**Министерство образования и науки РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**Высшего профессионального образования**

**«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева»**

**«КГПУ им. В.П. Астафьева»**

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Направление 040400.62 «Социальная работа»*

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

*Красноярск 2014*

Рабочая программа составлена: доцент Леготина Людмила Лукинична

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры

"\_31\_" \_мая\_\_\_2011 г. Протокол №6

Заведующий кафедрой Н.З.Смирнова

(ф.и.о., подпись)

Одобрено научно-методическим советом

"\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.

Председатель В. В. Виноградов

(ф.и.о., подпись)

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

*Направление 040400.62 «Социальная работа»*

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

**Лист согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля**

**на 2012/ 2013 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину | Кафедра | Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д. | Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу |
| ОМЗ | ФЧиМОБ | Без изменений | КАФЕДРА ФЧиМОБ |
| Возрастная физиология | ФЧиМОБ | Без изменений | КАФКДРА ФЧиМОБ |
|  |  |  |  |

Заведующий кафедрой Н.З. Смирнова

Председатель НМС \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

"\_\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_\_ г.

**ВЫПИСКА ИЗ СТАНДАРТА ВПО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * ОПД.Ф.07 | * ***Безопасность жизнедеятельности и здоровье*** * Теоретические основы безопасности жизнедеятельности и здоровье. * Классификация чрезвычайных ситуаций. Российская система предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях. Опасные ситуации природного и техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях. Основы пожарной безопасности. Средства тушения пожаров и их применение. Действие при пожаре. Чрезвычайные ситуации социального характера. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Транспорт и его опасности. Правила безопасного поведения на транспорте. Экономическая, информационная, продовольственная безопасность. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Виды террористических актов и способы их осуществления. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению и смягчению последствий террористических актов. * Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации. Гражданская оборона и ее задача. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Организация защиты населения в мирное и военное время. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях. | * 374 |

**Пояснительная записка**

**Учебно-методический комплекс по дисциплине**

**«Безопасность жизнедеятельности» Б-3**

Стандарт разработан в соответствии с законом РФ «Об образовании», законом РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», ГОСТ РИСО 9000 – 2000, Приказом Минобразования РФ «О комплексной оценке деятельности высшего учебного заведения» (№ 864 от 12.11.99 г.).

УМК включает три блока документов: организационные документы, методические рекомендации, учебные материалы.

Организационные документы представлены тремя разделами: учебной программой, картой ресурсов и рейтинг-контролем. Организационные документы раскрывают технологию изучения дисциплины, содержат основные сведения об обеспеченности дисциплины всеми видами необходимых ресурсов. В данном блоке представлено содержание семинарского практического курса.

Технологическая карта включает два базовых модуля. Входной модуль может проводиться, но по решению кафедры его результаты не учитываются в общем рейтинге.

Методические рекомендации представлены инструктивными указаниями для студентов. Они раскрывают для преподавателя, ведущего только лабораторно-семинарские занятия (практику), особенности преподавания данного семинарского занятия для всех специальностей.

Блок «Учебные материалы» содержит информацию о разнообразных учебных материалах, которыми обладает кафедра БМОЖЧ для организации учебного процесса по «Безопасности жизнедеятельности»

**В состав УМКД входят:**

* **Пояснительная записка-документ, ориентирующий в составе и содержании УМКД, содержащий краткое описание разделов УМКД.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы дисциплины** | **Лекции**  **(час)** | **Практические занятия, семинары** | **Внеаудиторных часов** |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Общая классификация ЧС.  ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них | 4 | 2 | 4 |
| 3 | Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Массовые заболевания. | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Оказания первой мед.помощи в различных экстремальных ситуациях. | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм преступление против общественной безопасности и общественного порядка. | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Охрана труда и производственная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности. | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | **18** | **18** | **36** |

* **Организационные документы**
* Структура учебно-методического комплекса;
* Макет (ППК);
* Технологическая карта обучения дисциплине;
* Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине;
* Технологическая карта учебной проектно-исследовательской деятельности по дисциплине;
* Карта литературного обеспечения дисциплины;
* Карта обеспеченности дисциплины средствами обучения;
* Лист внесения изменений;
* Учебная программа дисциплины;
* Протокол согласования учебной программы с другими дисциплинами направления и профиля;
* Технологическая карта рейтинга дисциплины;
* Общая схема расчета рейтинга;
* Журнал рейтинга;
* Вопросы к зачету;
* Темы рефератов.

**3. Методические материалы:**

* Методические рекомендации для студентов;
* Методические рекомендации для преподавателя.

**4. Учебные материалы:**

* Практикум (вариант, набранный в Word);
* Лекции (вариант, электронный учебник).

**ПРЕДИСЛОВИЕ**

Настоящий учебно-методический комплекс по курсу «Безопасность жизнедеятельности» составлен с учетом рекомендаций Научно методического совета по педагогическим дисциплинам Учебно-методического Объединения университетов. Его структура и содержание соответствуют требованиям

Государственного образовательного стандарта утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

Учебно-методический комплекс, включает в себя: квалификационную характеристику и рабочую программу дисциплины с технологической картой; курс лекций; методические указания к выполнению практических работ; методические указания по безопасному поведению; глоссарий; рекомендуемую литературу (основную и дополнительную); методические указания по самостоятельной работе студентов; контрольные вопросы, выносимые на зачет.

* **Квалификационная характеристика студента**

Специалист – КГПУ осуществляет деятельность по изучению и охране живой природы, использованию биологических систем в хозяйственных и медицинских целях. Разрабатывает нормативные документы в своей области деятельности, организует и выполняет экспедиционные работы и лабораторные исследования; анализирует получаемую полевую и лабораторную информацию, обобщает и систематизирует результаты выполненных работ, используя современную вычислительную технику; составляет научно-технические отчеты и другую установленную документацию; следит за соблюдением установленных требований, действующих норм, правил и стандартов в области своей деятельности. Проводит экспериментальные исследования в своей области, формулирует их задачу, участвует в разработке и осуществлении новых методических подходов, обсуждении, оценке и публикации результатов, проводит патентную работу, участвует в работе семинаров и конференций.

Безопасность жизнедеятельности обязательная специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной) и вопросы защиты от негативных факторов ЧС. Изучением дисциплины достигается формирование у специалиста представления о непрерывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях и чрезвычайных ситуациях.

* **Компетенции студента**

**Профессиональные:**

* уметь приобретать новые специальные знания, используя современные
* информационные образовательные технологии;
* должен знать теоретические основы БЖ;
* правовые, нормативные, организационные основы БЖ;
* последствия воздействия на человека травмирующих, вредных поражающих факторов;
* средства и методы повышения безопасности, экологичности и устойчивости жизнеобеспечения;
* правила поведения человека в ЧС и экстремальных ситуациях.
* эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
* разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
* планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения при ЧС и при необходимости принимать участия в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий ЧС;
* должен уметь оказывать помощь пострадавшим при ЧС и экстремальных ситуациях.

**1*. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ***

Примерная программа дисциплины разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по педагогическим специальностям и требованиями законов Российской Федерации “Об образовании”, “О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера”, “О пожарной безопасности”, “Об охране окружающей среды”, “О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения”, “О гражданской обороне”.

**Цель дисциплины** – дать необходимый объем знаний, навыков, умений в области безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний. Формирование у студентов сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, в частности, поведение учителя в экстремальных и чрезвычайных ситуациях. Оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

**Основные задачи:**

* формирование у студентов необходимой теоретической базы в области безопасности жизнедеятельности;
* ознакомление с понятийным аппаратом и терминологией в области безопасности жизнедеятельности;
* воспитание у студентов мировоззрения и культуры безопасного поведения и деятельности в различных условиях.

**Курс (Безопасность жизнедеятельности) осуществляет функции:**

* Образовательную (вооружения учащихся системой знаний, навыков и умений);
* Воспитательную (формирование научного мировоззрения, активной социальной позиции);
* Развивающую (формирование творческого мышления, укреплении (социального иммунитета);
* Психологическую подготовку к успешной деятельности в современной техносоциальной среде.

**2*. Требования к уровню освоения содержания дисциплины***

**Студенты должны иметь представление:**

* о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
* о теории риска и факторах, обуславливающих возникновение чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального происхождения;
* о прогнозировании чрезвычайных ситуаций и их последствий, об основных способах, средствах и методах индивидуальной и коллективной защиты в чрезвычайных ситуациях.

**Студенты должны знать:**

* государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;
* права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;
* единую государственную систему предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, ее структуру и задачи;
* характеристики опасностей природного, техногенного и социального происхождения;
* принципы, правила и требования безопасного поведения и защиты в различных условиях и чрезвычайных ситуациях;
* формы и методы работы по патриотическому воспитанию молодежи.

**Студенты должны уметь:**

* оценивать возможный риск появления локальных опасных и чрезвычайных ситуаций, применять своевременные меры по ликвидации их последствий;
* владеть методикой формирования у учащихся психологической устойчивости поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях: бережного отношения к своему здоровью, окружающей среде;
* грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в опасных ситуациях, возникающих в учебном процессе и повседневной жизни;
* организовать спасательные работы в условиях чрезвычайных ситуаций различного характера.

***3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид учебной работы** | **Всего часов** | **Семестры** |
| 1 | Общая трудоемкость | 72 | 2\* |
| 2 | Аудиторные занятия | 36 |  |
| 3 | Лекции | 18 |  |
| 4 | Практические занятия (семинары) | 18 |  |
| 5 | Лабораторные работы | Х |  |
| 6 | Самостоятельная работа | 36 |  |
| 7 | Курсовые работы, рефераты, решение ситуационных задач и тестов | Х |  |
| 8 | Вид итогового контроля: зачет |  | зачет |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ДЛЯ СТУДЕНТОВ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

Направление 040400.62 «Социальная работа»

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Разделы дисциплины** | **Всего.** | **Аудиторные занятия** | | |
| **Лекции**  **(час)** | **Практические занятия, семинары** | **Самостоятельная работа** |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Общая классификация ЧС.  ЧС природного характера и защита от их последствий. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможного воздействия от них. Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них | 10 | 4 | 2 | 4 |
| 3 | Опасности. Опасные и вредные факторы среды. Массовые заболевания. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 4 | Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий. Оказания первой мед помощи в различных экстремальных ситуациях. | 16 | 4 | 4 | 8 |
| 5 | Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм преступление против общественной безопасности и общественного порядка. | 8 | 2 | 2 | 4 |
| 6 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Охрана труда и производственная безопасность. Проблемы национальной и международной безопасности. | 12 | 2 | 4 | 6 |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи. Организация защиты населения в мирное и военное время. | 10 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого** | | **72** | **18** | **18** | ***36*** |

***4. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ***

***1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (БЖД).***Безопасность жизнедеятельности как наука. Объект, субъект, предмет и методы, используемые в БЖД.

Определение безопасности жизнедеятельности. Базовые понятия: безопасность, жизнь, деятельность, среда обитания, опасный фактор, вредный фактор, техносфера, биосфера, ноосфера.

Цель и содержание дисциплины “Безопасность жизнедеятельности”, ее основная задача, место и роль в подготовке специалистов. Комплексный характер дисциплины; медико-биологические, экологические, технологические, правовые и международные аспекты. Риск – понятия: приемлемый, индивидуальный, групповой, социальный. Принципы и методы обеспечения безопасности. Наука о риске. Прогнозирование опасностей, анализ, оценка риска. Системный подход к безопасности. Безопасность деятельности. Анализ надежности, безопасности и риска. Анализ последствий. Методы анализа безопасности.

* ***Чрезвычайные ситуации природного характера и меры по снижению возможных последствий от них.***

Основные понятия: чрезвычайная ситуация, чрезвычайная ситуация природного характера, стихийное бедствие, опасное природное явление.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера: геофизического характера (землетрясения, извержения вулканов); геологического характера (сели, оползни, обвалы, лавины и т.д.); метеорологического и агрометеорологического характера (ураганы, бури, смерчи, сильные морозы, жара, дожди и т.д.); морского гидрологического характера (цунами, циклоны и т.д.); гидрологического характера (наводнения, половодья, заторы, зажоры и т.д.);гидрогеологического характера (низкие и высокие уровни грунтовых вод); природные пожары (лесные, торфяные и т.п.); поражение сельскохозяйственных растений болезнями и вредителями (эпифитетии, панфитетии и т.п.); инфекционные заболевания людей (эпидемии, пандемии и т.п.); инфекционная заболеваемость сельскохозяйственных животных (инзетии, элизетии, панзетии и т.п.).

Основные причины и источники опасности, вызывающие опасные природные явления и стихийные бедствия, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях природного характера.

