

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) образовательной программы: *История*

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Красноярск, 2018

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом кафедры отечественной истории Н. В. Ворошиловой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

_____  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

_____ 

А.А. Григорьев

Пояснительная записка

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа практики разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы История, очной формы обучения на историческом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

2. Дисциплина относится к блоку практик вариативной части учебного плана образовательной программы, проходится студентами в 5 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.2.В. 01.02 (У). Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 2 часа - контактная работа с преподавателем, 106 часов - самостоятельная работа. Форма контроля – зачет.

3. **Цели освоения дисциплины.** Целью освоения дисциплины является получение студентами первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

4. Планируемые результаты обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Создать условия для знакомства обучающимися с нормативно-правовой базой деятельности учителя истории и особенностями ее реализации в образовательном учреждении	Знать – содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	ПК-1, ПК-4
	Уметь – реализовывать содержание нормативно-правовых и программных документов деятельности учителя истории	
	Владеть – способами проектирования и реализации образовательных программ по	

	учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
Создать условия для изучения студентами социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей школьников	Знать – психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп	ОПК-2 ОК-4 ПК-6
	Уметь – проецировать психолого-педагогические особенности школьников различных возрастных групп на процесс преподавания предмета и внеурочную деятельность обучающихся	
	Владеть – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
Создать условия для получения студентами первичных профессиональных умений и навыков деятельности учителя истории	Знать – теоретические и практические основы методики преподавания истории и обществознания, а также организации внеурочной деятельности	ПК-4 ПК-1
	Уметь - реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть - современными методами и технологиями обучения и диагностики результатов обучения	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки качества пассивной практики студентов, в ходе которой они посещают и анализируют уроки истории и обществознания практикующих учителей в школах-базах учебной практики (в письменной или устной форме анализ сдается методисту или руководителю практики), а также выполнения практикантами задания по проектированию проектно-исследовательской деятельности учащихся. Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Освоение дисциплины предусматривает использование самого широкого спектра современных образовательных технологий, начиная от традиционного современного урока и заканчивая новейшими инновационными технологиями и методиками, реализуемыми студентами-практикантами под руководством учителей и преподавателей-методистов.

Методические рекомендации по практике

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности предусматривает сочетание «пассивной» педагогической практики, в ходе которой студенты знакомятся с нормативной и организационно-методической документальной базой деятельности учителя истории в школе, посещают и анализируют уроки практикующих учителей истории и обществознания, знакомятся с возрастными особенностями учащихся своих классов и формами внеурочной работы. Письменный или устный анализ опыта реализации ФГОС на уроках истории и обществознания в базовой школе студенты сдают групповому методисту или руководителю практики на проверку. Кроме того, предполагается разработка студентами-практикантами перечня тем для организации проектной деятельности учащихся по текущим разделам истории и обществознания, а также внеурочного формата. В конце учебной практики практикантами сдается отчет групповому методисту или курсовому руководителю практики. На основании оценки качества выполнения отчета, а также посещаемости студентом «пассивной» практики происходит промежуточная аттестация в форме зачета.

Содержание учебной практики основано на предпосылке, что студенты владеют теоретическими основами методики преподавания истории, однако для обеспечения качественного методического сопровождения учебной практики и успешного выполнения заданий студентам рекомендуется еще раз ознакомиться с методическими рекомендациями и требованиями к организации современного урока по ФГОС, а также к организации проектно-исследовательской деятельности школьников, воспользовавшись для этого приведенными ниже методическими материалами, а также литературой, представленной в карте литературного обеспечения.

Требования в современному уроку по ФГОС.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи. На основании имеющихся знаний по педагогике и методике преподавания истории, а также воспользовавшись приведенной ниже таблицей, вспомните отличия урока по ФГОС от традиционного урока. Используйте эти знания при осуществлении анализа уроков практикующих учителей во время «пассивной» практики, фиксируя для себя наиболее интересные методические приемы, реализующие требования ФГОС.

