

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ
ИНКЛЮЗИВНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Уровень образования: прикладной бакалавриат
по заочной форме обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Череневой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» разработана согласно ФГОС ВО по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 108 часов.

Цели освоения дисциплины: общепрофессиональных компетенций (ОПК), профессиональных (ПК) путем изучения актуальных современных проблем образования лиц с ОВЗ, осмысления путей развития современного образования лиц с ОВЗ, понимания своей роли в формировании современного образовательного пространства.

ОПК- 2- готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами

ОПК-3- способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся

ПК- 3-готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья

Планируемые результаты обучения. «Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Познакомить студентов с сущностью инклюзивной среды, принципами ее создания.	Знать: - категории и понятия научной педагогики, - принципы создания инклюзивной среды,	ОК - 2 готовность действовать нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
	Уметь ориентироваться в основных подходах инклюзивной педагогики,	
	Владеть навыками: - анализа теоретических подходов к изучению инклюзивной педагогики, - организации индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, основанной на применении развивающих и	

	коррекционных образовательных программ.	
2. Формировать педагогическую компетентность	Знать: - основные факторы формирования и развития	ОПК — 3 готовность взаимодействовать участниками
студентов: понимать,	личности как субъекта учебной	образовательного процесса
интерпретировать	деятельности,	и
и		социальными
прогнозировать учебную	- закономерности и структуру	партнерами,
деятельность учащихся,	процесса	руководить
	общения,	коллективом,
и на этой основе	межличностных отношений,	толерантно
осуществлять	уметь выбирать адекватные	воспринимая социальные,
		этноконфессиональные
эффективное	способы общения и	и
взаимодействие	психологического воздействия и	культурные различия.
с		
образовательного	реализовывать их в процессе	
процесса по вопросам	взаимодействия.	
воспитания, обучения и		
развития учеников	Уметь применять на практике	
с		
ОВЗ.	полученные знания об основных	
	закономерностях	
	формирования	
	учебной деятельности, и умения	
	на этой основе осуществлять	
	эффективное взаимодействие с	
	родителями	
	(законными	
	представителями),	
	педагогическими работниками, в	
	том числе, с педагогом-	
	психологом.	
	Владеть навыками:	
	-	

	целенаправленного	
	осуществления межличностного	
	педагогического общения.	
3. Развить у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности по проектированию инклюзивной среды..	Знать: - закономерности и структуру образовательной среды, - адекватные способы общения и отношения между обучающимся и различными социальными институтами.	ПК - 7 способность проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии.
	Эффективного регулирования	
	отношений между обучающимся и различными социальными институтами.	
	Уметь применять на практике полученные знания об основных закономерностях педагогических явлений и феноменов.	
	Владеть навыками:	
	-	
	целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.	
	- регулирования педагогических отношений между обучающимся и различными социальными институтами .	

Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения.

Технологическая карта обучения дисциплине
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Направление подготовки:
 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
 Уровень образования: прикладной бакалавриат
 по заочной форме обучения
 (общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов 108	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборатор. работ			
Базовый модуль 1. Теоретико-методологические основания инклюзивного образования. Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.	35	6	2	4		9	1. Заполнить «Рабочую тетрадь». 2. Составить таблицу, отражающую основные особенности и процесса проектирования. 3. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.	

<p>Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире.</p>	3	2		2			20	<p>1. Заполнить «Рабочую тетрадь». Разработать проект создания инклюзивной образовательной среды для младших школьников с ОВЗ по предлагаемой схеме.</p> <p>2. Составить схему,</p>	<p>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.</p>
---	---	---	--	---	--	--	----	---	---

							отражающую структуру целостного педагогического процесса.	
<p>Базовый модуль 2. Психолого-педагогические технологии создания инклюзивной образовательной среды. Тема 1. Психолого-педагогические технологии создания инклюзивной образовательной среды.</p>	40	6	2	4		20	<p>1. Выполнить практическое задание по изучению и сравнительному анализу «Технологии создания инклюзивной образовательной среды».</p> <p>Заполнить рабочую тетрадь.</p>	<p>1. Рецензирование заданий для СРМ преподавателем. 2. Терминологический диктант. 3. Тестирование.</p>

	108							
ФОРМА КОНТРОЛЯ	Зачет							

СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

Дисциплина «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» относится к дисциплинам профессионального цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования. Курс включает рассмотрение психолого-педагогических подходов и концепций, в работе с детьми с особыми образовательными потребностями: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья и одаренные дети.

