

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ

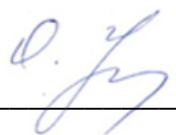
**ПРАКТИКУМ «ОНТОГЕНЕЗ: ПРОБЛЕМЫ АНОМАЛЬНОГО
РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»**

Направление подготовки:
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» составлена кандидатом психологических наук, доцентом кафедры социальной психологии Т.Ю. Тодышевой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии, то
протокол № 6 от «17» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева _____



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар _____



Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании
кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития
"05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

кафедры психологии и педагогики детства ИППО

"01" октября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры-
разработчика кафедры психологии
протокол № 4 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

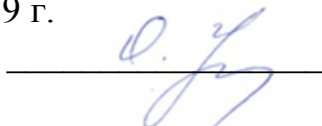
канд. психол. наук, доцент



Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании выпускающей кафедры
психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 1457 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 20.04.2016 N 444); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 2 курсе. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

Цель освоения дисциплины состоит в формировании у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

Задачи:

- сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения;
- дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения;
- дать представление о способах проектирования и реализации проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде.

1.4. Основные разделы содержания

Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения

1. Психологические теории возникновения нарушений поведения

2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе Раздел

Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения

3. Агрессивность

4. Просоциальное поведение

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-26 - способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
сформировать знания о проблемах аномального развития психики и нарушений поведения	Знать: - основные критерии определения понятия «аномальное развитие психики»; - основные формы нарушений поведения	ПК-26 ПК- 29
	Уметь: - логически обосновывать выводы о наличии аномального развития психики и нарушений поведения	
	Владеть: - способами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
дать представление о методах диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	Знать: - основные методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	ПК-29
	Уметь: - осуществлять методы диагностики аномального развития психики и нарушений поведения	
	Владеть: - основными методами анализа аномального развития психики и нарушений поведения	
дать представление о способах проектирования и реализации психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	Знать: - основные способы проектирования и реализации психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	ПК-29
	Уметь: - осуществлять проектирование и реализацию психолого – педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
	Владеть: - основными способами проектирования и реализации	

	психолого-педагогических профилактических и коррекционно-развивающих программ в области девиантного поведения в образовательной среде	
--	---	--

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

В процессе изучения обучающимися дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, подготовка рефератов, устные опросы и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»».

При освоении дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: занятия лекционного и лабораторного типов, самостоятельная, индивидуальная и групповая форма организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Формы контроля
		всего	лекций	лаб.	Внеаудиторных часов	
Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения	34	6	2	4	28	
1. Психологические теории возникновения нарушений поведения	17	3	1	2	14	Устный опрос Реферат
2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе	17	3	1	2	14	Устный опрос Реферат
Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения	38	10	2	8	28	
3. Агрессивность	19	5	1	4	14	Практические задания Реферат
4. Просоциальное поведение	19	5	1	4	14	Практические задания Реферат
Всего часов	72	16	4	12	56	
Экзамен	36					
Итого:	108					

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Раздел 1. Проблемы аномального развития психики и нарушений поведения

Тема 1. Психологические теории возникновения нарушений поведения

Диагностические критерии аномального развития психики и нарушений поведения. Деструктивная направленность поведения: одиночный агрессивный, групповой агрессивный тип, нарушения непокорности и непослушания. Асоциальная направленность поведения. Девиантное нарушение при нервно-психических заболеваниях.

Психологические теории возникновения нарушений поведения у детей. Психодинамическая модель. Социодинамическая теория. Фрустрационная модель. Ревизионистский подход. Поведенческая модель. Аффективно-динамическая модель: поведение с точки зрения теории поля К.Левина.

Тема 2. Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе

Агрессивное поведение в младенческом и раннем возрасте. Агрессивное поведение в дошкольном возрасте. Агрессивное поведение в школьном возрасте. Возрастная динамика и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза. Тенденции в половозрастной динамике различных видов нарушений поведения.

Раздел 2. Стратегии воздействия при различных формах нарушений поведения

Тема 3. Агрессивность

Социально-психологические механизмы формирования детской агрессивности. Роль родителей и семьи в целом в научении агрессивным паттернам поведения. Ситуативные психосоциальные факторы развития агрессивности. Методы работы с агрессивным поведением в образовательной среде.

Тема 3. Просоциальное поведение

Феномен просоциального поведения. Просоциальное поведение как нормативное поведение. Формирование просоциального поведения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого – педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом для подготовки к устным опросам

Лекционный материал по дисциплине рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, в интернет-источниках. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения материалом.

При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата и др.).

При изучении учебной дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-

методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарной теме и дисциплине в целом.

Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы: систематическое знакомство с новинками психологической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник МГУ» и др.) на бумажных и электронных носителях;

При подготовке к экзамену по дисциплине «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена.

Методика написания рефератов

По курсу «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» необходимо написать реферат.

Целью написания рефератов является:

- привитие обучающимся навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие обучающимся навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;

- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;

- выявление и развитие у обучающихся интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу. Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее существа.

Помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу.

Структура реферата:

1. Титульный лист. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

2. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5 - 2 страницы.

3. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

4. Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

5. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом

Работу над рефератом можно условно подразделить на два этапа:

1. Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2. Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Подготовительный этап включает выбор темы реферата, поиск источников и работу с источниками.

Подготовительная работа над рефератом начинается с выбора темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Предложенные темы содержат в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача обучающихся — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо обратиться к списку литературы, предлагаемой к каждому модулю, но не ограничиваться им.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. Затем вторично, более вдумчиво прочитать текст, выделяя: 1) главное в тексте; 2) основные аргументы; 3) выводы. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Для этого в изучаемой работе (книге, монографии) нужно: 1) увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли; 2) выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

Изложение результатов изучения в виде связного текста. При создании текста необходимо соблюдать следующие требования.

Текст реферата должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

Изложение материала в тексте должно подчиняться определенному плану, позволяющему контролировать порядок расположения частей текста. Универсальный план научного текста, помимо формулировки темы, предполагает наличие введения, основного текста и заключения.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения - в среднем около 10% от общего объема реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса.

Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиции различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Установка на диалог позволит избежать некритического заимствования материала из чужих трудов - компиляции. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение — последняя часть научного текста. В ней в краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Небольшое по объему сообщение

также не может обойтись без заключительной части - пусть это будут две-три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

При написании реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких:

- поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными,
- в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы,
- дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернета.

Требования к оформлению и выполнению презентации:

- Презентация предоставляется в электронном виде (цветная).
- Объем презентации должен быть в пределах 10-15 слайдов.
- Структура презентации должна включать титульный слайд, введение (формулирование сути исследуемой проблемы, определение актуальности, цели и задач презентации), основную часть (каждый раздел этой части презентации доказательно раскрывает отдельную проблему или одну из ее сторон, является логическим продолжением предыдущего; в этой части могут быть приведены таблицы, схемы, графики, рисунки и пр.), заключение (приводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме презентации, предлагаются рекомендации).
- Презентация должна быть выполнена грамотно, с соблюдением культуры изложения.

Работа по решению практического задания

Успешность решения практического задания будет оцениваться по следующим критериям:

- Аргументация обучающимся своего решения практического задания;
- Полнота и глубина представленного решения практического задания;
- Знания теоретических аспектов решения практического задания;
- Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии.

Устный опрос используется для контроля усвоения пройденной темы. Некоторые вопросы носят дискуссионный характер, что позволяет отследить не только степень усвоения темы, но также и способность студентов рассуждать самостоятельно. Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТА

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

Наименование Модуля	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»	44.04.02 Психолого – педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Качество жизни и психологическое благополучие личности, Научно-исследовательский семинар, Практикум по разработке программ профилактики девиантного поведения, Профилактика девиантного поведения			
Последующие: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Научно-исследовательская практика, Преддипломная практика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов 75 %	
		Min	Max
Текущая работа	Решение практических задач	25	35
	Устный опрос	5	10
	Разработка и представление презентации доклада по теме реферата	5	15
	Реферат	10	15
Итого		45	75
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Экзамен	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Текущая работа	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Разработка примеров на изучаемые темы	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 – допуск к экзамену, 60-72 – удовлетворительно

73-86 – хорошо, 87-100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Е.Ю. Дубовик



на заседании выпускающей кафедры
Протокол № 8
от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой психологии и
педагогике детства
О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического
совета ИППО протокол № 5 от «15»
мая 2019 г.
председатель НМСН(С) ИППО

 Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ПРАКТИКУМ «ОНТОГЕНЕЗ: ПРОБЛЕМЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

Направление подготовки:

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология семьи и семейное консультирование

Квалификация (степень) выпускника
МАГИСТР

Экспертное заключение

на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации по дисциплине

**«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и
нарушений поведения»**

направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

Степень (квалификация)

Магистр

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семенное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

30.04.2018

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)
(подпись, печать)



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2016 г. №549;

- основной профессиональной образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого – педагогическое образование (уровень магистратуры);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора №297(п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-26: способность разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде;