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок по ФГОС
Объявление темы урока	Преподаватель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Преподаватель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определяя границы знания и незнания
Планирование	Преподаватель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством преподавателя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Преподаватель осуществляет контроль за	Учащиеся осуществляют контроль (применяются

	выполнением учащимися практической работы	формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Преподаватель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Преподаватель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Преподаватель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Преподаватель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Учащиеся могут выбирать задание из предложенных преподавателем с учётом индивидуальных возможностей

Прежде чем приступить к разработке перечня предлагаемых тем проектной деятельности учащихся, студентам рекомендуется ознакомиться с *теоретическими аспектами организации проектной деятельности школьников*.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. *Метод проектов* - это из области дидактики, частных методик, если он используется в рамках определенного предмета. *Метод* - это дидактическая категория. Это совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности. Это путь познания, способ организации процесса познания. Поэтому, если мы говорим о *методе проектов*, то имеем в виду именно *способ* достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым *практическим результатом*, оформленным тем или иным образом. Дидакты, педагоги обратились к этому методу, чтобы решать свои дидактические задачи. В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия "проект", его прагматическая направленность на **результат**, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Чтобы добиться такого результата, необходимо научить детей или взрослых студентов *самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умения устанавливать причинно-следственные связи*.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми (collaborative or cooperative learning) методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется, "осязаемыми", т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию (на уроке, в школе, в реальной жизни). Если говорить о методе проектов как о педагогической технологии,

то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения (например, исследование демографической проблемы в разных регионах мира; создание серии репортажей из разных концов земного шара по одной проблеме; проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду, пр.).

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов (например, доклад в соответствующие службы о демографическом состоянии данного региона, факторах, влияющих на это состояние, тенденциях, прослеживающихся в развитии данной проблемы; совместный выпуск газеты, альманаха с репортажами с места событий; охрана леса в разных местностях, план мероприятий, пр.);

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

- определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода "мозговой атаки", "круглого стола");
- выдвижение гипотез их решения;
- обсуждение методов исследования (статистических методов, экспериментальных, наблюдений, пр.);
- обсуждение способов оформления конечных результатов (презентаций, защиты, творческих отчетов, просмотров, пр.);
- сбор, систематизация и анализ полученных данных;
- подведение итогов, оформление результатов, их презентация;
- выводы, выдвижение новых проблем исследования.

Типология проектов

Для типологии проектов предлагаются следующие типологические признаки:

1. *Доминирующая в проекте деятельность*: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная, пр. (исследовательский проект, игровой, практико-ориентированный, творческий);
2. *Предметно-содержательная область*: моно проект (в рамках одной области знания); межпредметный проект.
3. *Характер координации проекта*: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта, характерно для телекоммуникационных проектов).
4. *Характер контактов* (среди участников одной школы, класса, города, региона, страны, разных стран мира).
5. *Количество участников проекта*.
6. *Продолжительность проекта*.

Реализация метода проектов и исследовательского метода на практике ведет к изменению позиции учителя. Из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, исследовательской деятельности своих учеников. Изменяется и психологический климат в классе, так как учителю приходится переориентировать свою учебно-воспитательную работу и работу учащихся на разнообразные виды самостоятельной деятельности учащихся, на приоритет деятельности исследовательского, поискового, творческого характера.

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбить, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения. Если это исследовательский проект, то он с

неизбежностью включает этапность проведения, причем успех всего проекта во многом зависит от правильно организованной работы на отдельных этапах.

Следует остановиться и на общих подходах к структурированию проекта:

Начинать следует всегда с выбора темы проекта, его типа, количества участников.

1. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной тематики. Сами же проблемы выдвигаются учащимися с подачи учителя (наводящие вопросы, ситуации, способствующие определению проблем, видеоряд с той же целью, т.д.). Здесь уместна “мозговая атака” с последующим коллективным обсуждением.
2. Распределение задач по группам, обсуждение возможных методов исследования, поиска информации, творческих решений.
3. Самостоятельная работа участников проекта по своим индивидуальным или групповым исследовательским, творческим задачам.
4. Промежуточные обсуждения полученных данных в группах (на уроках или на занятиях в научном обществе, в групповой работе в библиотеке, медиатеке, пр.).
5. Защита проектов, оппонирование.
6. Коллективное обсуждение, экспертиза, результаты внешней оценки, выводы.

