в практике материал, а также способствует развитию вашей профессиональной компетентности в области использования возможностей информационных систем в будущей деятельности.

В ходе занятий необходимо быть готовыми использовать новые информационные технологии, в частности, использовать средства мультимедийных аудиторий. Лекционный материал будет сопровождаться использованием в ходе занятий средств повышения наглядности представляемых материалов (наглядных пособий, аудиовизуальных средств обучения, интерактивных заданий и упражнений), чтобы сформировать у вас понимание, умения и навыки их применения в практической деятельности.

Особое внимание необходимо уделять изучению понятийного аппарата дисциплины. Лекции ориентированы на систематизированное представление знаний, раскрытие сущности наиболее трудных для освоения учебных вопросов (материалов). При посещении лекции нужно учитывать, что затем будет проводиться практическое, следует делать краткие записи в виде конспекта, задавать преподавателю вопросы относительно дальнейшего применения лекционного материала на практических занятиях и промежуточной аттестации (контрольной работе, тестировании, зачете, экзамене) по каждой теме.

Практические занятия проводятся в виде: группового обсуждения студентами проблем по предлагаемым темам в рамках определенного раздела изучаемой дисциплины; анализа, проведения, обработки и интерпретации результатов изучения различных информационных источников; изучения характеристик и возможностей средств различных научных отраслей; практической отработки навыков применения теоретических знаний на практике; обсуждения выполненных в ходе занятия работ (заданий).

В качестве текущего контроля успеваемости на занятиях используются комплексные профессионально-ориентированные задания, которые в данном курсе называются «компетентностно-ориентированными». Обозначаются аббревиатурой «КОЗ» и номером.

КОЗ потребуют от вас решения конкретных задач и проблем, моделирования поведения в ситуациях, принятия решений и активных действий согласно собственному плану. При текущем контроле преподаватель будет в первую очередь обращать внимание на проявление у вас признаков информационной культуры, сформированность исследовательских навыков, способность аргументировать свою позицию, развитие навыков обоснования выполненных действий, способность действовать самостоятельно.

Преподаватель в течение всего семестра будет оценивать вашу активность и качество выполнения всех заданий, при этом активно помогая тем, кто испытывает определенные затруднения при изучении материалов учебной дисциплины, при помощи консультаций, дополнительных пояснений или специальных дополнительных материалов и заданий.

Итоговой формой контроля работы по дисциплине является экзамен. Критерием допуска к экзамену является:

а) успешное выполнение и сдача промежуточных заданий (КОЗ) в текущем семестре;

б) наличие посещаемости большей части (60% и более) очных занятий и/или активности в электронном курсе (изучение не менее 70% ресурсов).

К экзамену необходимо будет подготовиться, опираясь на список заданий. В качестве источников для ответов на экзаменационные задания можно использовать рекомендованные данной программой учебники и учебные пособия, материалы занятий, ресурсы электронного курса, а также самостоятельно обнаруженные цифровые ресурсы образовательного характера.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Информационная культура образовательной организации»

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц/кредитов
Информационная культура образовательной организации	Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура) Магистерская программа «Экономика и управление в сфере образования»	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: нет. Смежные: нет. Последующие: нет.		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Сам. работа № 1	0,5	1
Промежуточный рейтинг-контроль	Входное тестирование	1	4
Итого	-	1,5	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 70 %	
		min	max
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ № 1	11	20
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ № 2	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ № 3	8	15
Промежуточный рейтинг-контроль	КОЗ № 4	13	20
Итого	-	40	70

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
Итоговый контроль	Экзамен	17	25
Итого		17	25

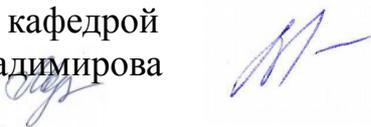
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Проектирование кейса/КОЗ по темам курса	5	20
Защита электронного портфолио	5	20
Итого	10	40
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	60	100

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет им.
 В.П. Астафьева» (КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик – кафедра Экономики и менеджмента

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №5
от «15» мая 2019 года

И.о. зав. кафедрой
О.Н. Владимирова



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета ИППО
Протокол №5
от «15» мая 2019 года
Председатель НМСС (Н)

Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Информационная культура образовательной
организации»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономика и управление в сфере образования
(заочная форма обучения)

Квалификация (степень):

магистр

Составитель: Ломаско П.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура), магистерской программы: «Экономика и управление в сфере образования».