* ***Чрезвычайные ситуации техногенного характера и мероприятия по снижению возможных последствий от них.***

Основные понятия: чрезвычайная ситуация техногенного характера, авария, транспортная авария, химическая авария, радиационная авария, гидродинамическая авария, производственная катастрофа, пожар, взрыв, жизнеобеспечение.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера: транспортные аварии; пожары и взрывы; аварии с выбросом химических опасных веществ; аварии с выбросом радиоактивных веществ; аварии с выбросом биологических опасных веществ; внезапное обрушение зданий и сооружений; аварии на электроэнергетических системах; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения; аварии на очистных сооружениях; гидродинамические аварии. Основные причины и источники опасностей, вызывающих аварии и катастрофы, их последствия. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Правила поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

* ***Нарушение экологического равновесия. Чрезвычайные ситуации экологического характера и меры по снижению возможных последствий от них.***

Классификация чрезвычайных ситуаций экологического характера; связанные с изменением состояния суши (почвы, недр, ландшафта); связанные с изменением состава и свойств атмосферы (воздушной сферы); связанные с изменением состава гидросферы (водной среды); связанные с изменением состава биосферы.

Антропогенные изменения в природе: преднамеренные, попутные. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу. Классификация источников загрязнения окружающей среды. Классификация загрязнений по воздействию на компоненты окружающей среды: выбросы в атмосферу, твердые отходы, сточные воды. Экологические последствия хозяйственной деятельности человека.

Изменение состава атмосферы (воздушной среды). Изменение климата и прозрачности атмосферы. Разрушение озонового экрана. Кислотные осадки. Выбросы вредных веществ.

Изменение состава гидросферы (водной среды). Причины ухудшения качества природных вод, вследствие антропогенного воздействия. Отрицательное влияние сточных вод на качество воды.

Изменение состояния суши. Факторы загрязнения суши: деградация и эрозия земель, промышленные и бытовые отходы.

Основные принципы и направления охраны окружающей среды. Мероприятия по уменьшению возможных последствий от чрезвычайных ситуаций экологического характера.

* ***Опасности. Опасности и вредные факторы среды. Чрезвычайные ситуации локального характера и защита от них.***

Взаимодействие человека с окружающей средой в процессе жизнедеятельности.

Чрезвычайные ситуации локального характера, как опасные и экстремальные ситуации в социуме и на природе.

Базовые понятия: опасная ситуация, аварийная ситуация, экстремальная ситуация, автономное существование, вынужденное автономное существование, выживание, социум.

Город как источник опасности. Наличие зон повышенной опасности и их характеристика. Системы обеспечения безопасности и их возможности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана, служба спасения, коммунальные службы).

Безопасность на улицах и дорогах. Движение пешеходов по улицам и дорогам. Дорожные знаки и их значение.

Городской общественный (трамвай, троллейбус, автобус, метро) и автомобильный транспорт. Опасные и аварийные ситуации на транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании городским общественным транспортом и при аварийных ситуациях.

Опасные и аварийные ситуации на воздушном, железнодорожном и водном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров при пользовании и при аварийных ситуациях на воздушном, железнодорожном и водном транспорте.

Жилище человека и его характеристика. Опасности, возникающие в доме (квартире) при пользовании газом, электричеством, водой, средствами бытовой химии. Пожары и взрывы в жилых зданиях. Правила безопасности поведения в жилище.

* ***Влияние негативных факторов на безопасность жизнедеятельности человека в среде его обитания****.*

Виды, источники и уровни негативных факторов, влияющих на жизнедеятельность человека. Основные анализаторы организма человека и их характеристика.

Вредные вещества, характеристика по классам опасности, пути поступления в организм человека. Негативное воздействие вредных веществ на среду обитания. Допустимые уровни воздействия вредных веществ.

Суточные изменения освещенности. Влияние освещенности на зрительный анализатор. Заболеваемость и травматизм при несоблюдении требований к освещению. Естественное и искусственное освещение. Требования к системам освещения.

Механические колебания. Виды вибраций и их воздействие на человека. Защита от вибраций. Общие способы борьбы с вибрацией.

Акустические колебания. Действие шума на человека. Устранение или уменьшение шума в источниках его образования. Инфра- и ультразвук. Защита от шума, инфра- и ультразвука.

Статические электрические и магнитные поля. Действие электрических зарядов, электромагнитных полей на организм человека. Особенности воздействия лазерного излучения. Защита людей от вредных воздействий электростатических зарядов, электромагнитных полей, лазерного излучения.

Ионизирующие излучения. Внешнее и внутреннее облучение. Их действие на организм человека. Категории облучаемых лиц и групп критических органов.

Допустимые уровни для внешнего облучения. Норма радиационной безопасности.

Электрический ток. Воздействие электрического тока на организм человека. Условия поражения человека электрическим током. Защита от поражения человека электрическим током.

Горение веществ и материалов. Сущность процесса горения. Классификация веществ и материалов по группам возгораемости. Понятие о возгорании, самовозгорании, воспламенении, самовоспламенении веществ и материалов. Понятие о пределе и огнестойкости строительных конструкций, зданий и сооружений. Условия, способствующие распространению огня. Основные поражающие факторы воздействия огня. Защита населения от пожаров.

Взрыв и его характерные особенности. Понятие о воздушной ударной волне. Механизм образования воздушной ударной волны. Основные параметры ударной волны, определяющие ее разрушающее и поражающее действие. Действие взрыва на здания, сооружения и оборудование. Зоны действия взрыва. Действие взрыва на человека. Защита населения и производственного персонала от последствий взрыва.

* ***Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”. Человек как элемент системы “человек – среда обитания”. Человек и деятельность. Психология безопасности жизнедеятельности.***

Понятие о факторах опасности. Классификация факторов опасности, в зависимости от источников опасности. Факторы опасности природного происхождения, климатические, почвенные, геоморфологические, биологические. Факторы опасности в техногенной среде: технические, технологические, организационные. Факторы опасности в социальной среде: государственно-правовые, этно-социальные, информационные. Психологические факторы опасности.

Классификация опасностей: по масштабу распространения (глобальная, национальная, региональная, локальная, частная); по месту возникновения (внешняя и внутренняя); по характеру возникновения (материальная и моральная); по реальности проявления (реальная, потенциальная, мнимая); по источнику возникновения (государственная, групповая, мнимая); по продолжительности действия (постоянная, длительная, кратковременная). Характер воздействия опасностей на жизнедеятельность человека.

Причины возникновения опасностей. Последствия проявления опасностей на здоровье и жизни человека. Ущербы, вызываемые негативными последствиями проявления опасностей (первичный, прямой, экономический, социальный, экологический и др.). Разработка и осуществление мероприятий по защите людей от последствий проявления опасностей.

* ***Экстремальные ситуации криминогенного характера и способы защиты от них.***

Опасности, связанные с психическим воздействием на человека. Шантаж. Как не стать жертвой шантажа. Самозащита от телефонных хулиганов. Мошенничество. Психологический портрет мошенника. Распространенные виды мошенничества. Как не стать жертвой мошенников. Кража. Предотвращение квартирных краж, краж из карманов, сумок, пакетов. Как действовать при столкновении с похитителем.

Опасности, связанные с физическим насилием. Разбой и бандитизм. Защита от разбойного нападения. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Как не стать жертвой насилия. Терроризм. Формы терроризма и его причины. Захват заложников, причины данного преступления. Как действовать, если вы стали заложником.

Уголовно-правовые основы защиты от посягательств. Психологические приемы самозащиты. Нравственные основы самозащиты от преступников

***5. Выживание в условиях автономного существования. Терроризм и экстремизм.***

Экстремальные ситуации в природных условиях. Вынужденное автономное существование. Факторы выживания. Правила безопасного поведения при вынужденном автономном существовании. Ориентирование и определение направления движения. Сооружение временного убежища. Способы добычи и разведения огня. Обеспечение водой и питанием. Сигналы бедствия.

***6.1. Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.***

Вопросы безопасности жизнедеятельности в законных и подзаконных актах. Охрана окружающей среды. Нормативно-техническая документация по охране окружающей среды. Управление охраны окружающей среды в Российской Федерации.

Чрезвычайные ситуации в законных и подзаконных актах. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях. Нормативно-техническая документация в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Государственное управление в чрезвычайных ситуациях.

Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Основные задачи подготовки населения. Организация подготовки населения, занятого в сферах производства и обслуживания. Организация подготовки неработающего населения.

*Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях.* Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся БЖД. Структура школьного курса ОБЖ. Урок безопасности жизнедеятельности. Технические средства обучения. Методика планирования и проведения занятий по ОБЖ в общеобразовательной школе. Работа с родителями по вопросам поведения детей в быту. Методы пропаганды безопасной жизнедеятельности.

*Организация и проведение практических мероприятий с учащимися по безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях.* “День защиты детей” в общеобразовательном учреждении, цели, задачи и содержание. Время, место и методы его проведения. Регламентирующие документы по проведению Дня защиты детей. Функциональные обязанности персонала учебного заведения. Порядок и критерии оценки эффективности проводимых мероприятий, подведение итогов.

Роль и место Всероссийского детско-юношеского движения “Школа безопасности” в формировании у учащихся навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, в вопросах личной безопасности и безопасности окружающих. Основные принципы движения, этапы проведения итоговых мероприятий, логическая связь с содержанием и методикой проведения Дня защиты детей в общеобразовательных учреждениях.

***6.2. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.***

Основные принципы защиты населения от чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Способы передачи и доведения до населения информации о чрезвычайных ситуациях. Средства оповещения. Локальные системы оповещения.

Эвакуация и рассредоточение населения, цели и задачи. Организация и порядок эвакуации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Инженерная защита населения и территорий. Средства коллективной защиты и их классификация: убежища, противорадиационные укрытия, укрытия простейшего типа. Порядок заполнения и пребывания укрываемого населения в убежищах.

Радиационная и химическая защита населения. Использование средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Классификация средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи. Обеспечение населения индивидуальными средствами защиты. Режимы радиационной защиты населения, цели и задачи. Проведение йодной профилактики. Контроль безопасности продуктов питания.

Проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций. Специальная обработка и обеззараживание. Частичная и полная санитарная обработка, порядок и последовательность их проведения.

Жизнеобеспечение населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях.

***7.1. Гражданская оборона страны – как система общегосударственных мер по защите населения в военное время.***

Гражданская оборона как система мероприятий по защите населения от опасностей, возникающих в военное время. История развития гражданской обороны. Предназначение и задачи гражданской обороны. Структура и органы управления. Планирование мероприятий по гражданской обороне. Войска гражданской обороны и их предназначение. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны.

***7.2. Организация и функционирование единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.***

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Цели и задачи РСЧС, структура, режимы функционирования. Комиссии по чрезвычайным ситуациям органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, их задачи. Силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Социальная защита пострадавших в чрезвычайных ситуациях.

***7.3. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении****.*

Задачи, структура, организация ГО в образовательном учреждении. Разработка планирующей документации: приказы по организации ГО, по организации подготовки по ГО, планы действий по предупреждению и ликвидации ЧС, план ГО, план эвакуации, совершенствование учебно-материальной базы.

Организация занятий. Функциональные обязанности и подготовка начальника ГО, начальника штаба ГО, должностных лиц и личного состава.

***7.4. Устойчивость функционирования объектов экономики.***

Понятие об устойчивости в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Основы устойчивости работы экономики в чрезвычайных ситуациях. Сущность устойчивости работы объектов. Факты, влияющие на устойчивость работы объектов. Принципы и способы повышения устойчивости работы объектов в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Требования к обеспечению устойчивости функционирования объектов. Обязанности должностных лиц.

***7.5. Чрезвычайные ситуации военного времени и защита от них.***

Чрезвычайные ситуации, вызванные применением ядерного и нейтронного оружия. Основные поражающие факторы ядерного и нейтронного взрыва и защита от них.

Чрезвычайные ситуации, вызванные применением химического оружия. Назначение, классификация и основные характеристики отравляющих веществ. Способы защиты от них. Зоны химического заражения. Очаг химического поражения.

Чрезвычайные ситуации, вызванные применением бактериологического (биологического) оружия. Бактериальные средства. Основные виды и характер воздействия на человека бактериальных средств. Способы зашиты от них.

Правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного времени.