ПК-29 – способность совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ПК-26	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" Научно-исследовательский семинар	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Практические задания
			3	Реферат
			4	Разработка и представление презентации по теме реферата
			5	Разработка примеров на изучаемые темы
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен
ПК-29	Научно-исследовательский семинар Профилактика девиантного поведения Практикум по разработке программ профилактики нарушений Практикум "Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез" Практикум "Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения" Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Практические задания
			3	Реферат
			4	Разработка и представление презентации по теме реферата
				Разработка

			5	примеров на изучаемые темы
		Промежуточная аттестация	6	Экзамен

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **экзамен.**

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – экзамен**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100 баллов) зачтено-отлично	(73-86 баллов) зачтено-хорошо	(60-72 балла)* зачтено-удовлетворительно
ПК-26	На продвинутом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На базовом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде	На пороговом уровне способен разрабатывать и реализовывать индивидуально-ориентированные программы, направленные на устранение трудностей обучения и адаптации к образовательной среде
ПК-29	На продвинутом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На базовом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми	На пороговом уровне способен совместно с психологом разрабатывать и оказывать помощь в реализации индивидуальных стратегий педагогического воздействия на обучающихся, испытывающих трудности в обучении, взаимодействии со сверстниками и взрослыми

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, практические задания, разработка и представление презентации по теме реферата, реферат, разработка примеров на изучаемые темы, экзамен.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование психологических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – – практическое задание

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Аргументация обучающимся своего решения практического задания	10
Полнота и глубина представленного решения практического задания	9
Знания теоретических аспектов решения практического задания	9
Умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии	7
Максимальный балл	35

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – реферат

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	2
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему. Особый акцент – на современные исследования	7
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	3
Оформление реферата	3
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - разработка и представление презентации по теме реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	--

Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	5
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	5
Знание терминологии, логичность, последовательность изложения	5
Максимальный балл	15

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - разработка примеров на изучаемые темы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Пример создан с учетом внутренних условий или внешних критериев	3
При создании примера осуществлена интеграция знаний из разных научных областей	3
Сформулированы критерии для оценки, создана система доказательств, убедительно аргументирующая выводы, положенные в основу создания примера	4
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Типовые вопросы и задания к устным докладам

Задания для темы 1.1.

(Психологические теории возникновения нарушений поведения)

1. Раскройте сущность агрессивности на различных стадиях либидозного развития.
2. Что такое базальный конфликт в рамках социодинамической теории?
3. Какие факторы возникновения нарушений поведения рассматриваются во фрустрационной модели?

Задания для темы 1.2.

(Механизмы формирования нарушений поведения в онтогенезе)

1. Назовите причины формирования агрессивного поведения в младенческом и раннем возрасте?
2. Как соотносятся агрессивное поведение и полоролевая идентификации?
3. Опишите возрастную динамику и различия в соотношении форм выражения агрессивности на разных этапах онтогенеза.

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Семья как фактор риска делинквентного поведения подростков.
2. Возрастные варианты социальных девиаций.
3. Влияние средств массовой коммуникации на агрессию детей и подростков.
4. Детская проституция – состояние проблемы и пути решения.
5. Гендерные аспекты делинквентного поведения подростков.
6. Гендерные установки детей-дошкольников.
7. Социально-психологические факторы стигматизации.
8. Социально-психологические факторы риска суицидального поведения.
9. Средства просоциальной деятельности.

10. Характерологические особенности подростков как «фактор риска» криминального поведения.
11. Жестокое отношение к детям как предпосылка их девиантного поведения.
12. Конфликтная семья как признак суицидального риска.
13. Копинг-стратегии делинквентных подростков.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Задание № 1

Цель задания: овладеть методами проектирования коррекционных психолого – педагогических образовательных программ.

Содержание задания.

Разработайте технологию организации и подготовки педагогического совета на тему «Особенности коррекционно-развивающей работы психолога с девиантными детьми в начальной школе (в среднем звене, в старших классах – на выбор)».

Задание № 2

Цель задания: изучить методы и методики диагностики причин нарушений в обучении, поведении и развитии детей и подростков с ОВЗ с целью овладения навыками динамического изучения лиц с отклоняющимся поведением.

Содержание задания.

Используя литературу и материалы интернет ресурсов, подберите диагностический комплекс методик с целью выявления причин нарушений в поведении детей младшего школьного возраста (7-10 лет) либо подростков (13-14 лет). Объясните стратегию выбора методик. Как изменится Ваш комплекс в случае, если ученик будет иметь нарушение зрения (высокая степень миопии, свыше 6 диоптрий, коррегируемая очками)?

Свои ответы аргументируйте.