Данная дисциплина включает лабораторные занятия. Итоговой формой контроля является зачет. Изучение данной дисциплины актуализирует знания, полученные при изучении педагогических и психологических дисциплин (возрастной, педагогической психологии и пр.).

Целью дисциплины является формирование представлений об основаниях и принципах организации инклюзивного обучения (включения детей и подростков с ОВЗ в общеобразовательный учебный процесс) и организация сопровождения детей.

Задачами дисциплины являются овладение системой представлений и принципов организации инклюзивного образования и построения психолого-педагогического сопровождения одаренных детей и подростков.

При прохождении дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с особыми образовательными потребностями» студенты должны:

Знать:

- основные правовые аспекты инклюзивного образования;
- базовые принципы и ценности инклюзивного образования;
- основные приемы обучения в сотрудничестве,
- принципы проектирования учебного пространства и составления индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ;
- современные концепции одаренности;
- основные принципы организации психолого-педагогического сопровождения одаренных детей.

Уметь:

- обосновывать правомерность обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- различать дефектологическую и социальную модели понимания инвалидности и использовать соответствующую терминологию;
- проектировать учебное пространство и составлять индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ;
- выделять основания для различия разных моделей одаренности.

Тема 1. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования.

Категориальный аппарат педагогики и психологии инклюзивного образования. Образование как педагогический процесс. Психолого- педагогическое сопровождение и поддержка субъектов инклюзивного образования. Социально-педагогическая поддержка субъектов инклюзивного образования. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья как цель инклюзивного обучения. Педагогическая деятельность в условиях интеграции.

Тема 2. Инклюзивное образование в современном мире.

История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Этапы развития системы специального образования. Первый период эволюции: от агрессии и нетерпимости к осознанию необходимости признания инвалидов. Второй период эволюции: От осознания необходимости признания инвалидов к осознанию возможности обучения глухих и слепых детей; от приютов через опыт индивидуального обучения к первым специальным учебным заведениям. Третий

период эволюции: от осознания возможности обучения детей с сенсорными нарушениями к признанию права аномальных детей на образование. Становление системы специального образования. Четвертый период эволюции: от осознания необходимости специального образования для отдельных категорий детей с отклонениями в развитии к пониманию необходимости специального образования для всех, нуждающихся в нем. Развитие и дифференциация системы специального образования. Пятый период эволюции: от равных прав к равным возможностям; от «институционализации» к интеграции.

Модуль2. Психолого-педагогические технологии создания инклюзивной образовательной среды.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями . Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Образовательная интеграция и социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья как социальная и психолого- педагогическая проблема. Организационно-методические аспекты образовательной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по различным формам работы

Представленная рабочая программа дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.

РПД «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения

образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ;http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее

распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные

требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется: обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
 - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
 - 4) соблюдать единство требований;

Технологическая карта рейтинга достижений студентов

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (специалист, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием	Бакалавриат	А	3(ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Возрастная психология, Основы психологии семьи и семейного консультирования, Психолого-педагогическая коррекция, Психологическое консультирование			
Последующие: Психотерапия			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
		0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1			
	Форма работы	Количество баллов %	
		Min	max
Текущая работа	Дискуссия	5	10
	Презентация на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».	5	10
	Реферат на тему: «История развития инклюзивного образования»	5	10
	Защита проекта учебного пространства	5	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы внеклассной работы с детьми, направленной сплочение детского коллектива	5	15
Итого		30	60

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
	Форма работы	Количество баллов %	
		Min	max
Текущая работа	Презентация: «Сравнительный анализ концепции и моделей одаренности»	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	10	15
Итого		15	25

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов %	
		Min	max
	ЗАЧЕТ	5	10
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ 1, БМ 2		0	5
Итого		0	5
Общее количество баллов по дисциплине		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
--	-----------	------------

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » _____ 201 г.

Зав. кафедрой _____ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Заведующий кафедрой
Шилов С.Н.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № ____
от « » _____ 201 г.
Председатель НМСС (Н)
Верхотурова Н.Ю.