**3.2.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

*Направление 040400.62 «Социальная работа»*

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

**по очной форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | | Внеауди-  торных  часов | Результаты обучения и воспитания | | Формы и методы контроля |
| всего | лекций | семинаров | | лаборат.  работ | Знания, умения, навыки | Компетенции |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1**  **«Чрезвычайные и экстремальные ситуации»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение в дисциплину, значение курса «БЖД», основные определения. | 8 | 4 | 2 | -2 | - | | 4 | Знать государственную политику, права и обязанности  Уметь оценивать возможный риск при ЧС. | ОК-16  Способностью использовать навыки публичной речи, введения дискуссии полемики  ОК-13  Готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. | Проверка конспектов  Собеседование.  Тестирование. |
| 2 | Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и экологического происхождения Российская система чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Организация и проведение работы в общеобразовательном учебном заведении по защите детей при чрезвычайных ситуациях. | 10 | 6 | 4 | 2 | - | | 4 | Знать государственную политику в области подготовки и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Уметь применять своевременные меры по ликвидации их последствий | ОК-11  Готовность использовать основных методы защиты от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий. | Работа на занятиях  Конспект  Выступление на семи нарах  Защита  Решение ситуационных заданий. Контрольные вопросы. |
| 3 | Опасности. Опасные и вредные факторы среды. | 8 | 4 | 2 | 2 | - | | 4 | Знать характеристики опасностей природного, техногенного, социального происхождения  Владеть методикой формирования учащихся психической устойчивости поведения в опасных и ЧС. | ОК-14  Готовность к толерантному восприятию социальных и культурных различий. | Проверка конспектов  Выступление на семинаре  Ответы на тесты. Решение ситуационных задач. |
| 4 | Экстремальные ситуации криминогенного и социального характера. | 16 | 2 | 4 | 4 | - | | 8 | Знать принципы, правила, требования безопасного поведения и защиты  Грамотно применять практические навыки обеспечения безопасности в экстремальных ситуациях. | ОК-11  Готовность использовать основных методы защиты от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий. | Конспект  Работа на занятиях  Письменная контрольная работа, тесты. |
| 5 | Выживание в условиях автономного существования | 8 | 4 | 2 | 2 | - | | 4 | Знать формы и методы по патриотическому воспитанию молодежи.  Уметь оценивать возможный риск появления локальных опасностей и ЧС.  Владеть методикой бережного отношения здоровью, окружающей среде. | ОК-11  Готовность использовать основных методы защиты от возможных последствий аварий катастроф стихийных бедствий. | Выступления  Защита  Решение задач  Выполнение тесто, зачет, проверка конспектов, рефератов. |
| 6 | Правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности | 12 | 6 | 2 | 4 | - | | 6 | Знать права и обязанности граждан по обеспечению БЖД.  Уметь организовать спасательные работы в условиях ЧС. | ОК-13  Готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности. | Проверка конспектов  Собесе-дование  Контрольная работа зачет. |
|  | **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2**  **«Гражданская оборона»** | | | | | | | | | | |
| 7 | Гражданская оборона | 10 | 4 | -2 | 2 | | - | 6 | Знать цели и задачи ГО. Средства индивидуальной защиты. Медицинские средства защиты. Защитные сооружения ГО.  Уметь пользоваться средствами защиты, строить быстро возводимые защитные сооружения. | ОК-13  Готовностью использовать нормативные правовые документы в своей деятельности.  ОК-16  Способностью использовать навыки публичной речи, введения дискуссии полемики | Проверка лекций.  Собеседование. Ответы на тесты и ситуационные вопросы. Практическое выполнение по одеванию СИЗ и СИЗОД и СЗК. |
| **Итого:** | | **72** | **36** | **18** | **18** | | **-** | **36** |  |  |  |

**3.2.1.2. Технологическая карта внеаудиторной учебной работы по дисциплине**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**для студентов образовательной профессиональной программы**

*Направление 040400.62 «Социальная работа»*

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

**по очной форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Номер  модуля | Номер темы | | Трудоемкость и сроки выполнения | | Планируемые результаты  (компетенции) | | Содержание | | Основные учебные действия | | Формы и методы самоконтроля | | Формы и методы контроля и оценивания | |
| 1 | ***Базовый модуль №1*** | ***(темы 1-6)*** | | В течение семестра.  36 часов  1-2 семестр. | | Воспитание мировоззрения и культуры безопасного поведения в различных условиях.  ОК-16  ОК-13  ОК-11  ОК-14 | | Составление понятийного словаря.  Письменный ответ на контрольные вопросы.  Решение ситуационных задач.  Составление тестов и вопросов-суждений в рамках одной темы (не менее 8 вопросов). | | Письменное сообщение (по вопросу семинарного занятия, представление на семинаре и подготовленное с использованием доп. источников).  Написание рефератов. | | Словарь.  Решение задач.  Решение тестов.  Письменный ответ на контрольные вопросы. | | Проверка лекций.  Собеседование.  Решение задач.  Контрольная работа.  Тестирование.  Решение заданий и ответы. | |
| 2 |  | Тема 1 | | По окончанию лекции по данной теме  4 часа  1-2 семестр. | | Иметь представление о современных теориях и практике обеспечения безопасности жизнедеятельности.  ОК-16  ОК-13 | | Составление словаря по основным понятиям курса.  Составление тестов по видам безопасности. Даны сведения о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. | | Ответы на тесты.  Понятийный диктант. | | Словарь.  Решение тестов. | | Собеседование.  Тестирование.  Проверка конспектов. | |
| 3 |  | Тема 2 | | По окончанию лекции и семинарских занятий по данной теме  4часа  1-2 семестр. | | Иметь представление о теории риска и факторах обуславливающих возникновение ЧС  ОК-11 | | Подготовка к семинару №1.  Составление инструкций по способам выживания при пожарах.  Решение ситуационных задач семинарского занятия №1.  Письменный ответ на контрольные вопросы семинарского занятия №2 | | Составление инструкций.  Написание ситуационных задач.  Изучение конспектов. | | Ответы на ситуационные задачи.  Письменный ответ на контрольные вопросы. | | Работа на занятиях.  Проверка конспектов.  Проверка ответов на ситуационные задачи и контрольные вопросы. | |
| 4 |  | Тема 3 | | По окончанию лекции и семинарских занятий по данной теме  4часа | | Иметь представление  об опасных и вредных факторах среды  ОК-14 | | Подготовка к семинару №2.  Решение ситуационных задач семинарского занятия №1.  Письменный ответ на контрольные вопросы семинарского занятия №2.Даны сведения опасности, опасные и вредные факторы среды. | | Изучение конспектов.  Ответы на ситуационные задачи и контрольные вопросы.  Работа на занятиях. | | Ответы на ситуационные задачи.  Письменный ответ на контрольные вопросы. | | Проверка конспектов Письменная, аудиторная и контрольная  работа.  Проверка ответов на ситуационные задачи, тесты. | |
| 5 |  | Тема 4 | | По окончанию семинарских занятий по данной теме  8 часов  1-2 семестр. | | Иметь представление  об опасных и вредных факторах среды  ОК-11 | | Подготовка к семинару №3.  Решение ситуационных задач семинарского занятия №3.  Письменный ответ на контрольные вопросы семинарского занятия №3.  Составление тестов и вопросов суждений по семинару №3.Даны сведения об экстремальных, криминальных и социальных опасностях. | | Изучение конспектов.  Ответы на ситуационные задачи и контрольные вопросы.  Работа на занятиях.  Тесты | | Ответы на ситуационные задачи.  Письменный ответ на контрольные вопросы. Ответы на тесты. | | Проверка конспектов.  Письменная, аудиторная работа.  Ответы на контрольные вопросы,  тесты. | |
| 6 |  | Тема 5 | | По окончанию лекции и семинарских занятий по данной теме  4 часа  1-2 семестр | | Иметь представление  об экстремальных ситуациях.  ОК-11 | | Подготовка к семинару №4.  Решение ситуационных задач семинарского занятия №4.  Письменный ответ на контрольные вопросы семинарского занятия №4  Написание рефератов, Как выжить в условиях автономного существования. | | Изучение конспектов.  Ответы на ситуационные задачи и контрольные вопросы.  Работа на занятиях.  Написание рефератов. | | Ответы на ситуационные задачи.  Письменный ответ на контрольные вопросы. Защита рефератов. | | Проверка конспектов,  Письменная, аудиторная работа.  Проверка рефератов, конспектов.  Ситуационных задач. | |
| 7 |  | | Тема 6 | | По окончанию лекции и семинарских занятий по данной теме  6часов  1-2 семестр | | Иметь представление об нормативных документах.  ОК-13 | | Написание рефератов.  Даны правовые нормативно-технические основы БЖД. | | Работа на занятиях.  Написание рефератов. | | Защита  Собеседование. | | Проверка рефератов, конспектов, собеседование, контрольная работа, зачет. |
| 8 | **Базовый модуль №2** | | Тема 7 | | По окончанию лекции и семинарских занятий по данной теме  6 часов  1-2 семестр | | Иметь представление об ГО  ОК-13  ОК-16 | | Составление понятийного словаря по теме.  Письменный ответ на контрольные вопросы по теме.  Письменное сообщение (по вопросу семинарского занятия представленное на семинаре и подготовленное с использованием доп. источников) | | Написание реферата.  Составление словаря.  Письменный ответ на контрольные вопросы.  Анализ материалов. | | Защита.  Словарь.  Выступление на семинаре. | | Проверка лекций, ответы на тесты, решение ситуационных задач.  Практическое выполнение по одеванию СИЗ, СИЗОД и СЗК.  Тестирование. |

**3.2.3.4. Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2010/2011учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.

2.

3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой

"\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_\_ г.

**3.2.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

***3.2.2.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ***

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**для студентов образовательной профессиональной програм**

**Направление 040400.62 «Социальная работа»**

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

**по очной форме**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Наименование** | | **Наличие**  **Место / (кол-во экз.)** | | **Потреб-ность** | | **Примечания** |
| **Обязательная литература** | | | | | | | | |
| **Модуль №1** | | | | | | | | |
| **1** | | Белов С.В, и др. Безопасность жизнедеятельности: защита окружающей среды.Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2012. - 682с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5  экз | |  |
| **2** | | Хвант Т. А.., Хвант П. А. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. Пос. для студ. Вузов. – Ростов на Дону: Феникс, 2007 - 352 с. | | Библиотека КГПУ  32 экз. | | 0  экз | |  |
| **3** | | Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие для вузов – Новосибирск. Арта- 2011 г. – 208 с. | | Библиотека КГПУ  25 экз. | | 0  экз | |  |
| **4** | | Петров С.В. Безопасный отдых и туризм Учебное пособие для вузов – Новосибирск , Арта – 2011 г. – 2 96 с. | | Библиотека КГПУ  30 экз. | | 0  экз | |  |
| **5** | | Мазурин Е.П. Гражданская оборона: Учебное пособие-Новосибирск., Арта-2011-263 ст. | | Библиотека КГПУ  25экз. | | 0  Экз. | |  |
| **Модуль №2** | | | | | | | | |
| **1** | | Абаскалова Н.П. Методика обучения Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для вузов – 2011 г. 304с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5  экз | |  |
| **2** | | Корощенко А.Д. Охрана труда на производстве и в учебном процессе Учеб. Пособие для студ. – Новосибирск. Арта. 2011 – 240 с. т. | | Библиотека КГПУ  30 экз. | | 0  экз | |  |
| **3** | | Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А..Ф. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2007 – 485 с. | | Библиотека КГПУ  53 экз. | | 0  экз | |  |
| **4** | | Гражданская оборона и предупреждение чрезвычайных ситуаций (методическое пособие) / Под ред. М. И. Фалаева. – М.: Институт риска и безопасности, 2008 г. – 328 с. | | Библиотека КГПУ  5 экз. | | 20  экз | |  |
| **5** | | Вознесенский В. В., Зайцев А. П. Новейшие средства защиты органов дыхания и кожи. Учебное пособие – М.: Военные знания, 2010 г. 80 с. | | Библиотека КГПУ  8 экз. | | 17  экз | |  |
| **6** | | Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них Учеб. пособие – М.: Новосибирск,.Арта- 2011 г. – 320с. | | Библиотека КГПУ  30 экз. | | 0  экз | |  |
| **7** | | Аварийно химически опасные вещества. Методика прогнозирования и оценки химической обстановки. Учеб.пособие – М.: Военные знания, 2010г. – 56 с. | | Библиотека КГПУ  12 экз. | | 13  экз | |  |
| **Дополнительная литература** | | | | | | | | |
| **Модуль №1** | | | | | | | | |
| **1** | Гребенников С. Ф. Безопасность жизнедеятельности: Словарь справочник. – Спб.: изд-во «Лань», 2001. – 304 с. | | Библиотека КГПУ  10 экз. | | 15  экз | |  | |
| **2** | Белов П. Г. Системный анализ и моделирование опасных процессов в техносфере: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Зав. – М.: Академия, 2008 г. – 512 с. | | Библиотека КГПУ  18 экз. | | 7  экз | |  | |
| **3** | Ильин А. А. Первые действия в экстремальной ситуации – М.: ЭКСМО – Пресс, 2009 г. 384 с. | | Библиотека КГПУ  10 экз. | | 15  экз | |  | |
| **4** | Луценко Е. В. и др. Теоретические основы безопасности человека: учеб.пособие. Для студентов пед. Вузов – Красноярск: Красс.Гос. Пед. Ун-т им. В.П. Астафьева, 2006 -384 с. | | Библиотека КГПУ  21 экз. | | 4  экз | |  | |
| **5** | Мастрюков Б. С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях: Учебник для студ. Высш. учеб.заведений – М.: Владос, 2000. – 160 с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5  экз | |  | |
| **6** | Маслов А. Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». Учеб.-метод. Пособие – М.: Владос, 2000. – 160 с. | | Библиотека КГПУ  10 экз. | | 15  экз | |  | |
| **7** | Маринин М. М. туристические формальности и безопасность в туризме. – М.: Финансы и статистика, 2002. – 144 с. | | Библиотека КГПУ  12 экз. | | 13  экз | |  | |
| **8** | Ривкин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие – М.: АРКТИ, 2001 – 80 с. | | Библиотека КГПУ  11 экз. | | 14  экз | |  | |
| **Модуль №2** | | | | | | | | |
| **1** | Русак О. Безопасность жизнедеятельности. Учеб.пос. – СПб стереотип, 2002. – 488 с. | | Библиотека КГПУ  16 экз. | | 9 экз | | Альтернатива замены электронный учебник в ресурсном центре КГПУ | |
| **2** | Арустамов Э. А. . Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Издательско-торговая корпорация»Дашков и К», 2007 г.. -496 с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5 экз | |
| **3** | Белов С.В, Ильиницкая А.В., Козьяков А.Ф и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов – М.: Высш.шк., 2012 – 682с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5 экз | |
| **4** | Сапронов Ю. Г. И др. безопасность жизнедеятельности: Учеб.пособие для студ. – М.: Академия,2004. – 320 с. | | Библиотека КГПУ  20 экз. | | 5 экз | |

