

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической аксиологии» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 4 от «15» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



подпись

\_\_\_\_\_Н.А. Мосина\_\_\_\_\_

---

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2017 г.

Председатель НМСС  
(ф.и.о., подпись)



\_\_\_\_\_Ю.Р.Юденко\_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической аксиологии» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

---

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

---

протокол № 5 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



подпись

Н.А. Мосина

---

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

протокол № 6 от «23» мая 2018

г.

Председатель НМСС  
(ф.и.о., подпись)



подпись

И.В. Дуда

---

Рабочая программа дисциплины «Основы педагогической аксиологии» составлена д.п.н., профессором кафедры ПиПНО Г.И. Чижаковой

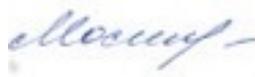
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогике и психологии начального образования

---

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

---

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Основы педагогической аксиологии» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлениям (профилям) образовательной программы Психология и педагогика начального образования, очной формы обучения на факультете начальных классов КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору, изучается на первом курсе в 1 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.ДВ.7.01.

**1.2. Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 2 з.е. или 72 часа, из них 10 часов лекционных занятий, 18 час. практических занятий, 44 часа – индивидуальная работа. Итоговый контроль – зачет.

## 1.3. Цель и задачи дисциплины «Основы педагогической аксиологии»

**Цели освоения дисциплины:** сформировать представление студентов о ценностных ориентирах дальнейшего развития образования, обеспечить их информационную компетентность за счет обогащения содержания образования новыми знаниями.

### Задачи курса:

1. Раскрыть теоретические основы становления и развития педагогической аксиологии.
2. Охарактеризовать факторы становления педагогической аксиологии.
3. Раскрыть содержание педагогической аксиологии.
4. Конкретизировать основные понятия педагогической аксиологии: ценностное сознание, ценностное отношение, ценностное поведение.

## 1.4. Основные разделы содержания.

1. Сущность и содержание педагогической аксиологии.
2. Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии.
3. Факторы становления и развития педагогической аксиологии.

## 1.5. Планируемые результаты обучения.

В результате изучения дисциплины студенты должны научиться развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.

**В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:**

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК -7).

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения дисциплине	Код результата обучения (компетенция)
<p>Дать студентам знания о современном состоянии развития педагогической аксиологии, определяющей ценностные ориентиры современного образования</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия педагогической аксиологии;</li> <li>- сущность ценностной направленности образования и осознавать ее значимость для развития личности школьника</li> </ul> <p>Уметь осуществлять анализ теоретических и практических подходов к решению приоритетных проблем образования с позиции теории ценности</p> <p>Владеть навыками применения знаний курса к решению практических проблем обучения учащихся начальных классов.</p>	<p>способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)</p>

<p>2. Ориентировать студентов на использование аксиологического знания для решения задач обучения и воспитания младших школьников с учетом конкретной ситуации развития российской системы образования, образовательного учреждения, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.</p>	<p>Знать: - основные положения теории ценности; - положения государственного образовательного стандарта Уметь решать педагогические задачи с позиции ценностного подхода Владеть навыками преподавания учебных дисциплин с учетом ценностных основ теории и практики образования</p>	<p>способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК -7)</p>
<p>3. Учить решению педагогических задач с позиции теории ценности.</p>	<p>Знать основы профессионально-педагогической этики как профессиональной ценности Уметь обосновывать применение гуманистических образовательных технологий при решении дидактических задач; Владеть навыками межличностного взаимодействия</p>	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)</p>

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля, как проверка результатов подготовки к семинарским занятиям (стендовые доклады, план-конспект, мини-сочинение). В разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» представлены оценочные средства результатов освоения дисциплины и критерии оценки выполнения заданий.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Традиционное обучение (лекция – семинар).

- 2.Технология интерактивного обучения (групповой проект).
- 3.Технология активного обучения (дискуссия).
- 4.Технология индивидуализации обучения (презентация выполнения индивидуального задания).

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### «Основы педагогической аксиологии»

для бакалавров ООП

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего о часов	Аудиторных часов				Самост оятель ная работа	Содержание самостоятельной работы	Формы контроля
		все го	лекц ий	Практ ическ их занят ий	лабор ат. работ			
Базовый модуль 1. 1 Сущность и содержание педагогической аксиологии. Тема 1: 1. Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект	7	3	1	2		4	1. Раскройте содержание понятия «педагогическая аксиология». 2. Назовите предмет и объект педагогической аксиологии. 3. Назовите приоритетные задачи педагогической аксиологии	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

педагогической аксиологии. Ее основные задачи.							4. Раскройте содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии 5. Приведите примеры их реализации в образовательной практике.	
Базовый модуль 1 Тема 2: 2. Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии. Иерархия ценностей образования	8	3	-	2	-	6	Раскройте сущность понятия «принцип» 2. Как Вы понимаете содержание принципов логико-структурного построения педагогической аксиологии. 3. Какие ценности являются доминантными? Почему? 4. Назовите нормативные ценности. В чем их значимость? 5. Охарактеризуйте стимулирующие ценности. 6. Дайте характеристику сопутствующих ценностей.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре
Базовый модуль №2 Теоретико-методологические основы	10	4	2	2	-	8	Выполнить практическое задание : Раскрыть пути философского познания	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем.

