

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра политологии и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Демократия и Россия: проблемы и перспективы

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы
Российская политика

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» составлена доцентом кафедры политологии и права М.В. Константиновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 7 от «26» апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» составлена доцентом кафедры политологии и права М.В. Константиновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 9 от «22» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» составлена доцентом кафедры политологии и права М.В. Константиновой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры политологии и права

протокол № 8 от «25» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



М.В. Константинова

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 10 от «28» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 936; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы: Политология, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана образовательной программы.

1.2 Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Из них, контактная работа – 44 часа, самостоятельная работа – 64 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе. Форма контроля – зачет.

1.3 Цель и задачи дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы»

Целью освоения дисциплины являются формирование у студентов системного знания и структурированного представления об основных этапах развития демократической концепции в мире, и становления демократических институтов в современной России.

Задачи:

- Обучить студентов фундаментальным знаниям о развитии демократической концепции в политической науке, демократических ценностей в мире;
- Проанализировать этапы становления демократических институтов в России, их современные проблемы и перспективы.

1.4 Основные разделы содержания

Раздел 1. Теории демократии

Тема 1. Античность (Фукидид, Платон, Аристотель)

Тема 2. Средние века (Ф. Аквинский, М. Падуанский)

Тема 3. Новое время (Ж-Ж Руссо, А. де Токвиль)

Тема 4. XX век (Р. Даль, А. Лейпхарт, Л. Даймонд)

Раздел 2. Демократические институты в современном мире

Тема 5. «Волны» демократизации и становление институтов демократии в Европе и Северной Америке

Тема 6. Демократические традиции в истории России

Тема 7. Демократия в современной России: проблема становления и развития демократических институтов.

1.5 Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1 - формирование мировоззренческой позиции

ОПК-1 – владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Обучить студентов фундаментальным знаниям о развитии демократической концепции в политической науке, демократических ценностей в мире	Знать - теоретические основы демократии.	ОК-1 ОПК-9
	Уметь - использовать знания об истории развития демократических идей в профессиональной и культурной деятельности.	
	Владеть - необходимыми теоретическими знаниями для осуществления самостоятельного анализа политологических источников.	
Проанализировать этапы становления демократических институтов в России, их	Знать – основные этапы в становлении и развитии демократических институтов.	ОПК-1 ПК- 1
	Уметь - применять на практике полученные знания выявлять причинно-следственные связи при изучении	

современные проблемы перспективы.	и	демократических процессов в России.
		Владеть – основными навыками работы с источниками.

1.6 Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий самостоятельной работ, посещения лекций и подготовки к семинарским занятиям.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оцениваются ответы на вопросы, выполняемая самостоятельная работа. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7 Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- современное традиционное обучение (лекционно-семинарская система);
- интерактивные технологии (дискуссия);
- самостоятельная работа студентов (монографиями, статьями, их анализ, работа с порталами, справочными системами и сайтами в сети Интернет, подготовка заданий).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1 Технологическая карта обучения дисциплине «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультаций		
Раздел 1. Теории демократии Тема 1. Античность (Фукидид, Платон, Аристотель) Тема 2. Средние века (Ф. Аквинский, М. Падуанский) Тема 3. Новое время (Ж-Ж Руссо, А. де Токвиль) Тема 4. XX век (Р. Даль, А. Лейпхарт, Л. Даймонд)	56	24	12	12	-	32	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование
Раздел 2. Демократические институты в современном мире Тема 5. «Волны» демократизации и становление институтов демократии в Европе и Северной Америке Тема 6. Демократические традиции в истории России Тема 7. Демократия в современной России: проблема становления и развития демократических институтов.	52	20	6	14	-	32	подготовка к семинару (устный ответ), тестирование написание реферата
		44	18	26	-	64	
Зачет							
Итого	108						

2.2 Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Теории демократии

Тема 1. Античность (Фукидид, Платон, Аристотель)

Ранние упоминания о демократии как о форме государственного правления приходятся на период Древней Греции. В этой эпохе мы не найдем целостных теоретических концепций демократии, все самые яркие известные мыслители Афин в той или иной степени выступали её противниками, столь же отрицательно относился к демократии и Цицерон. При этом, демократия античной эпохи была и остается объектом пристального внимания историков и политологов. Ученые на каждом этапе развития общества обращаются к античному демократическому опыту, восхищаясь им или порицая его.

