

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ В.П. АСТАФЬЕВА

Институт физической культуры, спорта и здоровья имени И.С. Ярыгина

Кафедра теоретических основ физического воспитания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

44.03.01 направление подготовки «Педагогическое образование»,
профиль «Физическая культура»

Квалификация БАКАЛАВР

КРАСНОЯРСК 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре» составлена ст. преподавателем Романенко Н.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 9 от «17» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 9 от «26» мая 2017 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры теоретических основ физического воспитания
протокол № 8 от «03» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом Института физической культуры
спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМС



М.И. Бордуков

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре» для подготовки обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы бакалавриата разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550). Дисциплина «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре» входит в модуль дисциплины по выбору вариативной части учебного плана подготовки бакалавров.

Процессы формирования информационного общества ставят задачу информатизации системы образования, в том числе и физкультурного. В связи с этим разработка программы, в которой изложены основные методические положения реализации в учебном процессе современных информационных и коммуникационных технологий, будет способствовать формированию у студентов готовности выполнять профессиональные функции, в соответствии с принятыми нормами и стандартами.

Трудоёмкость дисциплины

На дисциплину выделяется 72 часа (2 З.Е.), в том числе 28 часов на аудиторные занятия, 10 часов на лекционные занятия, 18 часов практические занятия, 44 часа на самостоятельную работу, 8 часов на зачет.

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – повышение уровня подготовки студентов для решения профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью на основе современных информационных и педагогических технологий.

Планируемые результаты обучения

ОК -3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Планируемые результаты обучения

<p>Задачи освоения дисциплины «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»</p>	<p>Планируемые результаты обучения по дисциплине «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»</p> <p>(по разделам)</p> <p>(дескрипторы)</p>	<p>Код результата обучения (компетенция)</p>
<p>формировать у студентов представления о характере и тенденциях развития современных информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли;</p> <p>-формировать потребность в углубленном изучении компьютерных технологий как фактора повышения профессиональной компетентности;</p> <p>-совершенствовать способы и средства получения, анализа, обработки и представления информации, необходимой в профессиональной деятельности;</p> <p>-углубить изучение современных компьютерных средств коммуникационного общения и современных средств информатизации спортивной отрасли</p>	<p><i>Знать:</i> -современное состояние и тенденции развития информационных и педагогических технологий;способы хранения,обработки и представления информации; аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.</p> <p><i>Уметь:</i> использовать стандартное программное обеспечение в образовании; соблюдать основные требования информационной безопасности.</p> <p><i>Владеть:</i> основными методами и рациональными приемами сбора, обработки и представления научной, деловой и педагогической информации; навыками работы с информацией в глобальных компьютерных сетях.</p>	<p>ОК 3, ПК 5</p>

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путём оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельных работ.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра;

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:

а) Педагогика сотрудничества;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) Игровые технологии;

4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) Коллективный способ обучения.

4. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:

б) Технологии интеграции в образовании;

в) Технологии концентрированного обучения.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

Наименование разделов и тем	Все го часов	Аудиторных часов				Внеауд и торных часов	Формы контро ля
		всего	лекц ий	семина ров	Лаб , пр		
	72	28	10	18		44	
1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии.		9	1	2		6	
2. Информатизация общества и проблемы образования		9	1	2		6	
3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли.		9	1	2		6	
4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса.		9	1	2		6	
5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов.		10	2	2		6	
6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов.		12	2	4		6	
7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании.	6	14	2	4		8	

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИН Тематика лекционного курса

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии. Телекоммуникационные технологии. Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие о педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

Тема 2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли. Делопроизводство педагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов. Автоматизированные диагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные

программы оздоровительной направленности. БОС - технологии в оздоровлении человека. Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений. Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании. Сбор, хранение, обработка, анализ, создание текстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц. Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг

физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. Автоматизированные системы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews).

