

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**

Кафедра специальной психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Дефектология» составлена к.п.н., доцентом кафедры специальной психологии Черенёвой Е.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № 9 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  С.Н. Шилов

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) кафедры специальной психологии

Протокол № 9 от 22 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)  С.Н. Шилов

# 1. Пояснительная записка

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Программа дисциплины «Дефектология» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

## **Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Дефектология» относится к вариативной части учебного плана подготовки студентов.

Дисциплина «Дефектология» опирается на знания и способы деятельности, сформированные в предшествующих дисциплинах: педагогика, психология и формирует теоретическую базу для успешной реализации педагогической деятельности в период практики.

**Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) По очной форме обучения: Общий объем часов – 72 (2 ЗЕТ), из них Аудиторных часов 24: Лекций – 12 Практических работ – 12 Часов самостоятельной работы – 48 Контроль (зачёт)

## **Цели освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование готовности педагога к построению развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

## **Планируемые результаты обучения**

| <b>Задачи освоения дисциплины</b> | <b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b> | <b>Код результата обучения (компетенция)</b>      |
|-----------------------------------|--|---|
| Формирование системы              | Понимать сущность процессов психического развития и специальных    | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно |

|   |  |   |
|---|--|---|
| теоретических знаний о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения                    | образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения Иметь представление о закономерностях психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения                          | воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>ОПК-2:<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса |
|   | Уметь оценить уровень психического развития и специальных образовательных потребностях детей с особенностями развития и поведения  |   |
|   | Владеть приемами включения детей с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс   |   |
| Ознакомление с различными педагогическими моделями обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленными в современном образовательном пространстве | Понимать сущность обучения и воспитания детей с особенностями в развитии. Иметь представление о различных педагогических моделях обучения и воспитания детей с особенностями в развитии, представленных в современном образовательном пространстве | ОПК-2:<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса  |
|   | Уметь оценить применимость модели для образовательной практики и возможные риски её применимости   |   |
|   | Владеть способами комплексного теоретического анализа методического исследования: новизны, теоретической и практической значимости Владеть способами подбора педагогических моделей  |   |
| Формирование умений использования современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения и   | Знать сущность, принципы, формы и методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей  | ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия<br>ОПК-2:<br>способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,   |
|   | Уметь выявлять наиболее адекватные приемы, методы и средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей<br>Уметь оценить корректность  |   |

|   |   |  |
|---|---|--|
| воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей | используемых средств методов  | возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты |
|   | Владеть способами проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |  |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | обучающихся  |
| Формирование системы знаний об основах проектирования компенсирующих обучающих программ | Понимать назначение основных этапов проектирования компенсирующих обучающих программ  | ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей<br>ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса<br>ПК-9: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся |
|   | Уметь выявлять проблемы в развитии конкретного ребёнка                                |  |
|   | Владеть способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся |  |

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к лабораторным занятиям, подготовка презентаций и докладов по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – экзамен.

***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):

а) интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар);

3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:

а) технологии индивидуализации обучения

**Технологическая карта обучения дисциплине  
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

(общая трудоемкость 3 з.е.)

**по заочной форме обучения**

| Наименование разделов и тем  | Всего часов | Аудиторных часов |          |          |             | Внеаудиторных часов | контроль | Содержание внеаудиторной работы                | Формы контроля                                  |
|--|-------------|------------------|----------|----------|-------------|---------------------|----------|--|---|
|  |             | все го           | лек ций  | пра кт   | ла б. работ |                     |          |  |   |
| <b>1. Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии</b>  | <b>24</b>   | <b>8</b>         | <b>4</b> | <b>4</b> |             | <b>16</b>           |          |  |   |
| <p>Генезис специальной педагогики.<br/>Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии.<br/>Специальная педагогика. Специальные педагогические науки. .<br/>Дефектология.<br/>Систематика и классификации в специальной педагогике.<br/>Специальная психология. Основные направления (разделы)</p> | 24          | 8                | 4        | 4        |             | 16                  |          | Задание 1 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения задания 1 для с/р |

|  |           |          |          |          |  |           |  |  |  |
|--|-----------|----------|----------|----------|--|-----------|--|--|--|
| специальной психологии.  |           |          |          |          |  |           |  |  |  |
| <b>2. Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие</b> | <b>24</b> | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>16</b> |  |  |  |