Главное внимание сосредоточено на золотом веке афинской демократии - Афинской республике V в. д.н.э. времен Перикла, которая дает уникальный пример демократической политической системы периода античности. Именно в этот период впервые научно обосновывается мысль об участии граждан в управлении делами государства, возникает понимание, что средний класс является опорой демократии, возникает институт народных собраний.

Тема 2. Средние века (Ф. Аквинский, М. Падуанский)

В период Средневековья в Европе и во всем мире на долгие годы установилось господство авторитарных, в основном монархических форм правления. Само слово «демократия» в текстах ученых периода патристике встречается довольно редко. Но, несмотря на это, Средневековье – важная эпоха для развития демократических институтов. Во-первых, именно в период Средних веков в Европе сложилась сословно-представительная организация власти (Генеральные штаты во Франции, Великая хартия вольностей в Англии). Во-вторых, серьезное влияние на утверждение демократического мировоззрения оказало христианство. Благодаря христианству возникло понимание власти как ответственности, бремени, утвердились идеи о том, что монарх и власть в целом должны служить своему народу и не вправе нарушать законы, вытекающие из Божественных заповедей, морали и традиций. Существование ресурсов власти, и у феодалов, и у церкви, заставляло обоих идти на переговоры, создавая тем самым базу для формирования демократических практик внутри элиты и общества в целом.

Анализ оригинальных работ мыслителей Средневековья: Иоанна Солсберийского, Фомы Аквинского и Марсилия Падуанского.

Тема 3. Новое время (Ж-Ж Руссо, А. де Токвиль)

Эпоха Нового времени стала временем появления обоснованных демократических теорий. Пожалуй, в никакую другую эпоху не появлялось такое количество и теории, и практики демократических институтов. Основная причина - существование условий для демократизации, самым важным из которых стал процесс модернизации, охвативший сферу экономики, культуры, политики и социума. Великие географические открытия, интенсивное развитие торговли и промышленности, просвещения навсегда изменили социальную структуру населения.

Изменение социальной структуры, осознание людьми своей значимости для общества способствовали появлению и закреплению в сознании идей свободы, социального равенства и справедливости. Важное значение для утверждения демократических принципов в общественной жизни имела возникшая идея прирожденных неотчуждаемых прав каждого человека на жизнь, свободу и частную собственность. Идея независимости вышла и на уровень государства – в Новое время строятся суверенные государства, в

противовес государству возникает гражданское общество. Все это позволяет укрепляться новым демократическим институтам – конституции, широкому избирательному праву, выборности власти, равенству полов, политической оппозиции, партиям и т.д.

Труды представителей эпохи Нового времени – Ж.Ж. Руссо, Томаса Гоббса и Алексиса де Токвиля.

Тема 4. XX век (Р. Даль, А. Лейпхарт, Л. Даймонд)

Исторические события и политические явления XX века (мировые войны, революции, распад колониальной системы, холодная война и т.д.) привели к необходимости переосмысления классических теорий демократии. Идеологическое противостояние привело к поиску аргументов, доказывающих, что демократия возможна только в Западных странах как составляющая либерализма, одновременно в социалистических странах разработали систему аргументации, доказывавшую, что западные демократии таковыми не являются, считая подлинной только народную демократию.

В XX веке появляются не только различные теории демократии (обобщающие практический опыт функционирования демократии в разных странах мира), но и применяются для анализа (оценки, изучения) различные методологические подходы (институциональный, нормативный, эмпирический, процедурный и т.д.) Если мыслители Античности понимали под демократией форму государственной устройства, дающую гражданам равные права, а философы Нового Времени дополнили это представление идеей правовой государственности и разделением власти, то сегодня понимание демократии намного сложнее. В итоге современные теории подвержены критическому восприятию, имеют свои достоинства и недостатки. Критическое отношение к демократии (в теории и на практике) требует необходимости дальнейшего изучения этого явления с разных сторон. Различное понимание сущности демократии, как и различные механизмы ее функционирования в конкретных обществах, обусловлены отсутствием единства методологических принципов ее анализа.