В конце практики после проверки отчетных документов заполняется оценочный лист студента-практиканта в следующей форме:

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА 3 КУРСА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ГРУППА _____				
Ф.И.О. _____				
		Минимум баллов	Максимум баллов	Подпись проверяющего
Педагогический модуль				
1	Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания	30	50	Оценка и подпись методиста
Научно-исследовательский модуль				
2	Составление списка тем проектной деятельности школьников	30	50	Оценка и подпись группового методиста
	Итого	60	100	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ				Подпись группового методиста
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ПРАКТИКУ (зачтено/не зачтено) Свыше 60 баллов – зачтено			Подпись курсового руководителя	

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Учебная практика: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата). Направленность (профиль) образовательной программы История.	3 з.е.

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания	30	50
Итого		30	50

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 – ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Составление списка тем проектной деятельности школьников	30	50
Итого		30	50

Общее количество баллов по практике (по итогам изучения всех модулей)	min	max
	60	100

*Для получения положительной оценки необходимо набрать не менее 60 баллов.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

УТВЕРЖДЕНО

На заседании кафедры

Протокол № 8

2018 г.

Заведующий кафедрой

И.Н. Ценюга



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

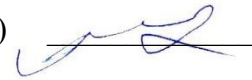
специальности (направления подготовки) От «14» мая

Протокол № 9

От «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)

А.А. Григорьев



Ф

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных
профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы

История

Квалификация: бакалавр

Составитель: Ворошилова Н. В.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «История», а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практика по первичным профессиональным умениям и навыкам, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. N 1426;

- образовательной программы История, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-4 - способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма

<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Психология Педагогика Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя История России до конца XVIII вв. Педагогическая практика Учебная практика</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2</p>	<p>Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроке истории в школе зачет</p>
<p>ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	<p>Иностранный язык Учебная практика Педагогическая практика Геополитические концепции в теории международных отношений Глобализация современного мира в рамках школьного курса истории</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроке истории в школе Составление списка тем проектной деятельности школьников Зачет</p>
<p>ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Психология Педагогика Основы учебной деятельности студента Психологические особенности детей с ОВЗ История России XIX-начала XX вв. История России 1917-1991 гг. Современная история России История русской модернизации</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроке истории в школе Составление списка тем проектной деятельности школьников Зачет</p>

	Модернизационные процессы в России в рамках школьного курса истории			
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Психология Педагогика Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Вспомогательные исторические дисциплины в деятельности учителя История России до конца XVIII вв. Учебная практика Педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроке истории в школе
			2	Составление списка тем проектной деятельности школьников
		Промежуточная аттестация	3	Зачет
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Педагогика Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ История древнего мира История средних веков История раннего нового времени История нового времени История новейшего времени История Азии и Африки	Текущий контроль успеваемости	1	Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроке истории в школе
			2	Составление списка тем проектной деятельности школьников
		Промежуточная аттестация	3	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: зачет

Критерии оценивания по оценочному средству 3 – зачет

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(75-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-74 балла)* удовлетворительно/зачтено

	На продвинутом уровне готов	На базовом уровне сознавать	На пороговом уровне готов сознавать
ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На продвинутом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На базовом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	На пороговом уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На продвинутом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На базовом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	На пороговом уровне способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На продвинутом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На базовом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	На пороговом уровне готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На продвинутом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне способен реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и	На продвинутом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	На базовом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	На пороговом уровне способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения

предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
--	---	---	--

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания (оценочное средство 1); Составление списка тем проектной деятельности школьников (оценочное средство 2).

4.2. Критериями оценивания по оценочному средству 1 служит степень охвата, глубины и самостоятельности анализа уроков. Критерии для анализа представлены в разделе Контрольно-измерительные материалы.

Критерием оценивания по оценочному средству 2 является соответствие представленного перечня тем проектов для школьников следующим критериям: актуальность темы проекта, ее проблемность, практическая значимость, соответствие возрастным особенностям, психолого-педагогическим познавательным возможностям учащихся, оригинальность предложенной темы, а также оснащение перечня тем списком литературы и интернет-ресурсов, необходимых для реализации проектов.