|   |    |   |   |   |  |    |  |  |   |
|---|----|---|---|---|--|----|--|--|---|
| <p>Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.</p> | 24 | 8 | 4 | 4 |  | 16 |  | Задание 2 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения задания 2 для с/р |
| <p><b>3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями</b></p>   | 24 | 8 | 4 | 4 |  | 16 |  |  |   |
| <p>Основы дидактики специальной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального</p>  | 24 | 8 | 4 | 4 |  | 16 |  | Задание 3 для с/р (см. Фонд оценочных средств) | Оценка результатов выполнения                   |

|   |  |  |  |  |  |  |  |          |                            |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------------------------|
| образования. Принципы<br>специального<br>образования.<br>Технология и<br>методы специального<br>образования (методы обучения).<br>Формы<br>организации специального |  |  |  |  |  |  |  | средств) | ия<br>задания 3<br>для с/р |
|---|--|--|--|--|--|--|--|----------|----------------------------|

|   |                              |                  |                              |                  |  |                  |  |  |
|---|------------------------------|------------------|------------------------------|------------------|--|------------------|--|--|
| <p>обучения..<br/> Средства обеспечения<br/> коррекционно-<br/> образовательного процесса в<br/> системе специального<br/> образования..<br/> Современная система<br/> специальных<br/> образовательных услуг</p> |                              |                  |                              |                  |  |                  |  |  |
| <p><b>ВСЕГ</b><br/><b>О</b></p>   | <p><b>7</b><br/><b>2</b></p> | <p><b>24</b></p> | <p><b>1</b><br/><b>2</b></p> | <p><b>12</b></p> |  | <p><b>48</b></p> |  |  |

## **Основное содержание**

Рабочая модульная программа включает содержание курса, распределенного по двум модулям.

### **Содержание основных разделов и тем дисциплины**

**Теоретико-методологические основы специальной педагогики и психологии** Генезис специальной педагогики. Обсуждение терминологического аппарата (соотношение с дефектологией, коррекционной педагогией, специальной психологией, общими педагогией и психологией). Основные понятия, термины и категории специальной педагогики и психологии. Лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальное (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

Специальная педагогика. Специальные педагогические науки: сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия и т.д. Лечебная педагогика и т.д. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики. Дефектология. Систематика и классификации в специальной педагогике. Научные основания специальной педагогики, связь с другими науками.

Специальная психология. Основные направления (разделы) специальной психологии. Предмет, цели, задачи, принципы специальной психологии. Методы исследования и коррекции (обзор). Специальная психология как наука о психофизиологических особенностях аномальных детей, закономерностей их психического развития в процессе воспитания и образования.

**Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие** Развитие личности: статистика, связанная с проблемным развитием. Возможности социального пространства, деятельности и внутреннего анализа (рефлексии) в формирующем влиянии на личность. Экономические связи и их влияние на психическое развитие личности. Клинический подход к изучению и возможностям изменения личности. Важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии. Абилитация и реабилитация.

Понятие аномального развития (дизонтогенеза). Исторический обзор подходов к «аномальности» ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии. Ребенок с особыми образовательными потребностями. Расширение образовательного пространства для детей с особыми образовательными потребностями.

Виды отклоняющегося развития (дизонтогении). Рассмотрение

категорий: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное в их дифференцированном и интегрированном понимании. Общие закономерности отклоняющегося развития. Особенности аномального развития, отрасли специальной психологии: олигофренопсихология, тифлопсихология, сурдопсихология, логопсихология, психология детей с задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

### **Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями** Основы дидактики специальной педагогики.

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технология и методы специального образования (методы обучения). Формы организации специального обучения. Особенности воспитательного процесса детей имеющих отклонения в развитии: умственное отклонение, слабовидящие и слепые, плохо слышащие и глухие. Технологии и методы специального образования (методы воспитания). Содержание, принципы, формы и методы воспитания аномальных детей. Коррекция и компенсация.

Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.

Современная система специальных образовательных услуг.

Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольная и школьная системы специального образования. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.

**Зачёт**

## **Методические рекомендации для студентов по различным формам работы**

Представленная рабочая программа дисциплины «Дефектология» отражает содержание курса и последовательность его изучения. Каждая тематика дисциплины содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающие многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), которые в совокупности дают общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео, аудиоматериалы, источники Интернет.