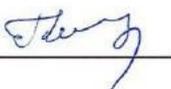
Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.**

Эксперт

учитель информатики высшей категории,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных
предметов имени академика Ю.А. Овчинникова»
г. Красноярск



 Г.С. Карпенко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Информационная культура образовательной организации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Осуществления педагогического менеджмента процесса приобретения обучающимися необходимых составляющих компетенций, определенных в

образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).

2. Непосредственного управления процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.

3. Педагогической диагностики достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

4. Обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

5. Обеспечения процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистратура)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Экономика и управление в сфере образования»

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1. Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Современные проблемы науки и образования Информационная культура образовательной организации Модуль №1 "ОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Экономика образования Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5.1. 5.2.	КОЗ-1 КОЗ-2
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОК-4. Способность формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Информационная культура образовательной организации Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	5.1. 5.2.	КОЗ-1 КОЗ-2
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

<p>ОК-5. Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Модуль №1 "ОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Экономика общественного сектора Модуль по выбору №1 «Проектно-исследовательская деятельность в системе непрерывного образования» Проектная деятельность и проектное управление в в системе непрерывного образования Инновационное проектирование в конвергентном образовании Научно-исследовательская работа Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Модуль "Государственное и муниципальное управление" Государственное регулирование развитием непрерывного образования</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.2. 5.3. 1</p>	<p>КОЗ-2 КОЗ-3 Экзамен</p>
<p>ОПК-4. Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Информационная культура образовательной организации Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Экономическая культура и финансовая грамотность Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.1. 5.2. 1</p>	<p>КОЗ-1 КОЗ-2 Экзамен</p>

<p>ПК-1. Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №2 "УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ" Ресурсный потенциал организаций непрерывного образования Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход Интеллектуальная собственность в системе непрерывного образования Методика преподавания дисциплин в системе инженерного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.3. 5.4. 1</p>	<p>КОЗ-3 КОЗ-4 Экзамен</p>
<p>ПК-4. Готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Научно-исследовательский семинар Проектирование и мониторинг образовательных результатов Модуль №3 "ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В НЕПРЕРЫВНОМ ОБРАЗОВАНИИ" Теория и методика непрерывного образования: инновационный подход Модуль по выбору №1 «Проектно-исследовательская деятельность в системе непрерывного образования» Управление человеческими ресурсами в системе непрерывного образования Методика преподавания дисциплин в системе инженерного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>5.3. 5.4. 1</p>	<p>КОЗ-3 КОЗ-4 Экзамен</p>

	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы для устного собеседования к экзамену

Вопросы для устного собеседования

1. Определение современных информационных технологий, их составляющих. Примеры использования информационных технологий в образовании. Эффекты от использования информационных технологий (объяснить на 3-5 конкретных примерах).
2. Структура образовательной деятельности с точки зрения использования информационных технологий для её реализации (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
3. Профессиональный стандарт (на выбор) и отражение в нем вопросов использования ИКТ и сетевых технологий (на 3-5 конкретных примерах решения профессиональных задач).
4. Исторические аспекты становления информационных и интернет-технологий. Программные и аппаратные средства ИКТ. Современная компьютерная техника: персональные компьютеры, ноутбуки, смартфоны, планшеты. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
5. Технические средства ИКТ, применяемые в сфере образования: интерактивные доски, системы голосования, электронные книги, планшеты, смартфоны, роботы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
6. Перспективы и реалии изменений в области интернет-технологий. Интернет 3.0 – «Интернет вещей» (IOT – Internet Of Things) и облачные технологии. Мобильные и кросс-платформенные приложения в концепции эволюции электронного обучения (ICTV-learning, e-learning, mlearning, u-learning, smart-learning). На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
7. Информационная деятельность. Основные возможности компьютерных устройств для автоматизированного осуществления информационных процессов. Модели распространения и типы программного обеспечения. СМАРТ. Технические аспекты информационной деятельности. На 3-5 конкретных примерах пояснить отражение современных средств осуществления информационной деятельности в решении профессиональных задач.
8. Понятие цифрового гражданства и информационного бума. Эффективный поиск в сети Интернет. Понятие Всемирной паутины и вебсервиса. Критический анализ информационных ресурсов. Электронные научные библиотеки и образовательные ресурсы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
9. Структурирование и систематизация личного информационного пространства. Хранение информации в файловом виде. Современные носители информации. Облачные хранилища и файловая синхронизация. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.
10. Основные возможности средств ИКТ для создания печатных и электронных текстовых документов сложной структуры разных форматов. Форматирование и редактирование документов, многообразие возможности текстовых процессоров.