педагогической аксиологии Тема 3. Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада							мира. Изучить точки зрения ученых.	
Базовый модуль №2 Тема 4: Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.	12	4	2	2	-	8	1. Раскрыть этапы становления психологии как самостоятельной науки.. 2. Конспектирование первоисточников.	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.
Базовый модуль №2 Тема 5: Основные понятия педагогической аксиологии	10	4	2	2		6	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре.	
Базовый модуль 2. Тема 6. Образование и его аксиологическая функция	14	6	2	4	-	8	Заполнить таблицу. Конспектирование первоисточников	Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре

<p>. Базовый модуль 2. Тема 7. Аксиологизация мирового образовательного пространства</p>	10	6	2	4		4	<p>Подготовьте ответы на вопросы: Когда возникла идея организации ЮНЕСКО? Назовите основные положения устава ЮНЕСКО. Какова роль ЮНЕСКО в планировании образования в разных странах? Обоснуйте необходимость разработки Концепции функционального обучения грамоте ( 60-70гг. 20века). Чем вызвано создание Международной комиссии по образованию для 21 века? В чем сущность идеи непрерывного образования (по программе ЮНЕСКО)?</p>	<p>Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. Работа на семинаре</p>
--	----	---	---	---	--	---	--	--

## 2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

В рамках изучения дисциплины рассматриваются проблемы становления психологии как самостоятельной науки, основные этапы становления и развития психологии как науки в отечественной и зарубежной психологии.

Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

Дисциплина реализует следующие основные задачи ООП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологической науки;
- 2) способствует повышению социально-психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать социальные ситуации.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений о истории развития психологии как науки;
- 2) развитии способности их анализировать, выбирать оптимальные формы поведения и педагогического воздействия в различных ситуациях;
- 3) повышении социально-психологической компетентности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе выбора адекватных способов общения и психологического воздействия и реализации их в процессе взаимодействия в образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Современная зарубежная школа», «Социальная психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Возрастная психология», «Философия».

Материал, полученный студентами при изучении дисциплины «История психологии» будет востребован в дисциплинах «Детская психотерапия», «Клиническая психология детей и подростков», во время прохождения педагогической практики.

История психологии представляет собой базовый курс в ряду других психологических дисциплин и требует знаний по общей психологии, психологии развития, психологии личности. Другие дисциплины, которые тематически связаны с преподаванием данного курса и способствуют его усвоению – введение в профессию, философия, социология. Содержательной задачей курса является развитие профессионального мышления, расширение кругозора будущих педагогов-психологов. Логика отбора содержания курса предполагает раскрытие основных исторических этапов развития психологических знаний от древности до наших дней.

## **2.3. БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1**

### **Сущность и содержание педагогической аксиологии**

**Тема 1: Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.**

Содержание понятия «Педагогическая аксиология». Предмет педагогической аксиологии. Объект педагогической аксиологии. Основные задачи педагогической аксиологии. Содержание научного, прикладного, практического аспектов педагогической аксиологии.

**Тема 2: Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии .Иерархия ценностей образования.**

Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей. Принцип соотношения общественных и личностных ценностей. Принцип интеграции традиционных и инновационных ценностей. Доминантные, нормативные, стимулирующее, сопутствующие ценности образования.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2**

### **Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии.**

**Тема 3: Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.**

Ценностные основы учения В.Ратке. Ценностные подходы к образованию в работах Я.А.Коменского. О ценностных подходах к воспитанию в трудах Ж.Ж.Руссо. Ценностные аспекты в работах И.Г.Песталоцци, И.Ф.Гербарта, Ф.А.Дистервега.

**Тема 4: Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике.**

Ценностные аспекты в педагогической мысли XI – XIV вв. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв. Русское просвещение в XVIII веке. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.

**Тема 5: Основные понятия педагогической аксиологии.**

Понятия «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностная ориентация. Проблема формирования ценностных ориентаций личности. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

**Тема 6: Формирование ценностного сознания, отношения, поведения личности.**

Проблема формирования ценностного сознания, отношения, поведения личности. Исторически сложившиеся виды ценностного мировоззрения.

Формирование ценностного мировоззрения как попытка разрешения конфликта ценностей.

### **Тема 7: Образование и его аксиологическая функция.**

Понимание образования как процесса духовного становления человека. Функции образования. Сущность аксиологической функции образования.

## **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3**

### **Факторы становления и развития педагогической аксиологии.**

#### **Тема 8. Аксиологизация мирового образовательного пространства.**

Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО. Аксиологические цели американской системы образования. Педагогическая аксиология Германии. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

#### **Тема 9. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.**

Основные условия модернизации образования. Конечная цель модернизации системы образования. Основные задачи модернизации. Принципы осуществления модернизации.

#### **Тема 10. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.**

Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики. Гуманистические функции образования. Ценности педагогической деятельности. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамент профессиональной культуры учителя. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

## **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Семинарские занятия включают в себя разнообразные виды учебной деятельности: выступления с сообщениями, дискуссии, решение проблемных ситуаций, работа со справочной литературой, работа в парах, работа в малых группах, взаимооценка, организация проектной деятельности, презентации

#### **Тема 1. Понятие о педагогической аксиологии. Ее предмет и объект, основные задачи.**

Цель: Сформировать представление о педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания.