Изучение дисциплины предполагается через Лекционные и семинарские занятия. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры РПД. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия. Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; на усвоение той или иной темы; на закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др.

Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения курса студент получает баллы, которые фиксируются в рейтинговой книжке студента. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении

дисциплины.

### **Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работ.**

РПД «Дефектология» предусматривает перечень самостоятельных форм работы, все виды заданий предусмотрены учебным планом и носят научно-практический характер. При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на содержание практических занятий.

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

- осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
- анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
- обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
- логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
- грамотно строить научный реферативный текст;
- стилистически правильно оформлять научную мысль.

Для более успешной работы студента мы считаем целесообразным обратить внимание на следующее. Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

При изучении публикаций по теме необходимо пользоваться научными библиотеками. Массовые библиотеки предназначены для повышения образовательного уровня читателей но, как правило, недостаточны для подготовки к семинарским занятиям, написания реферата, поэтому рекомендуем работать и в методическом кабинете института специальной педагогики, в котором собран небольшой, но достаточно современный фонд специальной литературы.

Библиотеки:

Краевая научная библиотека им.В.И. Ленина

Городская библиотека им. М. Горького

Библиотека КГПУ им В.П. Астафьева

В последнее время все успешнее развивается компьютерная сеть и возможность доступа к электронным «книгохранилищам» центральных библиотек России. Ниже мы приводим их адреса:

1. Российская государственная библиотека (РГБ) – главная библиотека страны. РГБ – это общегосударственное хранилище отечественных и зарубежных книг, журналов и других материалов.

E – mail: nbros @ rsl. ru ; http: // www. rsl. ru

Российская национальная библиотека (РНБ) в Санкт – Петербурге (бывшая государственная библиотека им. М.Е. Салтыкова – Щедрина) – но из богатейших книгохранилищ мира.

E – mail: offise @ nrl. ru ;http: // www. nrl. ru

Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского Российской Академии образования (ГНПБ РАО)

E – mail: gnpbu @ gnpbu . ru ; http: // www. gnpbu. ru

Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН (ЦНБ УрО РАН).

E – mail: csl @ cbibl . uran. ru; http: // www. csl.e – burg. ru ; http: // www. uran. su

Для более успешной работы в библиотеках города мы рекомендуем



студентам сделать собственный каталог о наличии той, или иной книги в фондах книгохранилищ. Наряду с карточными каталогами все большее распространение в библиотеках получают электронные каталоги, которые существенно облегчают поиск информации по теме. Заметим, что необходимая информация может находиться в книгах, не всегда относящихся к данной конкретной теме. Поэтому студент в процессе поиска книг по конкретному вопросу должен проявить общее знание соответствующего раздела психологии, эрудицию и творческое отношение к научно-реферативной деятельности. Также полезно поиск информации по теме начать со знакомства с учебниками и словарями, в которых, как правило, отражаются наиболее признанные учеными и устоявшиеся знания, а уже затем переходить к изучению научных монографий, статей в научных журналах и сборниках трудов.

Студенты часто задают вопросы о том, какое количество источников должно быть использовано в работе. Безусловно, список литературы должен быть полным, что, в общем, характеризует осведомленность студента в изучаемой проблеме. Поэтому объем списка литературы при написании реферата должен содержать не менее 10 источников.

Отметим, что научная и специальная литература издается сравнительно небольшими тиражами, поэтому при конспектировании и работе над рефератом следует рассчитывать в большей степени на читальные залы библиотек, нежели на услуги абонемента. В любой библиотеке введена услуга ксерокопирования, где можно откопировать наиболее важные фрагменты изучаемых материалов. Эта услуга значительно сокращает процедуру переписывания публикаций, дает возможность работы с текстом.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

### **Методические рекомендации для преподавателей**

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами практического курса;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами лабораторных занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы (модули, рейтинг-контроль и пр.).
- 2) своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов;
  - 3) внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования);
  - 4) соблюдать единство требований;