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным
образованием**

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

(направленность (профиль) образовательной программы)

БАКАЛАВР

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Черенева Е.А.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Психология и педагогика специального и инклюзивного образования
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-1 способностью проводить диагностику психического развития обучающихся;

ПК-13 способностью выбирать и применять методы диагностики в практической работе с учетом особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК-15 способностью проектировать стратегию индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья на основе результатов диагностики

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

3.1. Фонды оценочных средств включают: тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины; проверка презентации доклада; письменная работа (аудиторная), решение задач; индивидуальное собеседование по теме занятия.

4. Критерии оценивания.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - тестирование, составление словаря специальных терминов дисциплины

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обучающийся опирается на теоретические знания по дисциплине	2
Применяет ранее изученные междисциплинарные знания	4
Использует дополнительную информацию (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.), необходимую при решении тестовых заданий по генетики.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составленному докладу / презентации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Актуальность темы доклада	3
Полнота раскрытия содержания проблемы исследования в докладе	3
Углубленность и проработанность научной литературы по теме доклада	2
Оригинальность подачи материала, презентации доклада	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - письменная работа (аудиторная), решение задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Отражение всех существующих взглядов на рассматриваемую проблему	4
Раскрытие проблемы на теоретическом уровне с корректным использованием научных понятий	2
Аргументированность выводов	2
Ясность, четкость и лаконичность изложения материала	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - индивидуальное собеседование по теме занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические и практические знания по теме занятия	4
Аргументирует свою точку зрения	4
Ясность, четкость изложения материала при собеседовании	2
Максимальный балл	10

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 г. № 1457.

2. Шкерина Л.В. Измерение и оценивание уровня сформированности профессиональных компетенций студентов – будущих учителей математики: учебное пособие; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2014. – 136 с.

3. Шалашова М.М. Компетентностный подход к оцениванию качества химического образования. Арзамас: АГПИ, 2011. 384 с. С.244 – 253.

4. Азарова Р.Н., Золотарева Н.М. Разработка паспорта компетенции: Методические рекомендации для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов. Первая редакция. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и

научно-методических советов высшей школы, 2010. – 52 с.

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации СПИСОК ВОПРОСОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Основные правовые документы по развитию инклюзивного образования.
2. История развития инклюзивного образования.
3. Мировая практика развития инклюзивного образования.
4. основополагающие принципы и ценности в инклюзивной школе.
5. Социальная модель понимания инвалидности.
6. Барьеры в образовании.
7. Терминология и язык инклюзии. Неверные представления и мифы об инклюзии.
8. Основные субъекты инклюзивного образования.
9. Метод проектов. Проектирование образовательной среды
10. Проектирование учебного пространства
11. Индивидуальная программа обучения.
12. Групповые формы взаимодействий для создания сообщества детей в классе
13. Компетентностный подход в образовании
14. Одаренность как качественное сочетание способностей.
15. Модель «Структура интеллекта».
16. Интеллектуальная и творческая одаренность.
17. Однофакторная и многофакторная модель одаренности.
18. Мюнхенская модель одаренности. Динамическая модель одаренности. Интегративная концепция одаренности.
19. Основные принципы разработки программы психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка.
20. Дифференциация и индивидуализация обучения одаренных детей.
21. Психологические и педагогические аспекты разработки содержания образования одаренных детей.
22. Психологическая и медико-социальная помощь детям и подросткам с ОВЗ.

ТЕСТИРОВАНИЕ №1 – ВХОДНОЙ МОДУЛЬ

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. *Объект изучения специальной педагогики, это...*
 - а) аномальный ребенок;
 - б) особое образовательное пространство;
 - в) социокультурный феномен.
 - г) причины нарушений в развитии
 - д) реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья
2. *Субъектом изучения специальной педагогики является...*
 - а) педагогический процесс;
 - б) человек с особыми образовательными потребностями;
 - в) особые образовательные потребности;
 - г) педагог, работающий с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
 - д) Коррекционная помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья
3. *Специальная педагогика является составной частью общей педагогики, потому что...*

- а) изучает возможности коррекции нарушений в развитии детей общепедагогическими методами;
- б) изучает детей, имеющих психофизические нарушения в сравнении с детьми с нормальным ходом развития
- в) организует педагогический процесс с лицами с особыми образовательными потребностями на основе ведущих положений, целей и задач общей педагогики
- г) организует учебно-воспитательный процесс во временных рамках и с преодолением 3-х ступеней получения общего образования характерных для общеобразовательных массовых школ
- д) методологические основы обучения и воспитания разрабатывали одни и те же ученые-педагоги.