**Технологическая карта рейтинга**

«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

**для студентов образовательной профессиональной программы**

*Направление 040400.62 «Социальная работа»*

*Профиль «Социальная работа в системе социальных служб»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  дисциплины / курса | Уровень / ступень образования  (бакалавр, магистратура) | Статус дисциплины  в рабочем учебном плане (А, В, С) | Количество зачетных единиц / кредитов |
| **Безопасность жизнедеятельности** | бакалавр | С | 2 кредита |
| **Смежные дисциплины по учебному плану:** | | | |
| *Предшествующие: школьный курс по физике, химии, географии, биологии, анатомии* | | | |
| *Последующие: Основы медицинских знаний* | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ВХОДНОЙ МОДУЛЬ**  (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 5% | |
| *min* | max |
|  | Тестирование | 0 | 5 |
| **Итого:** | | **0** | **5** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1** | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20% | |
| *min* | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) устное сообщение, реферат | 2 | 3 |
| Калорийность продуктов питания | Разработка презентации доклада | 2 | 4 |
|  | Инструкции, комплекс упражнений, диеты. | 2 | 3 |
| Решение ситуационных | Задач | 4 | 5 |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений | 2 | 3 |
|  | Индивидуальное домашнее задание | 2 | 3 |
|  | Письменная работа |  |  |
|  | Письменные ответы на тесты и ситуационные задачи | 2 | 3 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 5 | 6 |
| **Итого:** | | **21** | **30** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2**  (проверка знаний и умений по дисциплине) | | | |
|  | Форма работы\* | Количество баллов 20% | |
| *min* | max |
| Текущая работа | Групповая работа (проект) |  | 4 |
|  | Доклад |  | 4 |
|  | Разработка презентации доклада |  | 4 |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений |  | 4 |
|  | Индивидуальное домашнее задание | 2 | 5 |
|  | Письменные ответы на тесты и ситуационные задачи | 2 | 4 |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тестирование | 10 | 20 |
| **Итого:** | | **24** | **45** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоговый модуль** | | | |
| Содержание | Форма работы\* | Количество баллов 25% | |
| *min* | max |
|  | Зачет | 15 | 20 |
| **Итого:** | | **15** | **20** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дополнительный модуль** | | | |
| **Базовый модуль / Тема** | Форма работы\* | Количество баллов 25% | |
| *min* | max |
| БМ №1 | Составление тестов и вопросов-суждений |  |  |
|  | Разработка презентации доклада |  |  |
| БМ №2 | Тестирование |  |  |
|  | Составление тестов и вопросов-суждений |  |  |
|  | Тестирование |  |  |
| **Итого:** | | 0 | 10 |
|  | |  |  |
| **Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)** | | **60** | **100** |

\*Перечень форм работ текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем.

Критерии перевода баллов в отметки:

0-59 баллов – незачтено, 60-100 баллов – зачтено.

**ФИО преподавателя:** Леготина Л. Л.

***Утверждено на заседании кафедры Протокол***

**Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Смирнова Н.З.**

**Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

**РАБОЧАЯ МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Объяснительная записка**

Учебная дисциплина "Безопасность жизнедеятельности" – специальная дисциплина, в которой соединена тематика безопасного взаимодействия человека со средой обитания (безопасность в быту, экологическая безопасность, природная, производственная и безопасность социального характера).

Вопросы защиты от негативных факторов чрезвычайных ситуаций.

Изучением дисциплины достигается формирование у специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека.

Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

***Основная цель курса***заключается в осознании безопасности как меры защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности здоровья в среде обитания.

***Основная задача дисциплины*** - вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

* создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
* идентификации негативных воздействий среды обитания естественного, техногенного и антропогенного происхождения;
* разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
* принятия решений по защите населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и применения современных средств поражения, а также принятия мер по ликвидации их последствий;
* прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий их действия;
* формирования умений и навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания человека и обеспечения его безопасности; последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий в производстве, в том числе и в сельском хозяйстве; мероприятий по защите населения в чрезвычайных ситуациях; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; охрана труда в сельском хозяйстве; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

***Место дисциплины в учебном процессе***

«Безопасность жизнедеятельности» относится к циклу специальных дисциплин федерального компонента. Дисциплина базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных и профессиональных дисциплин. Дисциплина проводится на 1 курсе, в течение 2семестра. Формой отчетности является зачет.

***Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины***

Требования к обязательному минимуму содержания дисциплины Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

***Дидактические единицы дисциплины***

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификация ЧС; Российская система предупреждений и действий в ЧС; опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; основы пожарной безопасности; средства тушения пожаров и их применении; действие при пожаре; ЧС социального характера; криминогенная опасность; зоны повышенной опасности; транспорт и его опасности; правила безопасного поведения на транспорте; экономическая, информационная, продовольственная безопасность; общественная опасность экстремизма и терроризма; виды террористических актов и способы их осуществления; организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности на производстве; действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; проблемы национальной и международной безопасности РФ; гражданская оборона и ее задачи; современные средства поражения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время; организация гражданской обороны на производстве.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности; классификация ЧС; Российская система предупреждений и действий в ЧС; опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий; действия при авариях, катастрофах и стихийных бедствиях; основы пожарной безопасности; средства тушения пожаров и их применении; действие при пожаре; ЧС социального характера; криминогенная опасность; зоны повышенной опасности; транспорт и его опасности; правила безопасного поведения на транспорте; экономическая, информационная, продовольственная безопасность; общественная опасность экстремизма и терроризма; виды террористических актов и способы их осуществления; организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности на производстве; действия по снижению риска и смягчению последствий террористических актов; проблемы национальной и международной безопасности РФ; гражданская оборона и ее задачи; современные средства поражения; средства индивидуальной защиты; защитные сооружения гражданской обороны; организация защиты населения в мирное и военное время; организация гражданской обороны на производстве.

**КУРС ЛЕКЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

(2семестр -18часов)

**Лекция №** 1.

**Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**. (2 **часа**). Введение в дисциплину, значение (БЖД). Основные цели и задачи дисциплины. Объект, предмет, методология, теория и практика безопасности. Понятие об опасности и безопасности Безопасность и теория риска. Безопасность в различных сферах жизнедеятельности.

**Лекция № 2.**

**ЧС природного характера и защита населения от их последствий**. (4 **часа**). Основные понятия. Классификация ЧС. Сферы возникновения; природные; техногенные; экологические; социальные. Понятие об аварии, катастрофе, стихийном бедствие, экологической катастрофе. Единая государственная система предупреждения и ликвидация ЧС, ее роль и задачи. Организационная структура. Общая характеристика ЧС природного характера. Классификация ЧС природного характера. Стихийные бедствия геологического характера: землетрясения, оползни, сели, снежные лавины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и в ходе землетрясений, оползней, селей, снежных лавин. Гидрологические ЧС: наводнения, заторы, зажоры, ветровые нагоны. Стихийные бедствия метеорологического характера: бури, ураганы, смерчи, сильные дожди, град, сильный снегопад, сильная метель, пыльные бури, заморозки, сильные морозы или сильная жара. Понятие о лесных пожарах. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время гидрологических, метеорологических ЧС и лесных пожаров.

**ЧС техногенного характера. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера. ( час).** Аварии на пожаро и - взрывоопасных объектах. Их характеристика. Аварии на транспорте: ж/д, воздушном, автомобильном, водном. Рекомендации пассажирам по поведению и действиям на транспорте при авариях и катастрофах. Аварии на коммунально-энергетических сетях. ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ. Защита населения от их последствий.

**ЧС экологического характера. Общая характеристика и классификация ЧС экологическогохарактера. ( час).** Изменения состояния суши. Изменение свойств воздушной среды. Загрязнение атмосферы. Изменение состояния гидросферы, биосферы.

**Лекция № 3**

**Опасности, опасные и вредные факторы среды. Массовые заболевания**. (2. **часа**). Термины и определения. Особо опасные инфекционные болезни людей: чума, холера, дизентерия, гепатиты, грипп, дифтерия. Особо опасные болезни животных: ящур, классическая чума свиней, птичий грипп. Классификация инфекционных болезней животных. Особо опасные болезни растений: фитофтороз картофеля, стеблевая ржавчина пшеницы и ржи.

**Лекция № 4.**

**Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий**. ( 2 **часа**). Общая характеристика ЧС социального характера. Религиозная безопасность. Основные отличия сект от мировых религий. Защита своей воли и имущества от сект. Экстремальные ситуации экономического характера: потеря работы, безработица, поиск работы. Рекомендации населению по их преодолению.

**Оказание первой медицинской помощи в различных экстремальных ситуациях**. (2 **часа**). Факторы здоровья. Первая помощь при неотложных ситуациях: приступы почечной колики, бронхиальной астмы, боли в сердце и т.п. Ожоги, отморожения, вывихи, переломы. Реанимация. Транспортировка пострадавших

**Лекция № 5.**

**Терроризм и экстремизм - преступление против общественной безопасности и общественного порядка**. (2 **часа**). Понятие терроризма. Реальные опасности: гибель людей, имущественный ущерб, вред здоровью, дестабилизация обстановки. Заведомо ложные сообщения об акте терроризма. Захват заложников. Организация незаконного вооруженного формирования как общественная опасность. Бандитизм. Закон и право.

**Лекция № 6.**

**Охрана труда и производственная безопасность. Определение охраны труда. (2 часа).** Основные принципы государственной политики в области охраны труда. Законодательная и нормативная база охраны труда в РФ: нормы Конституции РФ; основы законодательства РФ об охране труда; кодекс законов РФ о труде; законодательные и нормативные акты РФ и республик в ее составе. Особенности охраны труда женщин и молодежи. Основные понятия производственной безопасности. Вредные факторы в с\х: пестициды, нитраты, нитриты и т.п. Рекомендации по снижению вредных производственных факторов на здоровье.

**Проблемы национальной и международной безопасности РФ**. Национальные интересы России. Угрозы национальной безопасности. Международная безопасность РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.

**Лекция № 7.**

**Гражданская оборона и ее задачи**. (2 **часа**). Гражданская оборона как комплекс мер по защите населения. Организация гражданской обороны на производстве. Современные средства поражения. Средства индивидуальной защиты. Защитные сооружения гражданской обороны. Приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля.

**Организация защиты населения в мирное и военное время**  Организация гражданской обороны в с\х производстве. Организация антитеррористических и иных мероприятий по обеспечению безопасности. Действия населения по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

**ПРОГРАММА СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Практические работы, приведенные в технологической карте учебного курса, выполняются согласно обязательного минимума содержания дисциплины Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ 14.04.2000 г.

Каждая работа включает вводные вопросы для теоретического ознакомления с темой, материалы и оборудование, цель и методику выполнения, контрольные вопросы.

Пропущенное занятие должно быть отработанно. При отработке студент полностью сдает теоретический материал по соответствующей теме, проводит практическую работу и защищает ее.