Тематика практических занятий

Тема 1. Основные понятия дисциплины. Информация. Данные. Информационные технологии. Телекоммуникационные технологии. Информационные системы. Информатика как научная дисциплина. Понятие о педагогической информатике. Виды и классификация информационных технологий.

Тема 2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования: информационный вызов, динамический вызов. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции). Признаки информационного общества. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования. Педагогическая информатика как метанаука. Краткая характеристика педагогической информатики как интегральной междисциплинарной науки. Становление и развитие педагогической информатики. Цель и задачи педагогической информатики. Понятие об информационной культуре человека. Компоненты информационной культуры.

Тема 3. Основные направления использования информационных и коммуникационных технологий в спортивной отрасли. Делопроизводство педагога, тренера, исследователя. Использование компьютерных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера, исследователя для сбора, хранения, обработки, анализа и передачи информации. Краткая характеристика стандартных «офисных» программ для создания служебной, профессиональной документации. Использование компьютерных технологий в рекламной, издательской и предпринимательской деятельности.

Тема 4. Информационные и коммуникационные технологии в организации учебного процесса. Интеграция компьютерных технологий в систему высшего физкультурного образования. Информационно-образовательная среда вуза. Компьютерные программы для оперативного

контроля за физическим состоянием студентов, занимающихся ФК. Электронные учебные пособия, учебники. Информационно-поисковые, справочные системы. Базы данных и базы знаний учебного назначения. Автоматизированные обучающие системы. Компьютеризированные учебные курсы. Системы компьютеризированного контроля знаний. Экспертные системы учебного назначения с элементами искусственного интеллекта.

Тема 5. Научно-методическое обеспечение спортивной тренировки детей, подростков, студентов. Автоматизированные диагностические комплексы. Реализация дифференцированного подхода на основе использования компьютерных технологий. Компьютерные программы оздоровительной направленности. БОС - технологии в оздоровлении человека. Информационные технологии в процессе обслуживания соревнований. Понятие о компьютерных системах для обслуживания спортивных соревнований. Компьютерные программы для обеспечения соревнований в циклических, ациклических видах спорта.

Тема 6. Современные информационные и коммуникационные технологии в системе научно-методического обеспечения подготовки квалифицированных спортсменов. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений. Проблемы внедрения современных информационных технологий в сферу физической культуры и спорта.

Причины неэффективного внедрения современных информационных технологий в процесс физического воспитания и спортивной тренировки. Ресурсный, организационный, управленческий, методический факторы, фактор научного обеспечения. Основные пути решения проблем внедрения компьютерных технологий в сферу физкультурного образования.

Тема 7. Особенности использования компьютерных технологий в физкультурном образовании. Сбор, хранение, обработка, анализ, создание текстовой информации в делопроизводстве педагога, тренера.

Этапы создания текстовых документов. Основные операции с текстом: ввод, редактирование, форматирование, оформление, печать документа. Проверка правописания. Ввод в документ формул, графических объектов. Редактирование вставленных графических материалов. Создание рисунков с помощью средств Word. Подготовка научной публикации. Статистическая обработка числовой информации. Основные принципы работы с электронными таблицами. Способы адресации, ввод данных и формул. Построение диаграмм, графиков. Форматирование и оформление таблиц.

Анализ и математико-статистическая обработка данных. Технология подготовки компьютерных презентаций. Программы подготовки презентаций. Создание новой презентации. Анимация объектов слайда и эффекты при смене слайдов. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение. Графические объекты в презентациях. Приемы анимации. Модификация и демонстрация презентаций. Создание и применение шаблонов презентации. Подготовка презентации к демонстрации. Демонстрация презентации. Комплексная оценка и мониторинг физического состояния спортсменов. Технология работы в компьютерных программах «Мониторинг физического здоровья дошкольников», «Мониторинг физического здоровья школьников». Обработка протоколов исследования физической подготовленности детей дошкольного и школьного возраста. Автоматизированные системы психодиагностики. Исследование индивидуально-типологических личностных особенностей обучающихся с помощью психодиагностических методик «Айзенк», «Кеттел», «Люшер». Анализ, обработка и представление результатов психодиагностических исследований. Интернет-технологии в процессе поиска и обмена профессионально-значимой информации. Характеристика Интернет-технологий. Популярные браузеры. Поиски получение научной и спортивно-педагогической информации в Интернете. Электронная почта и Internet-сервисы электронной почты. Телеконференции (InternetNews)