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины                     | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля | Количество з.е. |
|---|--|-----------------|
| Дефектология                                | БАКАЛАВРИАТ  | 2               |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b> |  |                 |
| <b>Предшествующие:</b>                      |  |                 |
| Педагогика, психология                      |  |                 |
| <b>Последующие:</b>                         |  |                 |
| Педагогическая практика                     |  |                 |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| <b>Текущая работа</b>     | Задание 1 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| <b>Текущая работа</b>     | Задание 2 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b> |  |                        |           |
|---------------------------|--|------------------------|-----------|
|                           | Форма работы*                          | Количество баллов 30 % |           |
|                           |  | min                    | max       |
| <b>Текущая работа</b>     | Задание 3 (см. Фонд оценочных средств) | 18                     | 30        |
| <b>Итого</b>              |  | <b>18</b>              | <b>30</b> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 0 |  |  |
|---|--|--|

| <b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b> |                      |                               |                 |
|------------------------|----------------------|-------------------------------|-----------------|
| <b>Содержание</b>      | <b>Форма работы*</b> | <b>Количество баллов 10 %</b> |                 |
|                        |                      | <b>m<br/>in</b>               | <b>ma<br/>x</b> |
|                        | <b>Заче<br/>т</b>    | <b>6</b>                      | <b>10</b>       |
| <b>Итог<br/>о</b>      |                      | <b>6</b>                      | <b>10</b>       |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>   |                      |                          |                              |
|--|----------------------|--------------------------|------------------------------|
| <b>Базовый раздел/<br/>Тема</b>  | <b>Форма работы*</b> | <b>Количество баллов</b> |                              |
|  |                      | <b>m<br/>in</b>          | <b>ma<br/>x</b>              |
|  |                      |                          |                              |
|  |                      |                          |                              |
| <b>Итого</b>   |                      | <b>0</b>                 | <b>0</b>                     |
| <b>Общее количество баллов по<br/>дисциплине (по итогам изучения всех<br/>разделов, без учета дополнительного)</b> |                      | <b>m<br/>in<br/>60</b>   | <b>ma<br/>x<br/>10<br/>0</b> |

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

|  |  |
|--|--|
| <i><b>Общее<br/>количество<br/>набранных<br/>баллов*</b></i> | <i><b>Академическая<br/>оценка</b></i> |
| <b>Менее<br/>60</b>  | <b>Не<br/>зачтено</b>                  |
| <b>60-100</b>  | <b>Зачтено</b>                         |

ФИО преподавателя: Черенева Е.А.

Утверждено на заседании кафедры специальной психологии

« » \_\_\_\_\_ 201 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ С.Н. Шилов

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик: кафедра специальной психологии

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры

Протокол № 1

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ОДОБРЕНО**

на заседании научно-методического

совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол №

от « » \_\_\_\_\_ 201 г.

**ФОНД**

**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика развития ребенка в условиях специального сопровождения

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Составитель: Черенева Е.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

Целью создания ФОС дисциплины «Дефектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки.

2. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.

3. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

4. Совершенствование процессов самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Педагогическое образование», уровень академического бакалавриата

(код и наименование направления подготовки, уровень подготовки)

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины/модуля/прохождения практики**

**Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

### **Общекультурные:**

ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

### **Общепрофессиональные:**

ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей;

ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

**Профессиональные:**

ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

| Компетенция  | Этап формирования компетенции | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |                 |
|--|-------------------------------|--|--------------------------|--------------------------|-----------------|
|  |                               |  |                          | номер                    | Форма           |
| ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия  | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический             | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный         | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 2                        | Зачёт           |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | праксиологический             | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | рефлексивно-оценочный         | Спец педагогика и психология педагогическая практика         | промежуточная аттестация | 2                        | Зачёт           |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому   | ориентировочный               | Педагогика, психология                                       | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |
|  | когнитивный                   | Спец педагогика и психология                                 | текущий контроль         | 1                        | Задание 1, 2, 3 |



|   |                       |  |                          |   |                 |
|---|-----------------------|--|--------------------------|---|-----------------|
| сопровождению учебно-воспитательного процесса | праксиологический     | Спец педагогика и психология педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|   | рефлексивно-оценочный | Спец педагогика и психология педагогическая          | промежуточная аттестация | 2 | Зачёт           |

|   |                       |  |                          |   |                 |
|---|-----------------------|--|--------------------------|---|-----------------|
|   |                       | практика   |                          |   |                 |
| ПК-9:<br>способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | ориентировочный       | Педагогика, психология                               | текущий контроль         | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|   | когнитивный           | Спец педагогика и психология                         | текущий контроль         | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|   | праксиологический     | Спец педагогика и психология педагогическая практика | промежуточная аттестация | 1 | Задание 1, 2, 3 |
|   | рефлексивно-оценочный | Спец педагогика и психология педагогическая практика | промежуточная аттестация | 2 | Зачёт           |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачёту.