Таким образом, XX век - время появления новых методологических подходов, новых политических идей и одновременно переосмысления наследия прошлого. Демократия - многогранное явление, она может быть и либеральной, и тоталитарной, и авторитарной; политика определяет понимание сущности, модель, тип и функционирование демократии в конкретном государстве. Перефразируя известное высказывание, можно сказать, что народ имеет ту демократию, которую заслуживает.

Демократия в конце XX века начинает приобретать черты идеологии, оправдывающей политику государств, становится своего рода политическим «брендом», определяющим уровень благосостояния и качество жизни населения. В то же время демократия становится тенденцией мирового развития и наблюдается изменение её смысла.

Оценки демократии и демократических процессов мыслителями – Тихомиров Л.А., Новгородцев П.И., Острогорский М.Я., Й. Шумпетер, Р. Арон, Р. Даль, А. Лейпхарт, Л. Даймонд, Т. Карла, Ф. Шмиттер и А. Самброс.

Раздел 2.

Раздел 2. Демократические институты в современном мире

Тема 5. «Волны» демократизации и становление институтов демократии в Европе и Северной Америке

Понятие демократизации и демократических транзитов. Признаки демократии. Выборность высших органов государственной власти. Категория «демократия» в праве. Естественно правовая концепция права. Республиканская и монархическая форма правления в контексте демократии Принцип разделения властей. Принцип народного суверенитета. Местное самоуправление. Светское государство.

Социальное государство. Конституция как Основной закон. Основные концепции демократии. Либеральная демократия. Коллективистская демократия. Плюралистическая демократия. Плебисцитарная демократия. Представительская демократия.

Тема 6. Демократические традиции в истории России

Древнерусская демократия. Роль русской общины в управлении делами общества. Республиканская государственность Новгорода и Пскова как историческая форма демократии. Демократические традиции XIX-XX вв.

Тема 7. Демократия в современной России: проблема становления и развития демократических институтов.

Плюрализм современной демократии. Кризис современной демократии, его причины и проявления. Проблемы реализации принципов демократии в современном обществе. Проблемы реализации принципа разделения властей. Искажение идеи о равновесии ветвей власти. Реализация принципа разделения властей в России по Конституции 1993 г. Проблемы реализации принципа народного суверенитета. Роль местного самоуправления. Роль конституции РФ 1993 г. в демократическом развитии России. Российская демократия в контексте мирового политического развития. Заимствование Россией демократического опыта Западной Европы и США. Проблема построения в России собственной модели демократического общества и государства. Влияние особенностей российской правовой культуры на процессы демократизации. Демократические процедуры разрешения проблемных ситуаций в современном обществе.

2.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология
направленность (профиль) образовательной программы:
Российская политика
по очной форме обучения

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В первую очередь необходимо опираться на действующую рабочую программу по дисциплине, в которой определены количество и тематика практических занятий на каждый семестр. Для каждого занятия определяются тема, цель, структура и содержание.

Семинар – не только средство контроля (и самоконтроля), но и выработки навыков самостоятельной работы по поиску, изучению и осмыслению информации по предложенной теме, организации материала с целью его более удобного и глубокого освоения учащимися. Умения привлекать дополнительный, вспомогательный и иллюстративный, иногда даже неординарный, материал, технические и иные средства, вырабатывать навыки публичного выступления, включающие и диалог со слушателями, спор и полемику, ответы на вопросы (а для слушателей – умение грамотно и содержательно их формулировать), увлекательно, содержательно и интересно его строить.

Форму проведения семинара избирает преподаватель. В необходимых случаях разрабатывается его сценарий. Подготовку семинара определенного типа преподаватель может поручить инициативной группе из числа наиболее способных и знающих студентов.

Гарантия успеха и эффективности семинарского занятия – тщательная подготовка к нему. Необходимо подробно ознакомиться с темой и заданиями к данному занятию, со списком предлагаемой литературы, примерным списком вопросов, которые следует осветить в докладе, а также методическими рекомендациями к теме:

1. Очертить круг примерных вопросов (если таковой не предложен в задании, или не полон, по мнению докладчика), границы «информационного поля» работы. В итоге должен появиться предварительный конспект будущего доклада (не вполне последовательный).