1. Понятие педагогической аксиологии.
2. Факторы, влияющие на ее формирование.
3. Содержание педагогической аксиологии.
  - а) научный аспект,

- б) методический аспект,
  - в) практический аспект.
4. Основные задачи педагогической аксиологии.

Библиографический список.

1. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003. Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.
2. Хрестоматия по педагогической аксиологии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений/ Сост. Слостенин В.А., Чижакова Г.И. – М.-Воронеж: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та. 2005. - 477с.

## **Тема 2. Функции педагогической аксиологии как отрасли педагогического знания.**

Цель: раскрыть основные функции педагогической аксиологии.

1. Сущность понятия «функция»  
В чем значимость функции?
2. Обоснование необходимости сопоставления аксиологической направленности зарубежных и отечественных моделей образования.
  - а) Какую роль выполняет функция ценностного прогнозирования образования?
  - б) Какова роль функции планирования развития образования?

Библиографический список.

1. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.
2. Чижакова Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.

## **Тема 3. Аксиологические подходы в педагогической мысли Запада.**

Цель: на основе анализа развития педагогической мысли конца 18, начала 19 веков обозначить предпосылки появления педагогической аксиологии

1. Ценностные аспекты педагогики И.Г. Песталоцци.
2. Аксиологическая сущность «свободного воспитания» Ж.-Ж. Руссо.
3. Влияние идей И.Ф. Гербарта на становление практики массового образования в Германии.
4. Ценностные аспекты в различных педагогических течениях, направлениях, школах?

Работа в группах. Задания:

- А) Сформулировать основные ценностные характеристики 18 века как века просвещения. (Использовать знания курса истории педагогики).
- Б) Составить сводную характеристику.

Библиографический список.

1. Абрамова Л.Г. Взгляды С.И. Гессена на аксиологию педагогики // Вестник Самарского государственного университета. - 2008. - № 66. -С. 203-209. <http://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-si-gessena-na-aksiologiyu-pedagogiki>
2. Чижаква Г.И. Лекции по педагогической аксиологии: Учебное пособие. Красноярск: КГПУ, 1999. -148 с.

#### **Тема 4. Ценностное отношение к воспитанию и просвещению в работах отечественных педагогов.**

Цель: Раскрыть ценностные аспекты в российской педагогической мысли

1. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв.

Русское просвещение в XVIII веке.

3. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И.Новикова, Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, П.Ф.Каптерева.

а) Обосновать ценностные идеи отечественных педагогов, которые не утратили актуальности в настоящее время.

б) Используя дополнительную литературу, раскрыть содержание ценностных представлений отечественных педагогов.

4. Мини-сочинение «Доминантные ценности отечественной и зарубежной педагогики конца 19 – начала 20 веков.

Библиографический список.

1. Тугаринов В.П. Теория ценностей в марксизме. - Ленинград: Изд-во Ленинградского университета, 1968. - 124 с.
2. Анисимов С.Ф. Теория ценностей в отечественной философии XX века. (Очерк философии) // Вест.Моск. ун-та. Сер. 7 «Философия».- 1994. № 4. - С. 34-42.
3. Тугаринов В.П. О ценностях жизни и культуры. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960.

#### **Тема 5. Основные понятия педагогической аксиологии.**

Цель: Обогащение понятийного аппарата студентов.

Сущность понятий «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение» человека. Работа со справочной литературой ).

Проблема формирования ценностного отношения, ценностной установки, ценностных ориентаций личности.

Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

Библиографический список.

1. Слостенин В.А., Чижаква Г.И. Введение в педагогическую аксиологию: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Академия, 2003.
2. Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.

3. Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 218 с.

### **Тема 6. Аксиологическая функция образования.**

Цель: Охарактеризовать сущность аксиологической функции образования.

Понимание образования как процесса духовного становления человека.

Основные функции образования.

Сущность аксиологической функции образования.

Обучающая игра «Конспект»

Библиографический список.

1. Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.
2. Сивцова А.В. Ценностные ориентации личности: от внутренних конфликтов к саморазвитию: монография. - Барнаул: Изд-во АГАУ, 2010. - 218 с.
3. Чижаква Г.И. Педагогическая аксиология: монография. - Красноярск : СибГТУ, 2008. - 293 с.

### **Тема 7. Аксиологизация мирового образовательного пространства.**

Цель: раскрыть роль аксиологии в развитии и распространении ценностных идей гуманистической педагогики.

1. Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО.
2. Аксиологические цели американской системы образования.
3. Педагогическая аксиология Германии.
4. Ценностные установки современного образования в России.
5. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.
6. К заданиям 2, 3, 4 студенты готовят презентации.

Библиографический список.

1. Ценности и коммуникация в современном обществе. - СПб: Изд-во Политехнического университета, 2012. - 219 с.
2. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.
3. Анисимов С.Ф. Духовные ценности: производство и потребление. -М.: Мысль, 1988. - 255 с.
4. Ивин А.А. Аксиология. - М.: Высшая школа, 2006. - 389 с.