4. *Параллельная терминология в специальной педагогике это*

- а) корректные термины и понятия используемые в публичных выступлениях и СМИ
- б) Использование как давно устоявшихся, так и новых понятий, определений и т.д. при изменении, смене методологических установок
- в) Методологическая характеристика видов и характера оказания педагогической помощи.
- г) термины, ставшие доступными широкому кругу общества и приобретшие негативный нарицательный характер
- д) термины, используемые не специалистами

5. *Коррекция в специальной педагогике, это...*

- а) комплекс медицинских мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития;
- б) маргинализация в социокультурной жизни;
- в) система специальных и общепедагогических мер направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития
- г) процесс включенного обучения лиц с особыми образовательными потребностями
- д) комплекс медико-психолого-педагогических мер, направленных на устранение ведущего дефекта в развитии ребенка.

6. *Социальная адаптация, это...*

- а) патерналистская позиция общества к ребенку;
- б) процесс освоения учеником (ребенком) законов общественной жизни и достижение максимально возможной самостоятельности;
- в) специально организованный процесс реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- г) специально организованный процесс абилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) признание обществом лиц с ограниченными возможностями здоровья

7. *Возникновение специальной психологии как отдельной самостоятельной приходится на период:*

- а) 60-х годов XX века
- б) 20-х годов XX века

- в) 70-х годов IX века
- г) 70-х годов XX века

8. Компенсация это:

- а) процесс перестройки или замещения нарушенных, утраченных или недоразвитых психофизиологических функций организма;
- б) процесс мутации психофизиологических функций организма;
- в) система медицинских мер, направленных на исправление нарушенных психофизиологических функций организма.
- г) система педагогических мер, направленных на исправление нарушенных функций организма
- д) процесс коррекции нарушенных функций на основе развития сохранных

9. В основу ведущих методологических положений и принципов советской дефектологии

- легли труды:
- а) Певзнер М.С.;
 - б) Малофеев Н.Н.;
 - в) Выготский Л.С.
 - г) Лурия А.Р.
 - д) Кащенко В.П.

10. Первичный дефект всегда имеет:

- а) социальную природу;
- б) биологическую природу;
- в) нарушение психических функций
- г) сложную структуру нарушенных функций
- д) элементарный характер нарушенных функций

11. Что такое вторичное нарушение?

- а) это осложнение после болезни;
- б) это усиление нарушения после повторного заболевания;
- в) нарушения в работе функций, непосредственно связанных с первично поврежденной функцией
- г) нарушение, приводящее к выпадению ребенка из социо-культурной среды
- д) биологически обусловленные функции

12. Первичные и вторичные дефекты относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- а) к динамике формирования межфункциональных связей
- б) к времени появления нарушений
- в) к функциональной локализации нарушений
- г) к структуре нарушенного развития

13. Предметом специальной педагогики являются:

- а) дети с проблемами в развитии;

- б) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие компенсации и коррекции нарушений;
- в) дефект развития.
- г) система медико-психолого-педагогической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья
- д) пути, способы, принципы, методы, приемы, условия способствующие адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья к школьной среде

14. Система психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение или ослабление недостатков психофизического развития, присущих детям с ограниченными возможностями здоровья и содействие приближению их уровня развития к норме, называется: а) реабилитация

- б) адаптация
- в) коррекция
- г) компенсация
- д) абилитация

15. Многообразные нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых потребностей человека, называется: а) астения

- б) дезадаптация
- в) депривация
- г) декомпенсация
- д) изоляция

16. При рассмотрении сложной структуры дефектов выделяют:

- а) органические дефекты
- б) функциональные дефекты
- в) первичные дефекты
- г) сочетанные дефекты

17. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
- д) развитие, которое не подчиняется общим законам, развитие индивидуальное, во многом нестандартное, сложное, противоречивое

18. Система мероприятий, направленных на предотвращение нервно-психических и психосоматических заболеваний, а также облегчение острых психотравматических реакций, называется: а) психокоррекция

- б) психоконсультирование
- в) психопрофилактика
- г) психогигиена

19. *Специальная педагогика – это наука о:*

- а) воспитании, обучении лиц с нарушениями слуха;
- б) воспитании, обучении лиц с нарушениями речи;
- в) воспитании, обучении лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- г) воспитании и обучении лиц с глубокими нарушениями психики.
- д) психокоррекции отклоняющегося поведения личности

20. *Общей закономерностью, свойственной развитию детей со сложными дефектами является:*

- а) особая отягощенность условий раннего развития ребенка;
- б) наличие не одного, а двух, а то и более первичных дефектов;
- в) уменьшение доступных каналов компенсации дефекта;
- г) резкое сужение возможного диапазона средств компенсации.