Темы рефератов

1. Международная библиотека спортивной информации
2. История использования ИКТ в спорте
3. Информационные и коммуникационные технологии в управлении спортом
4. Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации специалистов
5. Перспективы развития ИКТ в спортивной отрасли
6. Перспективы развития информационных технологий в физической культуре: СпортИнформСистема «Интеллектуальный спортивный зал».
7. Робототехнические системы в спорте: моделирование спортивной тактики.
8. Робототехнические системы в спорте: экзоскелеты и моделирование движений спортсмена
9. Робототехнические системы в спорте: моделирование биоинформационных процессов.
10. Интеллектуальная одежда спортсмена.
11. История информационных технологий. Основные даты.
12. Пакеты трехмерной графики, используемые в спорте.
13. ИКТ в Интернете и на телевидении.
14. Использование ИКТ для подготовки и повышения квалификации специалистов спортивной отрасли.

*По согласованию с преподавателем контрольная работа может быть выполнена в формате компьютерной презентации.

Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема контрольной работы, реферата, фамилия, инициалы автора, фотография, фамилия, инициалы преподавателя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- Третий слайд указывает цель и задачи работы
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- При разработке презентации магистранты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Методические рекомендации по изучению лекционного материала

Конспект лекций должен вестись по каждому предмету в отдельной тетради. Тетрадь должна быть рассчитана на конспектирование семестрового курса лекций. На конспекте следует указать не только название предмета, но и, для собственного удобства, свою фамилию вместе с номером академической группы.

Все записи, в конспекте должны следовать в хронологическом порядке. Пропущенная, по какой либо причине лекция, должна быть своевременно законспектирована по учебнику с привлечением по возможности, и конспекта товарища. Если же пропущенная лекция осталась не законспектированной к очередной лекции, в конспекте следует оставить место для восполнения пробела в хронологическом порядке. Такой порядок поможет при подготовке к экзамену.

Техника конспектирования. При конспектировании рекомендуется пользоваться чернилами разных цветов. Это позволяет броско и ярко выделять основные мысли. В частности, следует выделять темы всех разделов, тем и отдельных самостоятельных вопросов лекционного курса. Обычно такие заголовки акцентируются лектором, что облегчает систематизацию материала. При конспектировании следует пользоваться системой порядковой нумерации. Нумеровать рекомендуется лекции, а также все формулы и рисунки в пределах

отдельной лекции. Тогда по ходу лекции любая ссылка в конспекте на формулу или рисунок делается простым обозначением (например, л.5, ф.2).

Содержание конспекта. В соответствии с самим определением (конспект - краткое изложение чего-либо) при конспектировании лекций ни в коем случае не следует стремиться к дословной записи слов лектора. Бесполезность такой записи студент особенно ощутит при подготовке к экзамену, когда дорога каждая минута, а ему придется тратить лишние часы, чтобы разобраться в своих длинных записях. К тому же «дословная» запись практически не бывает таковой, что-то неизбежно теряется, что-то такое, что может быть весьма существенным для понимания материала. Дословная запись, лекции является не только бесполезной, но и вредной, препятствуя осмыслению материала, притупляя ум Студента и мешая его творческому общению с лектором. Конспект не должен являться стенографической записью лекции. Чтобы содержание лекции легко восстанавливалось по конспекту, он должен состоять из трех частей: *основные мысли лектора, записи, перенесенные с доски и собственные мысли студента.*

Основные мысли лектора, например, при решении на лекции, некоторой задачи могут выглядеть в конспекте следующим образом: постановка задачи, соображения по выбору метода ее решения и выводы, следующие из полученного решения. При этом само решение задачи дается, как правило, лектором на доске и переносится студентом с доски в конспект.