2. Составить план доклада, целью которого является как раз установление логической и смысловой (не обязательно – хронологической) последовательности изложения фактов, идей, мыслей, проблем и выводов, при необходимости – логического и (или) исторического хода развития философской мысли, построения доказательств и получения выводов, удобство (логичность) изложения материала и его усвоения слушателями. В дальнейшем план может незначительно изменяться.

3. Определить места включения в ход изложения иллюстративного материала, подготовить необходимый материал к демонстрации, сделать выписки

из литературно-мифологических, философских, исторических и художественных текстов.

4. Проверить и подготовить необходимые технические средства.

5. Составить предположительно список наиболее вероятных вопросов, которые могут задать слушатели и преподаватель и составить (заранее, чтобы большинство вопросов не застали врасплох) аргументированные ответы на них. Некоторые вопросы по ходу доклада лучше, наоборот, самому докладчику адресовать слушателям.

6. Составить «почти окончательный» текст доклада и прочесть его, заметив, кроме фактических и стилистических погрешностей, и общее время озвучивания. Вместе с вопросами и ответами оно должно составить 10-15 минут, с привлечением технических средств – не более 15-20 минут.

7. Откорректировать текст (и план) по результатам проверки.

8. При изложении материала рекомендуется максимально использовать современные инновационные технологии стимуляции учебной, и вообще – интеллектуальной деятельности, типа «мозговой атаки» и др.

Студентам следует:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;

- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

- при подготовке к практическим занятиям следует обязательно использовать не только лекции, учебную литературу, но и первоисточники (нормативно-правовые акты, летописи, источники личного происхождения, периодику и т.д.);

- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

- в ходе семинара давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов;

- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание, в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме пройденного занятия. Студенты, не отчитавшиеся по каждой непроработанной ими на занятиях теме к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные баллы за работу в соответствующем семестре.

Методические рекомендации по написанию реферата

Требования к оформлению реферата:

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; интервал полуторный;

шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word – шрифт Times New Roman; 14 кегель, выравнивание по ширине.

Структура реферата:

- Титульный лист
- Оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается пункт).
- Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется ее значимость в рамках данного учебного курса, указывается цель и задачи реферата).
- Основная часть (содержит не менее двух разделов; каждый из разделов раскрывает отдельную проблему или аспект темы реферата, обнаруживает логическую связь с другим разделом (разделами)); в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы.
- Заключение (подводятся итоги или дается вывод по теме реферата).
- Список использованных источников.

Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 12-15 страниц (без приложений).

Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся.

Каждая глава должны начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком.

Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера.

На каждую цитату в тексте необходимы ссылки в конце главы.

В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата.

Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской политике.

Оформление списка использованных источников:

Перечень использованных источников должен содержать минимум 15 наименований. Список оформляется в алфавитном порядке в соответствии с

требованиями ГОСТа.

Библиографическая запись на документ составляется в соответствии с ГОСТ:

ГОСТ 7.80-2000 «Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления».

ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов»

Схема библиографической записи на книгу:

Заголовок описания. Основное заглавие: сведения, относящиеся к заглавию / Сведения об ответственности. - Сведения об издании. - Место издания, дата издания. - Объем

Пример:

Абдуллина, О. А. Педагогическая практика студентов: учеб. пособие / О. А. Абдуллина, И. А. Загрязкина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 175 с.

Схема библиографической записи на составную часть документа (Аналитическое описание):

Фамилия И. О. автора. Название статьи / И. О. Фамилии двух, трех или четырех авторов // Название документа. – Место издания, год издания. – Номер тома. – Страницы работы от и до.

Схема библиографической записи на электронный ресурс:

Основное заглавие [Общее обозначение материала]: сведения, относящиеся к заглавию / сведения об ответственности. – Вид и объем ресурса. – Место издания или изготовления: имя издателя или изготовителя, дата издания или изготовления. – Специфическое обозначение материала и количество физических единиц: другие физические характеристики – (Заглавие серии или подсерии; номер выпуска серии или подсерии). – Примечания. – Режим доступа: условия доступности.

Примеры:

Ресурсы локального доступа

Александр и Наполеон [Электронный ресурс]: история двух императоров / Музей-панорама «Бородинская битва», Интерсофт. - Электрон. дан. – М., 1997. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Ресурсы удаленного доступа:

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. - Электрон. дан. - М.: Рос. гос. б-ка, 1997- . - Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный.