Совместная разработка документов в сетевом режиме. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

11. Современные средства для создания интерактивных презентаций. Типы презентаций, рекомендации к их стилистическому и функциональному оформлению. Основные возможности средств ИКТ для линейных, интерактивных, мультимедийных и гипермедийных презентаций. Совместная разработка презентаций в сетевом режиме. Публикация презентаций в Интернет. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

12. Современные средства сбора и представления данных. Типы данных. Основные возможности средств ИКТ для сбора данных. Интернет-формы, анкеты, опросы. Обработка числовой информации, электронные таблицы. Приемы работы с электронными табличными редакторами. Интернет-сервисы для числовой обработки данных. Генерирование отчетов и описательной статистики. На конкретном примере пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

13. Визуализация информации и знаний. Понятие компьютерной графики. Основные возможности средств ИКТ для создания векторных, растровых и 3D изображений. Многообразие графических редакторов, средства облачных технологий для работы с компьютерной графикой. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

14. Особенности подготовки графических макетов для публикации в Интернет и печати. Современные принтеры и сканеры. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

15. Инфографика и методы визуального представления данных. Направления и особенности применения инфографики. Основные методы и средства ИКТ для визуального представления данных. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

16. Диаграммы-линии (графики), диаграммы-области, столбчатые и линейные диаграммы (гистограммы), круговые (секторные) диаграммы, радиальные (сетчатые) диаграммы, картодиаграммы, пространственные (трехмерные) диаграммы, интерактивные диаграммы. Облака слов. Японские свечи. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

17. Диаграмма Ганта. Диаграмма Венна. Кривая Парето. Диаграмма связей. SWOT-схемы. Интернет-сервисы для создания инфографики и интерактивных диаграмм. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

18. Аудио- и видеoinформация. Понятие цифрового аудио, видео и мультимедиа. Способы и средства для аудио- и видеофиксации. Современные устройства для записи и оцифровки аудио и видео. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

19. Принципы и основные возможности средств ИКТ для редактирования аудиозаписей и видеороликов. Форматы файлов, контейнеры и кодеки. Сжатие аудио и видео. Интернет-сервисы для обработки аудио и видео. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

20. Компьютерная анимация и видеопрезентации. Основные принципы и средства ИКТ для создания анимационных изображений. Интернет-сервисы для создания анимационных изображений, сторителлинга и видеопрезентаций с элементами анимации. На 2-3 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

21. Сетевая коммуникация. Многообразие способов сетевого взаимодействия. Социальные сети и сервисы, коммуникационные сервисы сайтов и порталов (ЛС,

форумы, чаты, гостевые книги), видеоконференцсвязь, IP- и интернет-телефония, IM («мессенджеры»), интегрированные облачные сервисы и хранилища. Виртуальные визитные карточки, применение QR-кодов. Виртуальные бесконечные доски и средства для организации командной сетевой работы в удаленном режиме. На конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

22. Методы и средства решения типовых задач в информационном обществе. Геолокация и системы глобального позиционирования. Геоинформационные системы. Использование смартфонов и планшетов в качестве мобильных точек доступа. На 2-3 конкретных примерах пояснить ситуации, в которых можно использовать для решения профессиональных задач.

23. Тенденции развития образования и социальной сферы РФ и отражение в них направлений применения информационных технологий в образовательной деятельности. Политика государства и приоритетные национальные проекты. Привести собственные идеи по возможности включения в указанные направления.

24. Специализированные средства информационных технологий, используемые в образовательной деятельности в области образования и социальной сферы. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования для решения профессиональных задач.

25. Виды образовательной деятельности, в которых целесообразно применять информационные технологии. На 3-5 конкретных примерах пояснить возможности использования ИКТ для решения профессиональных задач.

26. Возможности интерактивных ментальных карт для организации информационного пространства образовательной деятельности. Привести собственный пример, включающий различные средства: программные, аппаратные, сетевые.

27. Проектирование инструментов педагогического исследования при помощи информационных технологий. Продемонстрировать на собственном примере и пояснить основные этапы.

28. Автоматизация процедуры анализа данных педагогического измерения основе информационных технологий. Продемонстрировать на собственном примере и пояснить основные этапы.