**ПРАКТИКУМ**

**Практическое занятие № 1.**

**«ЧС природного характера и защита населения от их последствий**».

**Цель:** сформировать алгоритм поведения населения при ЧС природного характера.

Задания:

* Характеристика ЧС природного характера.
* Классификация ЧС природного характера.
* Просмотр видеофильма «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
* Алгоритм поведения населения:

а) при землетрясении,

б) при угрозе и в ходе оползней, селей, обвалов,

в) при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей,

г) при угрозе и во время наводнений, заторов и зажоров,

д) при лесных пожарах.

**Практическое занятие № 2.1.**

**«ЧС техногенного характера».**

**Цель:** сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера.

Задания:

* Просмотр видеофильма «Пожары».
* Определить основные поражающие факторы при пожаре.
* Отработать алгоритм поведения населения при пожаре.
* Отработать алгоритм поведения населения при обрушении здания.
* Отработать алгоритм поведения населения при автомобильной аварии.
* Поведение населения при экстремальных ситуациях на водном, железнодорожном транспорте, в самолете.

**Практическое занятие № 2.2.**

**«ЧС техногенного характера».**

**Цель:** сформировать алгоритм поведения населения при ЧС техногенного характера с выбросом (с угрозой выброса) химически опасных, радиоактивных веществ.

Семинар:

* Дать определения химически опасного объекта.
* Что такое зона химического поражения.
* Что такое очаг химического поражения.
* Главный поражающий фактор при авариях на химически опасных объектах.
* Степень опасности аварий на химически опасных объектах.
* Дать определения радиационно-опасного объекта.
* Что такое радиационная авария.
* Назвать и охарактеризовать 3 типа радиационных аварий.
* Организация защиты населения вокруг радиационно-опасных объектов.
* Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Выберите один из вариантов ответа:

* **Зоны химического заражения – это:**

а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;

б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;

в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

* **Очаг поражения – это:**

а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;

б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;

в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

3. Химически опасный объект – это:

а) предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами;

б) территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей;

в) территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

**Практическое занятие № 3.**

**«Массовые заболевания».**

**Цель:** сформировать основные умения и навыки по профилактике массовых заболеваний.

Задания:

* Обсудить по теме занятия сообщения, доклады, рефераты.
* Выполнить письменную работу по определению понятий:

а) инфекция,

б) инфекционный процесс,

в) эпидемический процесс и его формы,

г) эпидемический очаг,

д) природная очаговость,

е) дезинфекция,

ж) дезинсекция: профилактическая и истребительная,

з) дератизация.

* Алгоритм поведения специалиста при выявлении особо опасных заболеваний животных и растений. Записать в рабочей тетради.
* Тестовые задания для контроля знаний по теме.

Выберите один из вариантов ответа:

* **Эпидемический процесс – это:**

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**2. Эпидемический очаг – это:**

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**3. Инфекционные болезни людей – это:**

а) заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому;

б) явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний;

в) место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**4. Эпидемия – это:**

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**5. Пандемия – это:**

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**6. Спорадическая заболеваемость – это:**

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**7. Эпидемическая вспышка – это:**

а) необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара;

б) широкое распространение инфекционной болезни, значительно

превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости;

в) единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса;

г) ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**Практическое занятие № 4.1.**

**«Оказание доврачебной помощи в различных экстремальных ситуациях».**

**Цель:** оказание первой доврачебной помощи при экстремальных ситуациях.

Задания:

* Ответить на вопросы:

а) основные клинические признаки отравлений,

б) наиболее распространенные способы удаления отравляющих веществ,

в) меры профилактики отравлений.

* Отработка алгоритма действий:

а) при термическом ожоге,

б) при химическом ожоге,

в) при обморожении,

г) при боле в сердце,

д) при отравлении препаратами бытовой химии,

е) при электротравме,

ж) при обмороке,

з) при переломах и вывихах.

* Научиться накладывать повязки:

а) на один палец,

б) на кисть,

в) на локтевой сустав,

г) на стопу,

д) на коленный сустав,

е) «чепец»,

ж) на один и оба глаза,

з) на ухо.

* Просмотр видеофильма «Первая медицинская помощь».

**Практическое занятие № 5.1.**

**«Выживание в условиях автономного существования».**

**Цель:** выработка активных и целесообразных действий, направленных на сохранение жизни, здоровья и работоспособности в условиях автономного выживания.

Задания:

* Просмотр учебного видеофильма «Выживание в условиях автономного существования».
* На основе просмотренного составить подробный план действий выживания в условиях автономного выживания.
* Изучение приемов само- и взаимопомощи пострадавшим в экстремальной ситуации.

**Практическое занятие № 7.**

**Организация защиты населения в мирное и военное время.**

**Итоговое занятие.**

**Цель:** определение уровня знаний по предмету.

Контрольные вопросы:

1.Что такое чрезвычайная ситуация?

2. По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?

3.Что определяет сфера возникновения чрезвычайных ситуаций?

4.Что определяет ведомственный признак возникновения чрезвычайной ситуации?

5.Что берется за основу признака масштаба возможных последствий, возникновения чрезвычайной ситуации?

6.Какими бывают чрезвычайные ситуации по масштабу?

7.Что такое авария?

8.Где чаще всего происходят аварии?

9.Что такое катастрофа

10.На какие группы делятся чрезвычайные ситуации природного характера, исходя из причин возникновения?

11.Как подразделяются стихийные бедствия, связанные с геологическими природными явлениями?

12.Что такое землетрясение?

13.Назовите существенную особенность?

14.Что является основными причинами несчастных случаев при землетрясении?

15.Какие действия населения помогут уменьшить количество травм и гибель людей при землетрясении?

16.Что такое вулкан?

17.Что такое лавовые потоки?

18.На что должно быть обращено особое внимание при проведении спасательных и других неотложных работ в первые часы после землетрясения?

19.Какие необходимые меры должен принять медицинский персонал после извлечения людей из-под обвалов, возникших в результате землетрясения?

20.Что такое оползни?

21.Что такое селевой поток?

22.Что такое снежные лавины?

23.Что необходимо знать населению, проживающему в оползне-селе-и обвалоопасных зонах?

24.Какую информацию должны получать жители, проживающие в оползне-селе-и обвалоопасных районах, от соответствующих служб, контролируюхих безопасность населения?

25.Перечислите необходимые действия населения перед оставлением дома, квартиры в случае заблаговременной эвакуации из опасной зоны при опасности обвалов, оползней и селевых потоков?

26.Назовите естественные безопасные места для экстренного выхода при надвигающихся обвалах, селях, оползнях?

27.Какие естественные места нельзя использовать в качестве укрытия при опасности селевого потока и почему?

28.В чем следует убедиться после окончания оползня, селя или обвала людям, спешно покинувшим зону бедствия, при возвращении домой?

29.На что подразделяются стихийные бедствия, связанные с метеорологическими природными явлениями?

30.Что такое ураган?

31.Что такое буря (штурм)?

32.Что такое смерч?

33.Какие сведения несет информация для населения в случае ураганов, бурь и смерчей?

34.Как проходит подача сигнала оповещения населения об угрозе ураганов, бурь и смерчей

35.Что сможет служить местами укрытия от смерчей?

36 .Какие действия следует выполнить человеку при вынужденном пребывании под открытом небом во время бури и урагана?

37. Какие места под открытым небом не могут служить укрытием от бури и урагана, особенно если они сопровождаются грозой?

38.Какие стихийные бедствия относятся к гидрологическим?

39.Что такое наводнение?

40.На какие группы делятся наводнения по размерам и масштабам убытка?

41.Что такое нагоны?

42.В каких местах случаются нагоны?

43.Что служит главной причиной возникновения нагонов?

44.Назовите наиболее катастрофические нагонные наводнения, которые наблюдались в Петербурге (Ленинграде)?

45.Как оповещается население об угрозе наводнения?

46.Какую информацию должно содержать сообщение об угрозе наводнения?

47.Какие вещи необходимо взять с собой при эвакуации в наводнение?

48.Какие действия необходимы при внезапном наводнении?

49.Какие меры необходимо принять, чтобы спасатели могли обнаружить людей, отрезанных водой?

50.Какие места можно использовать как безопасные для пребывания людей во время наводнения?

51.Чего следует остерегаться населению после спада воды в наводнение?

52.какие действия необходимо предпринять жильцам, прежде чем войти в

свой дом после наводнения?

53.Какие осветительные приборы не рекомендуется применять при осмотре внутренних комнат здания после наводнения и почему?

54.Какими осветительными приборами можно пользоваться при осмотре

внутренних комнат после наводнения?

55.Что такое цунами?

56.Какие районы в России являются цунамиопасными?

57.На какие группы подразделяются цунами?

58.Назовите характерные признаки, по которым можно определить надвигающееся цунами?

59.Что необходимо знать жителя цунамиопасных районов, чтобы избежать травм и гибели при таком стихийном бедствии?

60.Как оповещается население о надвигающемся цунами?

61.какие действия должен совершать эвакуируемый из зоны опасности при оповещении о приближении цунами?

62.Какие действия необходимо выполнять в случае, если цунами застанет врасплох?

63.Какие места в помещении могут служить укрытием при цунами и быть безопасными?

64.Назовите общее правило при приходе цунами?

65.Что вне здания может служить укрытием при цунами?

66.Где недопустимо встречать волну цунами и почему?

67.Какие действия необходимо при встрече волны во время цунами тем, кто не смог укрыться в безопасное место?

68.Сколько времени необходимо оставаться в безопасных местах при цунами?

69.Какие виды пожаров входят в понятие природные пожары?

70.Что такое лесные пожары?

71.Как подразделяются лесные пожары?

72. .Что является основной причиной лесных пожаров?

73.Какую ответственность несут лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности в лесах?

74.Как следует выходить из зоны лесного пожара?

75.Что представляет наибольшую опасность для работающих при тушении пожаров в лесной зоне?

76.Какие меры предпринимаются для предупреждения возгорания строений при приближении фронта пожара к населенному пункту?

77.Назовите места в населенных пунктах, где можно укрыться от пожара в тех случаях, когда невозможна эвакуация?

78.На какие категории подразделяются массовые заболевания по характеру явления?

79.Что такое эпидемия?

80.Что такое пандемия?

81.Что такое инфекционные болезни?

82.Назовите наиболее опасные инфекционные заболевания людей?

83.Какие меры необходимо принимать, чтобы инфекционные заболевания не переросли в эпидемии?

84.Назовите основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера?

85.Что такое химически опасный объект?

86.Что такое радиационно-опасный объект?

87.Чем характеризуются радиационные воздействия на персонал и население в зоне радиоактивного заражения?

88.Каким бывает радиоактивное облучение?

89.Какие меры принимаются для лучшей организации зашиты персонала на радиационно-опасных объектах и местного населения?

90.Назовите зоны защиты, устанавливаемые на территории радиационно опасных объектов?

91.Что такое зона экстренных мер защиты на радиационно-опасных объектах?

92.Что такое зона предупредительных мероприятий на радиационно опасных объектах?

93.Что такое зона ограничений на радиационно-опасных объектах

94.Когда был принят Государственный Думой РФ закон «О радиационной безопасности населения»?

95.Что такое пожаро-и взрывоопасные объекты?

96.Назовите основные причины возникновения аварии на пожаро-и взрывоопасных объектах?

97.Что такое гидродинамические опасные объекты?

98.Что может явиться причинами прорыва на гидродинамических опасных объектах?

99.Что является основными причинами аварий и катастроф на железнодорожном транспорте?

100.Какие виды аварий чаще всего происходят на железной дороге?

101.Какие самые лучшие места в поезде с точки зрения безопасности?

102.Какие вагоны поезда страдают больше всего при столкновении?

103.Какие действия необходимо выполнить пассажиру, чтобы избежать получения травм и других повреждений при крушении и экстренном торможении поезда?

104.Куда следует эвакуироваться пассажирам в случае пожара или задымления в вагоне поезда?

105.Как следует удаляться при аварии от токонесущего провода, которой касается земли, и почему?

106.Назовите главные причины возникновения аварий на автомобильном транспорте, которые выявлены статистически.

107.Что делать, если авария на автотранспорте неизбежна?

108 Что делать, когда столкновение при аварии на автотранспорте неизбежно?

109.Что делать, если при аварии машина упала в воду?

110.Какие основные типы аварийных ситуаций существует на авиатранспорте?

111.Что такое декомпрессия?

112. С чего начинается декомпрессия?

113.Какие действия необходимо немедленно совершить пассажиру при начавшейся декомпрессии?

114.На какое время должен рассчитывать пассажир, чтобы покинуть самолет, при пожаре за его бортом после приземления?

115.Какие два опасных типа поведения пассажиров наблюдается в катастрофических ситуациях на самолете?

116.Сколько в России происходит аварий за год на водном транспорте?

117.Назовите первую проблему при кораблекрушении?

118.Кто принимает решение об оставлении судна в случае аварии на водном транспорте?