Электронная статья:

Мудрик, А.В. Воспитание в контексте социализации / А.В. Мудрик // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ им. К.Д. Ушинского. - М.: OIM.RU, 2000-2001. - Режим доступа: <http://www.oim.ru>. - 25.09.2000

Библиографическая запись на издание из ЭБС:

Аверченко, В. И. История развития системы государственной безопасности России: учебное пособие / В. И. Аверченков, В. В. Ерохин, О. М. Голембиовская. – М.: Флинта, 2011. – 192 с. // ЭБС «Книгафонд» [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.knigafond.ru>.

Васильев А. Д. Цели и средства игр в слова / А. Д. Васильев. – Красноярск, 2012. – 159 с. // ЭБС КГПУ [Электронный ресурс]. – Сетевой режим доступа: <http://www.elib.kspu.ru>.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Демократия и Россия: проблемы и перспективы	41.03.04 Политология направленность (профиль) образовательной программы: Российская политика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: теория политики, история политических учений, современная российская политика			
Последующие: современная политическая философия, политическая культура современного российского общества			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	25	35
	Тестирование	25	35
	Написание эссе	10	30
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание реферата	0	9
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра политологии и права

УТВЕРЖДЕНО

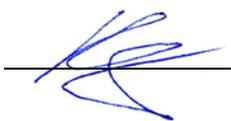
На заседании кафедры

Протокол №9

от 22 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

М.В. Константинова



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

«Демократия и Россия: проблемы и перспективы»

Направление подготовки:

41.03.04 Политология

направленность (профиль) образовательной программы:

Российская политика

Квалификация: бакалавр

Составитель: доцент М.В. Константинова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата) и Профессиональный стандарт 06 Связь информационные и коммуникационные технологии, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 04.08.2014 № 535н, от 19.05.2014 № 318н, от 08.09.2014 № 629н и 07 Административно-управленческая деятельность, утвержденный приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06.05.2015 № 276н, 02.08.2018 № 514н. Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, направленность (профиль) образовательной программы Российская политика, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах. Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.

Председатель Красноярской региональной
общественной организации содействия
развитию гражданского общества
«Гражданская Позиция»



26.04.2017
Россия, г. Красноярск,
ул. Курчатова,
д. 15 А офис 73

О.Н. Ужва

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Демократия и Россия: проблемы и перспективы» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Политические технологии в российской политике» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 г. № 936;

- образовательной программы Российская политика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 41.03.04 Политология;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-1 - формирование мировоззренческой позиции

ОПК-1 – владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук

ОПК-9 - способность давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурным контекстом, а также с объективными тенденциями и закономерностями развития политической системы в целом

ПК-1 - владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 формирование мировоззренческой позиции	<p>философия, социология, правоведение, культурология, естественнонаучная картина мира, мировая политика и международные отношения, современная российская политика, политический анализ и политическое прогнозирование, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая регионалистика, политический менеджмент, политическое лидерство, сравнительная политология, теория социально-политических трансформаций, молодежь в общественно политической жизни общества, парламентаризм в России, современная внешняя политика и дипломатия в России, конституционное право России и зарубежных стран, конституционное право, риторика: практика устной и письменной коммуникации, ораторское искусство, методы исследования в политической науке, качественные методы исследования в политической науке, политические идеологии, идеологии в политике, государственно-конфессиональные отношения, история мировых религий, государственная антикоррупционная политика, основы антикоррупционной политики, политический брендинг, демократия в России, проблемы и перспективы, теории демократий, региональные политические процессы в России, регионалистика, технологии манипуляции и работы с общественным мнением, политическая культура современного российского общества, проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России, История экономических учений, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	Текущий контроль успеваемости	1	подготовка к семинару (устный ответ),
		Промежуточная аттестация	3	написание реферата,
			5	Зачет