Что касается; собственных мыслей студента, то, следует иметь в виду, что общение студента с лектором - это обоюдный творческий процесс. У студента, творчески работающего на лекции, появляются и сомнения, и ассоциации, и особый интерес к той или иной мысли лектора, и оригинальные идеи. Все это надо отразить в конспекте.

Итак, первое правило конспектирования:

лекцию надо записывать не дословно, а кратко. Это означает, что в конспекте должны быть записаны в виде тезисов лишь основные положения лекции.

Второе правило конспектирования: записывать мысли лектора следует после того, как стали понятны их содержание и смысл. Только при соблюдении этого условия конспектирование становится осмысленной, а не механической записью лекции. И пусть студента не пугает, что во время записи осмысленного тезиса он пропустит следующую мысль лектора. После непродолжительной практики вырабатывается навык до некоторой степени распределять внимание между конспектом и лектором.

Третье правило конспектирования: основные мысли лектора студент должен записывать своими словами. В этом правиле заложен глубокий смысл. Такое конспектирование означает, что студент на лекции работает творчески.

Кроме того, оно развивает мышление студента и помогает ему научиться грамотно излагать свои собственные мысли.

Для ускорения конспектирования следует пользоваться системой сокращенных записей.

лекции являются вопросы к лектору. Вопросы на лекции необходимы потому, что они укрепляют контакт лектора с аудиторией. Кроме того, они повышают творческий потенциал аудитории. Вопросы одного студента стимулируют творческую работу и его товарищей. Тем самым они способствуют углубленному изучению предмета. Вопросы помогают студентам лучше понять излагаемый материал. Необходимо максимально использовать эту форму общения с лектором.

Методические рекомендации по семинарским занятиям

Семинарские занятия являются неотъемлемой частью учебного процесса вуза, самостоятельная подготовка студентов к ним обязательна. Данный вид учебной деятельности следует рассматривать, по крайней мере, с двух позиций: 1) как закрепление прослушанного на лекции и изученного самостоятельно материала; 2) как предварительную оценку знаний студентов.

Второе особенно важно для активизации работы студентов в период чтения им лекций и самостоятельной работы. Как правило, студента, отвечающего на семинаре, преподаватель выделяет, что помогает студенту при итоговом учете знаний.

Подготовка к семинарским занятиям требует определенной последовательности. Прежде всего, следует подобрать литературу для работы, определить обязательную и вспомогательную, оставить план освоения указанных вопросов. Возьмите свой конспект, сверьте, все ли указанные в семинарском занятии вопросы отражены в нем. Изучите тему по учебникам и пособиям, дополните после этого свои конспекты недостающим материалом. Составьте краткий конспект по каждому вопросу. Накануне семинара просмотрите его, если затрудняетесь ответить на какие-либо вопросы, повторите их полностью.

При углубленном изучении материала могут возникнуть вопросы, ответы на которые вы не найдете в имеющейся литературе. Запишите их. Если в ходе семинара не получите на них ответ, задайте эти вопросы преподавателю на консультации.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»

Наименование дисциплины (курса)	Уровень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц (кредитов)
«Современные информационные педагогические технологии в физической культуре»			
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие:			
Последующие:			

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1

	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		Контрольная работа	8	15
Итого:			20	30

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2				
	№	Форма работы	Количество баллов 30%	
			min	max
Текущая работа	1	Доклад	6	8
	2	Групповая работа (ответы на вопросы, вопросы докладчику)	3	5
	3	Индивид.дом. задание	6	8
	4	Обзор периодики	3	5
	5	Письменная аудиторная работа	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль		Контрольная работа	8	15
Итого			20	30