### **Тема 8. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.**

Цель: Раскрыть сущность ценностных приоритетов модернизации российского образования.

Основные условия модернизации образования.  
Конечная цель модернизации системы образования.  
Основные задачи модернизации.  
Принципы осуществления модернизации.

Библиографический список.

1. Никандров Н. Д. Россия: ценности общества на рубеже XXI века. М.: Мирос, 1997.
2. Ивин А.А. Аксиология. - М.: Высшая школа, 2006. - 389 с.
3. Розов Н.С. Ценности в проблемном мире: философские основания и социальные приложения конструктивной аксиологии. - Новосибирск: Новосибирский университет, 1998. - 291 с.

### **Тема 9. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.**

Цель: раскрыть ценностную направленность педагогической деятельности.  
Аксиологический подход как методологическая основа современной педагогики.

2. Ценности педагогической деятельности.
3. Интериоризация гуманистических ценностей педагогической деятельности как фундамента профессиональной культуры учителя.
4. Гуманистически ориентированные образовательные технологии.

Библиографический список.

1. Михеева Л.Н. Проблемы нравственных ценностей. Взаимосвязь.// Педагогическое образование и наука. – Ярославль «Ремдер», 2010. № 5. – С. 4-8.
2. Эверт Н.А. Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи в образовательном процессе: учебно-методическое пособие. – Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева, 2012 .
3. Теоретические основы воспитания: учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – М.: Академия, 2010г.

### **Тема 10. Педагогическая этика как профессиональная ценность.**

Цель: Обогатить знания студентов о педагогической этике как профессионально-педагогической ценности.

Занятие проводится как дискуссия.

Вопросы и задания для подготовки к дискуссии.

1. Раскройте содержание понятий «мораль», «этика», «нравственность».
2. Нужно ли современному учителю следовать правилам профессионально-педагогической этики?
3. Приведите примеры нарушений этических норм учителем. В чем их опасность?
4. Существует ли взаимосвязь профессиональной этики и компетентности учителя?

5. Назовите шесть измерений компетентности.

Библиографический список.

1. Чижакова Г.И. Педагогическая этика и ценностные установки учителя/ Актуальные проблемы психологии и педагогики Сборник научных трудов. – Красноярск:СибГТУ, 2009. – Выпуск 3. (С. 96 – 104).
2. Розманова Т.Ю., Чижакова Г.И. Культурное наследование норм профессионального общения будущего специалиста социальной работы/ Молодые ученые в решении актуальных проблем науки: Всероссийская научно-практическая конференция. Сборник статей студентов и молодых ученых. – Красноярск: СибГТУ, Том 4, 2009. – С.29-35.
3. Чижакова Г.И. Педагогическая этика: исторический аспект/ Образование и культура в развитии современного общества: Материалы международной научно-практической конференции. Часть 2 – Новосибирск: Изд. ООО «БАК», 2009. – С. 29-33.
4. Зорина В.В., Чижакова Г.И. К вопросу о формировании профессионально-этической культуры будущего бакалавра педагога»// Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. № 1. 2014. С. 80-83.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**«Основы педагогической аксиологии»**  
**для бакалавров ООП**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
**Профиль**

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Название модулей и тем	Количество часов					
		Всего	Из них аудиторные занятия:	Лекции	Практические занятия	Лаб-ые	Самостоятельная работа
I.	Сущность и содержание педагогической аксиологии	8	4	2	2		4
1.	Понятие о педагогической аксиологии. Предмет и объект педагогической аксиологии. Ее основные задачи.	8	2	-	2		6
2.	Принципы логико-структурного построения педагогической аксиологии . Иерархия ценностей образования.	6	2	2	-		4
II.	Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии	6	2	2	-		4

3.	Основные аксиологические проблемы и их развитие в педагогической мысли Запада.	10	4	2	2		6
4.	Развитие ценностных представлений в отечественной педагогике	6	2		2		4
5.	Основные понятия педагогической аксиологии.	4	2		2		2
6.	Формирование ценностного сознания, отношения, поведения	6	2		2		4
7.	Образование и его аксиологическая функция	2	2		2		
III	Факторы становления и развития педагогической аксиологии	5	2	2			3
7.	Аксиологизация мирового образовательного пространства.	4	2		2		2
8.	Ценностные приоритеты модернизации российского образования	5	2		2		3
9.	Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.	4	2				2
	Итого:	72	28	10	18		44

## **2.4. Методические рекомендации по освоению дисциплины МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ СТУДЕНТАМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ СВОЕЙ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ХОДЕ ВУЗОВСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

### **(ПАМЯТКА СТУДЕНТА)**

Самостоятельная работа студентов - особая форма организации учебного процесса, основу которой составляет сознательно планируемая, целенаправленная, самоуправляемая деятельность студентов, ориентированная на достижение конкретного образовательного результата, организационно и методически направляемая преподавателем с учетом целей и содержания учебной дисциплины.