<p>ОПК-1 – владение базовыми специальными знаниями навыками теоретического прикладного характера в области политических наук</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», Теория политики, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной деятельности студента, мировая политика и международные отношения, историко-политическая география, политическая регионалистика, теории социально-политических трансформаций, молодежь в общественно-политической жизни общества, политические идеологии, идеологии в политике, геополитика, геополитические теории, демократия и Россия, проблемы и перспективы, теории демократий, имиджелогия, имидж в политике, региональные политические процессы в России, регионалистика, учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 4</p>	<p>Написание эссе; тестирование,</p>
<p>ОПК-9 способность давать характеристику оценку отдельным политическим событиям процессам, выявляя их связь экономическим, социальным культурным контекстом, а также с объективными тенденциями закономерностями развития</p>	<p>Модуль «Теоретические основы профессиональной деятельности», теория политики, политическая философия, модуль «Научные основы учебно-профессиональной деятельности», основы научной деятельности студента, современная российская политика, историко-политическая география, современная политическая философия, политическая социология, политическая конфликтология политическая регионалистика, сравнительная политическая история России и зарубежных стран, этнополитология, сравнительная политология муниципальная политика и местное самоуправление, парламентаризм в России современная внешняя политика и дипломатия в России логика, конституционное право России и зарубежных стран конституционное право политические идеологии идеологии в политике государственно-конфессиональные отношения история мировых религий геополитика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3 4 5</p>	<p>Написание реферата, тестирование, Зачет</p>

<p>политической системы в целом ;</p>	<p>геополитические теории демократия и Россия: проблемы и перспективы теории демократий проблемы взаимодействия политики и экономики в современной России история экономических учений учебная практика практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, производственная практика преддипломная практика, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 – владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных</p>	<p>Региональные процессы в современной России, этнополитология, сравнительная политология муниципальная политика и местное самоуправление, парламентаризм в России современная внешняя политика и дипломатия в России логика, конституционное право России и зарубежных стран конституционное право политические идеологии идеологии в политике.</p>		<p>3 4 5</p>	<p>Написание эссе, тестирование, Зачет</p>

2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

2.2. Оценочные средства

2.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует сформированность мировоззренческой позиции, критическое мышление	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует сформированность мировоззренческой позиции, критическое мышление	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует сформированность мировоззренческой позиции, критическое мышление.
ОПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение базовыми и специальными знаниями и навыками теоретического и прикладного характера в области политических наук
ОПК-9	Обучающийся на продвинутом уровне способен давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их взаимосвязи	Обучающийся на базовом уровне способен давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их взаимосвязи	Обучающийся на пороговом уровне способен давать характеристику и оценку отдельным политическим событиям и процессам, выявляя их взаимосвязи
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует владение навыками научных исследований политических процессов и отношений, методами сбора и обработки данных

--	--	--	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – подготовка к семинару (устный ответ), 2- написание эссе, 3 - написание реферата, 4 – тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминологии	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач эссе	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление эссе	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	4
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	2
Оформление реферата	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26

Максимальный балл	26
--------------------------	-----------

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Практические задания

Контрольные вопросы:

1. Проанализируйте речь Перикла над останками воинов, павших в Пелопоннесской войне, изложенную Фукидидом. Какие признаки демократии отмечены историком? Какие достоинства демократической формы правления названы Фукидидом?
2. Государственный строй Афин времен Перикла для Фукидида - «полития» как образец для подражания. Докажите, используя фрагмент труда Фукидида, что понятие «полития» охватывало не только государственный строй, но и всю жизнь полиса.
3. Проанализируйте речь Клеона и определите недостатки демократии, которые выделяет оратор.
4. Какие аргументы выдвигает Платон против демократии?
5. Согласно Платону, демократия есть лишь одна из стадий вырождения совершенного государства «Золотого Века», какие еще виды государств подходят, по мнению ученого, к этому определению?
6. Как Платон описывает свободу в демократическом государстве и почему, по его мнению, она приводит к тирании?
7. Платон пишет, что демократия вырождается в тиранию, благом для нее является свобода, и ее губит ненасытная жажда свободы. Согласны ли вы с этой позицией? Обоснуйте свой ответ, используя аргументы «за» или «против» из текущей политики разных стран.
8. Платон подмечает существующие «болезни» демократического общества всех времен и народов. Проанализируйте их. Как вы считаете, какие «пороки» (слабости) демократии актуальны для государств XXI в.?
9. Какой вид демократии и почему Аристотель считает наилучшим?
10. На стороне какого государственного строя симпатии философа? Можно ли назвать Аристотеля сторонником демократической формы власти? Согласны ли вы с философом, и насколько актуальны его взгляды на форму правления для современной политики?
11. По мнению Аристотеля, стабильным можно назвать общество, в котором преобладает средний класс. Проанализируйте аргументы, с помощью которых философ обосновывает эту позицию, и сопоставьте ее с современными взглядами на понятие и роль среднего класса в жизни общества.
12. Какое государственное правление Фома Аквинский считал несправедливым?