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Оценочное средство 1. Анализ педагогического опыта по реализации требований ФГОС на уроках истории и обществознания

Основные пункты, которые необходимо принимать во внимание, анализируя современный урок: цели, организация урока, способы мотивации учащихся, соответствие требованиям ФГОС, содержание урока, методика, психологические моменты.

Ниже приведена примерная схема-образец анализа урока по ФГОС.

	Этапы анализа
	Основные цели
1	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей. Достигнуты ли поставленные учителем цели? Достигнуты ли практические цели, поставленные учениками?
2	Как организован урок? Тип, структура, этапы, логика, временные затраты, соответствие структуры, применяемых методов поставленной цели и содержанию урока.
3	Какие способы мотивации применяет педагог?

4	<p>Насколько урок соответствует требованиям ФГОС?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ориентированность на стандарты нового поколения. • Развитие УУД (универсальных учебных действий). • Применение современной технологии: ИКТ, исследовательской, проектной и др.
5	<p>Содержание урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Правильность освещения учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся. • Соответствие урока, его содержания требованиям образовательной программы. • Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников (взаимосвязь теории и практики). • Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей.
6	<p>Методика проведения урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов. • Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста) и исследовательских заданий (доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, <u>найти ошибки</u> и др.) • Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер? • Какие методы получения новых знаний применяет педагог (опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.)? • Использование диалога в качестве формы общения. • Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний. • Наличие обратной связи между учеником и учителем. • Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной. • Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. • Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока. • Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия? • Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся.
7	<p>Психологические моменты в организации урока</p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимает ли учитель во внимание уровень знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению? • Направлена ли учебная деятельность на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания?

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Есть ли чередование заданий разной степени сложности? Насколько разнообразны виды учебной деятельности?• Есть ли паузы для эмоциональной разгрузки учащихся?• Насколько оптимален объем домашнего задания? Дифференцировано ли оно по уровню сложности? Есть ли у учеников право выбора домашнего задания? Понятен ли инструктаж по его выполнению? |
|---|

Оценочное средство 2.

Задание. Составьте примерный список тем проектов для учащихся класса, в котором Вы проходите учебную практику. Необходимо предоставить не менее 5 тем учебных проектов по текущим разделам истории и обществознания и не менее 5 тем внеурочных проектов, наиболее актуальных, с Вашей точки зрения, в текущем учебном году. К списку предлагаемых тем проектов представить список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов (не менее 5 позиций по каждой теме).

УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Учебная практика: Практика по первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль)
образовательной программы История (уровень бакалавриата)
По очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Диденко, Л. А. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/13825	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125. - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ

Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении [Текст] : учебное пособие для обучающихся по дополнительной профессиональной образовательной программе "Современные образовательные технологии" : модуль: "Проектная деятельность в образовательном учреждении" / Н. Ф. Яковлева. - 2-е изд., стер. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 151 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/10772	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. вузов : в 2 ч. Ч. 1 / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001. - 352 с.	Научная библиотека	31
Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания [Текст] : учебное пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. Ч. 2 / Л. С. Бахмутова. - М. : Владос, 2001. - 400 с.	Научная библиотека	30
Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02365-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. - М. : Академия, 2005. - 288 с.	Научная библиотека	123
Новиков, А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : пособие / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва : Эгвес, 2004. - 119 с. - ISBN 5-85009-551-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] : учебное пособие / ред. Е. С. Полат. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Academia, 2008. - 268, [1] с.	Научная библиотека	46
Современные образовательные технологии [Текст] : учебное пособие / ред. Н. В. Бордовская. - М. : КноРус, 2010. - 432 с.	Научная библиотека	21

Ресурсы сети Интернет		
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/catalog/	Свободный доступ
Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/	Свободный доступ
«Инфоурок.ру» - материалы для учителей	https://infourok.ru/	Свободный доступ
МЕТОД-КОПИЛКА	https://www.metod-kopilka.ru/	Свободный доступ
Информационные справочные системы		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	http://www.garant.ru	Доступ из локальной сети вуза
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева

(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Учебная практика: Практика по первичным профессиональным умениям и навыкам, в том числе первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы История (уровень бакалавриата)

По очной форме обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1.	Учебная практика	МБОУ «Средняя школа № 155» г. Красноярск