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству п. 3.2.1

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов) * удовлетворительно

ОПК-4 ОК-1	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности
	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор всех изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами педагогической деятельности с приведением различных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор большинства изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами педагогической деятельности с приведением конкретных примеров	Обучающийся готов продемонстрировать умение осуществлять выбор основных изученных средств информационных технологий в соответствии с задачами педагогической деятельности без приведения конкретных примеров
	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует	Обучающийся демонстрирует владение

	владение всеми изученными методами получения научного знания в области современных информационных технологий, приводит примеры изученных материалов научных исследований и ссылается на личный опыт	владение основными методами получения научного знания в области современных информационных технологий, приводит примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований	основными методами получения научного знания в области современных информационных технологий, приводит частично корректные примеры из личного опыта или изученных материалов научных исследований
--	---	--	---

ОК-4 ОК-5	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных направлений использования информационных технологий в педагогической деятельности, ссылаясь на личный опыт, привести конкретные примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных направлений использования информационных технологий в педагогической деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать и привести примеры нескольких изученных направлений использования информационных технологий в педагогической деятельности без приведения примеров
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной педагогической деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и в виде схемы и показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной педагогической деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально и/или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются	Обучающийся посредственно готов продемонстрировать умение организовывать пространство собственной педагогической деятельности средствами информационных технологий, описывая его вербально или в виде схемы и, показывая средства и технологии, которые используются
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий
	технологий в педагогической деятельности	технологий в педагогической деятельности	педагогической деятельности

ПК-1	Обучающийся способен назвать и привести примеры всех изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач педагогической деятельности и критерии их оценки;	Обучающийся способен назвать и привести примеры большинства изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач педагогической деятельности и критерии их оценки;	Обучающийся способен назвать и привести примеры некоторых изученных принципов выбора средств информационных технологий для решения задач педагогической деятельности и критерии их оценки;
	Обучающийся полностью готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в большей степени готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере	Обучающийся в посредственно готов продемонстрировать умение организовывать и проводить педагогический эксперимент с использованием информационных технологий на конкретном примере
	Обучающийся демонстрирует владение всеми освоенными способами использования информационных технологий в педагогической деятельности	Обучающийся демонстрирует владение большинством освоенных способов использования информационных технологий в педагогической деятельности	Обучающийся демонстрирует владение некоторыми способами использования информационных технологий в педагогической деятельности
ПК-4	Обучающийся способен назвать все основные понятия и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности, привести подробные примеры, строить аналогии и перспективы адекватного использования ИКТ в науке	Обучающийся способен назвать большинство основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности, привести примеры	Обучающийся способен назвать несколько основных понятий и категорий, средств, связанных с корректным использованием информационных технологий в педагогической деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств текущего контроля успеваемости включают: набор компетентностно-ориентированных заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ № 1 «Организация информационного пространства педагогической деятельности с использованием ментальной карты»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения совместных видов деятельности возможных для реализации через автоматизированное совместное рабочее место в соответствии с условиями задания, оптимальность количества видов деятельности	0,25-1
Адекватность и эффективность выбора структурных элементов рабочего места в соответствии с выделенными видами деятельности и возможностями выбранного сервиса реализации	0,25-1
Адекватность, полнота и логичность представления указанных видов деятельности в условиях выбранного сервиса	0,25-1
Качество визуального представления ментальной карты, наличие связей, графических элементов, общая понятность решения задачи обучаемым	0,25-1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ № 2 «Организация и обработка результатов опроса в рамках психологопедагогических измерений с использованием сервисов Интернет»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора сервиса в соответствии с условиями задания	3-5
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-5
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	3-5
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	2-5
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ № 3 «Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4

Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству КОЗ № 4 «Выступление на интернет-конференции»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и обоснованность выбора способов действий и средств в соответствии с условиями задания	3-6
Корректность определения минимально необходимого набора организационных и корректирующих действий для получения результата в соответствии с условиями задания	3-4
Эффективность и результативность предлагаемой последовательности действий	1-3
Качество представления результата задания, общая понятность решения задачи обучаемым	1-2
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

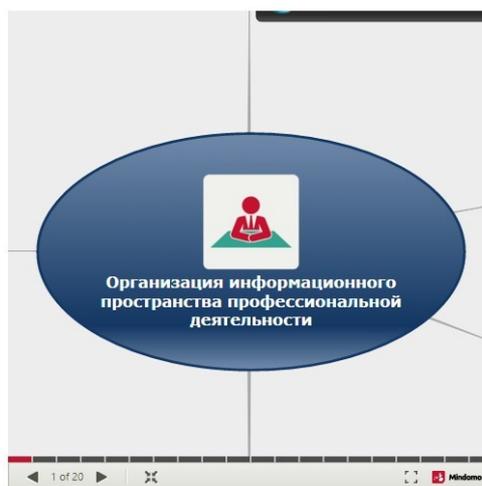
5.1. КОЗ № 1. Организация информационного пространства профессиональной деятельности с использованием ментальной карты.