13. Почему, по мнению Аквинского, наибольшие опасности в государственном правлении следуют от правления многих, нежели от правления одного?
14. Почему Марсилий Падуанский считает выборную власть наиболее приемлемой для общества во все времена?
15. Какова сущность закона, по мнению Падуанского? Почему он необходим в государстве? Какие различия видит автор между справедливым и несправедливым законом?
16. Как можно объяснить фразу М. Падуанского: «Причиной закона является сам народ»?
17. Проанализируйте концепцию Ж. Ж. Руссо «акт суверенитета».
18. Как вы понимаете фразу Руссо «всякое правление посредством закона есть республиканское»? Проанализируйте понятие «республика» и роль закона в управлении территорией.
19. Что такое, по мнению философа, правительство и каковы его функции?
20. Проанализируйте классификацию типов государств Томаса Гоббса, на основе каких критериев автор её формулирует?
21. Что из себя представляет общинная жизнь в США времен А. де Токвиля, почему автор, при описании демократических принципов, обращает внимание на общинный уклад американской жизни, в чем его суть?
22. Каким образом, по мнению Токвиля, в человеке может сформироваться устойчивое ощущение политической свободы?
23. Почему при описании демократии в Америке Токвиль обращается к феномену децентрализации?
24. Какие принципы демократии выделяет Р. Даль?
25. В чем отличие по Далю демократии от полиархии?
26. Какие достоинства и недостатки выделяет Даль в прямой и представительной демократии?
27. Какие перспективы современной демократии видит Р. Даль?
28. К каким изменениям демократии приведет трансформация национальных государств, по мнению Даля?
29. Какие модели демократии выделяет А. Лейпхарт? Как соотносятся между собой избирательная и партийная системы, по мнению автора, в чем их влияние на качество исполнительной власти?
30. Какие критерии эффективности демократии выделяет Лейпхарт?
31. В чем достоинства и недостатки указанных форм демократии по Лейпхарту?
32. Что понимает Л. Даймонд под либеральной демократией и какие ее признаки выделяет?

Задания на сравнение:

1. Сравните речь Перикла в работе Фукидида и текст книги Роберта Даля «Демократия и ее критики», какие общие признаки демократии в них перечислены?

2. Исходя из ранее полученных знаний и прочтения дополнительной литературы, сравните демократические режимы Древней Греции и Древнего Рима.

3. Найдите признаки демократии, указанные философами четырех эпох в своих трудах и сравните их между собой.

4. В период Античности демократию понимали как прямое правление народа, что нового внесла эпоха Нового времени в это понимание? Можно ли сказать, что философами Нового времени было создано теоретическое обоснование более широкому пониманию демократии, не утратившее своей актуальности и сегодня?

5. Французский государственный деятель и писатель Алексис де Токвиль в 1835 г. работе «Демократия в Америке» отметил, что пороки и слабости демократической формы правления лежат на поверхности, для их доказательства можно привести очевидные факты. Благотворное воздействие такой формы правления осуществляется незаметно, можно даже сказать подспудно. Её недостатки поражают с первого взгляда, а достоинства открываются лишь со времени. Согласны ли вы с ним? Оцените высказывание ученого, сопоставив все недостатки демократического правления, выделенные философами четырех эпох.

6. Проведите сравнительный анализ прямой (идентитарной) и представительной (репрезентативной) демократии. На чем основывается каждая из этих теорий? Найдите примеры той и другой демократической теории в фрагментах оригинальных текстов философов. Как ученые дают им оценку?

7. Проанализируйте концепцию полиархии Роберта Даля как попытку построения модели реальной демократической системы.