Задание № 3

Для выполнения задания необходимо посмотреть фильм режиссера Анны Боден, Райана Флека «Это очень забавная история» и ответить на следующие вопросы:

1. В чем причина суицидального поведения главного героя фильма?
2. Систематизируйте причины отклонений в поведении главного героя.
3. В чем причина суицидального поведения других героев фильма?
4. Опишите динамику изменений произошедших в главном герое за период нахождения в клинике?
5. Какие методы работы с пациентами клиники Вы увидели в фильме?
6. Каков прогноз развития главного героя фильма? Свою точку зрения аргументируйте.

7. Какие рекомендации с целью оптимизации дальнейшего развития главного героя фильма Вы можете дать его родителям?

Задание № 4

Необходимо разработать «Проект программы формирования просоциального поведения». Проект должен быть выстроен по соответствующей структуре, содержать в себе необходимые компоненты, изученные на занятиях. Необходимо рассмотреть актуальность, направленность, цель, задачи, целевая группа, возрастной диапазон, материально-техническое обеспечение, методы и формы работы, предполагаемые результаты, привлеченные специалисты.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАКТИКУМ «ОНТОГЕНЕЗ: ПРОБЛЕМЫ АНОМАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПСИХИКИ И НАРУШЕНИЙ ПОВЕДЕНИЯ»

1. Психологические теории возникновения агрессивности: теория влечений, инстинктов (З.Фрейд и его последователи).
2. Психологические теории возникновения агрессивности: психодинамическая теория А.Адлера.
3. Психологические теории возникновения агрессивности: социодинамическая теория К.Хорни.
4. Психологические теории возникновения агрессивности: теория человеческой деструктивности Э.Фромма.
5. Психологические теории возникновения агрессивности: фрустрационные модели.
6. Психологические теории возникновения агрессивности: теория социального научения.
7. Психологические теории возникновения агрессивности: аффективно-динамический подход.
8. Особенности проявления агрессивности в младенческом и раннем возрасте.
9. Особенности проявления агрессивности в дошкольном возрасте.
10. Особенности проявления агрессивности в школьном возрасте.

11. Половозрастная динамика особенностей агрессивного поведения.
12. Механизмы социализации агрессивности.
13. Роль семьи и поведения родителей в развитии детской агрессивности.
14. Ситуативные психосоциальные факторы развития агрессивности.
15. Феноменология нарушений поведения: особенности мотивационного, эмоционального, волевого, нравственного компонентов регуляции.
16. Современные психологические классификации нарушений поведения.
17. Феномен просоциального поведения.
18. Психологические факторы, от которых зависит проявление просоциального поведения.
19. Просоциальное поведение как нормативное поведение.
20. Просоциальное поведение, мотивированное сопереживанием.
21. Психологические теории просоциального поведения.

Лист внесения изменений


Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
4. Обновлена карта материально-технической базы дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «8» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик 

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства «15» мая 2019 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой

О.В. Груздева 

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСН(С) ИППО 

Т.Г. Авдеева

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

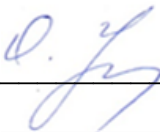
1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной психологии, протокол № 6 от «17» мая 2018 г.


Внесенные изменения утверждаю:
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



М.А. Кухар


Лист внесения изменений


Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии детства и психосоциальных технологий развития "05" сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой  О.В. Груздева
Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии «26» сентября 2018 г., протокол № 8

Внесенные изменения утверждаю:  Е.Ю. Дубовик
Заведующий кафедрой

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

" 17 " октября 2018 г. № 7

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб.пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений / В. В. Лебединский. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	71
2.	Змановская Е.В. Девиантология : (психология отклоняющегося поведения): учебное пособие / Е.В. Змановская. - 4-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2004, 2006, 2007. - 288 с.	Научная библиотека	22
3.	Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
4.	Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123		
5.	Поливар, З. В. Специальная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. В. Поливар ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, соц. упр.. - Тюмень :ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 254-255. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5715/read.php	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Психология девиантности: Дети. Общество. Закон : монография / под ред. А.А. Реан. - Москва :Юнити-Дана, 2016. - 479 с. : схем., табл. - (Magister). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02807-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446432	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы			
7.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
11.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019
(Фамилия И.О.) (дата)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»

для студентов основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование
по очной форме обучения

<p>Номер аудитории/помещения 660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)</p>	<p>Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</p>
	<p>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>
1-04	<p>- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
1-06	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-01	<p>- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-02	<p>- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-03	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-04	<p>- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>
2-05	<p>- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	<p>- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)</p>
2-07 (Аудитория для тренингов)	<p>- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет</p>

2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)