21. Первичный дефект согласно структуре Л.С. Выготского всегда:

- а) биологический;
- б) социальный;
- в) внутреннего порядка;

22. На вторичный дефект влияют с помощью:

- а) педагогической коррекции;
- б) компенсации;
- в) медикаментозного воздействия;

23. Лица с интеллектуальными нарушениями в соответствии с международными декларациями и Российским законодательством:

- а) обладают полнотой прав и свобод;
- б) не обладают никакими правами и свободами, являются недееспособными;
- в) их права защищены.

24. Большими возможностями компенсации обладают дети

- а) дошкольного возраста;
- б) младшего школьного возраста;
- в) подростки;
- г) люди любого возраста

Модуль II Дети с отклонениями в развитии. Диагностика и профилактика нарушений

25. Причиной умственной отсталости является:

- а) нарушение типа семейного воспитания,
- б) органическое поражение головного мозга,
- в) неадекватное обучение,

г) ослабленное соматическое здоровье

26. Вредоносные агенты, действующие в натальный период и повлекшие за собой нарушения в развитии, относятся к
- а) эндогенным;
 - б) экзогенным;
 - в) социальным причинам;
27. К категории лиц с дефицитарным развитием относятся:
- а) умственно отсталые дети;
 - б) с сенсорными нарушениями;
 - в) РДА;
 - г) девиантные дети
28. Этиопатогенез – это:
- а) нарушенный ход психического развития ребенка;
 - б) генетическое нарушение, повлекшее за собой аномальное развитие;
 - в) двигательное расстройство при ДЦП;
29. Дизонтогенез - это:
- а) нарушение физического и психического развития
 - б) психическое заболевание
 - в) исследование соматического статуса ребенка
 - г) нормальное физическое и психическое развитие
30. Вид дизонтогенеза, для которого характерно раннее время поражение мозговых систем и тотальное их недоразвитие, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
 - в) искаженное развитие
 - г) поврежденное развитие
31. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдается замедление темпа формирования познавательной и эмоционально-волевой сфер, называется: а) задержанное развитие
- б) психическое недоразвитие
 - в) искаженное развитие
 - г) поврежденное развитие
32. Ядерным признаком умственной отсталости является:
- а) нарушение хода физического развития,
 - б) патология эмоционально-волевой сферы,
 - в) нарушение познавательной деятельности,
 - г) мозаичное поражение головного мозга
 - д) нестойкое снижение познавательной деятельности
33. При умственной отсталости нервные процессы:

- а) временно инертны,
 - б) подвижны,
 - в) патологически инертны,
 - г) уравновешены
 - д) лабильны
34. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к:
- а) деменции;
 - б) олигофрении;
 - в) ЗПР конституционального типа;
 - г) ЗПР соматогенного генеза
35. Форма задержки психического развития по классификации К.С.Лебединской, связанная с органическим поражением головного мозга, называется: а) соматогенная
- б) церебрально-органическая
 - в) психогенная
 - г) конституциональная
36. Крайний вариант нормы характера, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, называется:
- а) акцентуация
 - б) психопатия
 - в) шизофрения
 - г) аутизм
37. Заболевание головного мозга, при котором вследствие поражения двигательных систем мозга наблюдаются различные психомоторные нарушения, называется: а) детский церебральный паралич
- б) афазия
 - в) олигофрения
 - г) эпилепсия
38. Особенность ЗПР от олигофрении выражается в:
- а) этиологии происхождения;
 - б) неравномерности нарушений психических функций;
 - в) недостаточности восприятия;
 - г) обратимостью нарушенных функций
39. При деменции интеллектуальный дефект является
- а) приобретенным;
 - б) врожденным;
 - в) временным
 - г) не ярко выраженным
40. Причинами деменции являются:
- а) внутриутробные патологии,

- б) постнатальные причины до 3-х лет,
- в) экзогенные факторы,
- г) Экзогенные факторы воздействующие после 3-х лет