Самостоятельная работа студентов организуется на основе целей и задач программы дисциплины «Основы педагогической аксиологии». Во вводной лекции преподаватель доводит до студентов содержание программы дисциплины, указывает, что должны знать и уметь студенты по данной дисциплине, приводит основную и дополнительную литературу для самостоятельной работы.

Контроль за самостоятельной работой студентов осуществляется на практических занятиях.

Основными способами самостоятельной работы по изучению дисциплины являются:

- изучение и конспектирование первоисточников информации по педагогической аксиологии;
- работа с учебниками, учебно-методическими пособиями и другой учебной литературой;
- регулярное чтение периодической печати, просмотр и прослушивание теле- и радиопередач (через сеть Интернет), посвященных вопросам формирования и развития ценностных отношений, в том числе, и в сфере образования;
- работа над конспектами лекций, их дополнение материалами из учебников, учебных пособий и первоисточников;
- подготовка докладов, презентаций, научных сообщений и выступление с ними на научно-практических конференциях;
- подготовка и написание рефератов по темам изучаемой дисциплины;
- решение задач, выполнение заданий, рекомендованных преподавателем;
- подготовка к зачёту.

Как работать с материалами лекции

Одним из решающих условий качественного обучения студентов-магистрантов является их активная работа на лекциях. Активное прослушивание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь

при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

- конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4 - 5 см) для дополнительных записей;

- необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме;

- записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки.

- для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

- названные в лекции ссылки на первоисточники или нормативные документы можно пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти их быстро;

- в конспекте дословно записываются определения понятий, составляется тезаурус по педагогической аксиологии;

- можно использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий;

- в конспект следует заносить все то, что преподаватель пишет на доске, демонстрирует с применением мультимедийных средств, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д.

- надо иметь в виду, что работа с лекционным материалом без промедления значительно экономит время и способствует его лучшему усвоению.

#### Как готовиться к практическим занятиям

Чтобы хорошо подготовиться к практическому занятию, студенту необходимо:

- уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к занятию, если при самоподготовке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к рекомендованной литературе и восполнить пробел;

- ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

- прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

- изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем нормативные документы;

- прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

- сформулировать и записать развернутые ответы на вопросы для подготовки к практическому занятию;

– решить задачи и тестовые задания, если таковые имеются.

Особенностью изучения дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является последовательность изучения и усвоения учебного материала. Нельзя переходить к изучению нового, не усвоив предыдущего, так как понимание и знание последующего в курсе базируется на знании предыдущих тем.

Одной из форм обучения и подготовки к практическому занятию является консультация у преподавателя.

Обращаться к помощи преподавателя следует при подготовке реферата, научного сообщения, доклада, а также в любом случае, когда студенту не ясно изложение какого-либо вопроса в учебной литературе, или он не может найти необходимую литературу.

Преподаватель поможет составить план доклада или реферата, порекомендует порядок изложения вопросов, поможет рассчитать время выступления, подобрать соответствующую литературу, раскрыть профессиональный аспект рассматриваемой проблемы. Для быстрого решения возникающих вопросов, преподаватель на первой лекции определяет способы оперативного обращения к нему (адрес электронной почты, телефон или др.)

#### Рекомендации по работе с литературой

Успешное овладение содержанием дисциплины «Основы педагогической аксиологии» предусмотренное учебной программой, предполагает выполнение ряда рекомендаций.

Необходимо иметь подборку литературы, достаточную для изучения дисциплины.

При этом следует иметь в виду, что нужна различная литература:

- учебники, учебные и учебно-методические пособия;
- нормативные документы;
- монографии, диссертации, сборники научных статей, публикации в журналах, Интернет-ресурсы;
- справочная литература (энциклопедии, словари, тематические, терминологические справочники), раскрывающие категориально-понятийный аппарат и нормативную базу.

Основное содержание той или иной проблемы следует уяснить, изучая учебную и научную литературу. При этом важно понимать, что данные вопросы в нашей стране и за рубежом трактуются многообразно. Кроме того, работа с учебником требует постоянной актуализации и уточнения сущности и содержания явлений, принципов, категорий, методов и средств, нормативов, правил и т.д. посредством обращения к научно-методической базе.

Изучение дисциплины предполагает со стороны студентов-магистрантов систематическую работу с периодическими изданиями, особенно диссертациями, статьями из журналов, с целью глубокого понимания современных передовых тенденций в теории и практике формирования и развития ценностных отношений в профессиональной среде.

Рекомендации по написанию реферата.

Написание реферата - это наиболее объемный и сложный вид самостоятельной работы студента и в то же время один из наиболее распространенных видов самостоятельной работы, учитывая ее постоянно возрастающий объем.

Реферат (от лат. *refferere* - докладывать, сообщать) - это краткое изложение в письменном виде, а затем в форме публичного выступления результатов самостоятельного изучения какой-либо проблемы [БЭС, с 1014]. Он включает в себя - в зависимости от выбранной темы, целей и задач исследования - обзор психологических первоисточников, историко-психологической и научно-теоретической литературы, в том числе и специальной периодической. В отличие от рецензии здесь не требуется разбора и оценки. Реферат представляет собой сокращенное отображение реферируемого произведения. Главным его достоинством является по возможности точное воспроизведение предмета реферирования. Если же при подготовке реферата автор хочет выразить свои мысли, то он должен с помощью тех или иных приемов (например, путем заключения в скобки указания своих инициалов) отличить их от содержания реферируемого произведения.