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
	зачет	24	40
Итого:		24	40

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ (добор баллов)			
Базовые модули 1, 2 (разделы 1–10)	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Индивидуальное задание.		10
Итого:		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

БОНУСЫ

№	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
1	Выполнение нестандартных заданий		До 10
2	Выступление на студ. конференции		До 10
3	Подготовка презентации по выбранной теме		10
6	Подготовка игровых заданий в области менеджмента и экономики		До 10
7	Самостоятельное написание реферата		До 10
8	Выбор темы предполагаемого исследования		10
9	Посещение и активная работа на лекциях (идет в зачет по баллам итогового модуля)		До 10

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА**

Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 8 от «3» мая 2019 г.

Зав.кафедрой ТОФВ
Сидоров Л.К.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
протокол № 8 от «23»мая 2019 г.
Председатель НМС
М.И. Бордуков



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Современные информационные педагогические технологии в физической культуре

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Физическая культура
(наименование профиля подготовки/наименование программы)

БАКАЛАВР
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Романенко Наталья Сергеевна, ст. преподаватель кафедры ТОФВ

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные информационные педагогические технологии в физической культуре» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование Педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения

дисциплины *Направления подготовки 44.03.01:*

ОК -3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ПК – 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету

2. Оценочные средства.

3.3. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету.

Компетенции	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номер	Форма
ОК 3 – способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Ориентировочный	Основы учебной деятельности	Текущий контроль	2	презентация
	Когнитивный	Общая психология, культурология, социология	Текущий контроль	4	доклад
	Праксиологический	Социология, общая психология	Текущий контроль	5	презентация
	Рефлексивно-оценочный	Общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет
ПК 5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Ориентировочный	Общая психология	Текущий контроль	3	презентация
	Когнитивный	Философия, общая психология	Текущий контроль	5	доклад
	Праксиологический	Общая психология, социология	Текущий контроль	4	презентация
	Рефлексивно-оценочный	философия, общая психология, социология	Промежуточная аттестация	1	зачет

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

Контрольные вопросы к зачету

1. Понятия «информация», «информатика», «информационные процессы», «информационные технологии», «телекоммуникационные технологии».
2. Информатизация общества и проблемы образования. Вызовы XXI века в контексте информатизации образования.
3. Информатизация общества: исторический аспект (основные информационные революции).
4. Информатизация системы образования. Этапы информатизации образования
5. Педагогическая информатика как межпредметная и научная дисциплина
6. Признаки информационного общества. Характеристика понятия «информационная культура человека».
7. Информационные технологии в физической культуре и спорте: виды, классификация, особенности применения. Сферы применения информационных технологий.
8. Применение информационных технологий в процессе делопроизводства педагога, тренера.
9. Применение информационных технологий в процессе обслуживания спортивных соревнований. Информационные системы для судейства и обеспечения спортивных соревнований.
10. Компьютерные системы для комплексной оценки и мониторинга состояния здоровья человека и управления физкультурной деятельностью.
11. Применение информационных технологий в системе подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Образовательные возможности информационных технологий. Информационные технологии обучения и информационно-образовательная среда вуза.
12. Применение информационных технологий в исследовательской деятельности педагога, тренера
13. Причины неэффективного внедрения ИКТ в спортивной отрасли и основные пути решения.
14. Автоматизированные диагностические комплексы для оценки и мониторинга состояния спортсменов
15. Тренажерно-диагностические стенды для изучения реакции организма спортсмена на модельные нагрузки.
16. Экспертные и автоматизированные системы для планирования тренировочного процесса квалифицированных спортсменов
17. Компьютерные программы для решения задач моделирования и прогнозирования в спорте.
18. Искусственный интеллект в спорте. Системы виртуальной реальности для формирования у спортсменов двигательных навыков и умений

Образовательные технологии.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: доклады с защитой презентаций, анализ презентаций совместно со студентами, защита проектов на основе оценки и взаимооценки, работа в творческих группах, встречи со специалистами в области современных информационных технологий.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом № 297 (п) «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации».