119.Что можно посоветовать пассажиру в качестве предварительных мер защиты на водном транспорте?

120.Какие основные принципы должны соблюдаться на спасательных средствах в открытом море?

121.Какой существует главный способ предупреждения экстремальных ситуаций?

122.Где наиболее часто происходят аварии в системе водоснабжения?

123.В чем заключается устойчивость работы системы водоснабжения?

124.Назовите один из лучших способов повышения устойчивости водоснабжения предприятий?

125.Где чаще всего происходит аварии в канализационной системе?

126.Какую опасность для жизнедеятельности человека представляют аварии в канализационной системе?

127.На какие основные группы по характеру явлений подразделяются чрезвычайные ситуации экологического характера?

128.За счет чего в основном происходит загрязнение почвенного покрова тяжелыми металлами?

129.Что такое опустынивание?

130.Что приводит к опустыниванию?

131.Какие факторы влияют на изменение климата?

132.Что такое загрязнение атмосферы?

133.Что является источниками естественного загрязнения атмосферы?

134.Что является основными загрязнителями атмосферы?

135.Какие города России лидируют по степени загрязнения воздушной среды?

136.Чем опасен недостаток кислорода в воздушной среде городов для населения?

137.Назовите причины сокращения водных ресурсов?

138.Какое количество воды сегодня расходуется на одного городского жителя за сутки?

139.К чему приводит загрязнение воды?

140.Что такое биосфера?

141.К чему приводит изменение состояния биосферы?

142.Какие химические вещества представляют наибольшую опасность для растений?

143.Что подразумевается под спасательными и другими неотложными работами?

144.На какие действия можно разделить спасательные и другие неотложные работы в целом.

145.Чем обусловлена необходимость создания сил быстрого реагирования на чрезвычайные различные ситуации?

146.Сколько региональных поисково-спасательных служб функционирует в России?

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО АЛГОРИТМУ**

**БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

* **Формула безопасного поведения человека такова**:
* предвидеть опасность и избегать ее;
* в опасной ситуации уметь действовать (бороться) решительно и четко;
* при необходимости — активно (всеми возможными способами) просить о помощи и самому ее оказывать.
* **Главный способ защиты от пожара** – самому не стать его причиной.
* **Традиционные рекомендации пожарных**:
* Никогда не курите в постели;
* Научите детей обращаться с огнем или исключите возможность попадания спичек им в руки;
* Не оставляйте без присмотра электроприборы;
* Не включайте в одну розетку 2 или более бытовых приборов большой мощности;
* Следите за состоянием проводов;
* Не разогревайте лаки и краски на газовой плите;
* Не стирайте в бензине;
* Не сушите белье над плитой;
* Исключите праздничные пожары;
* Не захламляйте чердаки, подвалы, путь эвакуации, балконы, лоджии;
* Не храните на балконах горючие вещества;
* Следите за безопасностью не только квартиры, но и двора.
* **Первая помощь при элекротравме**:
* немедленно освободить пострадавшего от контакта с электрическим током;
* предоставить покой;
* дать понюхать нашатырный спирт;
* обрызгать водой;
* при необходимости начать делать искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.
* **Первая помощь при отравлении препаратами бытовой химии**:
* При отравлении кислотами и щелочами дать пострадавшему выпить 2-3 стакана воды, не больше;
* Кислоту или щелочь, попавшую на кожу или слизистую оболочку, нужно смыть обильным количеством воды;
* При отравлении косметическими средствами, инсектицидами, пятновыводителями, анилиновыми красителями вызовите у пострадавшего рвоту, дав ему выпить 2-3 стакана соленой воды и нажав чистыми пальцами на корень языка;
* Если пострадавший без сознания, то уложите его так, чтобы голова его была повернута на бок.
* **Первая помощь при термическом ожоге**:
* Немедленно подставить обожженный участок тела под струю холодной воды до стихания боли;
* При ожоге первой степени смазать пораженный участок спиртом или одеколоном;
* При ожоге второй степени наложить стерильную повязку;
* При ожогах пламенем - сорвать воспламенившуюся одежду или погасить, заливая водой или если нет рядом воды, набросить одеяло и, потушив пламя, быстро снять одежду.
* **Первая помощь при химическом ожоге**:
* При ожоге щелочью промыть водой и обработать раствором лимонной или борной кислоты;
* При ожоге кислотой (кроме плавиковой) промыть щелочным раствором;
* При ожоге плавиковой кислотой промыть кожу под струей воды в течение 2-3 часов;
* При ожоге негашеной известью удалить кусочком чистой ткани известь, а затем промыть рану проточной водой или обработать растительным маслом;
* При всех видах ожогах наложить стерильную повязку.
* **Первая помощь при обморожении**:
* При поверхностном (1 и 2 степени) отморожении согрейте дыханием и легким массажем травмированный участок тела;
* При глубоком (3 и 4 степени) отморожении укутать пораженную часть тела чем-нибудь теплым;
* Выпить горячий напиток;
* Принять сосудорасширяющее лекарство.
* **Первая помощь при боли в сердце**:
* Расстегнуть воротник;
* Ослабить стягивающую одежду;
* Положить под язык таблетку нитроглицерина или валидола;
* Принять 30 капель валокордина или корвалола.
* **Первая помощь при обмороке**:
* Положить человека без подушки;
* Подложить что-нибудь под ноги;
* Расстегнуть стесняющую дыхание одежду;
* Открыть окна;
* Дать понюхать нашатырный спирт, одеколон или уксус;
* Растереть виски одеколоном или уксусом;
* Приступить к искусственному дыханию.

**ГЛОССАРИЙ**

**Авария** – **это** повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения.

**Безопасность производственного оборудования** – **это** свойства сохранять соответствие требованиям безопасности труда при выполнении заданной функции в условиях, установленных нормативно-технической документацией;

**Безопасность производственного процесса** – **это** свойства производственного процесса сохранять соответствие требованиям безопасности труда, установленных нормативно-технической документацией.

**Безопасность труда** – **это** такое состояние условий труда, при котором исключено воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов.

**Болезнь растений** – **это** нарушение нормального обмена веществ в клетках, органах и целого растения под влиянием фитопатогена или неблагополучных условий среды, приводящие к снижению продуктивности растений или полной их гибели.

**Буря** – **это** ветер, скорость которого меньше 32 м/с.

**Взрывоопасные вещества** – **это** вещества, быстрое и неконтролируемое высвобождение энергии которых, порождает взрывы.

**Гидродинамически опасный объект** – **это** сооружения или естественное образование, создающие разницу уровней воды до и после него.

**Гидротехнические сооружения** – **это** объекты, создаваемые с целью использования кинетической энергии воды (ГЭС), охлаждения технологических процессов, мелиорации, защиты прибрежных территорий (дамбы), забора воды для водоснабжения и орошения, рыбозащиты, регулирования уровня воды.

Обеспечения деятельности морских и речных портов, для судоходства (шлюзы).

**Загрязнение атмосферы** – **это** поступление в воздушную среду загрязнителей (аэрозолей, газов, твердых частиц), в количествах и концентрациях, изменяющих состав и свойства значительных объемах воздушных масс и оказывающих негативное воздействие на живые организмы.

**Зажор** – **это** явление сходное с затором льда, но состоящее из скопления рыхлого льда (шуга, небольшие льдинки), наблюдается в начале зимы.

**Закон об охране окружающей среды** – основной законодательный акт, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ и право граждан на здоровую и благоприятную окружающую природную среду.

**Затор** – **это** скопление льда в русле, ограничивающее течение реки.

**Землетрясение** – **это** подземные толчки и колебания земной поверхности, вызванные в основном геофизическими причинами.

**Зоны химического заражения** – **это** территория, зараженная сильнодействующими веществами, опасными для жизни людей.

**Интенсивная деградация почв** – **это** постепенное ухудшение свойств почвы под влиянием естественных причин или хозяйственной деятельности человека (неправильная агротехника, загрязнение, истощение).

**Инфекционные болезни людей** – **это** заболевания, вызываемые болезнетворными микроорганизмами и передающиеся от больного человека или животного к здоровому.

**Канцерогенные вещества** – **это** вещества, вызывающие рак.

**Катастрофа** – **это** события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей.

**Культура бытовой безопасности** – **это** привычка заблаговременно выяснять правила безопасности.

**Лесные пожары** – **это** неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории.

**Наводнения** – **это** затопление водой прилегающей к реке, озеру или водохранилищу местности, которое причиняет материальный ущерб, наносит урон здоровью населения или приводит к гибели людей.

**Нагоны** – **это** подъем уровня воды, вызванный воздействием ветра на водную поверхность.

**Наиболее опасные тяжелые металлы** – **это** ртуть, свинец, кадмий, мышьяк.

**Необходимая оборона** – **это** действие, совершенное при защите интересов государства, общества, личности то посягательства путем причинения вреда посягающему, если при этом не имелось явного несоответствия защиты характеру опасности посягательству.

**Нормативные акты по охране труда** – устанавливают комплекс правовых, организационно-технических, санитарно-гигиенических и лечебно-профилактических мер, направленных на обеспечение безопасности, сохранение здоровья и работоспособности работников в процессе труда.

**Опасная зона** – **это** пространство, где возможно воздействие на работающего опасного и (или) вредного производственного фактора.

**Опасный производственный фактор** – **это** фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к травме или к другому внезапному резкому ухудшению здоровью.

**Оползни** – **это** скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести.

**Опустынивание** – **это** уменьшение или уничтожение биологического потенциала земельного пространства, сопровождающееся сокращением его водных ресурсов, исчезновением сплошного растительного покрова, обеднением и перестройкой фауны.

**Основы законодательства РФ по охране труда** – устанавливает гарантии осуществления прав трудящихся на охрану труда и обеспечивает единый порядок регулирования отношений в области охраны труда между работодателями и работниками на предприятиях всех форм собственности независимо от сферы хозяйственной деятельности и ведомственной подчиненности.

**Очаг поражения** – **это** территория, в пределах которой в результате аварии на химически опасном объекте произошли массовое поражение людей, животных, растений.

**Пандемия** – **это** необычно большое распространение заболеваемости, как по уровню, так и по масштабам, с охватом ряда стран, целых континентов и всего земного шара.

**Пожаро-и взрывоопасные объекты** – **это** предприятия, на которых производятся, хранятся, транспортируются взрывоопасные продукты или продукты, приобретающие при определенных условиях способность к возгоранию или взрыву.

**Предельно**-**допустимые концентрации** (**ПДК**) **вредных веществ в воздухе рабочей зоны** – **это** концентрации, которые при ежедневной (кроме выходных дней) работе в течение 8 часов или другой продолжительности, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа не способны вызвать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья, обнаруживаемых современными методами исследованиями, в период работы или в отдельные сроки жизни настоящего и последующего поколений.

**Пыльные бури** – **это** бури, возникающие в пустынях, полупустынях и распаханных степях, сопровождаются переносом большого количества частиц почвы и песка.

**Радиационная авария** – **это** происшествие, приведшее к выбросу радиоактивных продуктов и ионизирующих излучений за предусмотренные проектом границы в количествах, превышающих установленные нормы безопасности.

**Радиационно**-**опасный объект** – **это** предприятие, на котором при авариях могут произойти массовые радиационные поражения.

**Сель** (**селевый поток**) – **это** бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек.

**Смерч** – **это** восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

**Снежные лавины** – **это** низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

**Спасательные и другие неотложные работы** (**СДНР**) – **это** комплекс организационных мероприятий, направленных на всестороннюю подготовку сил и средств, а также выполнение задач по ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

**Спорадическая заболеваемость** – **это** единичные или немногие случаи проявления инфекционной болезни, обычно не связанные между собой единым источником возбудителя инфекции, самая низкая степень интенсивности эпидемического процесса.

**Стихийные бедствия** – **это** опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**Стратегия домашней экономики в период неустойчивой хозяйственной жизни** – наступательная: больше работы, больше точек опоры.

**Требования безопасности труда** – **это** правила установленные законодательными актами, нормативно-технической документацией, инструкциями, выполнение которых обеспечивает безопасность работающих.

**Ураган** – **это** ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более.

**Условия выживания** – **это** умение организовать ночевку, добывать пищу и воду, знания профилактики и лечения заболеваний с помощью растений, умение подать аварийный сигнал с помощью костра.

**Условия труда** – **это** совокупность факторов производственной среды, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда.

**Химически опасный объект** – **это** предприятия народного хозяйства, при аварии и разрушении которого могут произойти массовое поражение людей и животных сильнодействующими ядовитыми веществами.

**Цунами** – **это** длинные волны, возникающее в результате подводных землетрясений, а также вулканических извержений или оползней на морском дне.