Реферирование - процесс свертывания, уплотнения информации, имеющейся в том или иной научном тексте, с целью получения краткого, сжатого содержания, предназначенной для этой статьи, главы книги, монографии и т.д. Главная задача реферирования состоит в том, чтобы при небольшом объеме реферата сохранить как можно больше значимой и информации, чтобы неизбежные при реферировании потери информации в минимальной степени коснулись важных и существенных сведений, содержащихся в тексте. Тема реферата определяется преподавателем или избирается студентом самостоятельно, в последнем случае тема реферата, выбранная студентом, в обязательном порядке обговаривается с преподавателем. В дальнейшем допускается незначительное изменение темы реферата только по согласованию с преподавателем. Основной целью работы над рефератом является приобретение навыка библиографического поиска необходимой литературы, аналитической работы с различными источниками по той или иной теме и грамотного письменного изложения. Задачей реферирования является подробное изучение выбранной проблемы, с возможностью дальнейшего исследования данного вопроса при написании курсовой работы. Реферат должен способствовать формированию навыков исследовательской работы, умения критически мыслить, анализировать, сравнивать, формулировать суждения, классифицировать и делать самостоятельные выводы. Объем реферата определяется содержанием первоисточников и может колебаться от 10 до 20 машинописных листов.

Композиционно (строение, соотношение и взаимное расположение частей работы) текст реферата также может быть различным. Общая структура любого реферата должна состоять из трех частей: введения, основной части и заключения.

Во введении обосновывается выбор темы реферата, ее актуальность для науки вообще и для изучения данного учебного курса в частности. Также в введении дается краткая характеристика первоисточников (жанр, цели и задачи авторов). В этой части реферата может быть дан перечень ключевых слов, т.е. слова и словосочетания, выражающие понятия существенные для понимания данной проблемы.

Основная часть реферата. В ней передается содержание изученных первоисточников по данной проблеме. При необходимости (если, например, в работе затрагивается ряд проблем), данная часть работы может содержать несколько глав.

В заключении студент приводит собственные выводы по материалам изученных первоисточников, высказывает аргументированное согласие или несогласие с позицией или точкой зрения авторов. Студенту необходимо знать и строго соблюдать основные требования к оформлению работы. Она должна быть написана логично, последовательно, четко, грамотно; с соблюдением абзацев.

Страницы должны быть пронумерованы, и на каждой следует оставлять поля для замечаний рецензента.

В идеале содержание реферата должно представлять некоторую исходную модель научной работы (статья, глава научного труда, например монографии и т.д.) или быть максимально приближенной к ней. Содержание реферата выстраивается на основе обзора нескольких источников и служить основой доклада, который студент делает магистрант не только во время учебного занятия, но во время конференций, междисциплинарных семинаров на определенную тему. Затраты времени зависят от темы, доступности информации, ее сложности и трудности для студента, его индивидуальных особенностей.

Критерии оценивания реферата.

- актуальность темы;
- соответствие содержания реферата его теме;
- глубина проработки основного материала;
- грамотность, полнота использования основных литературных и информационных источников;
- собственное осмысление темы, проблемы сообщения и способов ее решения (элементы собственного исследования, творчества студента);
- грамотность устного выступления с учетом качества профессиональной направленности речи студента.

Оценкой «отлично» оценивается реферат, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики);

уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы - примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы;

соблюдены все требования к оформлению реферата.

Оценкой «хорошо» оценивается реферативная работа, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии, что изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер;

библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией;

работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к реферату не соблюдено, то реферат не засчитывается.

Рекомендации по подготовке к зачёту.

- Для эффективной подготовки к зачёту в максимально сжатые сроки необходимо ознакомиться со списком вопросов, выносимых на зачёт, и темами практических занятий и рефератов, которые приведены в РПД.

- Особое внимание следует обратить на вопросы обобщающего теоретического характера, необходимо самостоятельно подготовить ответы на такие вопросы и на консультации проверить их обоснованность и правильность.

- Можно составить краткий план ответа на каждый вопрос и повторить содержание ответа непосредственно перед зачетом.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 1.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Основы педагогической аксиологии»

для бакалавров ООП

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Название цикла дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Основы педагогической аксиологии</b>	Бакалавр	Цикл дисциплин направления	2
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: учебный курс			
Последующие: теория и методика обучения, теория и методика воспитания			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого:		24	40

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Работа на семинарских занятиях	6	12
	Конспектирование первоисточников	3	6
	Составление проектов	15	22
Итого		24	40

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тест	6	10
зачет	Ответы на вопросы к зачету	6	10
Итого:		12	20

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Форма работы	Количество баллов	
	min	max
Написание реферата.	0	7
Беседа по монографии	0	5
Выполнение задания творческого характера (по согласованию с преподавателем).	0	10
Итого	0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академического экзамена

Общее количество набранных баллов	Академическая отметки
0 - 59 баллов	«неудовлетворительно»
60-72 балла	«удовлетворительно»
73-86 баллов	«хорошо»
87-100 баллов	«отлично»

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16»    мая    2018    г.  
Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «23»    мая    2018    г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

### **ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ АКСИОЛОГИИ**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Составитель: д.п.н., профессор кафедры ПиПНО Г.И. Чижакова



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Основы педагогической аксиологии» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль «Психология и педагогика начального образования», программа подготовки: академический бакалавриат, квалификация – бакалавр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

- способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК -7).