41. Нарастающий спад интеллекта наблюдается при:
- а) ЗПР церебро-органического происхождения,
 - б) олигофрении;
 - в) при поврежденном психическом развитии;
 - г) РДА
42. Нарушение контакта, стремление к постоянству являются признаками а)
- имбецильности,
 - б) деменции,
 - в) РДА,
 - г) ДЦП
43. Стремление к постоянству, проявляемое в стереотипиях характерно для
- а) умеренной умственной отсталости;
 - б) тяжелой умственной отсталости;
 - в) синдрома Каннера;
 - г) при наличии психопатий
44. Аутостимуляция характерна для:
- а) умственно отсталых детей;
 - б) детей с сенсорными нарушениями;
 - в) детей с искаженным психическим развитием;
45. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечается недоразвитие всей познавательной деятельности, какой характер в структуре дефекта оно носит: а) первичный;
- б) вторичный;
 - в) третичный;
46. Нарушение зрения относится к
- а) дисгармоничному развитию;
 - б) дефицитарному развитию;
 - в) искаженному развитию;
 - г) поврежденному развитию

Вопросы с кратким ответом:

47. Сколько степеней умственной отсталости традиционно выделяли:(3) 48. Согласно МКБ 10, сколько степеней умственной отсталости выделяют:(4)
49. М.С. Певзнер выделила основных вариантов олигофрении (5).
50. Для олигофрении характерны 2 основных признака: (тотальность), когда страдают все познавательные процессы, и (иерархичность), когда более сложные познавательные процессы нарушены в большей степени, чем простые.

51. Органическое поражение головного мозга до 3-х лет приводит к (олигофрении), а после 3-х лет – к (деменции)
52. Существуют следующие виды Задержки психического развития: конституционального, соматогенного, психогенного, (церебрально-органического) происхождения.
53. Нервно-психическое возбуждение, возникающее при травмирующих обстоятельствах – (Аффект)
54. Общее прогрессирующее и частично обратимое снижение психики это: (деградация)
55. Как называется психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени? ... (депривация)
56. Как называется краткое врачебное заключение о характере и сущности болезни? (Диагноз)
57. Сбор медико-социальных сведений о развитии ребенка, называется: (Анамнез)
58. Сведения, получаемые о больном после окончания лечения. Периодический сбор информации о ходе обучения, трудовой жизни учащихся, находившихся под специальным наблюдением – (Катамнез)
59. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы – (Мутизм)
60. Навязчивое повторение одних и тех же движений, образов, мыслей – (Персеверация)
61. Изучение причин и механизмов происхождения заболевания называется... (этиология)
62. Сохранение в организме и психике человека особенностей и черт характера, присущих более ранней детской стадии развития – (Инфантилизм)
63. Незавершенность отдельных этапов развития, при которой происходит смена более ранних форм развития более прогрессивными – (Ретардация)
64. Непластичность, неспособность корректировать программу деятельности в соответствии с требованиями ситуации – (Ригидность)
65. Группа двигательных нарушений, возникающая при поражении двигательных систем головного мозга и проявляющихся в недостатке или отсутствии контроля со стороны ЦНС за функционированием мышц. (ДЦП)
66. Особый тип аномалии, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребенка – (ЗПР)
67. Своеобразная кинетическая форма словесной речи. Движения рук обозначают буквы алфавита национального языка (дактильная)
68. Специалист-педагог, занимающийся исправлением речевых дефектов – (Логопед)
69. Нарушение звукопроизношения при сохранном слухе и сохранной иннервации органов речевого аппарата (дислалия)
70. Нарушение звукопроизношения и тембра голоса, обусловленные грубыми анатомо-физиологическими нарушениями (ринолалия)
71. Дословно, Церебральный это – (мозговой)
72. Дословно, Соматический это – (телесный)
73. Нарушения звукопроизношения и просодической стороны речи, вследствие недостаточности иннервации органов речевого аппарата (дизартрия)
74. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в раннем онтогенезе (алалия)

- 75. Полная или частичная утрата речи, вследствие поражения речевых зон коры головного мозга в позднем онтогенезе (афазия)
- 76. Патологически замедленный темп речи (Брадилалия)
- 77. Патологически убыстренный темп речи (Тахилалия)

Вопросы с выбором нескольких правильных ответов:

- 78. Характеристика интеллектуального дефекта при олигофрении включает:
 - а) тотальность дефекта
 - б) прогредиентность дефекта
 - в) непрогредиентность дефекта
 - г) обратимость дефекта
 - д) мозаичность дефекта
 - е) органическое происхождение дефекта
 - ж) необратимость

- 79. Причины возникновения прогрессирующей органической деменции включают: а) шизофрения
 - б) нейроинфекция
 - в) депривация
 - г) черепно-мозговая травма

- 80. В состав ПМПК входят следующие Специалисты:
 - а) психолог
 - в) врачи
 - г) логопед
 - д) юрист
 - е) олигофренопедагог
 - ж) учитель труда
 - з) члены родительского комитета

- 81. При направлении детей на ПМПК, обязательно иметь следующие документы:
 - а) свидетельство о рождении
 - б) выписка из истории развития ребенка
 - в) педагогическая характеристика
 - г) письменные работы, рисунки
 - д) справка с места работы родителей
 - е) медицинская книжка родителей
 - ж) письменное согласие родителей или лиц их замещающих о прохождении комплексного обследования ребенком

- 82. Реализация диагностического принципа «динамическое изучение психики аномального ребенка» предполагает:
 - а) оценку уровня актуального развития ребенка
 - б) оценку уровня потенциальных возможностей ребенка
 - в) оценку уровня интеллекта (IQ)
 - г) оценку уровня развития ребенка разными специалистами

83. К принципам организации психодиагностики детей с отклонениями в развитии включают: а) принцип комплексного изучения
б) принцип развивающего обучения
в) принцип обходного пути
г) принцип педагогического оптимизма
84. Особенности психического развития, в той или иной степени характерные для разных форм дизонтогенеза, и отличающие их от нормального развития, называются: а) модально-неспецифические закономерности развития
б) модально-специфические закономерности развития
в) общим
г) межсистемным
85. Тип воспитания, связанный с чрезмерным вниманием и контролем со стороны родителей, подавлением самостоятельности и инициативы ребенка, называется: а) гипоопека
б) гиперопека
в) безнадзорность
г) гипопротекция
86. Совокупность сведений об особенностях развития ребенка на разных возрастных этапах, полученных от родителей с целью постановки и уточнения диагноза, называется: а) история болезни
б) психологический анамнез
в) психологическое заключение
г) диагноз
87. Вид деятельности практического психолога, носящий рекомендательный характер и направленный на содействие клиенту в решении психологических проблем: а) психокоррекция
б) психопрофилактика
в) психоконсультирование
г) психодиагностика
88. Основной критерий ВОЗ лежащей в основе РДА:
а) нарушение способности к общению;
б) отрыв от реальности;
в) нарушение поведения;
г) преобладание определенных интересов деятельности.

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);

возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;

рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);

формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);

рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № _____ от _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № _____ от _____ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

студентов - 18

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
1.	Акатов, Леонид Ильич. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - Библиогр. в конце глав. - Словарь терминов: с. 348-362	Научная библиотека	12
2.	Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка [Электронный ресурс] : методические рекомендации для начинающих тьюторов / А. В. Мамаева, О. Л. Беяева, С. В. Шандыбо [и др.]; отв. ред. И. П. Цвелюх, С. В. Шандыбо, Е. А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/15373	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	институт, 2017. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737		
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА			
4.	Инновационные процессы в образовании. Тьюторство [Текст] : учебное пособие для вузов : [в 2 ч.]. Ч. 1 / ред.: С. А. Щенников, А. Г. Теслинов, А. Г. Чернявская. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 187, [1] с.	Научная библиотека	10
5.	Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ			
6.	Подольская, О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О.А. Подольская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 57 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8971-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ			
7.	Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://www.edu.ru	свободный
8.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://window.edu.ru	свободный
9.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.	http://fcior.edu.ru	свободный
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ			
10.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных	http://elibrary.ru	свободный

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ
Нормативно-правовые и этические основы управления**

инклюзивным образованием

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

**Психология и педагогика развития ребенка специального и инклюзивного
образования**

по заочной форме обучения

по заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02	Маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07	Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а	Учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический грессо, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11	Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06	Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12	Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017

г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14	Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14а	Экран-1шт, учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература). Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-16а	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-18	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.
Аудитории для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы	<u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u> Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от

	<p>30.06.2016);</p> <p><u>ноутбук-10 шт.</u> Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр	<p>Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	<p>Компьютер -1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>