Название задания	Организация информационного пространства профессиональной деятельности с использованием ментальной карты
Мотив (проблемная ситуация)	Вы проводите исследование в нескольких школах, расположенных в разных городах совместно с другими сотрудниками этих организаций.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Как наиболее эффективно и безопасно организовать совместное с коллегами рабочее место для реализации работы в удаленных учреждениях?
Информация	<p><u>Условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеются занятия и совещания, которые ведутся в дистанционной форме; <input type="checkbox"/> у Вас нет возможности возить с собой ноутбук; <input type="checkbox"/> обучающиеся формируют электронный портфолио работ по вашим заданиям, элементы которого необходимо систематически проверять и накапливать.

Задача	Опишите структуру совместного рабочего места на основе совместных видов деятельности в выбранном сервисе, а также способы реализации совместных видов деятельности в условиях совместного рабочего места выбранной структуры в выбранном сервисе. Структуру представить в виде ментальной карты. Описание реализации видов деятельности – в свободной форме.
Бланк ответа	Ментальная карта, текстовый файл с описанием видов деятельности

В рамках данного задания вам необходимо представить карту организации профессионального информационного пространства.

1. Составьте карту, аналогичную примеру:



2. При помощи ресурсов Интернет проведите поиск и дополните карту, указав средства ИКТ, с помощью которых можно решить приведенные в примере задачи. ВНИМАНИЕ: в дополнениях можно приводить ссылки на статьи и ресурсы с описанием способов действий, т.е. ответ на вопрос: КАК решить задачу.

Например:



В качестве ответа на задание прикрепите ссылку на созданную вами карту. (Используйте инструкции практической работы 1.1-1.2)

Резюме оценивания

Участники
Ответы
Требуют оценки

Просмотр/оценка всех ответов
 Подтвердить компетенции обучаемых
 Изменить результативно-целевую модель задания (ФГОС)

Состояние ответа

5.2 КОЗ № 2. Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического исследования с использованием сервисов Интернет.

Название задания	Организация и обработка результатов опроса в рамках педагогического исследования с использованием сервисов Интернет
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести опрос респондентов из различных организаций, расположенных в разных городах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать опрос в дистанционном режиме в максимально короткие сроки?
Информация	<u>Условия:</u> <input type="checkbox"/> Респонденты из разных вузов города и края; <input type="checkbox"/> Материалы для опроса представляется в виде набора файлов: текстовых, презентаций, видео; <input type="checkbox"/> Необходимо представить сводные таблицы результатов для их анализа.
Задача	Предложите способ организации опроса и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса.
Бланк ответа	Бланк 2 или блок-схема

Бланк 2

Этап	Действия	Результат (продукт)

5.3 КОЗ № 3. Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта

Название задания	Моделирование педагогического эксперимента, связанного с исследованием магистранта
Мотив (проблемная ситуация)	В рамках своей исследовательской работы вам необходимо организовать и провести педагогический (или психолого-педагогический) эксперимент на базе различных образовательных организаций, расположенных в разных местах.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно наиболее эффективно организовать исследовательскую работу, подразумевающую педагогические измерения, коммуникацию с коллегами, хранение статистических данных, удаленный доступ для вашего научного руководителя?

Информация	<p><u>Условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Эксперимент проводится лично вами и при участии коллег из других образовательных организаций; ☞ Вы осуществляете руководство непосредственно образовательной деятельностью других педагогов, предоставляете необходимые учебнометодические и контрольно-измерительные материалы; ☞ Контрольно-измерительные материалы могут включать листы наблюдения, анкеты, тесты, контрольные работы, опросы, экспертные листы, бланки для совместных заметок и отзывов преподавателей, иные виды комбинированных средств; ☞ Необходимо получать незамедлительную обратную связь на предоставляемые материалы и текущие результаты работы.
Задача	Предложите способ организации экспериментальной работы и опишите последовательность своих действий как организатора и координатора этого процесса с указанием конкретных средств для создания учебнометодических и контрольно-оценочных материалов, средств коммуникации, методов обработки и анализа экспериментальных данных.
Бланк ответа	Текстовый документ, схема с пояснениями в произвольной форме с детальным описанием последовательности действий и необходимых средств ИКТ

5.4 КОЗ № 4. Выступление на интернет-конференции

Название задания	Выступление на интернет-конференции
Мотив (проблемная ситуация)	Вас как специалиста пригласили выступить докладчиком на круглом столе в рамках конференции, посвященной вопросам эффективного применения средств ИКТ в педагогической деятельности с дальнейшим сетевым обсуждением на виртуальной площадке.
Личностно-значимый познавательный вопрос	Каким образом и при помощи каких средств ИКТ можно быстро и эффективно подготовить интерактивные материалы для визуального сопровождения вашего доклада и их сетевого обсуждения? Как при этом позиционировать себя как специалиста, действительно владеющего современными информационными технологиями?