Оценочные средства

Оценочное средство «Вопросы и задания к зачёту»

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы и задания к зачёту»

| Формируемые компетенции   | Высокий уровень сформированности компетенций   | Продвинутый уровень сформированности компетенций  | Базовый уровень сформированности компетенций  |
|---|--|---|---|
|   | (87 - 100 баллов) отлично  | (73 - 86 баллов) хорошо   | (55 - 72 баллов)* Удовлетворительно   |
| ОК-5:<br>способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия   | Обучающийся способен к критическому анализу и оценке личностных различий обучающихся и толерантному их восприятию  | Обучающийся демонстрирует знание и понимание личностных различий обучающихся и готовность к толерантному их восприятию  | Обучающийся не всегда толерантно воспринимает социальные, культурные и личные различия обучающихся, допускает некорректные высказывания   |
| ОПК-2:<br>способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных | Обучающийся способен полностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных | Обучающийся способен проектировать и осуществлять «точечное» обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых | Обучающийся способен реализовать указания по обучению, воспитанию и развитию с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых |

| том числе<br>особых<br>образовательных<br>потребностей          | потребностей  | образовательных<br>потребностей  | образовательных<br>потребностей  |
|---|---|--|--|
| ОПК-3:<br>готовност<br>ь к<br>психолого<br>-<br>педагогическому | Обучающий<br>соблюдает этические<br>нормы и правила при<br>реализации<br>психолого- | Обучающийся<br>декларирует<br>этические нормы и<br>правила, но не<br>всегда соблюдает их | Обучающийся<br>приводит пример<br>нарушения<br>этических норм и<br>правил, но нарушает их<br>при |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| сопровождению учебно-воспитательного процесса                                       | педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса                    | при реализации психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса     | реализации психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса   |
| ПК-9: способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | Обучающийся способен выявить дефициты обучающихся и наметить пути их восполнения | Обучающийся способен выявить некоторые дефициты обучающихся и наметить пути их восполнения | Обучающийся способен выявить некоторые дефициты обучающихся и частично наметить пути их восполнения в будущей деятельности |

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают: 1. Задание 1; Задание 2.Задание 3

4.2.1. Критерии оценивания средства: 1. Задание 1; Задание 2.Задание 3

| Критерии оценивания                                       | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Количество проанализированных источников источников       | 4                                   |
| Количество верных ответов на вопросы для самопроверки     | 5                                   |
| Количество верно и полно раскрытых понятий в глоссарии    | 4                                   |
| Качество подготовленного доклада: степень раскрытия темы, | 5                                   |
| Максимальный балл   | 18                                  |

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (см. карту литературного обеспечения дисциплины).

## 6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### Задание № 1.

#### Специальная педагогика и психология в системе педагогических наук

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии.
  - Педагогический опыт Марии Монтессори.
  - Педагогика Рудольфа Штайнера. Кэмпхиллское движение.
  - Исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.
2. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.
3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.
4. Методология и методы специальной педагогики и психологии.
5. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.
6. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

**Изучить:** В.П. Кащенко «Педагогические методы коррекции. Общепедагогические методы» // В.П. Кащенко. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков. – М.: Издат. центр «Академия», 2008. – С. 76 – 148.

##### **Темы докладов**

1. Статистика специальной педагогики.
2. Философия и специальная педагогика.
3. Социокультурные основы специального образования.
4. Экономические основы специального образования.
5. Правовые основы специального образования.
6. Лингвистические и психолингвистические основы специальной педагогики.

##### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори?
2. Какие возможности открываются для образования детей с отклонениями в развитии в детских садах и школах, работающих по системе М. Монтессори?
3. Каковы основные принципы педагогической системы Р.Штайнера?
4. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?

5. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

6. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики и психологии?

7. Употребление, каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?

8. Каковы современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?

9. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

### **Основные понятия**

Специальная педагогика, олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, дефектология; лицо с ограниченными возможностями здоровья, аномальные дети, дети с особыми образовательными потребностями, лица с ограниченной трудоспособностью; реабилитация, реадaptация, абилитация; специальное образование, специальные условия для получения образования (специальные образовательные условия), специальные (коррекционное) образовательное учреждение; недостаток, физический недостаток, психический недостаток, сложный недостаток и т.д.