8. По мнению политологов Дж. Марч и Й. Олсен, современные демократические политии являются «продуктами вчерашнего дня», они развивались в уникальных национальных условиях и несут на себе отпечаток истории, оказавшимися в быстро меняющемся социально-экономическом и технологическом контексте. Проанализируйте национальные демократические практики «вчерашнего дня» в Древней Греции, Древнем Риме, средневековой Франции и Великобритании, Соединенных штатах Америки, Франции и Великобритании периода Нового времени и России начала XX века. Какие социально-экономические и технологические условия способствовали их установлению и развитию?

9. Составьте таблицу, в которой определите основные положения теорий демократии и их критику.

Теория	Автор	Основные идеи	Критика
Классическая			
Либеральная			
плюралистическая			
Плебисцитарная			
партиципаторная			
Элитарная			

**Вопросы к зачету по дисциплине
«Демократия и Россия: проблемы и перспективы»**

1. Определите методологический подход в данных определениях демократии:
2. «Демократией следует считать такой строй, когда свободные и неимущие, составляя большинство, имеют верховную власть в руках...» (Аристотель)
3. «Демократия – это организованный разум. Она есть определенная форма нравственного и духовного общения» (Д.Дьюи).
4. «Демократия – правление меньшинства, избираемое народом, на конкурентных выборах» (Р.Даль).
5. «Демократия – форма правления, основанная на конкуренции потенциальных руководителей за доверие избирателей, выражаемое на выборах» (Й.Шумпетер).
6. «Демократия – это правительство, избираемое народом, а если необходимо – народом и смещаемое; кроме того, демократия – это правительство с собственным курсом» (Р.Дарендорф).
7. "Демократия - это договоренность о правилах поведения между хорошо вооруженными джентльменами"(Б.Франклин)
8. «Демократия – это власть народа, осуществляемая народом и для народа» (А.Линкольн).
9. «Демократия – это, ясное осознание совместной жизни во всех ее проявлениях. Демократия есть нечто большее, чем форма правления; прежде всего это форма совместной жизни, форма взаимообмена опытом (Д. Дьюи).
10. Демократический транзит в Европе и Северной Америке.
11. Демократические традиции в истории России

12. Становление демократических институтов в постсоветской России: 1985-1990-е гг.
13. Трансформации демократических институтов в России в конце 1990-х- 2000 гг.
14. Парламентаризм в России как демократический институт.
15. Многопартийность как институт демократии в России: проблемы и перспективы.
16. Институт федерализма в современной России.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Демократия и Россия: проблемы и перспективы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04

Политология направленность

(профиль) образовательной программы:

Российская политика

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Теория политики [Текст] : учебное пособие / ред. Б. А. Исаев. -СПб. : Питер, 2008. -464 с.	Научная библиотека	25
Паренти, Майкл. Демократия для избранных. Настольная книга о политических играх США [Текст] : монография / М. Паренти ; ред. Л. Миронова. -М. : Поколение, 2006. -416 с.	Научная библиотека	26
Демократия для России, Россия для демократии / под ред. А.А. Гусейнова. -Москва : ИФ РАН, 2008. -88 с. -ISBN 978-5-9540-0109-9 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=66412	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Джагарян, Н.В. Муниципальная представительная демократия в России: конституционно-институциональные аспекты : монография / Н.В. Джагарян ;. -Ростов-н/Д : Издательство Южного федерального университета, 2010. -167 с. -ISBN 978-5-9275-0776-4 ; То же	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Ясин, Е.Г. Приживется ли демократия в России / Е.Г. Ясин. -Москва : Новое издательство, 2006. -384 с. -ISBN 5-98379-056-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64907	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
---	--------------------------------------	--

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Демократия и Россия: проблемы и перспективы»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 41.03.04 Политология направленность

(профиль) образовательной программы: Российская политика

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция,телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-211	Экран-1шт.,учебная доска-1шт.,проектор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-213	Интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.,проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-214	Компьютер-4шт., МФУ-1шт., принтер-3шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215А	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.

г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-222 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМлицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лицсертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistica Basic Academic (Договор № 13/04/ППот 12.04.2019).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актальный зал	Проектор-1шт., экран-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-303	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-317	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209 Ресурсный центр	Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература <u>Программное обеспечение:</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017.