### 2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Модули/Дисциплины/Практики	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)	Ориентировочный	Модуль 1. « Сущность и содержание педагогической аксиологии»: актуализация и обогащение философских знаний по общей аксиологии.	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Когнитивный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: обогащение знаний о значимости образования как базовой ценности человека	Текущий контроль	1	Работа на семинаре
	Практический	Модуль 2 « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: актуализирует опыт работы с первоисточниками, словарями	Текущая аттестация	1	Предъявление результатов работы со справочной литературой

	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2 « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация	1. 2	Работа на семинаре.  Рефлексивное эссе
способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8)	Ориентировочный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: ориентирование в основных аксиологических проблемах, отраженных в отечественной и зарубежной педагогической литературе	Текущий контроль	1 2	Рабочая тетрадь  Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: предъявление самостоятельной работы группе	Текущий контроль	1 2	Работа на семинаре  Взаимопроверка
	Практико-ориентированный	Модуль 2. « Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: анализ опыта применения аксиологических знаний при решении практических задач	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	1	Работа на семинарском занятии

	Рефлексивно-оценочный	Модуль 2. «Теоретико-методологические основы педагогической аксиологии»: осуществляет рефлексию собственной деятельности, оценивает ее результаты.	Текущая аттестация  Промежуточная аттестация	1.  2	Рабочая тетрадь (основные понятия) Работа на семинарском занятии
способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов,	Ориентировочный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: осознает важность применения знаний педагогической аксиологии в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль	1  2	Рабочая тетрадь  Работа на семинаре, практическом занятии
	Когнитивный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: готов применять знания педагогической аксиологии в учебно-воспитательном процессе.	Текущий контроль  Промежуточная аттестация	1  2	Рабочая тетрадь (решение педагогических задач)  Работа на семинаре

направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программой (ПК-7).	Праксиологический	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: изучение опыта реализации аксиологического подхода образовательной практике различных стран.	Текущая аттестация	2	Работа на семинаре
			Промежуточная аттестация	4	
	Рефлексивно-оценочный	Модуль 3. «Факторы становления и развития педагогической аксиологии»: способен обосновать важность применения аксиологических знаний образовательной практике.	Текущая аттестация	1.	Работа на семинаре.  Рефлексивное эссе
			Промежуточная аттестация	2	

### 3.1. Фонд оценочных средств включает:

3.1.1. Результаты самостоятельной работы в рабочей тетради.

3.1.2. Результаты промежуточной аттестации.

3.1.3. Вопросы к экзамену.

#### Оценочное средство «Задания для самостоятельной работы (выполняются в рабочей тетради)».

1. Проанализируйте подходы к определению методов воспитания как формирования у школьников ценностного сознания, отношения, поведения. При каких условиях возможна реализация указанных (и других известных вам) методов воспитания в современной школе?

2. Используя имеющиеся в арсенале науки методики, определите направленность ценностных ориентаций школьников различных возрастных групп. Изменяется ли с возрастом отношение ребенка к окружающим людям, самому себе, к познавательной деятельности?

3. С учетом современных мировых тенденций аксиологизации образования разработайте проект школы будущего.

4. Определите ценностные характеристики и на их основе разработайте модель эффективной школы.

5. Используя словарь, справочную литературу, определите содержание категории “ценность”. В чем значение постановки проблемы ценности для философии?
6. Ознакомьтесь с работами К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, В.П.Вахтерева, П.Ф.Каптерева. Расскажите, как российскими учеными трактуются ценности образования и воспитания?

### **Критерии оценивания по оценочному средству «Рабочая тетрадь»**

Критерии	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Способен анализировать информацию.	10
Способен применять знания при выборе исследовательских методик, осуществлении теоретического анализа литературы, определении структуры диссертации, разработке и проведении констатирующего и формирующего экспериментов.	15
Способен проводить анализ результатов исследования, формулировать выводы по главам и параграфам	10
Способен выполнять рефлекссию собственной деятельности в процессе изучения дисциплины.	5
Максимальный балл	40

### **Оценочное средство «Вопросы к зачету».**

1. Что изучает общая аксиология?
2. Каковы основные значения понятия “ценность”?
3. В чем различие трактования природы ценностей в сложившихся аксиологических направлениях?
4. В чем различие ценностных подходов к самосовершенствованию и самоактуализации личности в восточных и западных теориях личностного роста?
5. В чем, на ваш взгляд, заключается ценность образования, воспитания для человека? общества? государства?
6. Каковы основные задачи школы, учителя в современном мире?
7. Назовите основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию.
8. Раскройте ценностные характеристики эффективной школы.
9. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.