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 от «15» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю

Зав. кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина протокол № 10 от «21» июня 2018 г.

Председатель Научно-методического совета



Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 1 от «05» сентября 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю
Зав. кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено Научно-методическим советом ИФКСиЗ им. И.С. Ярыгина
протокол № 1 от «20» сентября 2018 г.

Председатель Научно-методического совета



Бордуков М.И.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания протокол № 8 «03» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю
Зав. кафедрой



Сидоров Л.К.

Одобрено НМСС (Н) института физической культуры, спорта и здоровья
им. И.С. Ярыгина
протокол № 8 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)

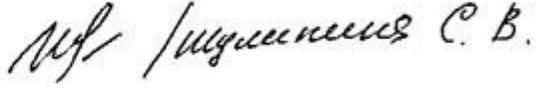


Бордуков М.И.

3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
Современные информационные педагогические технологии в физической культуре
 Для обучающихся образовательной программы
 Направление: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Физическая культура»
 очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во точек доступа
<p style="text-align: center;">Основная литература</p> 1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб.пособие / И.А. Воронов. СПб.: Изд-во СПбГУП., 2007. 140 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн... - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428636	Индивидуальный неограниченный доступ
2. Захарова И.Г. Возможности информационных технологий в совершенствовании образовательного процесса высшей школы: Монография. / И.Г.Захарова. Тюмень: Издательство Тюменского госуниверситета, 2002. 176 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454524	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб заведений / И.Г.Захарова М.: Академия, 2003. 192 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375813	Индивидуальный неограниченный доступ
4. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.К.Петров. М.: Академия, 2000. 272 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450718	Индивидуальный неограниченный доступ
5. Петров П.К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб пособие / П.К Петров. М. Академия, 2008. 256 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452592	Индивидуальный неограниченный доступ

6 Федоров А.И. Информационные технологии в образовании. Теоретико-методические и социокультурные аспекты / А.И.Федоров. Челябинск: УралГАФК, 2009. -240 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481565	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
1. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере / Под ред. М.П.Шестакова и Г.И. Попова: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры. М.: СпортАкадемПресс, 2002. 278 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446572	Индивидуальный неограниченный доступ
2 Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб.пособие / Ю.Д.Железняк, П.КПетров. М.: Академия, 2001, 254 с.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485606	Индивидуальный неограниченный доступ
3. Волков В.Ю. Компьютерные технологии в физической культуре, оздоровительной деятельности и образовательном процессе / В.Ю. Волков // Теория и практика физической культуры. 2001.- № 4-5. С.56-63.	ЭБС. Университетская библиотека онлайн - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486925	Индивидуальный неограниченный доступ
<p><i>воглажено:</i> <i>зам. директора библиотеки</i>  <i>Шеголов С.В.</i> 24.09.2018</p>		

**Карта материально-технической базы дисциплины
Современные информационные педагогические технологии
в физической культуре**

Аудитория	Оборудование		
Проведение лекций, практических занятий			
1-37	Маркерная доска-1 шт,кушетка-1 шт		нет
1-49	Проектор – 1 шт,экран 1 шт,маркерная доска- 1 шт, системный блок с выходом на экран		нет
1-50	Проектор -1 шт,экран- 1 шт маркерная доска-1шт		нет
1-51	Проектор -1 шт,экран- 1 шт учебная доска-1шт		нет

1-52	Маркерная доска-1шт, компьютер-1шт, проектор-1шт, экран-1шт		Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лицензия №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
			Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
1-56	Маркерная доска-1шт		нет
Самостоятельная работа			
1-05		МФУ-5шт, компьютер - 15 шт, ноутбук- 10 шт	