### **Список литературы**

1. Вейс Т. Как помочь ребенку? (опыт лечебной педагогики в Кэмпхилл– общинах).– М.,2009.

2. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.

3. Дефектологический словарь. – М., 2008.

4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2009.

5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ Под ред. Б.П. Пузанова.– М.,2007.

6. Мастюкова Е.М., Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии / Под ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 408 с.

7. Монтессори М. Разум ребенка.– М., 2008.

8. Монтессори М. О принципах моей школы. -М., 2009.

9. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт./ под ред. В.В. Давыдова.– 2007. т 2.

10. Психология детей с отклонениями и нарушениями психического развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер., 2009.

11. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2008.

12. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии., М., 2008
13. Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой.– М.: «Академия», 2009.
14. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М.: Академия, 2008.
15. Трофимова Н.М, Дуванова С.П. и др. Основы специальной педагогики и психологии. – СПб.: Питер, 2011.
16. Хилтунен Е.А. Педагогика Монте梭ори //Учительская газета. -2007. -№28.

## **Задание № 2.**

### **Дети с особыми образовательными потребностями**

#### *Вопросы для рассмотрения*

1. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.
2. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Классификации нарушений.
3. Возрастные закономерности психомоторного развития детей в норме и патологии.
4. Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, искаженное, дисгармоничное развитие.

**Изучить:** В.В. Лебединский «Классификация психического дизонтогенеза» // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С. 81 – 87.

#### **Темы докладов**

1. Содержание и значение клинических основ специальной педагогики.
2. Развитие организма ребенка и важнейшие показатели, значимые для выявления отклонений в развитии.
3. Абилитация и реабилитация. Содержание медицинских реабилитационных программ.

#### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Дайте определение понятию «аномальный ребенок». Объясните, почему ребенок, потерявший зрение на один глаз, но без отклонений в развитии, не считается аномальным.
2. Как установлено Л.С. Выготским и другими исследователями, основные закономерности психического развития одинаковы для нормально развивающихся и аномальных детей. Назовите эти закономерности. Объясните, как вы понимаете это положение Л.С.Выготского. Для ответа воспользуйтесь «Дефектологическим словарем», «Психологическим словарем».
3. Перечислите основные категории аномальных детей и назовите специфические особенности каждой. Вычлените ведущие диагностические показатели, характерные для каждой категории. Для ответа используйте «Дефектологический словарь».

4. Назовите причины возникновения аномалий в развитии детей. Какие причины вызывают врожденные аномалии и какие – приобретенные? Как влияют вредные привычки на потомство?

#### **Основные понятия**

Дефект, дефект развития, аномалии, аномальные дети, первичный дефект, вторичный дефект.

#### **Список литературы**

1. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 2008.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 5., 2008.
3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.
4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2010.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ под ред. Б.П.Пузанова.– М.,2009.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.– М., 2008.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.– М.: Просвещение, 2009.
8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2011.
9. Специальная педагогика: под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2009. С. 58-66; 67-81.
10. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М. Академия, 2011.

### **Задание № 3.**

#### **Воспитание, образование и социализация детей с особыми образовательными потребностями**

##### *Вопросы для рассмотрения*

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.
2. Принципы специального образования:
3. Технологии и методы специального образования. а) методы обучения; б) методы воспитания.
4. Формы организации специального обучения.
5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
6. Коррекция и компенсация.
7. Социальная реабилитация и адаптация детей с аномалиями.
8. Школьная система специального образования.
9. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.
10. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями.



**Изучить:** Власова Т.А. Каждому ребенку – надлежащие условия воспитания и обучения (о детях с временной задержкой развития) // Хрестоматия. Обучение и воспитание детей «группы риска» /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С. 103 – 110.

### **Темы докладов**

1. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
2. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь детям с ограниченными возможностями.
3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью.

### **Контрольные вопросы и задания для самопроверки**

1. Объясните значение выражения «социальная компенсация дефекта». Как вы понимаете социальную реабилитацию человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности средствами образования?
2. Каковы характерные для всех детей с особыми образовательными потребностями отклонения в развитии?
3. Что такое «стандарт специального образования»? Каковы его важнейшие составляющие?
4. Чем отличается содержание образования применительно к разным категориям детей с особыми образовательными потребностями?
5. Перечислите дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность.
6. Подумайте над тем, какую специфическую реализацию получают общепедагогические дидактические принципы в системе специального образования.
7. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии? Каким методам отдается преимущество в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и школьного возраста? Почему?
8. Какова роль личности педагога в процессе воспитания детей с особыми образовательными потребностями?
9. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?