Информация	<p>Тема круглого стола: Опыт и перспективы применения информационных технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>Контекст: Организаторы обратились к вам с просьбой кратко осветить в перспективе основные этапы становления средств ИКТ (аппаратных и программных) в профессиональной деятельности, концептуально изложить происходящие изменения в течение 10-15 минут. Ваши материалы попросили снабдить гиперссылками и обеспечить их визуальную направленность, разместить в Интернет для онлайн-просмотра через браузер и прислать организаторам URL материалов для виртуальной площадки.</p> <p>Условия: У вас нет достоверной информации о программно-технических особенностях предоставляемого для доклада оборудования, однако организаторами заявлено о наличии интерактивной доски с короткофокусным проектором и ШПД 100 Мбит/с.</p>
Задача	Разработайте материалы для вашего выступления и в поле ответа на задание отправьте их URL.
Бланк ответа	Указать URL в поле ответа на задание

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

1. В РПД в соответствии с ФГОС ВО внесены ежегодные обязательные обновления.
2. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
3. Обновлены вопросы для зачета с оценкой по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Направление: 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программа магистратуры «Экономика и управление в сфере образования»

по заочной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Жданова, С.Н. Информационная культура личности: социально-педагогический аспект: учебное пособие / С.Н. Жданова. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 192 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2864-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Исакова, А.И. Основы информационных технологий: учебное пособие / А.И. Исакова ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Томск: ТУСУР, 2016. - 206 с. : ил. - Библиогр.: с.197-198. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480808	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Современные компьютерные технологии: учебное пособие / Р.Г. Хисматов, Р.Г. Сафин, Д.В. Тунцев, Н.Ф. Тимебаев ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2014. - 83 с.: схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1559-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428016	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

Лазарева, Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя: монография / Л.И. Лазарева; ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств». - Кемерово: КемГУКИ, 2013. - 144 с.: ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-98980-034-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438322	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Василькова, И.В. Основы информационных технологий в Microsoft Office 2010: практикум / И.В. Василькова, Е.М. Васильков, Д.В. Романчик. - Минск:	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

ТетраСистемс, 2012. - 143 с.: ил.,табл., схем. - ISBN 978-985-536-287-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111911		
Загинайлов, Ю.Н. Основы информационной безопасности: курс визуальных лекций: учебное пособие / Ю.Н. Загинайлов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 105 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3947-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362895	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Соснин, В.В. Облачные вычисления в образовании / В.В. Соснин. - 2-е изд., испр. - Москва : Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 110 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429074	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
Технологии защиты информации в компьютерных сетях / Н.А. Руденков, А.В. Пролетарский, Е.В. Смирнова, А.М. Суоров. - 2-е изд., испр. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 369 с. : ил. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428820	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Облачные, дистанционные технологии и портфолио в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие: / [сост. А. Ю. Скорнякова, Е. Л. Черемных]; Пермский гос. гуманитар.-пед. ун-т, Каф. высш. математики . - Пермь: ПГГПУ, 2017. - 116 с. - Библиогр.: с. 112-115. - URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6415/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
---	---	--------------------------------------

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

Электронный учебный курс «Информационная и культура и технологии в образовании» авт. Ивкина Л.М., КГПУ им. В.П.Астафьева URL: http://e.kspu.ru/course/view.php?id=63	Электронный университет сайт КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000–. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В. /
(подпись) (Фамилия И.О.)

1.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**«Информационная культура образовательной организации»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы
Экономика и управление в сфере образования
по заочной форме обучения

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева							
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. Карла Маркса, зд. 100 (Корпус №3)							
№ п /п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	44	Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	8	Компьютер-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

4.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Нет
5.	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт., компьютер- 13шт., учебная доска-1шт., флипчарт-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева							
1.	Все дисциплины учебного плана	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
2.	Все дисциплины учебного плана	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