10. В чем, проявляется переход отечественной школы от авторитарной к гуманистической парадигме образования а) на методологическом, б) на содержательном, в) на методическом, г) на управленческом уровнях?
11. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса в современной школе.
12. Раскройте содержание и сущность педагогической аксиологии как отрасли педагогической науки.
13. Дайте характеристику доминантных, нормативных, стимулирующих, сопутствующих ценностей образования.
14. На каких принципах основывается логико-структурное построение педагогической аксиологии?
15. Раскройте смысл понятий «ценностное сознание», «ценностное отношение», «ценностное поведение».
16. Охарактеризуйте ценностные аспекты образования, воспитания.

**Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к зачету» по дисциплине «Основы педагогической аксиологии».**

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 баллов)* удовлетворительн о/зачтено
ОК-1, ОПК-8, ПК-7	Обучающийся обладает полными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает достаточными знаниями всех разделов дисциплины.	Обучающийся обладает знаниями основных положений педагогической аксиологии.

**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Основы педагогической аксиологии»**

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

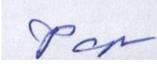
Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Сластенин, Виталий Александрович. Введение в педагогическую аксиологию [Текст] : учебное пособие / В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова. - М. : Академия, 2003. - 192 с. - (Высшее образование).	Научная библиотека	14
Чижакова, Галина Ивановна. Лекции по педагогической аксиологии [Текст] : учебное пособие / Г. И. Чижакова. - Красноярск : РИО КГПУ, 2000. - 148 с.	Научная библиотека	15
Асташова, Надежда Александровна. Учитель: проблема выбора и формирование ценностей. [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. А. Асташова. - М. : МПСИ : Воронеж : НПО "МОДЭК", 2000. - 272 с.	Научная библиотека	13
<b>Дополнительная литература</b>		

4	Яковлева, Ирина Владимировна Аксиология образования и проблемы изучения современного человека [Электронный ресурс] : [монография] / И. В. Яковлева ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 183 с. - Библиогр.: с. 168-175. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6687/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6687/read.php</a>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
4	Гусинский, Эрнст Натанович. Введение в философию образования [Текст] : учебное пособие / Э. Н. Гусинский, Ю. И. Турчанинова. - М. : Логос, 2003. - 248 с. - (Учебник XXI века). - Библиогр.: с. 239.	Научная библиотека	13
6	Штумпф, С. П. Духовность. Аксиологическая направленность и социокультурная природа феномена [Электронный ресурс] : монография / С. П. Штумпф; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск, 2013. - Режим	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>			
7	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .	Научная библиотека	локальная сеть вуза
8	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
10	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.  
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

## 4.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

### «Основы педагогической аксиологии»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль

«Психология и педагогика начального образования»

Программа подготовки: академический бакалавриат

квалификация – бакалавр

Очная форма обучения

Срок обучения – 4 года

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-13	Учебная доска- 1 шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-14	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 0-15	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-01	Компьютер- 4 шт., МФУ-1шт., принтер-2 шт., проектор-1шт., ноутбук-2шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия F
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-02	Компьютер-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., учебные картины-18шт., учебная доска-1шт., магнитно-маркерная доска- 1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия F
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-03	Экран -1шт., проектор-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-04	Ноутбук -12шт.,экран-1шт., доска учебная-1шт., доска маркерная- 1шт., сейф для хранения зарядки ноутбуков, МФУ-1шт.,интерактивная доска с проектором-1шт.стол для инвалида-колясочника 1000*600рег. -1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-09	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.,учебные картины.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-10	Компьютер-13шт.,проектор-1шт.,интерактивная доска-1шт., доска учебная -1шт.

	Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 1-15	Мобильный экран-1шт., учебные картины-15шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-01	Компьютер-7шт., копировальный аппарат-1шт., принтер-3шт., планшет-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия GPL): Firefox, Thunderbird, LibreOffice, GIMP, Pidgin, Rhythmbox, HexChat, GParted, VLC, LightDM.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-02	Проектор-1шт., экран-1шт., интерактивная доска -1шт., компьютер-1шт. Программное обеспечение LinuxMint – (Свободная лицензия F
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-03	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-05	Доска учебная- 1 шт., проектор-1шт., экран-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., учебная доска- 1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-09	Переносной экран-1шт., учебная доска-1 шт., информационные стенды по истории образования
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-10	Экран-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-12	Компьютер-10шт., мобильный экран-1шт., учебная доска-1шт., фортепиано-1шт., проектор-1шт. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-13	Проектор-1шт., экран-1шт., аудиоаппаратура-1шт., цифровое пианино- 1шт.
<b>Аудитории для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, пр-т Мира, д. 83 (Корпус №2), ауд. 2-11	Компьютер-5 шт., принтер-2шт., МФУ-2шт., учебно-методическая литература. Программное обеспечение Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017): Perl 5.22, Python 2.7 и 3.5, PHP 5.6, GCC 5.3, LibreOffice 5.3, Firefox, ESR 52.5.2, WINE 1.9.12, GIMP 2.8.20, wxMaxima 16.04.2, Scribus 1.5.3, Inkscape 0.92, Blender 2.77, Moodle 2.5, РУЖЕЛЬ 1.0.1, Mediawiki 1.23.