### **Основные понятия**

Компенсация, компенсация нарушенных функций, коррекция, коррекционно-воспитательная работа, декомпенсация, псевдокомпенсация, адаптация, реабилитация.

### **Список литературы**

1. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. – М., 2008.
2. Выготский Л.С. Собрание сочинений: в 6-ти т. Т 5., 2008.

3. Годфруа Ж. Что такое психология: в 2 т.– М., 2009.
4. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция.— М., 2010.
5. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие./ под ред. Б.П.Пузанова.– М.,2009.
6. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии.– М., 2008.
7. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: ранняя диагностика и коррекция.– М.: Просвещение, 2009.
8. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития /Сост. и общая редакция В.М. Астапова, Ю.В. Микадзе. -СПб.: Питер, 2011.
9. Специальная педагогика: под ред. Н.М. Назаровой.- М., 2009. С. 58-66; 67-81.
10. Специальная психология. В.И. Лубовского.– М. Академия, 2011.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет, задачи и проблемы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории специальной педагогики и психологии.
3. Современные классификации ограниченных возможностей человека.
4. Факторы, способствующие возникновению аномальности в развитии.
5. Раскрыть понятия абилитация и реабилитация.
6. Проблема нормы и отклонения в физическом, психическом, моторном и интеллектуальном развитии человека.
7. Первичный и вторичный дефекты. Ведущий и сложный дефект. Комбинированные нарушения.
8. Проблема классификации отклонений в развитии человека. Причины отклонений в развитии. Статистика отклонений, нарушений развития человека.
9. Понятие компенсации и ее виды.
10. Как организуется и происходит социальная компенсация дефекта?
11. Перечислить и раскрыть дидактические принципы специальной педагогики.
12. Формы организации специального обучения.
13. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
14. Технологии и методы специального образования (методы воспитания).
15. Методы диагностики отклонений в психическом развитии человека: наблюдение, клинико-биографический метод, психодиагностические методики.

16. Система социальных институтов для оказания детям, подросткам, молодежи консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической, психологической, реабилитационной и другой специализированной помощи.
17. Отличительные особенности различных педагогических теорий и систем воспитания, обучения, социальной интеграции лиц с проблемами. Педагогический опыт М.Монтессори, педагогика Р.Штайнера, исследования В.П. Кащенко.
18. Классификация методов психолого-педагогической коррекции. Роль социума в обеспечении позитивной динамики развития детей, имеющих нарушения.
19. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями.
20. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта, проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопедагогики.
21. Сурдопедагогика. Причины нарушений слуха, их диагностика и медицинская реабилитация. Педагогическая классификация лиц с недостатками слуха.
22. Реакции дезадаптации как кратковременные психогенные расстройства. Типы кризисных ситуаций, клинические проявления реакций дезадаптации (кризисных состояний). Профилактика реакций дезадаптации.
23. Клиническая характеристика детей с нарушением темпа развития.
24. Дифференциально-диагностические критерии при разграничении ЗПР от олигофрении.
25. Временная задержка психического развития: причины, виды, проявления в поведении и познавательной деятельности, учет в практике обучения и воспитания.
26. Особенности обучения и воспитания детей с различной степенью олигофрении.
27. Логопедия. Причины речевых нарушений. Основные виды речевых нарушений.
28. Предмет и задачи тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации.
29. Дети с астеническими состояниями. Астения как одна из причин неуспеваемости детей в школе.
30. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
31. Раскройте основные принципы работы с детьми, страдающими ДЦП.
32. Особенность устного опроса заикающегося ученика в классе.
33. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему для глухих.

34. Охарактеризовать процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
35. Коррекция познавательной сферы детей с отклонениями в умственном развитии.
36. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования.
37. Профориентация, профессиональное образование, трудовая деятельность и социальная адаптация лиц с отклонениями в развитии.

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

- 1) анализ и обработка результатов преподавания дисциплины и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ООП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры специальной психологии

протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Заведующий кафедрой С.Н. Шилов

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой специальной психологии С.Н. Шилов

Одобрено НМСС (Н) кафедры специальной психологии

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019 г.