**Чрезвычайная ситуация** – **это** обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения.

**Экологическая катастрофа** – **это** стихийное бедствие, крупная производственная или транспортная авария (катастрофа), которая приводит к чрезвычайно неблагоприятным изменениям в среде обитания и, как правило, к массовой гибели живых организмов и наносит значительный экономический ущерб.

**Экстремальная ситуация** – **это** ситуация, выходящая за рамки обычных.

**Эпидемическая вспышка** – **это** ограниченный во времени и по территории резкий подъем заболеваемости, связанный с одномоментным заражением людей.

**Эпидемический очаг** – **это** место заражения и пребывания заболевшего, окружающие его люди и животные, а также территория, в пределах которой возможно заражение людей возбудителями инфекционных болезней.

**Эпидемический процесс** – **это** явление возникновения и распространения инфекционных заболеваний среди людей, представляющие собой непрерывную цепь последовательно возникающих однородных заболеваний.

**Эпидемия** – **это** широкое распространение инфекционной болезни, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости.

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

**Перечень законов и нормативных актов**

* Конституция РФ от 12.12.1993 г.
* Концепция национальной безопасности РФ (утверждена Указом Президента РФ от 17.12.1997 г. №1300; редакция Концепции национальной безопасности РФ утверждена Указом Президента РФ от 10.01.2002 г. №24).
* Закон РСФСР от 5.03.1992 г. «О безопасности» // Ведомости Съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. – 1992. - №15. – Ст.769.
* Федеральный конституционный закон от 30.05.2001 г. №3 – ФКЗ «О чрезвычайном положении» // СЗ РФ. – 2001. - №23. –Ст.2277.
* Федеральный закон от 25.07.1998 г. №130 – ФЗ «О борьбе с терроризмом» // СЗ РФ. -2002. -№47. – Ст.4634.
* Федеральные законы и указы Президента РФ, определяющие порядок обеспечения безопасности в различных сферах жизни общества и предотвращения соответствующих угроз (Федеральные законы «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» и др.), а также устанавливающие права, обязанности и полномочия государственных органов обеспечения безопасности.

**Основная литература**

* Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности / - М.: Издательский Дом «Дашков и К», 2004. - 493 с.
* Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности / - М.: Высшая школа, 2000. – 450 с.
* Жилов, Ю.А. Основы медико-биологических знаний / - М.: Высшая школа, 2001. – 256 с.

**Дополнительная литература**

* Айзман, Р.И. Основы безопасности жизнедеятельности и оказания первой медицинской помощи / . – Новосибирск.: Сибунив.изд-во, 2002. – 271 с.
* Гостюшин, А.В. Энциклопедия экстремальных ситуаций / . - М.: 1996. – 317 с.
* Роль экологических и социальных факторов формировании здоровья детского населения / С.А. Михайлова, А.Г. Сухарев А.Г. - М.: 2000. – 192 с.
* Романенко, Р.П. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях / Р.П. Романенко, С.А. Михайлова. – Г-А.: 2004.– 83 с.
* Романенко, Р.П. Обучающие и контрольные тесты к предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» / Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина. - Г-А.: 2004. – 22 с.
* Шестернина, Ж.Г. Влияние экологических и социальных факторов на формировании физического и полового развития девочек Горного Алтая / Ж.Г. Шестернина, С.А. Михайлова. М.: 2004. – 92 с.

**Электронные материалы**

* Официальный сайт МЧС России (Положение о министерстве, законы, Указы Президента РФ, постановления и распоряжения правительства РФ, приказы и нормативные акты МЧС России, законопроектная работа).
* www.prоgrams-gov.ru Федеральные целевые программы. Раздел 4. Безопасность жизнедеятельности и сохранение окружающей среды.
* Безопасность жизнедеятельности. Обучающая программа. Новосибирский государственный педагогический университет. – 2005 г.
* Романенко, Р.П. Первая медицинская помощь при острых заболеваниях и отравлениях / Р.П. Романенко, С.А. Михайлова. – Г-А.: 2004.– 83 с.
* Романенко, Р.П. Обучающие и контрольные тесты к предмету «Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека» / Р.П. Романенко, Ж.Г. Шестернина. - Г-А.: 2004. – 22 с.
* Шестернина, Ж.Г. Влияние экологических и социальных факторов на формировании физического и полового развития девочек Горного Алтая / Ж.Г. Шестернина, С.А. Михайлова. М.: 2004. – 92 с.

**Видеофильмы**

* «ЧС природного характера и защита населения от их последствий».
* «Экологические проблемы современности».
* «Пожары».
* «Выживание в условиях автономного существования».
* «Первая медицинская помощь».
* «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ**

**РАБОТЕ СТУДЕНТОВ**

Самостоятельная работа студентов по курсу призвана, не только закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы, умению организовать свое время.

При выполнении плана самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях.

Студенту необходимо творчески переработать изученный самостоятельно материал и предоставить его для отчета в форме реферата, доклада, сообщения или конспекта.

Проверка выполнения плана самостоятельной работы проводится на практических занятиях, индивидуальных занятиях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **п/п Темы** | **Кол-во часов** | **Формы отчетности, сроки** |
| **2 семестр** – **36часа** | | | |
| 1 | Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. | 4 | Ответ на практическом занятии № 1,  Тестирование. |
| 2 | Общая классификация чрезвычайных ситуаций. ЧС природного характера и защита населения от их последствий.  ЧС техногенного характера.  Экологическая безопасность | 4 | Ответ на практическом занятии №2,  Тестирование,  Защита алгоритма поведения. |
| 3 | Опасности. Опасные и вредные факторы среды.  Массовые заболевания. | 4 | Ответ на практическом занятии №4,  Защита реферата, сообщения, доклада,  Тестирование. |
| 4 | Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий.  Оказание доврачебной помощи в различных экстремальных ситуациях. | 8 | Ответ на практическом занятии №5,  Защита алгоритма поведения. |
| 5 | Выживание в условиях автономного существования.  Терроризм и экстремизм-преступление против общественной безопасности и общественного порядка | 4 | Ответ на практическом занятии №6,  Защита рефератов,  Тестирование,  Решение ситуационных задач. |
| 6 | Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности. Охрана труда и производственная безопасность.  Проблемы национальной и международной безопасности РФ. | 6 | Ответ на практическом занятии №7, Работа с нормативно-правовыми документами. |
| 7 | Гражданская оборона и ее задачи.  Организация защиты населения в мирное и военное время | 6 | Ответ на практическом занятии №7  Защита рефератов. |

**Самостоятельная работа № 1.**

**«Теоретические основы безопасности жизнедеятельности**».

**Цель:** сформулировать умения самостоятельного поиска и анализа материала по безопасности жизнедеятельности. Глоссарий курса.

**Задания:**

* изучить обязательную литературу по предмету;
* определить основные фундаментальные понятия курса по БЖ;
* записать в тетрадь основные фундаментальные понятия, используемые в дисциплине и дать им определения.

**Тестовые задания для контроля знаний по теме.**

*Выберите один из вариантов ответа:*

1. Одна из основных целей деятельности МЧС:

а) подготовка специалистов,

б) ликвидация ЧС,

в) проведение учений,

г) оказание помощи другим странам.

2. Дисциплина «БЖ» изучает:

а) природу опасностей, угрожающих человеку и окружающей среде,

б) безопасность человека,

в) самооборону,

г) военную подготовку.

3. Выделить основную задачу БЖ как учебной дисциплины:

а) подготовку людей к ЧС,

б) обучению правилам поведения в экстремальных ситуациях,

в) формирование мышления и поведения безопасного типа.

4. Центральное понятие БЖ:

а) опасность,

б) жизнедеятельность,

в) здоровье,

г) болезнь.

5. Безопасность – это:

а) допустимый для данных условий риск,

б) абсолютная защита от угроз,

в) остаточный риск,

г) допустимый ущерб от реализованной опасности.

6. Экономические и социальные потери, возникающие в результате каких-

либо событий:

а) приемлемый риск,

б) ущерб,

в) потенциальный риск,

г) ожидаемый ущерб.

**Самостоятельная работа № 2.1.**

**«Общая классификация чрезвычайных ситуаций».**

**Цель**: раскрыть основные аспекты курса.

Задания:

* Используя литературу заполнить таблицу:
* По природе возникновения
* По масштабу
* По причине возникновения
* По скорости развития
* По возможности предотвращения
* По ведомственной принадлежности
* В рабочей тетради записать алгоритм изучения опасностей: идентификация опасности – разработка мероприятий по защите от нее - разработка мер по ликвидации последствий.
* Характеристика опасностей (заполнить таблицу):
* По природе возникновения
* По характеру воздействия на человека
* По характеру проявления
* По виду энергии
* По характеру проявления энергии
* Просмотр видеофильма «Основные понятия курса безопасности жизнедеятельности».
* Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:

**1. *Авария – это:***

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**2. Катастрофа – это:**

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**3. Объекты безопасности – это:**

а) материальные ценности,

б) жизненно важные интересы личности, общества и государства,

в) духовные ценности,

г) границы государства.

**Самостоятельная работа №2.2.**

**«Экологическая безопасность».**

**Цель:** приобретение знаний об основных источниках и характеристиках загрязнений биосферы, экологических проблемах современности. Пути решения экологических проблем.

Задания:

* Просмотр видеофильма «Экологические проблемы современности».
* Тестовые задания для контроля знаний по теме. Выберите один из вариантов ответа:
* **Чрезвычайная ситуация – это:**

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**2. Стихийные бедствия – это:**

а) обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного, или иного бедствия, повлекшего или способного повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности населения;

б) повреждение машины, станка, установки, поточной линии, системы энергоснабжения, оборудования, транспортного средства, здания, сооружения;

в) события с трагическими последствиями, крупная авария с гибелью людей;

г) опасные явления или процессы геофизического, геологического, гидрологического, атмосферного и другого происхождения таких масштабов, которые вызывают катастрофические ситуации, характеризующиеся внезапным нарушением жизни населения, поражением и гибелью людей.

**3. Оползни – это:**

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

**4. Снежные лавины – это:**

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

**5. Сель (селевый поток) – это:**

а) скользящее смещение горных пород вниз по склону под влиянием силы тяжести;

б) бурный грязевой или грязекаменный поток, состоящий из смеси воды и обломков горных пород, внезапно возникающих в бассейнах больших горных рек;

в) низвергающиеся со склонов гор под воздействием силы тяжести снежные массы.

**6. Буря – это:**

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

**7. Ураган – это:**

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

**8. Смерч – это:**

а) ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна 32 м/с и более;

б) ветер, скорость которого меньше 32 м/с;

в) восходящий вихрь, состоящий из чрезвычайно быстро вращающегося воздуха, смешанного с частицами влаги, песка, пыли и других взвесей и представляющий собой быстро вращающуюся воздушную воронку, свисающую из облака и ниспадающую к земле в виде хобота.

* **Блиц-опрос:**
* классификация ЧС экологического характера,
* что такое экологический кризис,
* что такое экологическая безопасность,
* что такое пестициды.
* **Решение ситуационных задач:**
* В квартире разбит ртутный термометр. На полу капли ртути. Ваши действия?
* В Вашем хозяйстве для борьбы с возбудителя болезней растений применяют пестициды. Какие правила необходимо соблюдать, чтобы уберечь человека от их вредного воздействия?
* Ваш дом расположен вдоль улицы с интенсивным движением. Как уменьшить загрязнение воздуха газами и твердыми частицами?
* При проведении компании по поднятию целинных и залежных земель были голоса «за» и «против». Чем матировали оппоненты?
* Вы работник сельского хозяйства. Как предотвратить деградацию почв?

**Самостоятельная работа № 4.**

**«Экстремальные ситуации социального характера и защита населения от их последствий».**

**Цель:** познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол.

* Религиозная безопасность.
* Основные отличия сект от мировых религий.
* Потеря работы.
* Безработица. Поиск работы.
* Финансовые трудности.
* Токсикомания и ее последствия.
* Наркомания. Угроза для жизни и ее криминогенность.
* Алкоголизм – коллективное самоубийство нации.
* Проституция.
* Опасности повседневной жизни.

**Самостоятельная работа № 5.**

**«Терроризм и экстремизм - преступление против общественной безопасности и общественного порядка».**

**Цель:** познакомить студентов с опасностями социального характера и вопросами по безопасности и защищенности человека.

Круглый стол. (По заранее подготовленным темам обсуждаются сообщения.)

* Терроризм. Понятие, причины возникновения.
* Основные источники, угроза и методы террора.
* Террористическая международная деятельность.
* Основные способы противодействия террористическим актам.
* Алгоритм поведения при угрозе теракта.
* Правила безопасного поведения при обнаружении взрывного устройства.
* Правовая ответственность и терроризм.
* Международное сотрудничество государств по предупреждению терроризма.