Председатель НМСС (Н) С.Н. Шилов

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### ДЕФЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика развития ребенка специального и инклюзивного образования

по заочной форме обучения

студентов - 18

| № п/п                      | Наименование   | Место хранения/<br>электронный адрес    | Кол-во<br>экземпляров/<br>точек доступа |
|----------------------------|--|---|---|
| <b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b> |  |   |   |
| 1.                         | Подольская, О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 169 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9772-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495845</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 2.                         | Астапов, В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие / В.М. Астапов. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 176 с. - ISBN 5-98549-017-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=233327</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ    |
| 3.                         | Гонеев, Александр Дмитриевич. Основы коррекционной педагогики [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Яллаева ; ред. В. А. Сластенин. - 2-е изд., перераб. - М. :  | Научная библиотека                      | 49                                      |

|   |   |   |                                  |
|---|---|---|----------------------------------|
|   | Академия, 2002. - 272 с.  |   |                                  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>  |   |   |                                  |
| 4.  | Кашенко, Всеволод Петрович.<br>Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] : пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кашенко ; ред., авт. предисл. Л. В. Голованов. - М. : Академия, 2000. - 304 с. | Научная библиотека  | 27                               |
| 5.  | Основы специальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов среднего профессионального образования / ред. Л. В. Кузнецова. - М. : Академия, 2007. - 480 с.  | Научная библиотека  | 8                                |
| <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>       |   |   |                                  |
| 6.  | Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова; Ред. Н.М. Назарова. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2002. - 400 с.  | Научная библиотека  | 66                               |
| <b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>  |   |   |                                  |
| 7.  | Российское образование [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>                 | свободный                        |
| 8.  | Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>           | свободный                        |
| 9.  | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : Федеральный портал.   | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>             | свободный                        |
| <b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b> |   |   |                                  |
| 10.   | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– .                            | <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>               | свободный                        |
| 11.   | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.  | Научная библиотека  | локальная сеть<br>вуза           |
| 12.   | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .   | <a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> | Индивидуальный<br>неограниченный |





**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ  
ДЕФЕКТОЛОГИЯ**

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Психология и педагогика специального и инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

по заочной форме обучения

| <b>Аудитория</b>  | <b>Оборудование</b>   |
|---|---|
| <b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b> |   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-02   | Маркерная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-03   | Учебная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-04<br>Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»   | Проектор-1шт., компьютер с колонками -1шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2шт., флипчарт-1шт., экран-1шт., интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., стол для инвалида-колясочника -1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-05   | Телевизор-1шт, учебная доска -1 шт.   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-06   | Телевизор-1шт, маркерная доска -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-07   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, маркерная доска-1шт, учебная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-08   | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-09а  | Учебная доска-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-10   | Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»</p>         | <p>психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 1-11</p>   | <p>Проектор-1шт, компьютер с колонками-1шт, экран-1шт, учебная доска-2шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-06</p>   | <p>Учебная доска-1шт, маркерная доска-1шт.</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-08</p>   | <p>Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-10<br/>Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори</p> | <p>Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального обслуживания</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-12</p>   | <p>Компьютер-12 шт., интерактивная доска-1шт, проектор-1шт.<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>  |
| <p>г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20, ауд. 3-14</p>   | <p>Компьютер-5шт, МФУ-1шт, учебная доска-1шт, пробковая доска-1шт.<br/>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>   |
| <p>г. Красноярск, ул.</p>  | <p>Экран-1шт, учебная доска-1шт.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-14а  |   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-15<br>«Ресурсный центр<br>поддержки людей<br>с комплексными<br>нарушениями<br>здоровья<br>(одновременным<br>нарушением слуха<br>и зрения)» | Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт.,<br>ноутбук-трансформер-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно-методическая литература.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16   | Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература).<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)   |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-16а  | Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.<br>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20,<br>ауд. 3-18   | Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.  |
| <b>Аудитории для самостоятельной работы</b>   |   |
| г. Красноярск, ул.<br>Ады Лебедевой,<br>д.89,<br>ауд. 1-05 Центр<br>самостоятельной<br>работы   | <u>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт.</u><br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016);<br><br><u>ноутбук-10 шт.</u><br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |

|   |   |
|---|---|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 2-09 Ресурсный центр | Компьютер-13шт., ноутбук-2шт., научно-справочная литература.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09                  | Компьютер -1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>XnView – (Свободная лицензия);<br>Java – (Свободная лицензия);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) |