**Самостоятельная работа № 6.1.**

**«Правовое регулирование и органы обеспечения безопасности жизнедеятельности».**

**Цель:** сформировать системные знания понимания сущности, основных положений, принципов и норм, форм и методов современного правового регулирования и системы органов обеспечения БЖ.

Задания:

Выделить основополагающие моменты в Федеральных целевых программах (ФЦП) в области БЖ:

* ФЦП «Экология и природные ресурсы России (2002-2010 гг.)».
* ФЦП «Преодоление последствий радиационных аварий на период до 2010 года»,
* ФЦП «Ядерная и радиационная безопасность России на 2000-2006 гг.»,
* ФЦП «Сейсмобезопасность территории России (2002-2010 гг.)»,
* ФЦП «Снижение рисков и смягчение последствий ЧС природного и техногенного характера в РФ»,
* Президентская программа «Уничтожение запасов химического оружия в РФ».

**Самостоятельная работа № 6.2.**

**«Охрана труда и производственная безопасность».**

**Цель:** приобретение необходимых знаний по охране труда с целью обеспечения профилактического травматизма и профессиональных заболеваний.

Задания:

* Работа с учебной литературой с последующим ответом на поставленные вопросы:
* организация работы по охране труда на предприятии,
* организационные и технические меры по обеспечению безопасных условий труда на рабочем месте,
* организация обучения безопасным методам труда на предприятии,
* организация контроля за состоянием микроклимата, воздуха рабочей зоны, шума, освещенности,
* организация работников спецодеждой, спецобувью и средствами индивидуальной защиты,
* организация расследований несчастных случаев на производстве.

**Самостоятельна работа № 6.3.**

**«Проблемы национальной и международной безопасности РФ».**

**Цель:** сформировать представления о национальных интересах России, умения определять их важнейшие приоритеты в конкретной внутриполитической и международной обстановке, пути их достижения.

Диспут по следующим структурно-смысловым блокам темы:

* современный комплекс проблем безопасности, национальные интересы России;
* правовое обеспечение национальной безопасности России;
* экономическая, информационная и экологическая безопасность России;
* социальная безопасность и национальные интересы России в сфере духовной жизни и культуры.

**Самостоятельна работа № 7 «Гражданская оборона**».

**Цель:** ознакомиться с предназначением и задачами гражданской обороны Российской Федерации в области защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или следствий этих действий; ознакомиться с действиями производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время; приобрести навыки пользования средствами индивидуальной защиты.

**Оборудование:** иллюстративные таблицы, тематические видеофильмы, противогазы: фильтрующие – гражданские, детские, промышленные, общевойсковые; изолирующие, ватно-марлевая повязка, противопыльная тканевая маска, респираторы, защитные костюмы, индивидуальная аптечка, индивидуальные противохимические пакеты.

***Вопросы для обсуждения:***

* Оповещение. Действия производственного персонала и населения при оповещении о чрезвычайных ситуациях в мирное время и об опасностях, возникающих при ведении военных действий.
* Защита населения путем эвакуации. Порядок проведения эвакуации.
* Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов. Повышение защитных свойств дома от воздействия ядерного и химического оружия. Средства коллективной защиты.
* Средства индивидуальной защиты.
* Организация и проведение санитарной обработки людей и обеззараживание одежды.

***Практические задания***

Ознакомьтесь с теоретическим материалом семинарского задания

* Выясните, где находится ближайшее убежище к вашему дому, учебному заведению.
* Выясните, какие системы жизнеобеспечения существуют в защитном сооружении.
* Выясните, чем ПРУ (противорадиационное укрытие) отличается от убежища.
* Выясните, какие существуют нормы размещения укрываемых и правила поведения в защитном сооружении.
* Определите размер вашего гражданского противогаза.
* Выполните нормативы пользования противогазом.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ**, **ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЧЕТ ПО**

**БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Задание №** 1. (**выберите один из вариантов ответа**).

Область научных знаний, охватывающая теорию и практику защиты чело века от опасных и чрезвычайных ситуаций, называется.

Варианты ответов:

* охрана окружающей среды
* безопасностью жизнедеятельности
* рискологией
* охраной труда

**Задание №** 2. (**выберите один из вариантов ответа**).

Потенциальной опасностью называется возможность воздействия на человека факторов.

Варианты ответов:

* производственных
* неблагоприятных или несовместимых с жизнью
* социальных
* личностных

**Задание №** 3. (**выберите один из вариантов ответа**).

Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является.

Варианты ответов:

* продолжительность жизни человека
* здоровье людей
* смертность людей
* уровень жизни человека

**Задание №** 4. (**выберите один из вариантов ответа**).

Факторы, приводящие в определенных условиях к травматическим повреждениям или к внезапным и резким нарушениям здоровья человека, называются.

Варианты ответов:

* опасными
* интенсивными
* вредными
* рискованными

**Задание №** 5. (**выберите один из вариантов ответа**).

К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС характера.

Варианты ответов:

* социального, экологического
* индивидуального
* природного, техногенного

**Задание №** 6. (**выберите один из вариантов ответа**).

Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб называются бедствием.

Варианты ответов:

* стихийным
* биологическим
* национальным
* экологическим

**Задание №** 7. (**выберите один из вариантов ответа**).

Наука, изучающая землетрясения, называется.

Варианты ответов:

1. геологией

2. топографией

3. гидрологией

4. сейсмологией

**Задание №** 8. (выберите один из вариантов ответа).

Ежегодно повторяющееся в один и тот же сезон относительно длительное повышение уровня воды в реках, называется.

Варианты ответов:

* наводнением
* цунами
* паводком
* половодьем

**Задание №** 9. (**выберите один из вариантов ответа**).

Ветер – большой разрушительной силы, значительной продолжительности и скоростью 32 м/с, называется.

Варианты ответов:

* смерчем
* торнадо
* вихрем
* ураганом

**Задание №** 10. (**выберите один из вариантов ответа**).

Неконтролируемый, стихийно развивающийся процесс горения, сопровождающийся уничтожением материальных ценностей и создающий опасность для жизни людей, называется…

Варианты ответов:

* вспышкой
* пожаром
* возгоранием
* огнем

**Задание №** 11. (**выберите один из вариантов ответа**).

Взрыв плотины с образованием волн, прорыва и катастрофического затопления относится к производственно опасным явлениям с высвобождением энергии.

Варианты ответов:

* термической
* радиационной
* химической
* механической

**Задание №** 12. (**выберите один из вариантов ответа**).

По данным Всемирной Организации Здравоохранения в ДТП ежегодно в России гибнет около человек.

Варианты ответов:

* 3000
* 1000
* 500
* 14000

**Задание №** 13. (**выберите один из вариантов ответа**).

Объекты народного хозяйства, использующие в своей деятельности источники ионизирующего излучения, называются

Варианты ответов:

1. химически опасными

2. пожаро-взрывоопасными

3. военными

4. радиационно-опасными

**Задание №** 14. (**выберите один из вариантов ответа**).

Предприятия пищевой промышленности и продовольственная база, имеющая холодильные установки, относятся к объектам.

варианты ответов:

1. радиационно-опасным

2. пожаро-опасным

3. взрыво-опасным

4. химически опасным

**Задание №** 15. (**выберите один из вариантов ответа**).

Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных связанных с общими источниками инфекции, называется

варианты ответов:

1. панфитотией

2. эпифитотией

3. эпидемией

4. эпизоотий

**Задание №** 16. (**выберите один из вариантов ответа**).

Комплекс мероприятий по вывозу населения из зон, где возникла ЧС и его временному размещению в безопасных районах, заранее подготовленных для первоочередного жизнеобеспечения, называется

варианты ответов:

1. профилактическим мероприятием

2. эвакуацией

3. переселением

4. эмиграцией

**Задание №** 17. (**выберите один из вариантов ответа**).

К социальным опасностям, связанным с физическим воздействием на человека, относится

варианты ответов:

1. заложничество

2. воровство

3. суицид

4. венерические заболевания

**Задание №** 18. (**выберите один из вариантов ответа**).

Вещества и смеси, поражающие высокой температурой, относятся к оружию.

варианты ответов:

1. зажигательному

2. инфразвуковому

3. биологическому

4. химическому

**Задание №** 19. (**выберите один из вариантов ответа**).

Наука о жертвах преступления называется…

варианты ответов:

1. виктимологией

2. криминалистикой

3. юриспруденцией

4. психологией

**Задание №** 20. (**выберите один из вариантов ответа**).

К основным угрозам безопасности России не относится…

варианты ответов:

1. экономическая блокада

2. частная собственность на землю

3. дезорганизация национальной экономики

4. продовольственная уязвимость

**Задание №** 21. (**выберите один из вариантов ответа**).

Президент РФ, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, Федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ, являются

варианты ответов:

1. субъектами обеспечения национальной безопасности РФ

2. объектами обеспечения национальной безопасности РФ

3. законодательными органами РФ

4. судебными органами РФ

**Задание №** 22. (**выберите один из вариантов ответа**).

Террором называется политика

варианты ответов:

1. противоречия двух противоборствующих группировок

2. невмешательство противоборствующих группировок

3. устрашения, подавления политических противников насильственными методами

4. сотрудничества с противниками различными методами

**Задание №** 23. (**выберите один из вариантов ответа**).

Согласно статье 205 УК РФ лицо, совершившееся акт терроризма, а также за угрозу совершить террористический акт, наказывается лишением свободы на срок от лет.

варианты ответов:

1. 7 до 12

2. 3 до 7

3. 5 до 10

4. 5 до 20

**Задание №** 24. (**выберите один из вариантов ответа**).

Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как

варианты ответов:

1. сохранение политической, экономической независимости

2. сохранение национальной целостности РФ

3. повышение уровня политического и экономического руководства всех ветвей федеральной и региональной власти

4. обеспечение национальной безопасности РФ

**Задание №** 25. (**выберите один из вариантов ответа**).

Гражданской обороной называют систему…

варианты ответов:

* обороны от терроризма и бандитизма силами мирных граждан
* мероприятий, направленных на сохранение, бережное использование и воспроизводство природных ресурсов
* оборонных заказов, которые выполняются на гражданских предприятиях и военно-промышленных комплексах
* оборонных и организационных мероприятий, осуществляемых в целяхзащиты гражданского населения в ЧС

**Задание №** 26. (**выберите один из вариантов ответа**).

Бактериальные средства массового поражения могут вызывать особо опасные инфекционные болезни

варианты ответов:

1. остеохондроз и тромбофлебит

2. туляремию и бруцеллез

3. гепатит и панкреатит

4. полипоз и язву

**Задание №** 27. (**выберите один из вариантов ответа**).

Средства индивидуальной зашиты, предохраняют человека от…

варианты ответов:

1. попадания внутрь организма зараженного воздуха

2. бытовых травм

3. кровососущих насекомых

4. радиоактивных отравляющих веществ

**Задание №** 28. (**выберите один из вариантов ответа**).

Убежища представляют собой

варианты ответов:

1. помещения в жилых домах

2. подвалы в жилых домах

3. оборудованные помещения в заглубленной части здания

4. недостроенные промышленные объекты

**Задание №** 29. (**выберите один из вариантов ответа**).

Орган, который создается во время ЧС, призванный заниматься вопросами эвакуации учащихся и персонала учебного заведения

варианты ответов:

1. объектовая комиссия

2. штаб

3. милиция, армия

4. эвакуационная комиссия

**Задание №** 30. (**выберите один из вариантов ответа**).

Главная функция гражданской обороны общеобразовательного учреждения

варианты ответов:

1. оказание медицинской помощи и вывоз из зоны ЧС

2. обучение способам защиты учащихся в ЧС

3. эвакуация населения из зоны ЧС

4. защита населения в зоне ЧС

**Примерная тематика рефератов, курсовых работ**

* Виды и характер воздействия опасностей в системе “человек – среда обитания”.
* Влияние негативных факторов среды обитания на жизнедеятельность человека и защита от них.
* Безопасное поведение в городе и в быту.
* Безопасное поведение в городском общественном транспорте.
* Безопасное поведение в условиях вынужденного автономного существования на природе.
* Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях природного характера.
* Безопасное поведение в чрезвычайных ситуациях техногенного характера.
* Нарушение экологического равновесия. Основные принципы и направления охраны окружающей среды.
* Безопасное поведение в ситуациях криминогенного характера. Основы самозащиты.
* Роль единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в защите населения и территорий от последствий ЧС.
* Роль гражданской обороны по защите населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий.
* Порядок планирования мероприятий гражданской обороны на объектах экономики и в образовательных учреждениях.
* Современные способы защиты населения от оружия массового поражения.
* Мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени
* Законодательство Российской Федерации в области безопасности и защиты граждан, общества и государства.

Программа одобрена на заседании учебно-методического совета по безопасности жизнедеятельности УМО по специальностям педагогического образования от .2011 г., протокол